

## 5. 1. 4 Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

### ZAČÁTEČNÍCI A MÍRNĚ POKROČILÍ

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na výuku jsou všichni žáci napříč ročníkem rozděleni do skupin podle rozřazovacího testu na začátku prvního ročníku čtyřletého a pátého ročníku osmiletého studia. Tento test ověřující znalosti a dovednosti z předchozí výuky německého jazyka neabsolvují žáci, kteří s německým jazykem začínají na střední škole nově. Způsob práce v jednotlivých skupinách odpovídá úrovni znalostí a schopností jednotlivých skupin. Žáci jsou vzděláváni podle dvou možných variant – začátečníci (vstupní úroveň A0, A0+, očekávaný výstup A2 příp. A2+ a mírně pokročilí (vstupní úroveň A1, očekávaný výstup úroveň B1, příp. B1+). S ohledem na výsledky vstupního testu určí předmětová komise na začátku čtyřletého cyklu, podle které varianty ŠVP bude výuka v dané skupině probíhat.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci vybrat dvouhodinový volitelný předmět Seminář z německého jazyka, ve kterém budou dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti a zároveň se mohou připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit čtyřhodinový předmět Německý jazyk – intenzivní kurz, připravující na profilovou maturitní zkoušku nebo na mezinárodní zkoušku na úrovni B2.

Během studia mohou žáci skládat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Goethe-institutu (Fit in Deutsch A1, Goethe.Zertifikat A2 v rámci projektu PASCH) nebo zkoušky ÖSD (Zertifikat Deutsch B1, příp. B2).

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu např. projekty pořádané Goethe-institutem nebo MŠMT nebo soutěže, žáci se zúčastňují filmových nebo divadelních představení v německém jazyce. Vyučujícím i žákům jsou k dispozici materiály z knihovny vybavené Goethe-institutem v rámci projektu PASCH.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

### **Žák je veden k tomu, aby zejména**

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět v běžných situacích každodenního života,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků
- seznámil se s německy mluvícími zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence komunikativní:**

- Učitel vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce.
- Učitel učí žáky na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím prostředků neverbální komunikace – intonace, důrazu, mimiky, řeči těla).
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

#### **Kompetence k učení:**

- Učitel vede žáky k aktivní a systematické práci a efektivnímu využívání různých strategií učení při osvojování slovní zásoby i gramatického systému.
- Učitel vede žáky k práci s různými druhy slovníků a vyhledávání informací na internetu a v tisku.
- Učitel vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení.
- Učitel učí žáky uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia).
- Učitel vede žáky k chápání učiva ve vztazích.

**Kompetence k řešení problémů:**

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.
- Učitel vede žáky k využití různých postupů při řešení problému. Učí je rozpoznat problém, vytvářet hypotézy, zvažovat možná řešení a využívat tvořivé myšlení.
- Učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

**Kompetence sociální a personální:**

- Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci.
- Učitel vede žáky ke slušnému a adekvátnímu chování v nejrůznějších situacích.
- Učitel vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a toleranci názoru druhých.

**Kompetence občanská:**

- Učitel vede žáky k uvědomění vlastních tradic a respektování tradic jiných národů.
- Učitel vede žáky k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).
- Učitel vede žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života.

**Kompetence k podnikavosti:**

- Učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu
- Učitel vede žáky k soutěživosti.
- Učitel motivuje žáky k dosažení úspěchu.

**Poznámka**

Vzhledem k různé úrovni znalostí v jednotlivých skupinách bude u pokročilejších žáků předepsané učivo prohlubováno a doplňováno o náročnější texty. Přesto je možné, že některé skupiny splní předepsaný plán daného ročníku rychleji, pak může dojít k posunu učiva do nižšího ročníku.

Tematické okruhy a gramatické jevy dané RVP pro gymnázia budou probírány s ohledem na jejich řazení v učebnici.

## ZAČÁTEČNÍCI (vstupní úroveň A0, A0+)

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí známým slovům a strukturám, které se týkají běžného denního života, pokud jsou vysloveny jasně a pomalu</li> <li>▪ rozumí jednoduchým a používaným instrukcím týkajícími se výuky</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje rozdíly mezi grafickou a zvukovou podobou slova</li> <li>▪ správně vyslovuje, čte foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, vyhledá v textu odpověď na jednoduše formulovanou otázku</li> <li>▪ používá abecední slovník v učebních materiálech (učebnice, pracovní sešit)</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí jednoduché informace za použití známé slovní zásoby</li> <li>▪ umí klást jednoduché otázky</li> <li>▪ pozdraví, rozloučí se, představí sebe a jiné</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojí si základní pravidla grafické podoby jazyka a aktivně je používá</li> <li>▪ napíše krátký jednoduchý text (např. vzkaz, pohlednici) za použití známé slovní zásoby a slovníku</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ abeceda, správná výslovnost hlásek (rozdíly ve výslovnosti českých a německých samohlásek a souhlásek)</li> <li>▪ slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>▪ zvláštnosti německého pravopisu, hlavní rozdíly mezi němčinou a češtinou</li> <li>▪ slovo – základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména (člen, množné číslo)</li> <li>▪ člen určitý a neurčitý</li> <li>▪ tykání, vykání</li> <li>▪ přídavná jména a příslovce jako součást sponově-jmenného přísudku</li> <li>▪ zájmena osobní, přivlastňovací a tázací</li> <li>▪ tázací příslovce</li> <li>▪ číslovky základní (1-1000)</li> <li>▪ slovesa – časování v přítomném čase (pravidelná a některá frekventovaná slovesa nepravidelná a modální)</li> <li>▪ slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>▪ préteritum u sloves <i>haben, sein</i></li> <li>▪ předložky v místním a časovém významu ve frekventovaných spojeních</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá (oznamovací, tázací, slovosled)</li> <li>▪ zápor</li> <li>▪ všeobecný podmět <i>man</i></li> <li>▪ větný rámec</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p>	<p>Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních), využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis)</p> <p>Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes, jazykolamy</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Hv – německá populární hudba</p> <p>Ivt - práce s internetem, počítačové slovníky,          ① → P 2.4, 3.1          ②③ → P 1.1          ④ → P 1.4          ⑤ → P 2.5          ⑥ → P 1.3</p> <p>Jazykové soutěže a hry          Krátké jednoduché projekty          Skupinová práce          Písničky</p>	

		<p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ② rodina, přátelé</li> <li>▪ ③ volný čas (koníčky a zájmy)</li> <li>▪ ④ činnosti v každodenním životě</li> <li>▪ dny v týdnu, měsíce</li> <li>▪ lidé a jazyky</li> <li>▪ zaměstnání – běžné profese</li> <li>▪ jídlo, stravování</li> <li>▪ narozeniny, oslava</li> <li>▪ obchody a nakupování</li> </ul> <p>⑥ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdravy, rozloučení</li> <li>▪ představení (sebe a druhých) a získávání informací o druhých</li> <li>▪ telefonování</li> <li>▪ jednoduchá omluva</li> <li>▪ jednoduchý návrh, poděkování</li> <li>▪ nakupování, placení</li> </ul>	
2.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí zřetelné krátké promluvě na probraná témata každodenního života</li> <li>▪ rozumí krátkým a jednoduše formulovaným pokynům</li> <li>▪ dokáže abstrahovat informaci z jednoduchého textu, například identifikuje jména, místo, čas apod.</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte plynule nahlas a foneticky správně jednoduché krátké texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu z učebnice požadovanou informaci a odpověď na otázku</li> <li>▪ umí používat dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma, pokud je pomalý a pečlivě vyslovovaný</li> <li>▪ reprodukuje obsah jednoduchého krátkého textu</li> <li>▪ jednoduchými frázemi popíše známé osoby a známá místa</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení</li> <li>▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci</li> <li>▪ složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstatná jména – skloňování, složená podstatná jména</li> <li>▪ další zájmena (es) a příslovce</li> <li>▪ číslovky řadové, datum</li> <li>▪ slovesa s předměty ve 3. a 4. pádu</li> <li>▪ imperativ</li> <li>▪ další modální slovesa</li> <li>▪ perfektní (pravidelná slovesa, frekventovaná nepravidelná)</li> </ul>	<p>Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních) využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis)</p> <p>Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Hv – německá populární hudba</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže reagovat, je-li partner ochoten zopakovat či přeformulovat výpověď</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduchý krátký text k probraným tematickým okruhům</li> <li>▪ napíše velmi jednoduchý osobní dopis, e-mail, pozvání, poděkování, vzkaz, jednoduchý inzerát</li> <li>▪ reprodukuje obsah jednoduchého textu z učebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další předložky v místním a časovém významu (Wechselpräpositionen)</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ větný rámec, slovosled ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>▪ souvětí (frekventované souřadící spojky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ② moje rodina, příbuzenstvo</li> <li>▪ ③ svátky a oslavy, zvyky</li> <li>▪ bydlení, zařízení bytu</li> <li>▪ vzhled, móda, oblékání</li> <li>▪ počasí, roční období</li> <li>▪ ⑤ volný čas, aktivity, koníčky</li> <li>▪ práce, pracovní den</li> <li>▪ zdraví, nemoci</li> <li>▪ město, dovolená, cestování</li> </ul> <p>⑥ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis činností</li> <li>▪ přání, prosba</li> <li>▪ získávání informací</li> <li>▪ orientace ve městě</li> <li>▪ ⑦ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění)</li> <li>▪ pozvání a omluva</li> </ul>	<p>slovníky, používání e-mailové pošty</p> <p>① → P 2.4, 3.1</p> <p>② → P 1.1</p> <p>③ → P 2.4</p> <p>④ → P 2.5</p> <p>⑤ → P 1.4</p> <p>⑥ → P 1.3</p> <p>⑦ → P 1.2</p>
3.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší jednotlivé mluvčí</li> <li>▪ pozná hlavní myšlenku textu, postoj aktérů konverzace</li> <li>▪ dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>▪ vybere podstatné informace, přiřadí nadpisy</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoření slov (podstatná a přídavná jména)</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>▪ zvrtná slovesa</li> </ul>	<p>Hv – německá populární hudba</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí krátkým osobním dopisům</li> <li>▪ u jednoduchých nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel</li> <li>▪ účelně používá slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet</li> <li>▪ dokáže jednoduše a gramaticky korektně popsat běžné denní události</li> <li>▪ srozumitelně reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text, shrne běžné obsahové informace</li> <li>▪ popíše jednoduchou statistiku, graf, obrázek</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduchý strukturovaný text k probraným tematickým okruhům</li> <li>▪ napíše osobní dopis, e-mail, vzkaz, životopis</li> <li>▪ vyplní jednoduchý formulář</li> <li>▪ reprodukuje obsah textu na známé téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perfektum dalších nepravidelných sloves</li> <li>▪ další předložky se 3. a 4. pádem v místním a časovém významu</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další souřadící spojky</li> <li>▪ slovosled v souřadném souvětí</li> <li>▪ vedlejší věty (weil, dass...), slovosled ve vedlejších větách</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprava, dopravní prostředky, cestování</li> <li>▪ ② média, televize</li> <li>▪ ③ kulturní rozdíly</li> <li>▪ ④ mezilidské vztahy</li> <li>▪ bydlení, nakupování, zařizování</li> <li>▪ jídlo a stravovací návyky</li> <li>▪ škola, vzdělání</li> </ul> <p>⑤ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření pocitů (radost, obava, strach)</li> <li>▪ popis osoby, předmětu, místa</li> <li>▪ hodnocení, srovnání</li> <li>▪ zákaz, příkaz</li> <li>▪ telefonování, objednávka, reklamace</li> </ul>	<p>① → P 2.4, 3.1</p> <p>② → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>③ → P 2.4</p> <p>④ → P 1.1</p> <p>⑤ → P 1.3</p> <p>Projektová práce</p>
4.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života</li> <li>▪ rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech</li> <li>▪ dokáže z vyslechnutého textu vybrat požadovanou informaci</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým textům vztahujícím se ke známým tématům</li> <li>▪ rozumí jednoduchým popisům událostí, pocitů a přání</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další tázací, ukazovací a neurčitá zájmena</li> <li>▪ tvoření podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ vazby sloves a zájmenná příslovce</li> <li>▪ préteritum modálních a některých frekventovaných sloves</li> </ul>	<p>B – člověk, zdraví ZSV - problémy společnosti</p> <p>Hv – německá populární hudba</p> <p>Z – německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>▪ najde klíčová slova</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace</li> <li>▪ dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o známých i méně známých záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře</li> <li>▪ popíše své zážitky, vyjádří vlastní pocity</li> <li>▪ umí jednoduše převyprávět příběh, obsah knihy, filmu</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí napsat strukturovaný osobní a poloformální dopis, např. žádost, reklamaci, objednávku</li> <li>▪ napíše strukturovaný text na známé téma</li> <li>▪ dokáže shromáždit krátké informace z několika zdrojů, shrnout je a napsat vlastní názor na určité téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ časové a místní předložky v ustálených spojeních</li> <li>▪ další podřadivé spojky</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ větný rámec</li> <li>▪ vztažné věty</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy</li> <li>▪ ② zdraví, nemoci, nehody</li> <li>▪ ③ konzum, restaurace, nakupování</li> <li>▪ technika</li> <li>▪ svátky</li> <li>▪ práce, povolání</li> <li>▪ kultura, umění</li> </ul> <p>⑦ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přání, prosba, doporučení</li> <li>▪ získávání informací</li> <li>▪ vyjádření názoru</li> <li>▪ vyjádření pocitů (údiv, překvapení)</li> <li>▪ návrh (přijetí a odmítnutí, zdůvodnění, vyjádření nejistoty)</li> <li>▪ diskuse o výhodách a nevýhodách</li> <li>▪ pozvání a omluva</li> </ul>	<p>① → P 2.4, 3.1</p> <p>② → P 1.4</p> <p>③ → P 1.2</p> <p>④ → P 4.2</p> <p>⑤ → P 4.3</p> <p>⑥ → P 2.5</p> <p>⑦ → P 1.3</p> <p>Projektová práce</p>
--	---	--	---



## MÍRNĚ POKROČILÍ, VSTUPNÍ ÚROVEŇ A1, A1+

ROČ.	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí krátkým, jednoduše formulovaným textům</li> <li>▪ abstrahuje informaci z jednoduchého textu</li> <li>▪ rozumí hlavním informacím v jednoduchých autentických textech</li> <li>▪ rozpozná téma rozhovoru, pokud je veden v pomalé, jasně artikulované řeči</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přiřadí nadpisy a informace k textům</li> <li>▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech</li> <li>▪ odpoví na otázky k textu</li> <li>▪ při práci s textem účelně využívá slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, kterou ovšem nezvládne sám udržovat</li> <li>▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek</li> <li>▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy</li> <li>▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu</li> <li>▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail</li> <li>▪ reprodukuje písemně jednoduchý text</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení</li> <li>▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci</li> <li>▪ složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přídavná jména – skloňování</li> <li>▪ další zájmena (přivlastňovací, tázací, es) a jejich skloňování</li> <li>▪ slovesa – pravidelná, další nepravidelná a modální</li> <li>▪ préteritum <i>haben, sein</i></li> <li>▪ vybraná slovesa s předložkovými vazbami</li> <li>▪ další předložky – lokální, v časových údajích</li> <li>▪ další souřadící a podřadící spojky</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá</li> <li>▪ souvětí souřadné a podřadné – slovosled</li> <li>▪ větný rámec</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ② rodina, přátelé, mezilidské vztahy</li> <li>▪ ③ činnosti v každodenním životě</li> <li>▪ jídlo, recepty</li> <li>▪ cestování, koníčky, sport</li> <li>▪ média</li> <li>▪ bydlení, nakupování</li> <li>▪ informace o německy mluvících zemích</li> </ul>	<p>Aj - využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis)</p> <p>Čj - mluvní projev, přednes</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Hv – německá populární hudba</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p> <p>① → P 2.4, 3.1          ② → P 1.1          ③ → P 1.4          ④ → P 2.5          ⑤ → P 2.4          ⑥ → P 1.3</p>

		<p>⑥ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představení sebe a druhých osob</li> <li>▪ telefonování</li> <li>▪ omluva, zdůvodnění</li> <li>▪ návrh, poděkování</li> <li>▪ srovnání, popis</li> <li>▪ získávání informací</li> <li>▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky</li> <li>▪ vyjádření nesouhlasu</li> <li>▪ rada, návod</li> </ul>	
2.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí delším, jednoduše formulovaným textům</li> <li>▪ najde požadovanou informaci v textu</li> <li>▪ pozná hlavní myšlenku v jednoduchých autentických textech</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přiřadí nadpisy a informace k textům</li> <li>▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech</li> <li>▪ odpoví na otázky k textu</li> <li>▪ při práci s textem účelně využívá slovník</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, a podílí se na ní aktivně</li> <li>▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek</li> <li>▪ zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice</li> <li>▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text</li> <li>▪ přednese krátký předem připravený projev</li> </ul> <p>Písemný projev</p>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovnost</li> <li>▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci</li> <li>▪ složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování podstatných jmen</li> <li>▪ tvoření podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ další neurčitá, tázací a ukazovací zájmena</li> <li>▪ préteritum a modálních a frekventovaných nepravidelných sloves</li> <li>▪ předložky – rozšíření</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí – rozšíření, další spojky</li> <li>▪ větný rámec</li> <li>▪ nepřímé otázky</li> <li>▪ složitější větná skladba</li> </ul>	<p>Aj - využití pracovních návyků, podobnost</p> <p>Čj - mluvní projev, přednes</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p> <p>B – příroda a životní prostředí</p> <p>① → P 2.4, 3.1  ② → P 1.1  ③ → P 4.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu</li> <li>▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail</li> <li>▪ napíše jednoduchý popis událostí a osobních zážitků</li> <li>▪ reprodukuje písemně jednoduchý text a zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice</li> </ul>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ② volný čas, koníčky</li> <li>▪ bydlení, nakupování, reklamace</li> <li>▪ mezilidské, mezigenerační vztahy</li> <li>▪ cestování</li> <li>▪ zdraví, úrazy</li> <li>▪ práce, povolání</li> <li>▪ ⑤ média, technika</li> <li>▪ ⑥ informace o německy mluvících zemích</li> </ul> <p>⑦ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis</li> <li>▪ přání, prosba</li> <li>▪ zjišťování požadovaných informací</li> <li>▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění</li> <li>▪ pozvání a omluva</li> <li>▪ telefonování (objednávka, reklamace)</li> <li>▪ popis problém, žádost o pomoc</li> <li>▪ vyjádření názoru, domněnky, argumentace</li> <li>▪ vyjádření nesouhlasu</li> </ul>	<p>④ → P 2.5</p> <p>⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>⑥ → P 2.4</p> <p>⑦ → P 1.3</p> <p>Projektová práce Skupinová práce</p>
3.	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí sdělení v méně běžných situacích a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům</li> <li>▪ rozumí složitějším autentickým textům v rádiu a televizi</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené ze známé i méně známé slovní zásoby</li> <li>▪ u nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu složitějších textů</li> <li>▪ dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku</li> <li>▪ umí používat výkladový slovník</li> <li>▪ čte jednodušší literární text</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení</li> <li>▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci</li> <li>▪ složitější pravopisné jevy</li> </ul> <p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoření podstatných a přídavných jmen</li> <li>▪ další zájmena a jejich skloňování</li> <li>▪ další předložky (rozšíření)</li> <li>▪ předložkové vazby sloves</li> <li>▪ zájmenná příslovce</li> </ul>	<p>Aj - využití pracovních návyků, podobnost</p> <p>Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary</p> <p>Z - německy mluvící země</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p> <p>B – příroda a životní prostředí</p>

	<p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma</li> <li>▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je</li> <li>▪ dokáže se zapojit do složitější konverzace dalších osob na známé téma</li> <li>▪ dokáže sdělit požadované informace</li> <li>▪ dokáže sdělit své pocity a názory</li> <li>▪ umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže napsat složitější text k probraným tématickým okruhům</li> <li>▪ napíše osobní dopis, e-mail</li> <li>▪ napíše úřední dopis</li> <li>▪ dokáže písemně reagovat na podněty týkající se známých témat (odpověď na dopis)</li> <li>▪ umí písemně reprodukovat obsah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ další souřadící a podřadící spojky</li> <li>▪ složitější gramatické struktury</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá, souvětí – další spojky</li> <li>▪ vztažné věty</li> <li>▪ infinitivní vazby</li> <li>▪ větný rámec</li> <li>▪ složitější větná skladba</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ② volný čas, koníčky, přátelé, rodina</li> <li>▪ nakupování, služby</li> <li>▪ ⑤ svátky a zvyky</li> <li>▪ kultura</li> <li>▪ mezilidské vztahy</li> <li>▪ německé dějiny</li> <li>▪ informace o německy mluvících zemích</li> </ul> <p>⑦ Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis a interpretace obrázku, uměleckého díla</li> <li>▪ popis konfliktů, návrh na řešení</li> <li>▪ zjištění požadované informace</li> <li>▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění</li> <li>▪ pozvání a omluva</li> <li>▪ srovnání</li> <li>▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky</li> <li>▪ vyjádření nesouhlasu</li> <li>▪ rada, návod</li> <li>▪ prezentace</li> </ul>	<p>① → P 2.4, 3.1</p> <p>② → P 1.1</p> <p>③ → P 4.2</p> <p>④ → P 2.5</p> <p>⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>⑥ → P 2.4</p> <p>⑦ → P 1.3</p>
4.	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí sdělení i v situacích, které mu nejsou známé, a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům</li> <li>▪ rozumí autentickým textům v rádiu a televizi</li> </ul>	<p>Fonetika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování naučených jevů</li> <li>▪ výslovnost všech výrazů a slovních spojení</li> <li>▪ složité pravopisné jevy</li> </ul>	<p>Aj - využití pracovních návyků, podobnost</p> <p>Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary</p>

	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené i z neznámé slovní zásoby</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu složitých textů</li> <li>▪ dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku</li> <li>▪ umí používat výkladový slovník</li> <li>▪ čte složitější literární text</li> </ul> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže se zapojit i do rozhovoru na neznámé téma</li> <li>▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je</li> <li>▪ dokáže se bez problémů zapojit do konverzace dalších osob</li> <li>▪ dokáže sdělit požadované informace</li> <li>▪ dokáže sdělit své pocity a názory</li> <li>▪ umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu</li> </ul> <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže napsat složitější text k různým tematickým okruhům</li> <li>▪ napíše osobní dopis, e-mail</li> <li>▪ napíše úřední dopis</li> <li>▪ dokáže písemně reagovat na podněty týkající se i méně známých témat (odpověď na dopis)</li> <li>▪ umí písemně reprodukovat obsah textu</li> <li>▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu</li> </ul>	<p>Gramatika, tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skloňování podstatných jmen (slabé skloňování)</li> <li>▪ další zájmena</li> <li>▪ budoucí čas</li> <li>▪ perfektum a préteritum pravidelných a dalších nepravidelných sloves</li> <li>▪ podmíňovací způsob</li> <li>▪ trpný rod</li> <li>▪ předložky – rozšíření</li> <li>▪ doplnění dosud neprobraných gramatických struktur</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ souvětí – další typy vedlejších vět</li> </ul> <p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na rozšíření všech dosud probraných témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce, povolání</li> <li>▪ ③ příroda, krajina, životní prostředí, roční období</li> <li>▪ zdraví, nemoci, pobyt v nemocnici</li> <li>▪ německé dějiny, politika</li> <li>▪ média</li> <li>▪ informace o německy mluvících zemích</li> </ul> <p>② Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav</li> <li>▪ poděkování, blahopřání v různých životních situacích</li> <li>▪ popis</li> <li>▪ přání, prosba, žádost</li> <li>▪ zjištění požadované informace</li> <li>▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění</li> <li>▪ pozvání a omluva</li> <li>▪ srovnání</li> <li>▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky, lítosti a porozumění</li> <li>▪ vyjádření nesouhlasu</li> <li>▪ rada, návod, doporučení, sdělení stanoviska</li> </ul>	<p>Z - německy mluvící země, krajina</p> <p>Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty</p> <p>B – příroda a životní prostředí, člověk, zdraví</p> <p>D – historické události</p> <p>Hv – významné osobnosti</p> <p>Vv – významné osobnosti</p> <p>Tv – významné osobnosti</p> <p>① → P 2.4, 3.1</p> <p>② → P 1.3</p>
--	--	--	---

