

**GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY BŘECLAV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

**zpracovali: PhDr. Martin Přibáň
Mgr. Eva Krutáková**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace

Sady 28. října 674/1, 690 21 Břeclav

IČ: 60680351

1.2 ŽŘIZOVATEL ŠKOLY

Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, PSČ 601 82, IČ: 70888337

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu tvoří osmileté a čtyřleté gymnázium a jazyková škola. Všechny studijní obory gymnázia realizovaly všeobecné vzdělávání v celkem 16 třídách.

Výuka probíhala ve třinácti standardních učebnách, třech učebnách plně multimediálních, šesti učebnách jazykových a dále v odborných učebnách zeměpisu, dějepisu, fyziky, biologie, chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, z nichž tři byly současně využívány jako kmenové třídy maturitního ročníku. Pro výuku přírodovědných předmětů měla škola dále k dispozici chemickou laboratoř a laboratoř biologickou a fyzikální včetně nezbytného zázemí. Pro studijní účely byly využívány prostory auly a studijního centra. Pro výuku tělesné výchovy jsou standardně využívány dvě školní tělocvičny a na základě smlouvy se ZŠ Slovácká také její venkovní sportovní areál. Výuka tělocviku dle vlastní volby žáků maturitního ročníku běžně probíhá také v plaveckém bazénu, spinningovém zařízení a posilovně TJ Lokomotiva Břeclav. Pro netradiční výuku, mimoškolní činnost a relaxaci slouží prostory školního klubu. V tomto školním roce však tyto aktivity vzhledem k protiepidemickým opatřením téměř realizovány nebyly.

Došlo k další modernizaci několika kabinetů, mj. informatiky a anglického jazyka, zahájeny práce na rekonstrukci pracoviště ekonomického úseku.

VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Krutáková Eva, ředitelka školy

PhDr. Martin Přibáň, statutární zástupce ředitelky školy

Mgr. Milan Ling, zástupce ředitelky školy

1.4 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

info@gbv.cz

1.5 ŠKOLSKÁ RADA

SLOŽENÍ DO 22. ČERVNA 2021

Zástupci zletilých i nezletilých:

PharmDr. Svetlana Mikitková,

Mgr. Jaroslav Čech,

Mgr. Richard Zemánek.

SLOŽENÍ OD 23. ČERVNA 2021

Zástupci zletilých a nezletilých

PharmDr. Svetlana Mikitková

Ing. Lucie Hotařová

Bc. Slavomír Ruman

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Čestmír Krejčí (předseda),
Mgr. Iva Garčicová,
Mgr. Tomáš Hyčka.

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Čestmír Krejčí (předseda),
Mgr. Iva Garčicová,
Mgr. Tomáš Hyčka.

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

Ing. Zdeněk Urban,
Milan Vojta MBA, M.A.
Ing. Pavel Veverka,

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

Mgr. Petr Vlasák
Mgr. Richard Zemánek
Vít Jonáš

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

ZÁPIS VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU

79-41-K/41 Gymnázium
denní forma vzdělávání
79-41-K/81 Gymnázium
denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měsíců

délka vzdělávání: 8 r. 0 měsíců

2.1 ÚDAJE O POČTU ROČNÍKŮ, TŘÍD, ŽÁKŮ / POSLUCHAČŮ

2.1.1 GYMNÁZIUM

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ K 1. 9. 2020		
	CELKEM	CHLAPCI	DÍVKY
1. A	30	15	15
2. A	30	12	18
3. A	32	19	13
4. A	29	9	20
5. A	30	15	15
1. C/4	30	9	21
1. D/4	29	7	22
6. A	32	17	15
2. C/4	32	10	22
2. D/4	31	11	20
7. A	31	17	14
3. C/4	32	11	21
3. D/4	32	14	18
8. A	30	18	12
4. C/4	30	11	19
4. D/4	28	11	17
CELKEM	488	206	282

2.1.2 JAZYKOVÁ ŠKOLA

KURZ	POČET POSLUCHAČŮ K 30. 9. 2020		
	CELKEM	MUŽI	ŽENY
A1	0	0	0
A2	0	0	0
A3	8	2	6
N2	0	0	0
CELKEM	8	2	6

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 PŘEHLED O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY – SOUHRN

	do 30 let		31 - 45 let		46 - důchodový věk		v důchodovém věku		celkem
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
kvalifikovaný pedagogický prac.	0	0	5	12	10	17	1	0	45
nekvalifikovaný pedagogický prac.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
provozní a správní zaměstnanci	0	0	0	4	2	4	0	0	10

3.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

TITUL	PŘÍJMENÍ	JMÉNO	ZKR.	APROBACE	ÚVAZEK	PŘEDMĚTOVÉ KOMISE
Mgr.	AUSTOVÁ	KATEŘINA	AK	NJ, FJ	NJ/4	NJ
Mgr.	BARTOŠ	MARTIN	BM	B, Z	B/12, Z/10, SKN/1	B/předseda, Z
Mgr.	CAHOVÁ	MARKÉTA	CA	NJ	NJ/15	NJ
Mgr.	DOBEŠOVÁ - ZIMMERMANNOVÁ	KRISTÝNA	DK	HV	HV/16, EV/3, SZ/2	HV
	FERRON – ČECH	MATHILDE	FC	FJ	FJ/11	FJ
	FENCLOVÁ	SIMONA	FS	ASIST.PED.	18	
Mgr.	FOJTÍKOVÁ	JANA	FJ	NJ	NJ/11	NJ
Mgr.	GÁLOVÁ	DAGMAR	GD	ČJ, FJ	ČJ/19, FJ/3	FJ/předseda, ČJ

Mgr.	GARČICOVÁ	IVA	GA	M, F, IVT	F/8, M/10, DG/4	F, M
Mgr.	HOLOBRÁDKOVÁ	MARIE	HM	ČJ, OV	OV/3, SKN/1, JA F/2	ZSV, OV
Ing.	HORTOVÁ	MIROSLAVA	HO	ASIST.PED.	36	
Mgr.	HŘEBAČKOVÁ	ANDREA	HA	B, CH	B/16, CH/6	B, CH
Mgr.	HYČKA	TOMÁŠ	HY	M, IVT	M/2, IVT/21	IVT/předseda, M
Mgr.	CHLUMECKÝ	ZBYNĚK	CHL	TV, BV	TV/22	TV
Mgr.	JANKŮ	MARTIN	JN	M, Z	M/4, Z/17, SVS/3	Z/předseda, M
Mgr.	JIRMANOVÁ	MARIE	JI	AJ, VV	AJ/8	AJ
RNDr.	KABÁT	LIBOR	KB	M, B, IVT	IVT/4	IVT
	KÁŇA	MILAN	K	M, TV	TV/21	TV
Mgr.	KAŠÁKOVÁ	JANA	KŠ	D,RJ, NJ	D/12, NJ/6	RJ, D, NJ
Mgr.	KOVAŘÍKOVÁ	VERONIKA	KV	AJ	AJ/23	AJ/předseda
Mgr.	KRÁL	PATRIK	KP	B, Z	B/23	B
Mgr.	KREJČÍ	ČESTMÍR	KC	M, F	F/19, M/4	F/předseda, M
Mgr.	KRUTÁKOVÁ	EVA	KR	AJ, RJ, ZSV	ZSV/4, OV/1, SVS/3	ZSV
Mgr.	KARBEROVÁ	ZDEŇKA	KZ	M, Aj	M/4, AJ/19	M, AJ
Mgr.	LING	MILAN	LI	M, F	M/7, F/2	M, F
PhDr.	MIKLÍNOVÁ	ZDEŇKA	MI	Čj, Nj	ČJ/5, NJ/17	NJ/předseda, ČJ
Mgr.	NOVÁKOVÁ	LUCIE	NL	M, F	M/5, F/18	M, F
Mgr.	NOVOTNÁ	JITKA	NJ	M, CH, IVT	M/5, CH/12, IVT/6	CH/předseda, M, IVT
Mgr.	OPÁLKOVÁ	KATEŘINA	OP	M, CH, IVT	CH/4, IVT/17	CH, IVT
Mgr.	PETRJANOŠ	JIŘÍ	PS	Tv, Z	TV/18, Z/6	TV/předseda, Z
RNDr.	PETRŮ	ALŽBĚTA	PT	CH	CH/24	CH
Mgr.	POCHYLÝ	JOSEF	PY	ZSV, IVT	ZSV/12, PAP/6, SKN/2	ZSV, IVT
Mgr.	PROKOPOVÁ	MICHAELA	PO	ČJ, D	ČJ/21, D/2	ČJ, D
PhDr.	PŘIBÁŇ	MARTIN	PM	ČJ, D	D/8, SVS/3	ČJ, D
Mgr.	ŘÍHOVÁ	BLANKA	RB	M, CH	M/20, CH/4	M - předseda, CH
Mgr.	SCHUBERTOVÁ	HANA	SH	AJ	AJ/24	AJ
Mgr. PhD	STOJANOVA – STOJČEVA	LJUBA	SY	AJ	AJ/23	AJ

Mgr.	STRAKA	LADISLAV	SA	ČJ, HV	SZ/2	HV
Mgr.	ŠKODA	PETR	SP	AJ	Aj/17, SVS/3	AJ
Mgr.	ŠVEC	PETR	SV	ČJ, AJ	ČJ/11, AJ/11, SVS/3	ČJ, AJ
Mgr.	UHROVÁ	BOŽENA	U	ČJ, VV	VV/16, EV/3, DU/2	EV
Mgr.	VALÁŠKOVÁ	JITKA	VA	D, NJ, RJ	D/8, NJ/12, RJ/2	D/předseda, NJ, RJ
Mgr.Bc.	VÁLKOVÁ	MONIKA	VM	PSYCHOLOG	24	
Mgr.	VLASÁK	PETR	VL	ČJ, OV	ČJ/13, ZSV/6, SVS/Š, JA F/2	
Mgr.	ZÁVODNÁ	MICHAELA	ZV	M, TV	M/15, TV/7	M, TV
Ing. et Mgr.	ZIKOVÁ	VERONIKA	ZI	AJ	AJ - 23	AJ
Mgr.	ZUBALÍKOVÁ	JANA	ZU	NJ, RJ, D	RJ/6, NJ/17	NJ, RJ
Mgr.	ŽABENSKÁ	VLASTA	ZA	ČJ, ZSV	ČJ/17, ZSV/8	ČJ – předseda, ZSV

3.3 PROVOZNÍ A SPRÁVNÍ ZAMĚŠTNANCI

Marcela Fišerová, uklízečka

Bc. Jana Fojtíková, sekretářka

Zdeňka Knežlíková, uklízečka (dlouhodobý zástup za E. Korbelovou)

Vendula Macková, účetní

Dagmar Henčlová, správa majetku a rozpočtu

Miroslav Nešpor, provozář

Bohumil Radkovič, školník

Svatava Rudolfová, studijní oddělení, knihovnice

Vlastimila Svačinová, uklízečka

Anna Tóťová, uklízečka

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.1 GYMNÁZIUM

4.1.1 CHARAKTERISTIKA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – VÝCHOZÍ STAV

I v letošním roce bylo přijímací řízení na naši školu ovlivněno opatřením Ministerstva zdravotnictví. Žáci podávali přihlášky na dvě střední školy tak, jak tomu bývalo v minulých letech, ale střední školy, které neměly dostatek přihlášených žáků, nemusely u maturitních oborů konat centrálně řízené přijímací zkoušky. Ministerstvo školství ovšem tuto skutečnost dostatečně nepropagovalo a tak se stalo, že někteří žáci nevěděli, že mají nárok na dva pokusy, stejně jako jejich spolužáci. Rodiče dvou žáků chápali dvě pozvánky na přijímací zkoušku jako

chybu školy a jejich děti přišly pouze na jeden termín. Ministerstvo svou chybu uznalo a těmto žákům umožnilo účast v náhradním termínu. Přijímací zkouška se skládala z testu z matematiky a českého jazyka, přičemž oba testy připravila příspěvková organizace CERMAT. Do celkového hodnocení přijímacích zkoušek se započítával i prospěch z předmětů český jazyk, první cizí jazyk a matematika a současně u žáků devátých tříd i úspěchy v předmětových olympiádách, které jsou zařazeny do programu Excellence ZŠ u MŠMT. Tyto výsledky bylo nutno doložit současně s přihláškou ke studiu, nejpozději však v den konání přijímací zkoušky. Přijímací zkoušky organizované společností CERMAT proběhly ve dvou základních termínech 3. a 4. května pro čtyřleté a 5. a 6. května pro osmileté studium. Náhradní termín byl stanoven na 2. a 3. června. Pokud měl uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podal současně s přihláškou odůvodněnou žádost. Tuto možnost využili tři žáci čtyřletého oboru a jeden žák osmiletého studia.

1. kolo přijímacích zkoušek proběhlo 3. a 4. května 2021 pro čtyřleté studium a 5. a 6. května 2021, pro osmiletý obor. Druhé kolo přijímacích zkoušek se neuskutečnilo.

4.1.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Pozvánku k přijímací zkoušce obdrželo 95 žáků pátých tříd ZŠ. Jeden žák v druhém termínu požádal na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny o úpravu přijímacího řízení a ředitelka školy jeho žádosti vyhověla. U tří žáků se rodiče rozhodli pro neúčast v přijímacím řízení.

Na základě rozhodnutí ředitelky bylo 30 žákům vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu. Z nich si ovšem 6 vybralo ke svému studiu jiné gymnázium. Na základě odvolání bylo šesti žákům vydáno rozhodnutí o přijetí v rámci autoremedury. Celkově tak bylo přijato 30 žáků, kteří současně i odevzdali zápisové lístky.

4.1.3 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Pozvánku k přijímací zkoušce pro čtyřleté studium obdrželo 107 uchazečů. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny si tři žáci podali žádost o zohlednění přijímacích zkoušek. Ředitelka školy žádosti vyhověla a z tohoto důvodu konali přijímací zkoušky samostatně s prodloužením času.

Z 60 přijatých uchazečů 14 nedodalo zápisové lístky na naši školu a písemně potvrdilo, že nemají zájem o nástup ke studiu. Z tohoto důvodu ředitelka školy změnila v rámci autoremedury 14 rozhodnutí o nepřijetí na rozhodnutí o přijetí u těch uchazečů, kteří se umístili na prvních místech pod čarou a současně podali odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí. Celkově tak bylo přijato 60 žáků, kteří odevzdali zápisové lístky.

4.1.4 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Následující text je téměř doslovným přepisem kritérií, která byla zveřejněna na webových stránkách školy před přijímacími zkouškami.

4.1.4.1 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU OSMILETÉHO GYMNÁZIA

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia pro školní rok 2021/22

(Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění, Vyhláška 353/2016 Sb., o přijímacím řízení)

1) Výsledky přijímací zkoušky

Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravila příspěvková organizace CERMAT.

Doba trvání zkoušky z matematiky je 85 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je **50 bodů**.

Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je **50 bodů**.

Přijímací zkoušky organizované spol. CERMAT proběhnou ve dvou centrálně stanovených termínech. Jelikož uchazeč může podat dvě přihlášky ke studiu na střední škole, účastní se přijímacích zkoušek podle pořadí zapsaného na přihlášce. Započítává se mu lepší výsledek přijímací zkoušky, a to na obě školy.

Pokud má uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou odůvodněnou žádost.

2) Údaje potvrzené základní školou, kterou uchazeč navštěvuje

o hodnocení na vysvědčení z 1. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

součet	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
body	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčení je tedy **10 bodů**.

Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 110. Pokud podmínky přijímacího řízení splní více uchazečů, než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) a 2) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se změněnou pracovní schopností a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu z matematiky.

Podle výše uvedených kritérií bude sestavena výsledková listina. Uchazečům, kteří se umístili na 1. až 30. místě a splnili všechny potřebné podmínky podle bodu 1) a 2) bude vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu do oboru KKO V 79-41-K/81. Ostatním uchazečům bude vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

4.1.4.2 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia pro školní rok 2021/22

(Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění, Vyhláška 353/2016 Sb., o přijímacím řízení)

1) Výsledky přijímací zkoušky

Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravila příspěvková organizace CERMAT.

Doba trvání zkoušky z matematiky je 85 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je **50 bodů**.

Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je **50 bodů**.

Přijímací zkoušky organizované spol. CERMAT proběhnou ve dvou centrálně stanovených termínech. Jelikož uchazeč může podat dvě přihlášky ke studiu na střední škole, účastní se přijímacích zkoušek podle pořadí zapsaného na přihlášce. Započítává se mu lepší výsledek přijímací zkoušky, a to na obě školy.

Pokud má uchazeč zákonný nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou odůvodněnou žádost.

2) Údaje potvrzené základní školou, kterou uchazeč navštěvuje

o hodnocení na vysvědčení z 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

Součet	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Body	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčení je tedy **5 bodů**.

3) Další skutečnosti,

které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče: Uchazeč může získat až 5 bodů, pokud se během 7. až 9. ročníku zúčastnil některé ze soutěží, které jsou zařazeny do Excellence ZŠ bez ohledu na kategorie, a to takto:

	Účast ve 4. kole soutěže	Účast ve 3. kole soutěže	1. – 3. místo ve 2. kole nebo 1. - 5. místo v jednokolové celostátní soutěži	Účast ve 2. kole soutěže	Vícenásobná účast v 1. kole
Body	5	4	3	2	1

Uchazeči se započte vždy pouze ta z výše uvedených možností, za kterou získá nejvíce bodů. Uchazeč může doložit svou účast v soutěžích potvrzením ředitele základní školy, kterou navštěvuje, případně doložit doklad (diplom) současně s přihláškou ke studiu, nejpozději však v den konání přijímacích zkoušek.

Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 110. Pokud podmínky přijímacího řízení splní více uchazečů, než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) až 3) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se změněnou pracovní schopností a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu z matematiky.

Podle výše uvedených kritérií bude sestavena výsledková listina. Uchazečům, kteří se umístili na 1. až 60. místě a splnili všechny potřebné podmínky podle bodu 1) a 2) bude vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu do oboru KKOV 79-41-K/41. Ostatním uchazečům bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

4.2 JAZYKOVÁ ŠKOLA

4.2.1 VEČERNÍ KURZY

Na večerní kurzy bylo přijato na kurz A3 7 uchazečů. V říjnu 2020 byla prezenční výuka přerušena z důvodu uzavření škol v České republice. Dále se učilo distančně.

4.2.2 ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE

Na zkoušky z českého jazyka pro cizince bylo přihlášeno celkem 213 uchazečů, z toho 135 úspěšně.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle vzdělávání, jeho strukturu, charakteristiku a strategie definuje odpovídající školní vzdělávací program, zpracovaný v souladu s RVP pro příslušný typ školy. V tomto školním roce škola pracovala podle verze ŠVP, schválené pro studenty s nástupem ve školním roce 2017/2018.

<http://gbv.cz/web/index.php/navstevnik/svp-co-se-u-nas-uci-co-nabizime>

5.1.1 ŠVP – NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Výrazným znakem ŠVP je důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozdělen do tradičních předmětů. Umožňuje plynule navázat studiem na vyšším stupni gymnázia i na kterémkoli jiném oboru středního vzdělávání v ČR.

5.1.2 ŠVP – VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě části. První je koncipována jako standardní vzdělávací program, který obsáhne všeobecné vzdělání, předpokládané rámcovým vzdělávacím programem. Obsah je rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů. Druhá část programu na uvedené navazuje a znalosti zde získané rozšiřuje a prohlubuje. Umožňuje částečnou profilaci žáků v oborech dle vlastní volby a předpokládaného zaměření. Konkrétně dochází ve 3. (resp. 7.) ročníku k zvýšení dotace povinně volitelných předmětů a v následujícím ročníku k úplnému blokovému rozdělení podle upřednostňovaného zaměření. Výraznými znaky jsou například důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, schopnost aplikovat poznané v praxi.

5.1.3 ŠVP – JAZYKOVÁ ŠKOLA

Program je zaměřen na vzdělávání dospělých, čemuž odpovídají i metody a cíle práce. Vzdělávání je realizováno v jednotlivých večerních kurzech nebo v denním pomaturitním studiu. Škola uplatňuje moderní metody výuky, které upřednostňují schopnost samostatné komunikace před mechanizovanou znalostí. Součástí nabídky je výuka šesti jazyků, speciální kurzy na míru a příprava a realizace jazykových zkoušek.

5.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.2.1 VÝROČNÍ HODNOCENÍ

5.2.1.1 SOUHRN ZA ŠKOLU

celkový počet žáků	487
průměrný prospěch	1,39
počet žáků s vyznamenáním	300
počet žáků, kteří prospěli	185
počet žáků, kteří neprospěli z 1 předmětu	1
počet žáků, kteří neprospěli z více předmětů	1
počet žáků, kteří byli nehodnoceni	0

celková absence	9697 hodin	
z toho	Omluvená	9697 hodin
	Neomluvená	0 hodin
průměrná celková absence	19,80 hodin	
z toho	Omluvená	19,00 hodin
	Neomluvená	0 hodin

5.2.1.2 HODNOCENÍ TŘÍD PODLE PROSPĚCHU, ABSENCE A JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Třída	1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
Počet žáků	30	30	32	29	30	31	31	30	30	29	32	31	32	32	30	28
Klasifikováno	30	30	32	28	30	31	31	30	30	29	31	31	32	32	30	30
Prospělo s vyznamenáním	24	22	18	21	23	22	16	24	20	10	12	13	25	15	19	16
Prospělo	6	8	14	7	7	9	15	6	10	19	19	18	7	17	11	12
Neprospělo	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Celkový průměr	1,21	1,28	1,36	1,31	1,26	1,35	1,54	1,44	1,29	1,41	1,51	1,56	1,23	1,54	1,46	1,52
Celková absence	324	328	442	798	427	519	941	316	525	477	1131	766	866	974	390	473
Neomluveno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Průměrná absence	10,8	10,90	13,80	27,5	14,2	16,7	30,4	10,5	17,5	16,5	35,3	24,7	27,70	30,4	13	16,9

GYMNÁZIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ	1A	2A	3A	4A
ČESKÝ JAZYK	1,87	1,70	1,41	1,79
ANGLICKÝ JAZYK	1,23	1,43	1,19	1,38
NĚMECKÝ JAZYK	1,33	1,53	1,72	1,32
FRANCOUZSKÝ JAZYK		-	-	-
MATEMATIKA	1,27	1,40	2,19	1,83
DĚJEPIS	1,40	1,17	1,59	1,41
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,03
FYZIKA	1,47	1,13	1,59	1,14
CHEMIE		1,27	1,59	1,07
BIOLOGIE	1,00	1,67	1,50	1,76
ZEMĚPIS	1,23	1,60	1,41	1,72
INFORMATIKA	1,00	1,00	1,16	1,17
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,00
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,16	1,07
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,00	1,03	1,03	1,00
PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ	-	-	-	-
SVĚT KOLEM NÁS	-		1,00	1,00
JAZYKOVĚDNÁ CVIČENÍ	-	-	-	-
SBOROVÝ ZPĚV	1,00	1,00	1,00	1,00

GYMNÁZIUM VYŠŠÍ ST.	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
ČESKÝ JAZYK	1,73	1,87	2,32	1,60	1,17	1,31	1,47	1,84	1,59	1,25	1,47	1,39
ANGLICKÝ JAZYK	1,03	1,10	1,45	1,33	1,07	1,14	1,25	1,29	1,31	1,25	1,20	1,32
NĚMECKÝ JAZYK	1,44	1,79	2,11	1,76	1,59	1,63	1,50	1,67	1,55	2,11	1,81	1,95
FRANCOUZSKÝ JAZYK	1,50	-	1,67	1,20	-	-	-	-	2,00		1,00	1,00
RUSKÝ JAZYK	-	1,50	1,00	-	1,13	1,00	1,88	1,75	1,44	1,25	-	-
MATEMATIKA	1,63	1,39	2,23	1,30	1,57	1,34	2,38	1,90	1,63	2,03	1,37	1,68
DĚJEPIS	1,17	1,58	1,87	-	1,07	1,03	1,28	1,77	1,19	2,25	1,22	1,43
ZÁKLADY SPOL. VĚD	1,00	1,03	1,35	1,91	1,07	1,14	1,13	1,10	1,06	1,41	1,53	1,72
FYZIKA	1,63	1,55	2,19	1,00	1,89	2,10	1,97	2,29	1,34	2,47	1,50	1,00
CHEMIE	1,17	1,94	1,52	1,33	1,63	1,66	2,35	2,35	1,28	1,59	1,50	1,25
BIOLOGIE	1,63	1,32	1,39	1,33	1,63	2,21	1,47	1,42	1,06	1,31	1,45	1,75
ZEMĚPIS	1,23	1,52	1,23	1,88	1,47	2,21	2,25	2,06	1,06	1,25	2,25	2,50
INFORMATIKA	1,00	1,03	-	1,22	1,13	1,07	1,13	1,10	-	-	1,86	1,40
SVĚT V SOUVISL.	1,00	1,00	1,03	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,16	-	-
EV-HUDEBNÍ//EC	1,00	1,00	-	-	1,00	1,00	1,03	1,03	-			
EV - VÝTVARNÁ VÝCH.	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,10	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-

GYMNÁZIUM-VYŠŠÍ ST.	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
MATEMATIKA VOLIT.	-	-	1,30	-	-	-	-	-	1,25	1,67	-	-
AJ - KONVERZACE	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	1,13	-	-
AJ – PŘÍPRAVA K FCE	-	-	1,60	-	-	-	-	-	1,67	1,44	-	-
AJ – PŘÍPRAVA K CAE	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,29	1,00	-	-
AJ – VOLIT.	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,20
NJ – VOLITELNÁ	-	-	-	1,25	-	-	-	-	-	-	1,67	1,00
RJ - ZAČÁTEČNÍCI	-	-	-	-	-	-	-	-	1,67	2,00	-	-
INFINITEZIMÁLNÍ POČET	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
MATEMAT. SEMINÁŘ	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
BIOLOGIE – LABOR. CV.	-	-	1,10	-	-	-	-	-	1,00	1,17	-	-
BIOLOGIE –SEM.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CHEMIE – SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NJ – PŘÍPRAVA NA ZK.	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	1,00
DESKRIPT. GEOMETRIE	-	-	1,17	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-
FYZ. EXPERIMENTY	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	2,00	-	-
FYZIKA – SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,50	2,00
IVT – VOLIT. – SEM.	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00
PSYCHOLOGIE	-	-	2,17	-	-	-	-	-	1,25	1,95	1,60	1,86
GEPOLIT. VÝVOJ	-	-	1,63	-	-	-	-	-	1,00	2,00	-	-
ZEMĚPIS, SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	3,00
DĚJEPIS – SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
STUDENTSKÁ FIRMA	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,07	1,00	-	-
ČJ – JAZ.PRAKT.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,42	1,29
ČJ – LIT. SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-
SBOROVÝ ZPĚV	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-	1,00
DĚJINY UMĚNÍ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00
ZSV - SEMINÁŘ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00

5.2.1.3 KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Jedna žákyně čtvrtého ročníku osmiletého studia vykázala nedostatečný prospěch z jednoho předmětu, absolvovala proto komisionální zkoušku, při které byla rovněž nedostatečná. Školu proto opustila.

5.2.2 MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.1 SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.1.1 VÝCHOZÍ STAV

Podmínky pro maturitní zkoušky byly v důsledku mimořádných opatření vlády ČR (pandemická situace) upraveny mj. tak, že byly zrušeny písemné práce z českého jazyka a cizích jazyků a

ústní zkoušky v rámci společné části byly ponechány jako dobrovolné. Jejich realizace byla (v případě podané přihlášky ke zkoušce) možná v rámci profilové maturitní zkoušky.

Ve společné (státní) části tak žáci povinně maturovali pouze formou didaktického testu

- z českého jazyka a literatury

- z cizího jazyka nebo matematiky.

V případě neúspěchu při společné části maturitní zkoušky bylo umožněno ještě využít opravný termín v červenci 2021. Tato výhoda náhradního termínu se ovšem nevztahovala na případný neúspěch v profilové části. Tam platil pouze standardní podzimní termín.

5.2.2.1.2 HODNOCENÍ

JARNÍ ZKUŠEBNÍ TERMÍN 2021

Ve čtvrtém ročníku studovalo 87 žáků, kteří se v řádném termínu přihlásili k maturitní zkoušce a vybrali si předměty společné části maturitní zkoušky takto:

třída	Povinné předměty						Nepovinný předmět
	Čj	Aj	Nj	Fj	Rj	M	M+
4.D/4	28	15	0	0	0	13	1
4.C/4	30	18	1	0	0	11	1
8. A	30	12	0	1	0	17	5
součet	88	45	1	1	0	41	7

Z přihlášených 88 žáků jeden neobstál z matematiky ve společné části MZ a musel ji zopakovat v mimořádném červencovém termínu. Dále se jeden student nezúčastnil zkoušky z českého jazyka a literatury, rovněž uspěl v mimořádném červencovém termínu.

5.2.2.1.3 SROVNÁNÍ SE ŠKOLAMI V RÁMCI ČR

V informačním systému CERTIS byly zveřejněny výsledková data řádného i mimořádného termínu maturitní zkoušky, ze kterých vyplývají některá srovnání, významná pro posouzení maturitních výsledků našich letošních maturantů. Srovnání se týká 21 561 gymnaziálních studentů (vůči našim 87). Výsledky didaktických testů z českého jazyka a literatury se na našem gymnáziu v podstatě kryjí s celostátním průměrem 81,2 bodů. Nadstandardních výsledků dosáhla 4C/4 s průměrem 84,1. V testu z matematiky oproti celostátnímu průměru osmiletých gymnázií 65,1 dosáhla naše 8. A výsledku 70, 8. Horších výsledků z matematiky dosáhli oproti průměru naše dvě třídy čtyřletého studia (49,8 oproti 54,9). Studenti čtyřletého studia zase měli (na rozdíl od třídy osmiletého studia) lepší výsledky oproti celostátnímu průměru 88,8 v anglickém jazyce (4. C/4 = 92,8). Nejmarkantnější rozdíl ve prospěch naší školy se projevil ve srovnání výsledků předmětu Matematika rozšiřující (dříve Matematika+). Naši studenti zde dosáhli výsledku 76,6, přičemž celostátní průměr gymnázií byl 46,9 – tedy o 30 % horší.

Na závěr krátkého srovnání ještě přidáme informaci o volbě druhého předmětu. V celé republice si maturitu z matematiky zvolilo 33 % studentů gymnázií, na naší škole to bylo 46,6 %, tedy výrazně více.

5.2.2.2 PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

5.2.2.2.1 VÝCHOZÍ STAV

V profilové části maturitní zkoušky žáci povinně volili dvě zkoušky z následující nabídky:

Anglický jazyk – ústní zkouška

Německý jazyk – ústní zkouška

Francouzský jazyk – ústní zkouška

Ruský jazyk – ústní zkouška

Dějepis – ústní zkouška

Zeměpis – ústní zkouška

Základy společenských věd – ústní zkouška

Matematika – písemná zkouška

Fyzika – ústní zkouška

Biologie – ústní zkouška

Chemie – ústní zkouška

Informatika – maturitní práce s obhajobou a ústní zkouška

Žáci mohli volit nejvýše dvě nepovinné zkoušky ve společné části z nabídky MŠMT a dvě v části profilové.

Profilové maturitní zkoušky, pro které si žáci povinně volili dva předměty z nabídky ŠVP, konali žáci takto:

třída	Volitelný předmět											
	Aj	Nj	Rj	Fj	ZSV	D	Z	M	F	CH	B	INF
4.D/4	7	3	0	0	16	7	2	1	3	4	8	5
4.C/4	7	3	0	0	14	9	4	1	2	2	11	7
8. A	8	4	0	2	11	0	8	7	5	3	3	9
součet	22	10	0	2	41	16	14	9	10	9	22	21

5.2.2.2.2 HODNOCENÍ

Přihlášení žáci úspěšně vykonali v jarním období zkoušky profilové části s výjimkou jednoho, který si zkoušku ze základů společenských věd musel zopakovat v podzimním termínu.

5.2.2.2.3 HODNOCENÍ MATURITNÍCH PRACÍ

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 21 studentů. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí – maturitní práce a ústní zkouška. Práci vypracovávají studenti jednotlivě nebo mají možnost pracovat také v týmu. Maturitními pracemi chceme simulovat skutečné situace, chceme, aby studenti pracovali na současných problémech, aby měly práce reálnou váhu. Některá témata MP: Sestavení 3D skeneru z Lega a vytisknutých součástí na 3D tiskárnách naší školy, návrh designu karoserie automobilu v programu Blender, webové stránky pro reálné instituce, stavební dokumentace a vizualizace RD, návrh software pro ovládání LED pásku.

Všem studentům se podařilo bez větších problémů tyto práce obhájit před maturitní komisí a úspěšně složit maturitní zkoušku. Zadání, vypracování, hodnocení těchto prací je opravdu časově náročné. Mám radost, že se nám doposud daří nacházet relativně kvalitní témata, práce studenty opravdu baví a řeší reálné problémy.

(Tomáš Hyčka, předseda předmětové komise)

5.3 ÚČAST A VÝSLEDKY V PŘEDMĚTOVÝCH OLYMPIÁDÁCH A SOUTĚŽÍCH

Níže uvádíme přehlednou tabulku s výsledky našich žáků v různých předmětových soutěžích na školní, okresní a vyšších úrovních. Řada soutěží byla kvůli pandemii redukována, v některých případech se celostátní nebo krajská kola nekonala, často šlo o online průběh.

JAZYK ČESKÝ A LITERATURA:

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA (SOUTĚŽÍCH GBV: 42)		
I. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jola Babadžanjan
	2. MÍSTO	Jana Čapková
	3. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jola Babadžanjan
	3. MÍSTO	Jana Čapková
KRAJSKÉ KOLO	1. MÍSTO	Jana Čapková
	8. MÍSTO	Jola Babadžanjan
,II. kategorie		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Kristýna Bartošíková
	2. MÍSTO	Aneta Bartošová
	3. MÍSTO	Romana Petrlová
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Kristýna Bartošíková
	3. MÍSTO	Aneta Bartošová
KRAJSKÉ KOLO	22. MÍSTO	Kristýna Bartošíková
	28. MÍSTO	Aneta Bartošová

ANGLICKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
KATEGORIE: III A		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Marek Štefka
	2. MÍSTO	Eliška Procházková
	3. MÍSTO	Jakub Babič
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Marek Štefka
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	Marek Štefka

MATEMATIKA

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 25)		
KATEGORIE: Z6 (OKRESNÍ KOLO SE NEKONALO)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Klára Haruštiaková
	2. MÍSTO	Marek Peš
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Klára Haruštiaková
	5. MÍSTO	Marek Peš
KATEGORIE: Z7		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Harašta
	2. MÍSTO	Tomáš Čoma
	3. MÍSTO	Slavomír Ruman
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Tomáš Čoma
	3. MÍSTO	Jan Harašta
KATEGORIE: Z8		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Bartoš
OKRESNÍ KOLO	4. MÍSTO	Jan Bartoš
KATEGORIE: Z9		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Ondřej Suchánek
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Ondřej Suchánek
KRAJSKÉ KOLO	16. MÍSTO	Ondřej Suchánek
KATEGORIE: A		
ŠKOLNÍ KOLO	1.-4. MÍSTO	David Kamenský
	1.-4. MÍSTO	Jakub Osička
	1.-4. MÍSTO	Petr Babič
	1.-4. MÍSTO	Daniel Juráš
	5. MÍSTO	Martin Tichý
	6.-7. MÍSTO	Ludvík Vízdal
	6.-7. MÍSTO	Matěj Ciprys
KRAJSKÉ KOLO	4.-6. MÍSTO	David Kamenský
	13.-20. MÍSTO	Jakub Osička
	23.-28. MÍSTO	Petr Babič
	39.-40. MÍSTO	Daniel Juráš

KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Chlumecký
	2. MÍSTO	Jakub Hrubý
KATEGORIE C		
ŠKOLNÍ KOLO	1.-2. MÍSTO	Alena Gorčíková, Jan Davčík
	3. MÍSTO	Vu Hoang Anh
KRAJSKÉ KOLO	40. MÍSTO	Jan Davčík
NÁZEV SOUTĚŽE: MATEMATICKÝ KLOKAN (SOUTĚŽÍCÍ GBV: 160)		
KATEGORIE: BENJAMIN		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Harašta
	2. MÍSTO	Lucie Šebková
	3. MÍSTO	Slavomír Ruman
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Jan Harašta
	7. MÍSTO	Lucie Šebková
	8. MÍSTO	Slavomír Ruman
KATEGORIE: KADET		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jana Čapková
	2. MÍSTO	Ondřej Suchánek
	3. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Jana Čapková
	9. MÍSTO	Ondřej Suchánek
KATEGORIE: JUNIOR		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Chlumecký
	2. MÍSTO	Vít Bohunský
	3. MÍSTO	Jaromír Herůdek
OKRESNÍ KOLO	2. MÍSTO	Jan Chlumecký
KATEGORIE: STUDENT		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Osička
	2. MÍSTO	David Kamenský
	3. MÍSTO	Daniel Juráš
OKRESNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Osička
	2. MÍSTO	David Kamenský
	3. MÍSTO	Daniel Juráš
	8. MÍSTO	Vojtěch Borýsek
	10. MÍSTO	Ludvík Vízdal

NÁZEV SOUTĚŽE: LOGICKÁ OLYMPIÁDA (SOUTĚŽÍCÍCH GBV:11)		
KATEGORIE B (ZŠ A NIŽŠÍ ROČNÍKY GYMNÁZIÍ)		
KRAJSKÉ KOLO	10. MÍSTO	Ondřej Suchánek
KATEGORIE C (SŠ A VYŠŠÍ ROČNÍKY GYMNÁZIÍ)		
KRAJSKÉ KOLO	4. MÍSTO	Matthias Thomas Dippold
	16. MÍSTO	Vít Bohunský
	27. MÍSTO	David Kamenský

NÁZEV SOUTĚŽE: ROZPOČTI SI TO! (SOUTĚŽÍCÍCH GBV:29 - 4.A)		
KATEGORIE: DRUHÝ STUPEŇ ZŠ A NIŽŠÍ ROČNÍKY GYMNÁZIÍ		
REPUBLIKOVÉ FINÁLE	3. MÍSTO	Jana Čapková, Zita Adámková, Silvie Spěváková, Petr Kurečka
	8. MÍSTO	Jola Babadžanjan, Kristýna Hrabovská, Kateřina Hermanová, Klára Anna Kružíková

NÁZEV SOUTĚŽE: PANGEA (SOUTĚŽÍCÍ GBV:11 – 1.A, 2.A, 4.A)		
KATEGORIE 6 (PRIMA) – CELKEM SOUTĚŽÍCÍCH V ČR: 4997		
POŘADÍ V KRAJI	POŘADÍ V ČR	JMÉNO SOUTĚŽÍCÍHO
9.	80.	Marek Peš
36.	338.	Tomáš Frýdek
104.	928.	Marie Pokorná
126.	1131.	Adéla Hotařová
197.	1838.	Emil Savels
222.	2111.	Klára Haruštiaková
KATEGORIE 7 (SEKUNDA) – CELKEM SOUTĚŽÍCÍCH V ČR: 4778		
POŘADÍ V KRAJI	POŘADÍ V ČR	JMÉNO SOUTĚŽÍCÍHO
7.	111.	Darek Růžička
10.	140.	Jan Harašta
26.	255.	Slavomír Ruman
KATEGORIE 9 (KVARTA) – CELKEM SOUTĚŽÍCÍCH V ČR: 4079		
POŘADÍ V KRAJI	POŘADÍ V ČR	JMÉNO SOUTĚŽÍCÍHO
36.	319.	Kristýna Hrabovská
53.	503.	Jana Čapková

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: BOBŘÍK INFORMATIKY (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 188)		
KATEGORIE: KADET		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Bartoš
	2. MÍSTO	Vojtěch Julínek
	3. MÍSTO	Veronika Čapková
KATEGORIE: JUNIOR		

ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Pavel Kuriál, Jakub Hrubý
	2. MÍSTO	Jan Davčík
	3. MÍSTO	Vít Kouřil, Vilém Bezucký, Jan Ryšavý, Jan Chlumecký, Jakub Šmíd, Alexander Marinkov
KATEGORIE: BENJAMIN		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Tomáš Drozd, Julie Neumannová, Ondřej Polášek, Emil Savels
	2. MÍSTO	Marie Pokorná, Tereza Husaříková, Slavomír Ruman, Jan Harašta
	3. MÍSTO	Adéla Baranovská
KATEGORIE: SENIOR		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	David Kamenský
NÁRODNÍ KOLO		David Kamenský

FYZIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA		
KATEGORIE: C (SOUTĚŽÍCÍ GBV: 4)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jakub Hrubý
	2. MÍSTO	Martin Čapka
	3. MÍSTO	Martin Plodek
KRAJSKÉ KOLO	15. MÍSTO	Jakub Hrubý
KATEGORIE: A		
KRAJSKÉ KOLO	2. MÍSTO	Tomáš Vítek
	3. MÍSTO	David Kamenský
REPUBLIKOVÉ FINÁLE	10. MÍSTO	Tomáš Vítek
	12. MÍSTO	David Kamenský

NÁZEV SOUTĚŽE: Astronomická olympiáda (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 15)		
KATEGORIE: G-H		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Klára Haruštiaková
	2. MÍSTO	Petr Šrámek
	3. MÍSTO	Eliška Dufková
CELOSTÁTNÍ KOLO	15. MÍSTO	Klára Haruštiaková
KATEGORIE: E-F		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	2. MÍSTO	Kristýna Hermanová
KRAJSKÉ KOLO	účast	Kristýna Hrabovská
	účast	Kristýna Hermanová
KATEGORIE: C-D		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Martin Čapka
	2. MÍSTO	Vít Kouřil
	3. MÍSTO	Jaromír Herůdek

KATEGORIE: A - B		
ŠKOLNÍ KOLO	1.-2. MÍSTO	David Kamenský
	1.-2. MÍSTO	Tomáš Vítek
CELOSTÁTNÍ KOLO	4. MÍSTO	Tomáš Vítek
	5. MÍSTO	David Kamenský

CHEMIE

NÁZEV SOUTĚŽE: CHEMICKÁ OLYMPIÁDA (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 12)		
KATEGORIE: D		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	2. MÍSTO	Jana Čapková
	3. MÍSTO	Karolína Bartošíková
OKRESNÍ KOLO (10 účastníků)	2. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	5. MÍSTO	Jana Čapková
	6. MÍSTO	Karolína Bartošíková
KRAJSKÉ KOLO (81 účastníků)	26. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	32. MÍSTO	Jana Čapková
	53. MÍSTO	Karolína Bartošíková
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	2. MÍSTO	Veronika Vališová
KRAJSKÉ KOLO (88 účastníků)	41. MÍSTO	Kristýna Hrabovská
	46. MÍSTO	Veronika Vališová
KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Karolína Celmanová
KRAJSKÉ KOLO-32 soutěžící	25. MÍSTO	Karolína Celmanová

BIOLOGIE

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 10)		
KATEGORIE: D		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Viktorie Szewczykova
	2. MÍSTO	Klára Dlouhá
KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jana Nakvasilová
	2.-3. MÍSTO	Martin Boltvan
	2.-3. MÍSTO	Anna Mrkvicová

DĚJEPIS

NÁZEV SOUTĚŽE: DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA (SOUTĚŽÍCÍCH GBV: 4)		
KATEGORIE ZŠ		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Petr Kurečka
	2. MÍSTO	Vojtěch Julínek
	3. MÍSTO	Jana Čapková
KATEGORIE: SŠ		
ŠKOLNÍ KOLO	1. MÍSTO	Jan Vymazal
	2. MÍSTO	Marek Štefka
	3. MÍSTO	Jana Vymazalová
KRAJSKÉ KOLO	5. MÍSTO	Marek Štefka

5.4 ÚSPĚŠNOST PŘI PŘIJÍMÁNÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do maturitního ročníku 88 žáků. Všichni žáci měli možnost vykonat maturitní zkoušku, neboť splnili všechny potřebné podmínky. Ročník úspěšně ukončilo 86 neboť ve státní části maturitní zkoušky dva žáci neprošli přes test z JČ, z toho jeden svou nedbalostí, neboť se na zahájení testu dostavil pozdě. Jedna studentka nezvládla nástrahy ústní maturity ze základů společenských věd. V opravných zkouškách byli všichni úspěšní a mohli se tak ucházet o studium na vysoké škole.

Celkem tedy absolvovalo 88 žáků. V letošním roce se pět studentů rozhodlo pro odpočinek od studia a na vysoké školy se nehlásilo. Přestože tři studenti u maturitní zkoušky napoprvé neuspěli, tak si podali přihlášku na vysokou školu a dva z nich byli dokonce i úspěšní. Celkově si tedy 84 studentů podalo přihlášku na vysokou školu a z nich bylo 75 přijato na české vysoké školy. Přepočítáno na procenta jsme dosáhli celkové úspěšnosti 90 %, což můžeme považovat za velmi dobré ukončení školního roku, který svým průběhem byl hodně nestandardní.

Nejvíce našich absolventů (30) bylo přijato na různé fakulty Masarykovy univerzity, na VUT v Brně nastoupilo 17, UP v Olomouci si vybralo 11 našich absolventů, pět nastupuje na UK v Praze, čtyři UTB ve Zlíně, tři si vyzkouší technické obory na ČVUT v Praze, tři nastupují na soukromé vysoké školy a dvě absolventky zatoužily po studium v zahraničí. Ostatní fakulty vysokých škol budou obsazeny po jednom či po dvou studentech z naší školy. (Josef Pochylý)

5.5 JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

JAZYK	NÁZEV JAZYKOVÉ ZKOUŠKY	POČET POSLUCHAČŮ, KTEŘÍ SKLÁDALI ZKOUŠKY
		CELKEM
ČESKÝ JAZYK	Zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt	213
NĚMECKÝ JAZYK	ÖSD ZERTIFIKAT DEUTSCH B1	8
	GOETHE ZERTIFIKAT A1: FIT IN DEUTSCH	16
ANGLICKÝ JAZYK	Cambridge P. A. R. K.	
	B2 First Certificate in English (FCE)	13
	C1 Cambridge English Advanced (CAE)	15

6. INSPEKČNÍ ČINNOST

V tomto školním roce bylo předmětem inspekční činnosti získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Inspekce proběhla online formou a měla následující okruhy:

- soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol
- reflektování distanční výuky učiteli
- úkoly třídního učitele v době po návratu žáků
- způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku.

Ve všech sledovaných okruzích nebyly shledány žádné problémy či nedostatky.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- a) všeobecná prevence – záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus a sociální klima třídy

Ve všech ročnících zabezpečovali třídní učitelé formou třídnických hodin a třídních akcí rozvoj osobnosti a zkvalitnění kolektivní spolupráce.

V září se ŠMP zúčastnil soustředění studentů prvních ročníků v Blansku (Kolpingovo centrum). Práce s žáky spočívala především ve spolupráci, sebepoznávání a vytváření kvalitního třídního kolektivu. Připravené činnosti vedly k vytvoření přátelského prostředí „nevynuceného“ školní realitou a k otevřenější komunikaci mezi studenty a přítomnými pedagogy. Výbornými pomocníky byli i absolventi i současní studenti Gymnázia Břeclav, kteří v rámci peer programu pracovali se třídami na preventivních aktivitách.

- b) prevence v adiktologii (kouření, alkohol, drogy). V této oblasti spolupracujeme s pracovníky občanského sdružení Podané ruce.

V rámci jednotlivých předmětů se vyučující soustředili dle učebních plánů jednotlivých předmětů na účinky škodlivých látek ve vztahu k lidskému tělu a to jak po stránce biologické, tak i po stránce psychologické.

c) systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže

Především v občanské výchově a základech společenských věd se upevňuje správné právní vědomí u všech studentů. Na příkladech byli studenti upozorňováni na všechny patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme studentům umožnili vytvořit si vlastní postoje k dané problematice. I nadále rozvíjíme aktivitu studentů vyšších ročníků v rámci akce Dobrovolník, během níž studenti zajišťovali pečovatelskou a pomocnou práci v břeclavské nemocnici.

d) práce v jednotlivých ročnících:

Nižší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na nižším stupni gymnázia bylo využito především těchto témat:

občanská výchova - volný čas a zájmová činnost, moje rodina, manželství a rodičovství, sousedé, hosté a cizí lidé, kultura a její rozvíjení, práva a povinnosti občanů, právo a morálka, protispolečenské jevy, globální problémy světa, přestupky a trestné činy, náboženské sekty a šťastný domov; ochrana zdraví - prevence úrazů u dětí, vlastní úsilí při ochraně zdraví - návštěvy u zubaře, jídlo: jíst zdravě a pravidelně, prevence obezity
jazyk anglický - Daily routine, My day; Doctor, Home and away, sports; The way we live; Food
biologie a chemie - využívání všech vhodných témat pro zamýšlení studentů nad touto problematikou:

- botanika – přehled rostlin, jejich využití ve farmaceutickém průmyslu, zvláště čeledi mákovité, konopovité, kopřivovité, lilkovité
- biologie člověka – člověk a jeho zdraví
- deriváty uhlovodíků
- přírodní látky
- výroba léčiv
- vztah člověka k životnímu prostředí

tělesná výchova:

- rozvoj kolektivního vědomí v rámci sportovního soupeření, zdravý životní styl – správná péče o své tělo
- využívat především kolektivní sporty jako jsou florbal, odbíjená, košíková, softbal, kopaná a další
- pro celkový rozvoj stavby těla využívat gymnastických cviků a atletiky

výtvarná výchova:

- v plné míře rozvíjet kulturní vědomí studentů ve všech oblastech estetického cítění

Vyšší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na vyšším stupni gymnázia jsme využili všechna témata, která připouští diskusi se studenty a užití příkladů ze života společnosti. V jednotlivých předmětech především následujících témat:

ZSV:

- biologická a sociální determinace psychiky
- psychologie osobnosti, charakter a poruchy osobnosti
- psychologie poznávání, halucinace a klamy
- vývojová psychologie – vliv škodlivých látek na vývoj člověka
- člověk v sociálním prostoru
- náročné a problémové situace
- strategie zvládnání stresu
- duševní hygiena, zdraví a partnerské vztahy
- sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě
- základní problémy života ve společnosti
- vztah práva a morálky
- jednotlivé oblasti právního řádu ČR, především právo ústavní, rodinné, správní a trestní
- nová náboženství a sekty
- logika – argumentace a chybná argumentace

cizí jazyky:

- rodina
- moderní životní styl
- mládež a volný čas
- problémy dnešní mládeže, zdraví, nemoci a drogy
- rodina, výchova a osobní vztahy
- mladí a staří pod jednou střechou
- sledování televize, reklama
- výchova k dobrým mezilidským vztahům – charita
- kde hledat pomoc, pokud máte mezilidské problémy
- ochrana přírody
- jak aktivně bojovat proti kouření
- boj za občanská práva (volební právo žen)
- boj za svobodu, proti bezpráví: Kdo jsou současní hrdinové? Znáte mladého člověka, odměněného za odvahu?
- život v konzumní společnosti. Skutečně potřebujeme vše, co je na trhu? Dá se pomoci člověku závislému na alkoholu (jinak závislému)?
- jak předcházet problémům v rodině (s rodiči, sourozenci)
- zdravý životní styl: stravování, sport, přátelství, záliby
- kultura a sport jako aktivní záliby

jazyk český – literatura:

- využívat literárních děl pro diskusi nad společenskými problémy. Jako například: Lion Feuchtwanger: Židovka z Toleda, diskuse o nesnášenlivosti ras a náboženství
- náměty pro eseje, slohové práce úvahového charakteru

biologie a chemie:

- zde využívat všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou. Zadávat práci na zajímavá témata – možnost prezentací v rámci SOČ
- anatomie a fyziologie člověka
- ekologie – toxické látky, ochrana zdraví a přírody
- přírodní a cizí látky způsobující psychologické a fyziologické změny v organismu člověka

tělesná výchova:

- upevňování a rozvoj spolupráce v třídním kolektivu formou kolektivních sportů – florbal, kopaná, odbíjená, košíková atd.
- rozvíjení zdravé osobnosti v individuálních disciplínách atletiky a gymnastiky

Poznámka: Vzhledem k tomu, že většina školního roku probíhala formou distanční výuky, nemohly být všechny aktivity realizovány v plném rozsahu. Nicméně témata týkající se prevence byla se studenty probírána online v jednotlivých předmětech, v rámci třídnických hodin a dle potřeby individuálně se školní psycholožkou a metodičkou prevence.

Mgr. Zdeňka Karberová, školní metodik prevence

8. DVPP A OSTATNÍ ŠKOLENÍ ZAMĚSTNANCŮ

V rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních vzdělávacích aktivit se různých školení, kurzů a seminářů zúčastnilo 23 pedagogických pracovníků. Dále byli všichni pedagogové v rámci interního vzdělávání opět proškoleni v aplikacích a pomůckách v souvislosti se zavedením distanční výuky.

JMÉNO	INSTITUCE	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
Mgr. AUSTOVÁ KATEŘINA	GOETHE INSTITUT PRAHA	Methodik und Didaktik digitalen Unterrichtens
Mgr. AUSTOVÁ KATEŘINA	PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE NÖ	Digitale Tools im Fremdsprachenunterricht
Mgr. CAHOVÁ MARKÉTA	GOETHE INSTITUT PRAHA	Methodik und Didaktik digitalen Unterrichtens
Mgr. CAHOVÁ MARKÉTA	MGR. DANA HRUŠKOVÁ	Jak být kreativní a zábavný
Ing. HORTOVÁ MIROSLAVA	SSŠ BRNO	Práce s žáky s ADD, ADHD, PAS a SPUCH ve škole
Mgr. CHLUMECKÝ ZBYNĚK	NICOM, A.S., BRNO	EXCEL - ZAČÁTEČNÍK
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	FULBRIGHT COMMISION	Fulbright Essay Workshop
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	SSŠ BRNO	Možnost aktivizace žáků nejen při online výuce - Pavel Hodál
Mgr. KOVAŘÍKOVÁ VERONIKA	PEARSON	MEL and PEP training for teachers
Mgr. KRÁL PATRIK	DESCARTES	Prenatální vývoj člověka v kostce (klíčové procesy a proč je důležité je znát)
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Setkání Elixíru do škol - Jak aktivizovat žáka
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Setkání Elixíru do škol Praha - Meteorologie
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Setkání Elixíru do škol Praha Smíchov - Anaglyfy
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Akademie Elixíru - zimní online 2 dny
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Konference Elixíru do škol - 3 dny online

Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Letní akademie Elixíru do škol - 3 dny prezenčně
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Interaktivní online výuka
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Distanční výuka jako příležitost
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Jak na tvorbu tutoriálů
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	LOOM, Jamboard, Mentimeter a zapojení do výuky
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Canva ve vzdělávání
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Implementace KAP JMK II
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Letní škola podnikavosti - prezenčně
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Lipka	Konzultačním setkání P-koordinátorů
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	MAP Praha, DIGI centrum Elixíru do škol	Prezentace pro DIGI centra Elixíru do škol - Praha
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	JCCM	Logické hry ve výuce
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	BE3D Akademia	Kreativní vzdělávání s 3D tiskem
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	NIDV	Školení předsedů maturitních komisí
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Učíme online	Úniková hra
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Učíme online	Fyzika VIVIDBOOKS a skládkovým učením
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Učíme online	Učíme s flippity
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Učíme online	Whiteboard - školní online tabule v praxi
Mgr. KREJČÍ ČESTMÍR	Elixír do škol	Akademie Elixíru - podzimní online
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	SSŠ BRNO	Alternativní zdroje financování
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	SSŠ BRNO	Právní poradna
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	SSŠ BRNO	iKAP JMK II
Mgr. KRUTÁKOVÁ EVA	NEŽ ZAZVONÍ	Canva pro školy
Mgr. LING MILAN	NICOM, A.S., BRNO	EXCEL – MÍRNĚ POKROČILÝ
PhDr. MIKLÍNOVÁ ZDEŇKA	GOETHE INSTITUT PRAHA	Methodik und Didaktik digitalen Unterrichtens
PhDr. MIKLÍNOVÁ ZDEŇKA	HUEBER	Motivation bewegt, Bewegung motiviert
PhDr. MIKLÍNOVÁ ZDEŇKA	KLETT	Direkt interaktiv
Mgr. NOVÁKOVÁ LUCIE	NICOM, A.S., BRNO	EXCEL – MÍRNĚ POKROČILÝ
Mgr. NOVÁKOVÁ LUCIE	ELIXÍR DO ŠKOL	Pokusy související s učivem fyziky SŠ
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	NICOM, A.S., BRNO	HTML 5
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	NPI webinář	Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	NPI	GeoGebra a další online programy pro podporu výuky matematiky
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	NPI	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?
Mgr. NOVOTNÁ JITKA	Elixír do škol	Pokusy související s učivem fyziky SŠ
Mgr. OPÁLKOVÁ KATEŘINA	Jihočeská univerzita Č. Budějovice	Online školení základů programování v jazyce Scratch.pro učitele 2. stupně ZŠ (a nižších ročníků víceletých gymnázií).
Mgr. PETRJANOŠ JIŘÍ	NICOM, A.S., BRNO	EXCEL - ZAČÁTEČNÍK
Mgr. PETRJANOŠ JIŘÍ	NIDV	Školení předsedů maturitních komisí
Mgr. POCHYLÝ JOSEF	UK PRAHA	Matematika pro život
PhDr. PŘIBÁŇ MARTIN	DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE	Webinář k podávání projektových žádostí Erasmus+
Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	SSŠ BRNO	Možnosti aktivizace žáků nejen při online výuce
Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	JCMM - iKAP JMK II	M-dílna Kombinatorika
Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	JCMM - iKAP JMK II	M-dílna Geogebra jednoduše i složitěji

Mgr. ŘÍHOVÁ BLANKA	JCMM - iKAP JMK II	M-setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ s navazující přednáškou odbornic z CERMAT Praha na téma: Přijímací a maturitní zkoušky z matematiky - zkušenosti a výhledy
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Hybrid learning - tips and tricks
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Promoting learner autonomy in our students
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	Pearson ELT	Stay on high note
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	PARSON	MEL and PAP training for teachers
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	EXPRES PUBLISHING	EP SUMMIT 2021 - ELT Training Rooms - 32 Hours of Training
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	P.A.R.K. CAMBRIDGE ENGLISH	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English
Mgr. SCHUBERTOVÁ HANA	EDUCATION FIRST	Teacher development certificate course
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELTOC	ELTOC 2021: Designing for Agency in Online Learning Spaces by Paul Driver
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Dave Spancer - Social and emotional
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Wocabee	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELTOC	ELTOC 2021: Getting students speaking when teaching remotely by Philip Haines
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Wocabee	Praktické typy na distanční výuku cizích jazyků
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Advancing Learning Global Teachers' Festival., 8-12.2.2021
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	P.A.R.K. Cambridge Exam Centre	Q and A Cambridge Exams
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Lipka	Canva for Education
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Online Course Learning and Teaching Online with ETwinning
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Macmillan Education Winter Fair by Carol Read, Joanne Ramsden, David Spencer, Ben Crystal
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	NPI ČR	IX. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Jak na Google classroom
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Online Conference Shared leadership towards an E-Twinning School Approach
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Questioning - a Magical Tool to Develop 21st Century Skills
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Pronunciation - the Cinderella of ELT
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	MEL and PEP training
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	9th Pan-European Conference on Digital Education
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	M.Kojs	Líný učitel aneb cesta pedagogického hrdiny - 1.a2. díl
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	P.A.R.K. Cambridge Exam Centre	First online P.A.R.K. conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Advancing learning - 2020 and beyond
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Kurz Zelená planeta
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ERASMUS plus	Global Education - Erasmus plus conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	E-Twinning Schools conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Too PC for ELT
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Evropská konference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Teaching capacity building	Let's spice up our classes - literature alive in ELT

Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELTOC	8th Pan-European conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	E-Twinning Annual Conference 2020
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELT	Let's get smart and flexible. New opportunities after lockdown
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Oxford University	Writing tests for teenagers
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELTOC	5th Pan european conference on Digital education - Learning from best practice
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Canva	Canvas con
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Flipped classes assessment
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	British Council	World teachers' day web conference
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Surprisology
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELT	Elt together 2020 -the "STAR" approach to students well-being
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Fun with grammar
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Express publishing	Online free webinars
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Covid-19 challenge and the teaching implications till now
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Metodika projektu - kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELTOC	Learner Agency - Ideas and Strategies for the secondary and adult classroom
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Sociálne a emocionálne učenie - kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	učíme,online,cz	Třídnická hodina online a prezenčně
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Global Teachers Festival 2021
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	Stay on high note
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	IATEFL	Alternative assessment in online teaching
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Gallery teachers	English outside
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson	Assessment summer camp for teachers
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Creative media literacy kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge Assessment English	Media literacy
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELT	For the love of teaching
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	E-Twinning	Jak na žádost QL
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson	Hybrid learning - tips and tricks
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge	Cambridge maturita exam day
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Macmillan	Teachwith Dave masterclass
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	e-Twinning	Jarní learningový kurz
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge	Online Cambridge day
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson	Getting to know the global scale of English
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Pearson	Real empowerment in the real world - certifying English skills
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	European schoolnet academy	Kurz Digital literacy and online safety
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge	Preparing learners for success in Cambridge English Qualifications
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	ELi	Present Perfectly
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Education global	How to use breakout rooms effectively?
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	How to make English lessons more interesting
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Education global	The best and free apps for teaching online

Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Cambridge	Assessing writing
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Canvas	kurz Professional development for teacher trainers
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	EU	Education begins with language, Brussels
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Trinity College	conference The future of English language teaching
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Oxford University	Project-based learning
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	OUP ELT	Wellbeing
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Venture Books	EduONLINE BACK TO SCHOOL
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	eTwinning	PDW Critical Media Literacy
Mgr. STOJČEVA LJUBA, PhD	Edyofest	Christmas Stories
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	NPI ČR	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním I
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	NPI ČR	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním II
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Lipka	Loom, Jamboard a Mentimeter a jak je využít ve výuce
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Linka bezpečí	Práce s klientem v akutní krizi
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	Lipka	Canva ve vzdělávání
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	SSŠ Brno	Domácí násilí a škola
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	SSŠ Brno	Jak a kdy navázat efektivní spolupráci s OSPOD
Mgr. VÁLKOVÁ MONIKA	SSŠ Brno	Kyberšikana a další rizikové jevy
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson	How to bring the outside world into the classroom with video
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson	SURPRISOLOGY - engineering the unexpected in the classroom
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson	How to make English lessons more interesting
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson	MEL and PEP training for teachers
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Cambridge Assessment English	Developing self-access materials for your hybrid classroom
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Primera Courses	8th Online Pan-European Conference on Digital Education: Global Education
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Macmillan Education	Macmillan Education Winter Fair by Carol Read, Joanne Ramsden, David Spencer, Ben Crystal
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Express Publishing	EP summit 2021 - ELT Training Rooms - 32 Hours of Training
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	P.A.R.K. Cambridge English	The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Macmillan Education	Playing with Emotions, Mindfully
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Pearson	Pronunciation: the Cinderella of ELT
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Education	How to Save Your Time When Preparing Online Classes
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Future Learn	How to Teach Online: Providing Continuity for Students
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Cambridge Assessment English	Assessing Writing - Introducing new Teacher Guides for the Assessment of Writing for B2 First for Schools and C1 Advanced Thursday
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	WocaBee	Praktické tipy na distanční výuku
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Venture Books	Fun with grammar
Mgr. Ing. ZIKOVÁ VERONIKA	Education	The Best and Free Apps for Teaching Online

Mgr. ZÁVODNÁ MICHAELA	JCMM - iKAP JMK II	M-dílna Geogebra jednoduše i složitěji
Mgr. ZÁVODNÁ MICHAELA	JCMM - iKAP JMK II	M-dílna to nejlepší z M kroužků
Mgr. ZUBALÍKOVÁ JANA	Goethe Institut	Methodik und Didaktik digitalen Unterrichtens
Mgr. ŽABENSKÁ VLASTA	NPI ČR	Školení examinátorů Zkoušky z ČJ pro trvalý pobyt v
Mgr. ŽABENSKÁ VLASTA	dTest, o.p.s	Spotřebitelské právo

9. PANDEMIE COVID-19

Když byly v České republice 10. března 2020 uzavřeny všechny školy, vnímala celou situaci většina dříve narozených jako svého druhu „chřipkové prázdniny“, které pamatovala ze svých školních let. Prodlužování uzávěry ovšem tuto podobnost vzdálilo a školy, včetně té naší, se učily pracovat novým, dosud nevídaným způsobem, pomocí tzv. distanční výuky. Epidemická situace se ovšem pomalu uklidňovala, v květnu se do škol vrátili maturanti a my, vzhledem k tomu, že celé první pololetí probíhalo normálně, jsme měli tendenci mávnout nad oním několikaměsíčním výpadkem normálnosti rukou.

V září 2020, tedy na počátku tohoto školního roku, málokdo připouštěl, že následující měsíce mohou být z hlediska vzdělávání ještě horší než předchozí školní rok. 5. října, tedy pět týdnů po zahájení školního roku, poté, co čerství studenti maturitního ročníku stačili ještě v září absolvovat letní výcvikový kurz (běžně realizovaný v červnu), došlo k opětovnému uzavření všech škol v České republice. Naše gymnázium kompletně přešlo na distanční výuku.

25. listopadu 2020 rozhodla vláda o obnovení výuky v maturitním ročníku, mohlo se ale učit pouze v tzv. homogenních skupinách, tedy bez dělení tříd v cizích jazycích a volitelných předmětech. To v praxi znamenalo, že např. maturanti z dějepisu, studenti tří tříd ročníku, seděli odděleně ve „své třídě“, třeba v počtu 3-7, v jedné místnosti se vyučovalo prezenčně, do ostatních tříd se „vysílalo“ online. Toto řešení se ukázalo perspektivně jako naprosto nevyhovující. 30. listopadu se otevřela škola pro nižší gymnázium, kde bylo možno prezenčně vyučovat tzv. rotačním způsobem. Šlo o to, aby byla školní budova zaplněna maximálně z poloviny, po týdnu se tak střídala prima a sekunda s tercií a kvartou. Třídy, které byly „doma“, se učily distančně. Maturanti byli souběžně vyučováni v „nedělených“ předmětech. 7. prosince byla rotační výuka rozšířena na celou školu. Hudební výchova probíhala bez zpěvu a tělesná výchova formou vycházek do okolí. 18. prosince byl poslední den, kdy byly školy v republice otevřeny. Vypadalo to nejprve na „prodloužené“ vánoční prázdniny, které budou počátkem ledna ukončeny standardní výukou. Epidemická situace se ale mezitím zhoršovala natolik, že nejen nebyly otevřeny v lednu školy, ale vláda 1. března 2021 vydala zákaz opouštění vlastních okresů, pohyb osob byl omezen na nezbytné vycházení – nákupy základních potřeb a sportování. Pro toto opatření se ujal termín „lockdown“.

Provoz školy byl obnoven až 24. května, bez rotace, bez nutnosti dodržovat homogenní skupiny. Jediným omezením bylo povinné plošné testování všech žáků i zaměstnanců na zjištění přítomnosti viru SARS COV2, nošení ochrany dýchacích cest (roušky nebo respirátory) a pravidelné větrání tříd.

V této poměrně napjaté situaci proběhly přijímací zkoušky ve standardním režimu a koncem května potom maturitní zkoušky. Jejich pravidla byla upravena, podrobnosti jsou uvedeny na jiném místě této výroční zprávy.

10. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s mateřskými školami

Po roční odmlce naše škola uspořádala Přírodovědná cvičení pro mateřské školy - tentokrát pro MŠ Okružní. Tato akce bývá tradičně k Mezinárodnímu dni dětí, ale letos byla kvůli uzavření škol realizována až v půli června. Děti ze školky se s pomocí studentů 1. C seznámily s jednoduchými pokusy z chemie, fyziky a biologie. (Blanka Říhová)

Trochu jiný (Cambridge) zkouškový rok

Jako každý rok měli zájemci z řad našich studentů, ale i široké veřejnosti možnost vyzkoušet si cvičné zkoušky Cambridge úrovně B2 (FCE) a C1 (CAE). Cílem bylo, "zažít" zkoušku za podmínek co možná nejpodobnějších reálné zkoušce a také zjistit, zda je kandidát komplexně připraven na požadovanou úroveň zkoušky. V letošním roce vzhledem k epidemické situaci proběhly cvičné zkoušky online včetně ústní části zkoušky, která byla vedena certifikovanými examinátory přes Zoom. Z výsledků a reakcí studentů víme, že i tato varianta přináší cenné výsledky; studenti zjistili, jaká je jejich reálná šance při vybrané úrovni zkoušky uspět a na kterou část zkoušky by se ještě měli zaměřit.

Letošní rok jsme poprvé organizovali reálné zkoušky Cambridge na počítačích (computer based). Oproti předchozím letům se tedy zvýšil komfort skládání zkoušek pro kandidáty ať už z důvodu lepší kvality poslechu (při použití vlastních sluchátek připojených přes kabel na PC) nebo prostřednictvím automatického počítání slov při psaní slohové práce. Velkým přínosem byla také rychlost, s jakou se kandidáti dozvěděli výsledky zkoušky. Studentům byl po zkoušce zaslán dotazník, který se zaměřoval na hodnocení výuky přípravy na zkoušku i zkoušky samotné. Vyplývá z něj, mimo jiné, že příprava na naší škole je pro kandidáty vyvážená, odborná a dostatečná, o čemž svědčí také skutečnost, že všichni studenti, kteří se na zkoušku přihlásili, ji také úspěšně složili (6 studentů v daném testu získalo bodové hodnocení, které se nachází v pásmu o jednu úroveň výše, než byla stanovená úroveň testu). (Veronika Ziková)

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Implementace KAP JMK II

Naše škola se již ve školním roce 2019/2020 přihlásila do projektu Implementace KAP JMK II, kde se měla zapojit do 4 P-programů. Z důvodu pandemické situace proběhly aktivity ve 2 programech: Žákovské firmy JMK a Třída plná nápadů. V programu Žákovské firmy JMK

pracovali v rámci povinně volitelného předmětu Studentská firma žáci 3. ročníku čtyřletého a 7. ročníku osmiletého studia. Vytvořili 4 firmy, které se snažily v této nelehké době úspěšně podnikat. Do programu Třída plná nápadů se zapojila 5. A, která úspěšně absolvovala online seminář. Koordinátorem projektu na škole byl pověřen Mgr. Krejčí, který v průběhu školního roku oslovil pedagogy s nabídkou dalších programů pro žáky a vybral garanty k aktivitám: Finanční gramotnost do škol, Lesárium, Firemní dny JMK, Soutěž s FabLabem. S garanty na naší škole spolupracují krajští metodici programů, kteří vedou naše vyučující a jejich žáky k aktivitám směřujícím k podnikavosti. Mgr. Krejčí se jako lektor zapojil se svými zkušenostmi během letních prázdnin do Letní školy podnikavosti určené vyučujícím na školách v Jihomoravském kraji. (Čestmír Krejčí, předseda PK fyziky)

Účast na programu PASCH

Aktivity v rámci projektu PASCH poznamenala pandemie COVID-19 v tomto školním roce ještě víc než v minulém, vše muselo být přesunuto do online-prostoru. K úspěšnému zvládnutí nových úkolů pomohlo vyučujícím němčiny mimo jiné i to, že z prostředků PASCH byli vybaveni novými notebooky (7 kusů) a absolvovali několikadenní školení, během něhož se seznámili s různými aplikacemi, materiály a zdroji, které je možné využívat při výuce online. Tyto velmi praktické tipy do značné míry pomohly alespoň částečně přiblížit výuku němčiny reálnému prostředí ve škole. Ještě užitečnější byla „přítomnost“ rodilé mluvčí Amelie Merbach, která přijela na naše gymnázium na dobrovolnickou službu. Po prvním dni, kdy se stačila představit v několika skupinách, byly z rozhodnutí vlády školy zavřeny a veškeré kontakty byly přesunuty do virtuálního prostoru. Po pár týdnech pobytu v Břeclavi se Amelie vrátila do Německa, aby v asistenci ve výuce pokračovala ze svého domova. Její přítomnost v hodinách byla pro žáky i vyučující nejen zpestřením, ale i vítanou možností komunikace s rodilou mluvčí, která si původně plánovaný půlroční pobyt prodloužila na dvojnásobek, takže poslední měsíce školního roku mohla konečně zažít prezenční výuku a setkat se s žáky naživo. Každoroční workshop pro redaktory online časopisu Klick, kterého se zúčastnili opět dva žáci, se konal v nově vytvořeném 3D domě, pomocí něhož se organizátoři pokusili vytvořit prostředí blížící se alespoň trochu realitě. Na této platformě proběhlo také setkání koordinátorů PASCH, kteří si na dálku mohli vyměnit zkušenosti, z naší školy se ho zúčastnily dvě vyučující. Studentům byla opět nabídnuta možnost účasti na mezinárodním prázdninovém kurzu, ale opět pouze online, což obzvláště po roce stráveném u počítače nebyla zrovna nejlákavější nabídka. Přesto se našla jedna studentka, která tento kurz absolvovala.

Školní rok nakonec skončil dobře – 16 žáků v kvartě úspěšně složilo mezinárodní zkoušku Fit in Deutsch A1, kterou díky zapojení naší školy do projektu PASCH mohli vykonat bezplatně. (Zdeňka Miklínová, předsedkyně PK německého jazyka)

Účast na aktivitě eTwinning

Program eTwinning mohl běžet díky své podstatě během pandemických omezení prakticky bez problémů. V tomto školním roce jsme tak jako „eTwinningová“ škola uskutečnili 6

mezinárodních projektů. Jeden pod vedením Mgr. Ljuby Stojčevy získal národní cenu kvality za rok 2021 a uchází se o evropský certifikát Quality Label. Žáci si mohli zkusit práci na mezinárodním projektu, scházeli se online se svými vrstevníky z různých krajín EU, vytvořili zajímavá díla pomocí digitálních nástrojů, učili se tzv. měkké dovednosti a propojovali své znalosti z ostatních předmětů s využitím anglického jazyka. (Ljuba Stojčeva)

PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Účast na projektu Erasmus +

Na podzim 2020 jsme se přihlásili do registračního řízení na nové období programu Erasmus+. V jeho rámci jsme absolvovali již dva projekty KA1 (2017-2019 a 2018-2020), během kterých jsme vyslali řadu pedagogů na různé vzdělávací kurzy do zemí Evropské unie. Registrační řízení bylo součástí nových pravidel Evropské komise, která program Erasmus+ zaštiťuje. Z nich vyplývá, že registrovaná škola bude součástí programu až do roku 2027, a pokud se v tomto období přihlásí k realizaci svých programových projektů, bude mít garantovanou minimální částku 10 000 €. V únoru 2021 jsme se dozvěděli, že břeclavské gymnázium akreditaci získalo, jako jedna z pouhých 22 škol v celé republice. Ještě v březnu tohoto roku jsme se jako registrovaná škola přihlásili k realizaci nového projektu na období 1.9.2021 – 31.12. 2022 a podle hodnocení projektu jsme získali příslib částky 70 000 €.

Šablony GBV II.

Naše škola v tomto školním roce pokračovala v realizaci projektu Šablony II. Byly realizovány různé aktivity, jako například

- doučování žáků z matematiky,
- využití ICT ve vzdělávání (výuka angličtiny s využitím ipadů, které byly zakoupeny z finančních prostředků projektu), DVPP (Tablet jako efektivní nástroj pro osobní management pedagoga, Tabulkové procesory pro středně pokročilé),
- realizace projektových dnů ve škole,
- odborník z praxe ve výuce IVT.

Z projektových zdrojů se hradilo již druhým rokem působení školní psycholožky. Projekt měl být ukončen 31.8.2021. Bohužel se díky složité pandemické situaci nepodařilo některé aktivity dokončit nebo ani započít, museli jsme tedy požádat o jeho prodloužení. Aktuálně je ukončení realizace plánované na 28. února 2022. (Tomáš Hyčka)

12. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

12.1 STUDENTSKÝ SNĚM

Studentský sněm jako žákovská samospráva působí na gymnáziu řadu let. Členové sněmu zastupující jednotlivé třídy se podílejí na chodu školy různými aktivitami, které zpestřují studentský život našich žáků. V tomto školním roce, kdy jeho převážnou většinu zaplnila

distanční výuka, uspořádal studentský sněm online Talentshow, které bylo na Youtube k dispozici pro veřejnost.

12.2 OSTATNÍ

Ve školním roce, který s výjimkou měsíce září a několika dnů v prosinci proběhl prakticky celý distanční formou, byla možnost aktivní spolupráce značně omezená. Níže uvedené instituce jsou proto našimi partnery díky společné práci v uplynulých letech a předpokládáme úspěšné navázání v následujícím školním roce. Proto je zde uvádíme beze změny.

CAMBRIDGE P.A.R.K., dohoda o vzájemném partnerství
ELIXÍR DO ŠKOL, GBV- regionální centrum učitelů fyziky, akreditováno MŠMT jako DVPP
GOETHE INSTITUT, projekt PASCH
GYMNASIUM CORVINIANUM NORTHEIM, spolupráce pěveckých sborů
GYMNÁZIUM BOTIČSKÁ, PRAHA, výměna zkušeností pedagogů
GYMNÁZIUM KPT. JAROŠE BRNO, výměna zkušeností pedagogů
INSTITUTO DI ISTRIZIONE SUPERIORE PASCHINI TOLMEZZO, výměnný pobyt
LIPKA BRNO
MASARYKOVA UNIVERZITA, projekt Partnerství ve vzdělávání
MĚSTSKÝ ÚŘAD BŘECLAV, pravidelná spolupráce
MORAVIAN SCIENCE CENTRE BRNO, memorandum o spolupráci
NEMOCNICE BŘECLAV, spolupráce v oblasti dobrovolnické činnosti žáků
OBLASTNÍ CHARITA BŘECLAV – Koláč pro hospic
VEREIN ÖSTERREICHISCHES SPRACHDIPLOM DEUTSCH (ÖSD), dohoda o provádění zkoušek
VŠCHT PRAHA, spolupráce na hodinách moderní chemie
ZAHRADNICKÁ FAKULTA MENDELOVY UNIVERZITY BRNO – Dohoda o partnerské a vzájemné spolupráci, projekt Zahradnictví ze všech stran

13. PŘÍLOHY – POVINNÁ TABULKOVÁ ČÁST