

5. 1. 3 Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro skupinu začátečníků a mírně pokročilých vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin. Změna jazyka v průběhu studia není možná.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou, třídách a multimediální učebně. Při výuce jsou používány CD přehrávače, magnetofony, video, DVD, dataprojektor, počítače.

V rámci studia je dle možností pro žáky organizován poznávací zájezd do francouzsky mluvících zemí.

Na předmět navazují volitelné předměty dle nabídky. Od třetího ročníku si mohou žáci zvolit semináře a připravovat se na maturitní zkoušku a na mezinárodně uznávané zkoušky či prohlubovat své jazykové znalosti formou konverzace.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Cílem výuky je rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž výuka francouzského jazyka ve skupině začátečníků směřuje k dosažení úrovně B1 a ve skupině mírně pokročilých k dosažení úrovně B1+. Poskytuje tak jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce francouzského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce francouzského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků a odbornou literaturou,
- seznámil se s frankofonními zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k aktivnímu využití verbální i neverbální komunikace a efektivnímu použití vhodných jazykových prostředků, učí je jak formulovat myšlenky a sdělit je tak, aby jim partner rozuměl
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu písemnému či mluvenému
- učí žáky vhodným způsobem obhájit svůj názor a argumentovat.

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení při osvojování si slovní zásoby i gramatického systému
- vede žáky k uvědomování si vlastního pokroku a sebehodnocení
- vede žáky k práci s různými druhy slovníků a vyhledávání informací na internetu a v tisku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využití různých postupů při řešení problému
- učí žáky rozpoznat problém, vytvářet hypotézy, zvažovat možná řešení a využívat tvořivé myšlení s použitím představivosti
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, obhájení názor a toleranci názoru druhých
- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k adekvátnímu chování v nejrůznějších situacích především prostřednictvím situačních her

- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k respektování rolí při skupinové práci

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k sledování aktuálního dění ve světě a ve svém okolí
- vede žáky k respektování odlišností (kulturních, názorových, rasových, náboženských)

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uvědomování si významu znalosti francouzského jazyka a jeho využití v jejich budoucím životě

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchému mluvenému projevu přednesenému pomalu a spisovně ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím používaných ve výuce ▪ rozumí jednoduchým otázkám a přiměřeně na ně reaguje ▪ rozumí základním informacím slyšeného jednoduchého textu <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu jednoduchého textu ▪ vyhledá v textu požadované informace ▪ čte foneticky správně jednoduchý text (uplatňuje základní pravidla výslovnosti) ▪ pracuje s dvojjazyčným slovníkem <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže mluvit o sobě a své rodině ▪ dokáže adekvátně reagovat v rámci témat každodenního života ▪ reprodukuje jednoduchý text ▪ aktivně používá slovní zásobu již probraných tematických okruhů <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si základní pravidla psané podoby jazyka ▪ sdělí základní informace o sobě a rodině ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ napíše krátký jednoduchý text (pohlednice, e-mail) 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ abeceda ▪ fonetická transkripce ▪ základní výslovnostní pravidla <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rod, číslo podstatných a přídavných jmen ▪ členy ▪ zájmena osobní, přivlastňovací, tázací ▪ základní číslovky ▪ časování sloves v přítomném čase ▪ předložky ▪ minulý čas složený (passé composé), shoda ▪ budoucí čas (futur proche) ▪ tvoření otázky a záporu ▪ věta jednoduchá a pořádek slov <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ① moje rodina a já ▪ ② záliby ▪ ③ škola ▪ jídlo ▪ doprava ▪ zaměstnání ▪ ④ Francie <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohlednice ▪ jednoduchý dopis <p>⑤ Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdrav, rozloučení se, poděkování ▪ představit se, představit a popsat jinou osobu ▪ telefonovat 	<p>Z - Francie</p> <p>①② → P 1.1</p> <p>③ → P 2.5.</p> <p>④ → P 2.4</p> <p>⑤ → P 1.3</p> <p>Krátké jednoduché projekty</p> <p>Skupinová práce</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ nakupovat ▪ vyjádřit základní pocity ▪ omluva, pochvala 	
2.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu ▪ rozliší jednotlivé mluvčí ▪ rozumí pokynům používaných v rámci výuky ▪ pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu textu přiměřeného dosavadním znalostem (texty v učebnici, jednoduché autentické materiály) ▪ vyhledá v přiměřeně náročném textu požadované informace ▪ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▪ aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří jednoduché věty ▪ aktivně používá slovní zásobu již probraných tematických okruhů ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text (za pomoci obrázku, poznámek) ▪ uvědomuje si jazykovou správnost <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní pravidla psané podoby jazyka ▪ napíše krátký souvislý text (dopis, vyprávění, popis) ▪ vyplní jednoduchý formulář 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování základních pravidel výslovnosti ▪ intonace ▪ přízvuk <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování základních pravidel pravopisu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména a členy ▪ zájmena osobní a ukazovací ▪ minulý čas složený (passé composé) a imperfektum (imparfait) ▪ budoucí čas (futur simple) ▪ časování sloves ▪ stupňování přídavných jmen <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ① rodina a společenské vztahy, přátelé ▪ bydlení ▪ ② volný čas, prázdniny, cestování ▪ oblékání ▪ nákupy a služby ▪ zdraví ▪ ③ svátky <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neformální dopis ▪ jednoduché formuláře ▪ vyprávění ▪ inzerát <p>④ Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozvání, přijmout a odmítnout pozvání ▪ blahopřání, přání ▪ vyjádřit názor ▪ rezervace ▪ nakupování 	<p>B - zdraví</p> <p>① → P 1.1</p> <p>② → P 1.4</p> <p>③ → P 2.4</p> <p>④ → P 1.3</p> <p>Projektová práce</p>
3.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ složitější fonetické jevy ▪ intonace a její význam 	<p>ZSV - problémy mládeže</p> <p>Z - okolní krajina</p> <p>Z - Francie, frankofonní země</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí detailnějším informacím za předpokladu zřetelně a spisovně vyslovaného textu ▪ rozliší různé mluvčí ▪ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického textu <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadovanou informaci (hlavní, detailní) ▪ orientuje se v autentické textu ▪ využívá různé techniky čtení ▪ čte srozumitelně kratší či delší text ▪ z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam nových slov ▪ osvojuje si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ zapojí se do konverzace na známé téma a udržuje ji ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše souvislý, jednoduše členěný text za využití běžně užívaných konektorů 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování základních pravidel pravopisu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstatná jména a členy ▪ zájmena vztažná a zájmenná příslovce ▪ číslovky řadové ▪ rozkazovací způsob ▪ podmiňovací způsob ▪ konjunktiv (subjuntif) ▪ vedlejší věty ▪ stupňování příslovcí <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ① rodina, vztahy, ② problémy mládeže ▪ ③ moje město a okolí ▪ doprava, orientace ve městě ▪ ④ okolní krajina ▪ volný čas a sport ▪ stravování ▪ ⑤ Francie, frankofonní země a literatura <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neformální dopis ▪ recept <p>© Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v místě ▪ požádat o pomoc, o radu ▪ vyjádřit souhlas, nesouhlas ▪ zákaz, příkaz, odmítnutí ▪ prosba ▪ nutnost 	<p>Čj - frankofonní literatura Tv - sport</p> <p>① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 4.2 ④ → P 4.3 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 1.3</p> <p>Projektová práce</p>
4.	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického textu na běžné téma ▪ rozumí detailnějším informacím spisovného textu ▪ rozlišuje spisovný a hovorový jazyk <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá hlavní a detailní informaci v náročnějším textu v učebnici či přiměřeně náročném autentickém textu (jednoduchý návod, novinový článek) 	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zájmena vztažná, neurčitá a záporná ▪ číslovky násobné, zlomky ▪ podmiňovací způsob přítomný a minulý ▪ předminulý čas (plus-que-parfait) ▪ konjunktiv (subjuntif) ▪ trpný rod 	<p>Vv - umění B - příroda a životní prostředí</p> <p>① → P 2.5 ② → P 4.2 ③ → P 5.1 ④ → P 1.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte foneticky a intonačně správně delší text ▪ osvojuje si formální a neformální jazykové prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text ▪ je schopen delšího samostatného přednesu (při využití vizuální podpory) ▪ je schopen vést konverzaci s rodilým mluvčím v rámci známých témat ▪ adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích ▪ aktivně vyjadřuje názor a argumentuje <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše souvislý, logicky strukturovaný text ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ napíše životopis, jednoduchou žádost, vypravování, popis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedlejší věty ▪ nepřímá řeč a souslednost časová ▪ otázka <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ①škola a vzdělávání ▪ volný čas ▪ životní styl ▪ kultura a umění ▪ práce, zaměstnání ▪ ②příroda a životní prostředí ▪ ③médiá <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formální a neformální dopis ▪ životopis ▪ žádost <p>④Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření emocí (radost, zklamání, údiv, strach obava) ▪ vyjádření postoje, názoru ▪ vyjádření morálního postoje (lítost, odpuštění, přiznání) 	
	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí požadovaným myšlenkám autentického textu či textu v učebnici ▪ pochopí hlavní smysl autentické přiměřeně náročné konverzace <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá hlavní a detailní informaci v náročnějším textu v učebnici či v přiměřeně náročném autentickém textu ▪ čte foneticky a intonačně správně delší text ▪ osvojuje si formální a neformální jazykové prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří obsah přiměřeně náročný text ▪ komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry ▪ využívá široký repertoár osvojených gramatických a lexikálních jevů ▪ je schopen delšího samostatného přednesu ▪ je schopen vést konverzaci s rodilým mluvčím ▪ adekvátně reaguje v náročnějších komunikačních situacích 	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zájmena přivlastňovací, osobní ▪ přičestí přítomné, minulé ▪ infinitiv ▪ přechodník ▪ předbudoucí čas ▪ vedlejší věty ▪ shoda <p>Tematické okruhy (slovní zásoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ①problémy společnosti ▪ aktuální dění ve světě ▪ ②politické instituce a organizace ▪ literatura <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strukturovaný text 	<p>ZSV - problémy společnosti</p> <p>ZSV - politické instituce a organizace</p> <p>Čj – literatura</p> <p>① → P 2.2, 3.1</p> <p>② → P 2.4</p> <p>③ → P 1.3</p> <p>Projektová práce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně vyjadřuje názor a argumentuje <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si postup psaní strukturované práce ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ osvojuje si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ napíše delší neformální text ▪ napíše kratší formální text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formální text (žádost, stížnost, článek do časopisu) <p>③ Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření stanoviska ▪ vyjádření emocí (zájem, nezájem, sympatie) ▪ formální a neformální rozhovor ▪ diskuse 	
--	--	--	--