

5. 1. 5 Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Realizují se následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

S výukou volitelného předmětu ruský jazyk se začíná v 1. ročníku čtyřletého studia, respektive v 5. ročníku osmiletého studia. Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin podle úrovně v počtu maximálně do 16 žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu (např. konverzační soutěže, recitační soutěže, účast na projektech).

Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž výuka ruského jazyka směřuje k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce ruského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce ruského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval
- rozšiřoval slovní zásobu a naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět při běžných situacích
- v naučil se pracovat s různými typy slovníků
- prohluboval faktografické znalosti týkající zemí mluvících daným jazykem
- upevňoval vědomí existence odlišných kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v ruském jazyce
- je učí na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím intonace, důrazu, mimiky, řeči těla)
- vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému, k chápání učiva ve vztazích
- vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení
- učí je uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia).

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou, grafem a jinými zdroji).

Kompetence občanské, sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci, k dodržování pravidel slušného chování, k uvědomění si vlastních tradic a respektování tradic jiných národů
- vede je také k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).

Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. Kvinta	<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí běžným pokynům a souvislým projevům vyučujícího ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu osvojeného učiva <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz učivo) <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen se poměrně plynule vyjádřit pomocí dané slovní zásoby a gramatických jevů k tématům odpovídajícím danému učivu <p>Interaktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví 	<p>Běžné řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ① seznamování, představování, pozdravy ▪ ② telefonický rozhovor ▪ domluva a průběh setkání, návštěvy doma a různých institucí ▪ ③ rodina, vztahy, charakteristika člověka ▪ dotazy a odpovědi na údaje týkající se běžných životních situací ve srovnání s Českou republikou ▪ zájmy ▪ vzdělání, zaměstnání ▪ ④ realie týkající se etiky při běžné řečové komunikaci <p>Mluvnice, fonetická a grafická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle dané učebnice 	<p>ZSV - mezilidské vztahy, etika JČ – jazyková interference</p> <p>① → P 1.3 ② → P 1.4 ③ → P 1.2 ④ → P 3.3</p>
2. Sexta	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz učivo), předneseného spisovně, jasně a nepřiliš rychle <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poměrně plynule a souvisle mluví na téma odpovídající probranému učivu ▪ je schopen vyprávět jednoduchý příběh ▪ napíše kratší jednoduše členěný text, příběh na dané téma (viz učivo) <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost ▪ poskytne druhému potřebnou informaci 	<p>Běžné řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace ve městě ▪ služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, ▪ veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty ▪ divadlo, kino, programy, zábavní podniky ▪ ① cestování, hotely, formuláře ▪ ② realie geografické, kulturní, historické cizojazyčných zemí ve srovnání s Českou republikou <p>Mluvnice, fonetická a grafická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle dané učebnice 	<p>Z - Rusko, Evropa D – Petrohrad, Moskva, Praha JČ – jazyková interference</p> <p>① → P 3.3 ② → P 3.2</p>
3. septima	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí méně komplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života ▪ porozumí specifickým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí ▪ najde informace v materiálech používaných v každodenním životě 	<p>Běžné řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počasí, roční období ▪ ① příroda, životní prostředí ▪ komunikace o životním stylu ▪ stravování, stolování, restaurace, jídelničky ▪ ② realie životního stylu cizojazyčných zemí ve srovnání s Českou republikou <p>Mluvnice, fonetická a grafická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle dané učebnice 	<p>Z - meteorologie Bio – ekologie JČ – jazyková interference</p> <p>① → P 4.2 ② → P 2.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí jasně formulovaným návodom v běžně využívaných zařízeních, institucích <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plynule zvládne krátké vyprávění nebo popis na dané téma (viz učivo) ▪ napíše jednodušší text na známé téma ▪ napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace ▪ napíše osobní dopis o svých zážitcích a různých událostech <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v komunikaci využívá širší rejstřík jazyka ▪ stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat 		
4. Oktáva	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma ▪ je schopen srozumitelně a gramaticky správně vyjádřit obsah slyšeného <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu ▪ odhadne význam neznámých slov z kontextu ▪ využívá různé druhy slovníků při čtení textů na méně běžná témata <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený méně náročný text ▪ jednoduše vypráví obsah knihy, filmu ▪ popíše událost zážitek ▪ stručně zdůvodní své názory své jednání <p>Interaktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ▪ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory obsažené ve faktografických, či imaginativních textech ▪ používá při komunikaci širší spektrum všeobecné slovní zásoby na běžná témata ▪ komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma 	<p>Běžné řečové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžné životní události ▪ zdravotní služby ▪ generační problémy mládeže ▪ komunikace o životním stylu ▪ ① média ▪ ② video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky ▪ realie geografické, kulturní, o literatuře rusky mluvících zemí <p>Mluvnice, fonetická a grafická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podle dané učebnice 	<p>INF – internet, počítač M – základní matematické úkony AJ – neologismy v ruštině</p> <p>① → P 5.1 ② → P 5.3</p>