GYMNÁZIUM A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY BŘECLAV,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Zpracovaly: Mgr. Jitka Novotná

Mgr. Eva Krutáková

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV A SÍDLO ŠKOLY

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace
Sady 28. října 674/1, 690 21 Břeclav
IČ: 60680351

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, PSČ 601 82, IČ: 70888337

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu tvoří osmileté a čtyřleté gymnázium a jazyková škola. Všechny studijní obory gymnázia realizovaly všeobecné vzdělávání celkem v 16 třídách.

Výuka probíhala ve třinácti standardních učebnách, třech učebnách plně multimediálních, šesti učebnách jazykových a dále v odborných učebnách fyziky, biologie, chemie, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Pro výuku přírodovědných předmětů měla škola dále k dispozici chemickou, biologickou a fyzikální laboratoř včetně nezbytného zázemí. Pro studijní účely byly využívány prostory auly a studijního centra. Pro výuku tělesné výchovy jsou standardně využívány dvě školní tělocvičny a na základě smlouvy se ZŠ Slovácká také její venkovní sportovní areál. Výuka tělocviku dle vlastní volby žáků maturitního ročníku běžně probíhá také v plaveckém bazénu, spinningovém zařízení a posilovně TJ Lokomotiva Břeclav. Pro netradiční výuku, mimoškolní činnost a relaxaci slouží prostory školního klubu. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna – výdejna.

VEDENÍ ŠKOLY

Mgr. Eva Krutáková, ředitelka školy
Mgr. Milan Ling, statutární zástupce ředitelky školy
Mgr. Jana Zubalíková, zástupkyně ředitelky školy pro jazykovou školu

PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Mgr. Markéta Dočekalová, psycholožka do 31. 1. 2026
Mgr. Monika Válková, psycholožka od 1. 2. 2026
Mgr. Dagmar Gálová, kariérová poradkyně
Mgr. Zuzana Káňová, metodička prevence
Mgr. Martina Lužová, výchovná poradkyně
Mgr. Josef Pochylý, sociální pedagog

KOORDINÁTOŘI

Mgr. Blanka Říhová, koordinátorka ŠVP
Mgr. Petr Škoda, koordinátor ICT
Mgr. Patrik Král, koordinátor EV

1.4 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

info@gbv.cz

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

ZÁPIS VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

79-41-K/41 Gymnázium

denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 4 r. 0 měsíců

79-41-K/81 Gymnázium

denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 8 r. 0 měsíců

2.1 ÚDAJE O POČTU ROČNÍKŮ, TŘÍD, ŽÁKŮ / POSLUCHAČŮ

2.1.1 GYMNÁZIUM

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ K 26. 6. 2026		
	CELKEM	CHLAPCI	DÍVKY
1. A	29	15	14
2. A	31	18	13
3. A	30	17	13
4. A	31	15	16
5. A	29	5	24
1. C/4	30	11	19
1. D/4	30	11	19
6. A	32	16	16
2. C/4	31	14	17
2. D/4	30	14	16
7. A	29	10	19
3. C/4	30	9	21
3. D/4	31	10	21
8. A	30	18	12
4. C/4	30	9	21
4. D/4	31	9	22
CELKEM	484	201	283

2.1.2 JAZYKOVÁ ŠKOLA

V tomto školním roce byly otevřeny dva jazykové kurzy jako příprava na mezinárodní jazykovou zkoušku CAE po 21 žácích gymnázia a jeden kurz FCE se 17 žáky gymnázia. Otevřen byl kurz anglického jazyka pro mírně pokročilé s počtem 7 frekventantů. Otevřeny byly rovněž dva kurzy českého jazyka pro cizince, celkem pro 19 frekventantů.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 PŘEHLED O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY – SOUHRN

	do 30 let		31–45 let		46– důchodový věk		v důchodovém věku		celkem
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
kvalifikovaný pedagogický prac.	0	4	3	8	8	18	3	4	48
nekvalifikovaný pedagogický prac.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
provozní a správní zaměstnanci	0	0	0	4	2	6	0	1	13

3.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

TITUL	PŘÍJMENÍ	JMÉNO	ZKR.	APROBACE	ÚVAZEK	
Mgr.	AUSTOVÁ	KATEŘINA	AK	Nj, Fj	Nj – 11, Fj – 5	předsedkyně PK Fj
Bc.	BRINDZOVÁ	KATARÍNA	BK			ASISTENTKA PEDAGOGA
Mgr.	CAHOVÁ	MARKÉTA	CA	Nj	Nj – 21	předsedkyně PK Nj
Mgr.	ČERNÁ	LUCIE	ČL	Nj, OV/ZSV	Nj – 15, OV – 1, ZSV - 6	
Mgr.	DOBEŠOVÁ - ZIMMERMANNOVÁ	KRISTÝNA	DK	Hv	Hv – 16, Ev – 2, OV – 2, Sz – 3	TŘÍDNÍ UČITELKA 4. A
	FENCLOVÁ	SIMONA	FS			ASISTENTKA PEDAGOGA
Ing.	FERON ČECH	MATHILDE	FC	Fj	Fj – 15	
Mgr.	GÁLOVÁ	DAGMAR	GD	Čj, Fj	Čj – 10	KARIÉROVÁ PORADKYNĚ
Mgr.	GARČICOVÁ	IVA	GA	M, F, Inf	M – 8, F – 12, Dg – 4	TŘÍDNÍ UČITELKA 3. C/4
Mgr.	HOLOBRÁDKOVÁ	MARIE	HM	Čj, Ov	Čj – 18, JA f – 2, OV – 1	TŘÍDNÍ UČITELKA 1. D/4
Ing.	HORTOVÁ	MIROSLAVA	HO	Inf	Inf – 8, M – 4	
Ing.	HORTOVÁ	MIROSLAVA	HO			ASISTENTKA PEDAGOGA
Bc.	HRUBÁ	KAROLÍNA	HK	B, Z	B – 14, Z – 5	
Mgr.	HŘEBAČKOVÁ	ANDREA	HA	B, CH	B – 12, Ch – 10	TŘÍDNÍ UČITELKA 2. D/4
Mgr.	HYČKA	TOMÁŠ	HY	M, Inf	M – 5, Inf – 18	předseda PK Inf
Mgr.	CHLUMECKÝ	ZBYNĚK	CHL	Tv, Bv	TV – 21	TŘÍDNÍ UČITEL 3. D/4
Mgr.	JANKŮ	MARTIN	JN	M, Z	M – 4, Z – 12, Svs – 3, Ev – 2	TŘÍDNÍ UČITEL 6. A předseda PK Z
	KÁŇA	MILAN	K	M, Tv	Tv – 17	
Mgr.	KÁŇOVÁ	ZUZANA	KA	Zsv	Zsv – 12, Skn – 2, Svs – 3, JA f – 2	METODIK PREVENCE předsedkyně PK OV/ZSV
Mgr.	KARBEROVÁ	ZDEŇKA	KZ	M, Aj	Aj – 15, M – 7	TŘÍDNÍ UČITELKA 1. C/4

Mgr.	KOVAŘÍKOVÁ	VERONIKA	KV	Aj	Aj – 23	TŘÍDNÍ UČITELKA 3. A předsedkyně PK Aj
Mgr.	KRÁL	PATRIK	KP	B, Z	B – 22	TŘÍDNÍ UČITEL 4. C/4, KOORDINÁTOR EV předseda PK B
Mgr.	KREJČÍ	ČESTMÍR	KC	M, F	M – 10, F – 12	TŘÍDNÍ UČITEL 2. A předseda PK F
Mgr.	KRUTÁKOVÁ	EVA	KR	Aj, Zsv	OV – 1, Svs – 3	ŘEDITELKA ŠKOLY
Mgr.	LING	MILAN	LI	M, F	M – 6, F – 7	ZÁSTUPCE ŘEDITELKY
Mgr.	LUŽOVÁ	MARTINA	LM	Čj, Šj	Čj – 5, Šj – 13	VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ
Mgr. PhD.	LYČKA	DANIEL	LD	D	D – 24	TŘÍDNÍ UČITEL 5. A předseda PK D
Mgr.	NETUŠILOVÁ	VERONIKA	NV	Nj, Vv	Nj – 11, Vv – 10	
Mgr.	NOVÁKOVÁ	LUCIE	NL	M, F	M – 4, F – 17	
Mgr.	NOVOTNÁ	JITKA	NJ	M, CH, Inf	M - 13, CH – 2, Inf – 6	TŘÍDNÍ UČITELKA 4. D/4 předsedkyně PK CH
Mgr.	OPÁLKOVÁ	KATEŘINA	OP	M, CH, Inf	CH – 16, Inf – 6	
Mgr.	PETRJANOŠ	JIŘÍ	PS	Tv, Z	TV – 17, Z – 6	TŘÍDNÍ UČITEL 7. A předseda PK Tv
RNDr.	PETRŮ	ALŽBĚTA	PT	CH	CH – 16	
Mgr.	PROKOPOVÁ	MICHAELA	PO	Čj, D	Čj – 22	
PhDr.	PŘIBÁŇ	MARTIN	PM	Čj, D	D – 4	
Mgr.	ŘÍHOVÁ	BLANKA	RB	M, CH	M – 17, CH – 4	TŘÍDNÍ UČITELKA 2. C/4 KOORDINÁTOR ŠVP předsedkyně PK M
Mgr.	SCHUBERTOVÁ	HANA	SH	Aj	Aj – 23	
Mgr. PhD.	STOJANOVA – STOJČEVA	LJUBA	SY	Aj	Aj – 21	
Mgr.	ŠKODA	PETR	SP	Aj	Aj – 11, Svs – 6	KOORDINÁTOR IVT
Mgr.	ŠVEC	PETR	SV	Čj, Aj	Čj – 11, Aj – 8, Svs – 3	TŘÍDNÍ UČITEL 8. A
Mgr. PhD.	TUROŇ	LUKÁŠ	TL	Čj, D	Čj – 9, D – 12	
Ing PhD.	UHER	VÁCLAV	UV	Inf	Inf – 2	
Mgr.	UHROVÁ	BOŽENA	U	Čj, Vv	Vv – 6, Ev – 2, Uo – 2	předsedkyně PK EV
Bc.	WEINLICHOVÁ	LUCIE	WL	B, Z	B – 9, Z – 10	
Mgr.	ZÁVODNÁ	MICHAELA	ZV	M, Tv	M – 9, Tv – 13,	TŘÍDNÍ UČITELKA 1. A
Ing. et Mgr.	ZIKOVÁ	VERONIKA	ZI	Aj	A – 23	
Mgr.	ZUBALÍKOVÁ	JANA	ZU	Nj, Rj, D	Nj – 15	ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY PRO JŠ
Mgr.	ŽABENSKÁ	VLASTA	ŽA	Čj, Zsv	Čj – 4, Zsv – 17	předsedkyně PK Čj

3.3 SEZNAM LEKTORŮ JAZYKOVÉ ŠKOLY

Mgr.	KAŠÁKOVÁ	JANA	KŠ	Nj, Rj	Čj pro cizince - 2	zkoušky ČJ pro trvalý pobyt
PhDr.	MIKLÍNOVÁ	ZDEŇKA	MI	Čj, Nj	Čj pro cizince - 2	zkoušky ČJ pro trvalý pobyt
PhDr.	PŘIBÁŇ	MARTIN	PM	Čj	Čj pro cizince - 2	
Mgr. PhD.	STOJANOVA – STOJČEVA	LJUBA	SY	Aj	příprava FCE – 2 Aj A2 –2	
Mgr.	VALÁŠKOVÁ	JITKA	VA	Nj, Rj	Čj pro cizince - 2	zkoušky ČJ pro trvalý pobyt
Ing. et Mgr.	ZIKOVÁ	VERONIKA	ZI	Aj	příprava CAE - 4	administrace zkoušek Cambridge
Mgr.	ZUBALÍKOVÁ	JANA	ZU	Nj, Rj		zkoušky ČJ pro trvalý pobyt

3.4 PROVOZNÍ A SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI

Bc.	Fojtíková	Jana	personalistka, sekretářka
	Henčlová	Dagmar	správa majetku a rozpočtu
	Macková	Vendula	hlavní účetní
	Rudolfová	Svatava	studijní oddělení, knihovnice
	Nešpor	Miroslav	provozář
	Patka	Stanislav	školník
	Markovičová	Liliana	vedoucí školní jídelny – výdejny
	Hladíková	Vita	pracovnice jídelny – výdejny
	Myshanska	Natalia	pracovnice jídelny – výdejny, uklízečka
	Kysela	Lucie	uklízečka
	Macejková	Lucie	uklízečka (zástup za nemoc)
	Patková	Zdeňka	uklízečka
	Svobodová	Alena	uklízečka

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.1 GYMNÁZIUM

4.1.1 CHARAKTERISTIKA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ – VÝCHOZÍ STAV

V roce 2026 probíhala administrace přijímacího řízení opět prostřednictvím systému DiPSy. Uchazeči mohli podat přihlášku plně elektronickou nebo podat přihlášku listinnou, a to do 20. února 2026. Společně s přihláškou mohl uchazeč podat žádost o úpravu podmínek přijímacího řízení na základě doporučení PPP, žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka, v případě uchazečů cizinců nebo žádost o vykonání zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce, v případě uchazečů strpěných na území s dočasnou ochranou.

Na obor 79-41-K/81 (osmileté gymnázium) podalo přihlášku celkem 101 uchazečů, z toho 96 elektronicky a 5 listinnou.

Na obor 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium) podalo přihlášku celkem 136 uchazečů, z toho 134 elektronicky a 2 listinnou.

Zkoušky proběhly ve dvou základních a dvou náhradních termínech.

První kolo JPZ proběhlo 10. a 13. dubna 2026 pro čtyřleté studium a 14. a 15. dubna 2026 pro osmiletý obor. Náhradní termín pro oba obory byl vyhlášen na 29. a 30. dubna 2026, škola však neměla žádné uchazeče, kteří by tento termín využili.

Druhé kolo přijímacích zkoušek ředitelka školy nevyhlásila.

4.1.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA OSMILETÉ GYMNÁZIUM

Přihlášku k přijímací zkoušce odevzdalo 101 žáků z pátých tříd, 69 uchazečů zvolilo Gymnázium Břeclav jako prioritu 1. Nejvyšší počet bodů byl u přijatého uchazeče 93 (max. 110), nejnižší pak 61.

Sedm žáků požádalo žádost o úpravu přijímacího řízení na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a ředitelka školy jejich žádosti vyhověla. Jeden žák požádal o úpravu podmínek podle §20 odst. 4 školského zákona. Celkově bylo přijato 30 uchazečů ze 14 základních škol.

4.1.3 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

Přihlášku podalo 136 žáků z devátých tříd, s prioritou 1 jich bylo 93. Devět z nich požádalo o úpravu podmínek přijímacího řízení. Pět na základě doporučení PPP, pět na základě LEX Ukrajina a jeden podle §20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy žádostem vyhověla.

Nejvyšší počet bodů byl u přijatého uchazeče 103 (max. 110), nejnižší pak 73,5. Celkově bylo přijato 60 uchazečů z 20 základních škol.

4.1.4 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Následující text je téměř doslovným přepisem kritérií, která byla zveřejněna na webových stránkách školy před přijímacími zkouškami.

4.1.4.1 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU OSMILETÉHO GYMNÁZIA

1. <u>pro uchazeče, kteří se vzdělávali v českých školách</u>

1.1 Výsledky jednotné přijímací zkoušky

Nejvyšší možný počet bodů získaných za přijímací zkoušky je **100 bodů.** Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravuje příspěvková organizace CERMAT. Doba trvání zkoušky z matematiky je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů. Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 60 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů.

Přijímací zkoušky proběhnou ve dvou centrálně stanovených termínech. Uchazeči se započítává vždy lepší výsledek přijímací zkoušky, a to jak z českého jazyka, tak z matematiky.

1.2 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčeních je **5 bodů.**

Hodnotí se známky na vysvědčení z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky, a to z 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

Součet	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 +
Body	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení jako přílohu přihlášky ke vzdělávání na střední školu, a to buď jako sken / foto originálů vysvědčení nebo jako sken / foto výpisu hodnocení na vysvědčení potvrzené základní školou.

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení výpisem hodnocení potvrzeným základní školou.

1.3 Výsledky v soutěžích

Nejvyšší možný počet bodů získaný za výsledky v naukových soutěžích je **5 bodů.**

Hodnotí se pouze ty níže uvedené výsledky, které současně splňují následující podmínky:

a) jedná se o jednu z vyjmenovaných soutěží, zapsaných v Informativním seznamu soutěží MŠMT jako oborové,
b) soutěž se konala ve školním roce 2024/2025 nebo 2025/2026,
c) soutěž má nejméně dvě postupová kola,
d) alespoň některá soutěžní kola jsou organizována prezenčně, tj. nikoli online nebo korespondenčně.

Na základě výsledků jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky. Uchazeči se započte vždy pouze ta z výše uvedených možností, za kterou získá nejvíce bodů.

	Účast ve 4. kole soutěže	Účast ve 3. kole soutěže	1. – 3. místo ve 2. kole soutěže	Úspěšná účast ve 2. kole soutěže	Vícenásobná účast v 1. kole soutěže
Body	5	4	3	2	1

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč výsledky v soutěžích jako přílohu přihlášky, a to buď jako sken / foto originálů diplomů či účastnických listů nebo jako sken / foto výpisu účasti v soutěžích potvrzené základní školou.

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč výsledky v soutěžích kopiemi diplomů nebo výpisem účasti v soutěžích potvrzeným základní školou.

Uznatelný výsledek v soutěži může uchazeč doložit nejpozději v den konání jednotné přijímací zkoušky.

Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný počet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je **110 bodů.**

Pro stanovení pořadí uchazečů v přijímacím řízení je určující součet bodů za jednotné přijímací zkoušky, bodů za hodnocení na vysvědčeních a bodů za výsledky v soutěžích.

Vzhledem k tomu, že více uchazečů nesmí sdílet shodné pořadí, v případě rovnosti bodů se dále postupuje podle následujících dílčích kritérií, a to až do rozhodnutí o pořadí:

a) vyšší součet bodů jednotné přijímací zkoušky,
b) vyšší počet bodů za přijímací zkoušku z matematiky,
c) vyšší počet bodů za hodnocení na vysvědčení (viz bod 1.2 těchto kritérií),
d) nižší součet známek z matematiky na vysvědčení z 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ,
e) nižší součet známek z českého jazyka na vysvědčení z 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy ZŠ,
f) vyšší počet bodů za otevřené slovní úlohy v testu z matematiky,
g) vyšší součet bodů za komplexy A a E (Pravopis a Porozumění textu) v testu z českého jazyka
h) vyšší počet bodů za výsledky v soutěžích (viz bod 1.3 těchto kritérií)
i) vyšší počet bodů za komplex E (Nestandardní aplikační úlohy a problémy) v testu z matematiky
j) uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami,
k) los.

Podle výše uvedených kritérií bude sestaveno pořadí uchazečů a ředitelka školy je předá do informačního systému DiPSy. CERMAT následně vyhodnotí, zda bude uchazeč přijat. Poté budou výsledky přijímacího řízení zveřejněny.

Počet přijímaných žáků je 30.

Uchazeč je povinen na požádání předložit k nahlédnutí originály všech dokladů přiložených k přihlášce. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není vyžadován.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami
Pokud má uchazeč dle §16, odst. 1 a 2 písm. c) školského zákona nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou jako přílohu kopii platného doporučení školského poradenského zařízení. Ředitelka školy upraví podmínky přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky podle tohoto doporučení. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné přijímací zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zákonného zástupce učiněného nejpozději 10 dnů před konáním zkoušky.

2. <u>pro uchazeče, kteří se vzdělávali v zahraničí</u>

2.1 Od 1. 1. 2026 na základě ustanovení § 20 odst. 4 školského zákona má nárok na prominutí zkoušky z českého jazyka každá osoba, která se

a) vzdělává ve škole mimo území České republiky ve školním roce, ve kterém podává přihlášku a vzdělávala se mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku,
b) vzdělávala ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

Takový uchazeč může na základě žádosti připojené k přihlášce požádat o prominutí zkoušky z českého jazyka. Za žádost o prominutí zkoušky lze považovat pouhé označení příslušného údaje v přihlášce.

Zároveň se takovému uchazeči

a) navyšuje časový limit písemné zkoušky z matematiky o 25 %,
b) umožňuje použití vlastního překladového slovníku v knižní podobě.

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení jako přílohu přihlášky ke vzdělávání na střední školu, a to buď jako sken / foto originálů vysvědčení (+neúřední překlad do českého jazyka) nebo jako sken / foto výpisu hodnocení na vysvědčení potvrzené zahraniční školou (+neúřední překlad do českého jazyka).

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč splnění podmínek kopiemi vysvědčení (+neúřední překlad do českého jazyka) nebo výpisem hodnocení na vysvědčení potvrzené zahraniční školou (+neúřední překlad do českého jazyka).

2.1.1 Znalost českého jazyka bude u těchto osob ověřena rozhovorem ve dnech konání jednotné přijímací zkoušky. Výsledkem rozhovoru je hodnocení stupněm „vyhověl – nevyhověl“. Uchazeč, který je hodnocen stupněm „nevyhověl“, nesplnil kritéria pro přijetí a nebude přijat.

2.2 V souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, a na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32 se za cizince podle tohoto zákona považuje nejen cizinec s dočasnou ochranou, ale také držitel průkazu o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace. Takovému uchazeči se

a) navyšuje časový limit písemných zkoušek o 25 %,
b) umožňuje použití vlastního překladového slovníku v knižní podobě.

Uchazeč společně s přihláškou k přijímacímu řízení doloží, že je cizincem podle §1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Takovými doklady jsou doklad o dočasné ochraně nebo doklad o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Postačuje doložení prosté kopie.

2.3 Vyhodnocení přijímacího řízení uchazečů ze zahraničí

2.3.1 Přijímací řízení uchazeče, který konal přijímací zkoušku z českého jazyka je vyhodnoceno podle týchž bodových kritérií jako u běžných uchazečů (viz bod 1.4)

2.3.2 Přijímací řízení uchazeče, který nekonal přijímací zkoušku z českého jazyka je vyhodnoceno následovně:

- pro udělení bodů za hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání se u vysvědčení ze zahraničních škol počítají body za známku z vyučovacího jazyka, z cizího jazyka a z matematiky, a to podle tabulky uvedené v bodě 1.2,

- pro udělení bodů za výsledky v soutěžích se postupuje podobně jako v bodě 1.3. Uchazeč je povinen na výzvu ředitelky školy doložit doplňující informace,
- pro všechny uchazeče, kteří jsou v bodě 2.1.1 hodnoceni stupněm „vyhověl“, bude sestaveno samostatné, tzv. redukované pořadí podle bodů získaných za test z matematiky, prospěch a soutěže. V konečném pořadí je pak uchazeč zařazen na totéž místo, na kterém se umístil v redukovaném pořadí.

4.1.4.2 KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU ČTYŘLETÉHO GYMNÁZIA

1. **<u>pro uchazeče, kteří se vzdělávali v českých školách</u>**

1.1 Výsledky jednotné přijímací zkoušky

Nejvyšší možný počet bodů získaných za přijímací zkoušky je **100 bodů.** Přijímací zkouška se skládá z písemné zkoušky z matematiky a z písemné zkoušky z českého jazyka. Obě zkoušky připravuje příspěvková organizace CERMAT. Doba trvání zkoušky z matematiky je 70 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů. Doba trvání zkoušky z českého jazyka je 60 minut. Nejvyšší možná úspěšnost je 50 bodů.

Přijímací zkoušky proběhnou ve dvou centrálně stanovených termínech. Uchazeči se započítává vždy lepší výsledek přijímací zkoušky, a to jak z českého jazyka, tak z matematiky.

1.2 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Nejvyšší možný počet bodů získaný za hodnocení na vysvědčeních je **5 bodů.**

Hodnotí se známky na vysvědčení z českého jazyka, 1. cizího jazyka a matematiky, a to z 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Na základě součtu známek z uvedených tří předmětů za tři sledovaná pololetí jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky:

Součet	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 +
Body	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení jako přílohu přihlášky ke vzdělávání na střední školu, a to buď jako sken / foto originálů vysvědčení nebo jako sken / foto výpisu hodnocení na vysvědčení potvrzené základní školou.

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení výpisem hodnocení potvrzeným základní školou.

1.3 Výsledky v soutěžích

Nejvyšší možný počet bodů získaný za výsledky v naukových soutěžích je **5 bodů.**

Hodnotí se pouze ty níže uvedené výsledky, které současně splňují následující podmínky:

e) jedná se o jednu z vyjmenovaných soutěží, zapsaných v Informativním seznamu soutěží MŠMT jako oborové,
f) soutěž se konala ve školním roce 2024/2025 nebo 2025/2026,
g) soutěž má nejméně dvě postupová kola,

h) alespoň některá soutěžní kola jsou organizována prezenčně tj. nikoli online nebo korespondenčně.

Na základě výsledků jsou uchazečům přiděleny body podle následující tabulky. Uchazeči se započte vždy pouze ta z výše uvedených možností, za kterou získá nejvíce bodů.

	Účast ve 4. kole soutěže	Účast ve 3. kole soutěže	1. – 3. místo ve 2. kole soutěže	Úspěšná účast ve 2. kole soutěže	Vícenásobná účast v 1. kole soutěže
Body	5	4	3	2	1

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč výsledky v soutěžích jako přílohu přihlášky, a to buď jako sken / foto originálů diplomů či účastnických listů nebo jako sken / foto výpisu účasti v soutěžích potvrzené základní školou.

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč výsledky v soutěžích kopiemi diplomů nebo výpisem účasti v soutěžích potvrzeným základní školou.

Uznatelný výsledek v soutěži může uchazeč doložit nejpozději v den konání jednotné přijímací zkoušky.

1.4 Vyhodnocení přijímacího řízení

Nejvyšší možný počet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je **110 bodů.**

Pro stanovení pořadí uchazečů v přijímacím řízení je určující součet bodů za jednotné přijímací zkoušky, bodů za hodnocení na vysvědčeních a bodů za výsledky v soutěžích.

Vzhledem k tomu, že více uchazečů nesmí sdílet shodné pořadí, v případě rovnosti bodů se dále postupuje podle následujících dílčích kritérií, a to až do rozhodnutí o pořadí:

a) vyšší součet bodů jednotné přijímací zkoušky,
b) vyšší počet bodů za přijímací zkoušku z matematiky,
c) vyšší počet bodů za hodnocení na vysvědčeních (viz bod 1.2 těchto kritérií),
d) nižší součet známek z matematiky na vysvědčení z 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ,
e) nižší součet známek z českého jazyka na vysvědčení z 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ,
f) vyšší součet bodů za otevřené slovní úlohy v testu z matematiky,
g) vyšší počet bodů za komplex F (Nestandardní aplikační úlohy a problémy) v testu z matematiky,
h) vyšší počet bodů za komplexy A a E (Pravopis a Porozumění textu) v testu z českého jazyka,
l) vyšší počet bodů za výsledky v soutěžích (viz bod 1.3 těchto kritérií),
i) uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami,
j) los.

Podle výše uvedených kritérií bude sestaveno pořadí uchazečů a ředitelka školy je předá do informačního systému DiPSy. CERMAT následně vyhodnotí, zda bude uchazeč přijat. Poté budou výsledky přijímacího řízení zveřejněny.

Počet přijímaných žáků je 60.

Uchazeč je povinen na požádání předložit k nahlédnutí originály všech dokladů přiložených k přihlášce. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není vyžadován.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami
Pokud má uchazeč dle §16, odst. 1 a 2 písm. c) školského zákona nárok na úpravu podmínek přijímacích zkoušek, podá současně s přihláškou jako přílohu kopii platného doporučení školského poradenského zařízení. Ředitelka školy upraví podmínky přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky podle tohoto doporučení. Upravit podmínky přijímacího řízení a uzpůsobit konání jednotné přijímací zkoušky lze pouze na základě předchozího informovaného souhlasu zákonného zástupce učiněného nejpozději 10 dnů před konáním zkoušky.

2. <u>pro uchazeče, kteří se vzdělávali v zahraničí</u>

2.1 Od 1. 1. 2026 na základě ustanovení § 20 odst. 4 školského zákona má nárok na prominutí zkoušky z českého jazyka každá osoba, která se

a) vzdělává ve škole mimo území České republiky ve školním roce, ve kterém podává přihlášku a vzdělávala se mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku,
b) vzdělávala ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

Takový uchazeč může na základě žádosti připojené k přihlášce požádat o prominutí zkoušky z českého jazyka. Za žádost o prominutí zkoušky lze považovat pouhé označení příslušného údaje v přihlášce.

Zároveň se takovému uchazeči

a) navyšuje časový limit písemné zkoušky z matematiky o 25 %,
b) umožňuje použití vlastního překladového slovníku v knižní podobě.

V případě podání elektronické přihlášky dokládá uchazeč hodnocení na vysvědčení jako přílohu přihlášky ke vzdělávání na střední školu, a to buď jako sken / foto originálů vysvědčení (+neúřední překlad do českého jazyka) nebo jako sken / foto výpisu hodnocení na vysvědčení potvrzené zahraniční školou (+neúřední překlad do českého jazyka).

V případě podání přihlášky v listinné podobě dokládá uchazeč splnění podmínek kopiemi vysvědčení (+neúřední překlad do českého jazyka) nebo výpisem hodnocení na vysvědčení potvrzené zahraniční školou (+neúřední překlad do českého jazyka).

2.1.1 Znalost českého jazyka bude u těchto osob ověřena rozhovorem ve dnech konání jednotné přijímací zkoušky. Výsledkem rozhovoru je hodnocení stupněm „vyhověl – nevyhověl“. Uchazeč, který je hodnocen stupněm „nevyhověl“, nesplnil kritéria pro přijetí a nebude přijat.

2.2 V souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, a na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32 se za cizince podle tohoto zákona považuje nejen cizinec s dočasnou ochranou, ale také držitel průkazu o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace.

Takovému uchazeči se

a) zvyšuje časový limit písemných zkoušek o 25 %,
b) umožňuje použití vlastního překladového slovníku v knižní podobě.

Uchazeč společně s přihláškou k přijímacímu řízení doloží, že je cizincem podle §1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Takovými doklady jsou doklad o dočasné ochraně nebo doklad o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Postačuje doložení prosté kopie.

2.3 Vyhodnocení přijímacího řízení uchazečů ze zahraničí

2.3.1 Přijímací řízení uchazeče, který konal přijímací zkoušku z českého jazyka, je vyhodnoceno podle týchž bodových kritérií jako u běžných uchazečů (viz bod 1.4).

2.3.2 Přijímací řízení uchazeče, který nekonal přijímací zkoušku z českého jazyka, je vyhodnoceno následovně:

- pro udělení bodů za hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání se u vysvědčení ze zahraničních škol počítají body za známku z vyučovacího jazyka, z cizího jazyka a z matematiky, a to podle tabulky uvedené v bodě 1.2,
- pro udělení bodů za výsledky v soutěžích se postupuje podobně jako v bodě 1.3. Uchazeč je povinen na výzvu ředitelky školy doložit doplňující informace,
- pro všechny uchazeče, kteří jsou v bodě 2.1.1 hodnoceni stupněm „vyhověl“, bude sestaveno samostatné, tzv. redukované pořadí podle bodů získaných za test z matematiky, prospěch a soutěže. V konečném pořadí je pak uchazeč zařazen na totéž místo, na kterém se umístil v redukovaném pořadí.

2.4 JAZYKOVÁ ŠKOLA

2.4.1 VEČERNÍ KURZY

Otevřeny byly dva kurzy jako příprava na mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge English úrovně CAE po 21 žácích gymnázia a jeden kurz úrovně FCE se 17 žáky gymnázia. Otevřen byl kurz anglického jazyka pro mírně pokročilé s počtem 7 frekventantů. Otevřeny byly rovněž dva kurzy českého jazyka pro cizince, celkem pro 19 frekventantů.

2.4.2 ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA PRO CIZINCE

Na zkoušky z českého jazyka pro cizince bylo přihlášeno celkem 764 uchazečů, z toho 529 uspělo. Zkoušky se konaly ve 32 termínech.

2.4.3 ZKOUŠKY Z NĚMECKÉHO JAZYKA (ÖSD)

Zkoušky Zertifikat Deutsch pro úroveň B1 proběhly v jednom termínu. Pět uchazečů zkoušku B1 úspěšně vykonalo. Zkoušky se konaly na Gymnáziu Břeclav, které má na tyto typy zkoušek licenci.

2.4.4 ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA (Cambridge)

Zkoušku B2 konalo celkem 47 našich kandidátů a na úroveň C1 se přihlásilo 29 kandidátů. Přibližně polovina z nich absolvovala naše přípravné kurzy. O kvalitě přípravy svědčí skutečnost, že 98 % kandidátů u zkoušek uspělo. Téměř třetina uchazečů o zkoušku C1 získalo počet bodů dokládající úroveň znalostí v daném testu na C2. Zkoušky byly realizovány ve spolupráci se spol. P.A.R.K.

2.4.5 ZKOUŠKY Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA (Alliance Française)

Mezinárodní jazykovou zkoušku DELF B1, pořádanou organizací Alliance Française Brno, úspěšně složili čtyři žáci. Další žákyně úspěšně složila zkoušku DELF B2.

3 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle vzdělávání, jeho strukturu, charakteristiku a strategie definuje odpovídající školní vzdělávací program, zpracovaný v souladu s RVP pro příslušný typ školy. V tomto školním roce škola pracovala podle verze ŠVP, schválené pro studenty s nástupem ve školním roce 2017/2018.

https://gbv.cz/dokumenty-skoly/svp

3.1.1 ŠVP – NIŽŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Výrazným znakem ŠVP je důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozdělen do tradičních předmětů. Umožňuje plynule navázat studiem na vyšším stupni gymnázia i na kterémkoli jiném oboru středního vzdělávání v ČR.

3.1.2 ŠVP – VYŠŠÍ STUPEŇ GYMNÁZIA

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě části. První je koncipována jako standardní vzdělávací program, který obsáhne všeobecné vzdělání, předpokládané rámcovým vzdělávacím programem. Obsah je rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů. Druhá část programu na uvedené navazuje a znalosti zde získané rozšiřuje a prohlubuje. Umožňuje částečnou profilaci žáků v oborech dle vlastní volby a předpokládaného zaměření. Konkrétně dochází ve 3. (resp. 7.) ročníku k zvýšení dotace povinně volitelných předmětů a v následujícím ročníku k úplnému blokovému rozdělení podle upřednostňovaného zaměření. Výraznými znaky jsou například důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, schopnost aplikovat poznané v praxi.

3.1.3 ŠVP – JAZYKOVÁ ŠKOLA

Program je zaměřen na vzdělávání dospělých, čemuž odpovídají i metody a cíle práce. Vzdělávání je realizováno v jednotlivých večerních kurzech nebo v denním pomaturitním studiu. Škola uplatňuje moderní metody výuky, které upřednostňují schopnost samostatné komunikace před mechanizovanou znalostí. Součástí nabídky je výuka šesti jazyků, speciální kurzy na míru a příprava a realizace jazykových zkoušek.

3.1.4 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Během školního roku 2025/2026 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu, a to jak běžnou výukou předmětů, tak i pomocí exkurzí a projektových dní.

Naším cílem pro další školní rok je realizovat zásadní inovaci školního vzdělávacího programu. Její podstatou je nutnost reflektovat významnou proměnu společnosti, která vyžaduje změnit záběr a hloubku vzdělávání s důrazem na jeho všeobecný charakter a přiblížit vzdělávací proces aktuálním potřebám budoucích absolventů na trhu práce i v běžném životě. Tato inovace tak zasáhne nejen strukturu předmětové nabídky, ale nutně i její obsah a formu.

3.2 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.2.1 VÝROČNÍ HODNOCENÍ

3.2.1.1 SOUHRN ZA ŠKOLU

celkový počet žáků	484
průměrný prospěch	1,45
počet žáků s vyznamenáním	253
počet žáků, kteří prospěli	227
počet žáků, kteří neprospěli z 1 předmětu	2
počet žáků, kteří neprospěli z více předmětů	0
počet žáků, kteří byli nehodnoceni nebo odešli	2

celková absence		30707 hodin
z toho	Omluvená	30707 hodin
	Neomluvená	0 hodin
průměrná celková absence		63,44 hodin
z toho	Omluvená	63,44 hodin
	Neomluvená	0 hodin

3.2.1.2 HODNOCENÍ TŘÍD PODLE PROSPĚCHU, ABSENCE A JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Třída	1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
Počet žáků	29	31	30	31	29	32	29	30	30	30	31	30	30	31	30	31
Klasifikováno	29	31	30	31	29	32	29	30	30	30	31	30	30	31	30	31
Prospělo s vyznamenáním	22	29	26	22	21	7	16	11	19	10	9	15	11	7	16	12
Prospělo	7	2	4	9	8	25	13	19	11	20	22	15	19	23	14	19
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkový průměr	1,25	1,14	1,26	1,25	1,36	1,77	1,32	1,60	1,37	1,53	1,66	1,45	1,57	1,62	1,47	1,59
Celková absence	1416	1193	1383	1846	1484	2031	1802	1559	1603	1894	2345	2089	2916	3634	1958	1454
Neomluveno	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Průměrná absence	48,83	38,48	46,10	59,50	51,17	63,47	62,14	51,97	53,43	63,13	75,65	69,63	97,20	117,23	65,27	46,90

GYMNÁZIUM – NIŽŠÍ STUPEŇ	1A	2A	3A	4A
ČESKÝ JAZYK	1,69	1,32	1,43	1,68
ANGLICKÝ JAZYK	1,34	1,16	1,30	1,03
NĚMECKÝ JAZYK	1,31	1,26	1,33	1,74
FRANCOUZSKÝ JAZYK	1,38	-	-	-
MATEMATIKA	1,55	1,16	1,70	1,77
DĚJEPIS	1,28	1,00	1,10	1,35
OBČANSKÁ VÝCHOVA	1,03	1,00	1,07	1,00
FYZIKA	1,24	1,35	1,87	1,45
CHEMIE	-	1,16	1,50	1,52
BIOLOGIE	1,41	1,19	1,43	1,10
ZEMĚPIS	1,38	1,29	1,17	1,03
INFORMATIKA	1,00	1,00	1,00	1,00
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,00
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1,00	1,00	1,00	1,00
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,03	1,07	1,00	1,00
SVĚT KOLEM NÁS	-	-	1,00	1,00
SBOROVÝ ZPĚV	1,00	1,00	1,00	1,00

GYMNÁZIUM VYŠŠÍ St.	5A	6A	7A	8A	1C/4	1D/4	2C/4	2D/4	3C/4	3D/4	4C/4	4D/4
ČESKÝ JAZYK	1,93	2,19	1,04	1,97	1,73	1,45	2,00	1,57	1,90	2,20	1,10	2,00
ANGLICKÝ JAZYK	1,28	1,47	1,04	1,37	1,47	1,41	1,65	1,43	1,23	1,10	1,27	1,13
NĚMECKÝ JAZYK	1,22	1,91	1,33	1,90	1,58	1,27	1,70	1,58	2,07	2,11	1,45	1,79
FRANCOUZSKÝ JAZYK	2,00	1,67	2,00	2,00	1,73	1,50	1,80	1,60	2,18	1,50	1,60	1,33
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	1,00	1,14	1,71	-	1,14	1,00	1,67	1,33	1,60	1,71	-	-
MATEMATIKA	1,76	2,13	2,14	2,07	1,53	1,90	2,42	2,07	2,30	2,83	2,07	2,06
DĚJEPIS	1,59	1,91	1,32	1,88	1,37	1,23	1,42	1,67	1,43	1,27	2,40	1,11
ZÁKLADY SPOL. VĚD	1,66	2,34	1,11	2,27	1,53	1,28	2,16	1,43	1,63	1,13	1,80	1,70
FYZIKA	1,79	2,53	1,57	2,00	1,93	2,14	2,52	1,90	2,43	2,30	1,14	2,00
CHEMIE	1,31	1,69	1,96	1,57	1,27	1,93	2,29	1,83	1,87	2,10	2,33	1,83
BIOLOGIE	1,38	1,69	1,54	1,56	1,20	1,66	1,84	1,53	1,87	2,27	1,50	1,58
ZEMĚPIS	1,03	2,38	1,36	2,17	1,80	2,76	1,03	1,17	1,23	1,57	3,20	2,75
INFORMATIKA	1,00	1,00	-	1,20	1,10	1,17	1,19	1,13	-	-	1,33	2,33
SVĚT V SOUVISL.	1,00	1,00	1,11	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,20	1,25	-	-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1,00	-	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	-	-
ESTETICKÁ VÝCHOVA	-	1,56	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-
TĚLESNÁ VÝCHOVA	1,07	1,16	1,00	1,03	1,03	1,35	1,00	1,00	1,00	1,06	1,07	1,00
MATEMATIKA VOLIT.	-	-	-	2,20	-	-	-	-	-	-	1,80	2,50
AJ - KONVERZACE	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-
FJ - VOLITELNÝ											1,33	1,00
FJ – KONVERZACE	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,50	1,00	-	-
NJ – KONVERZACE	-	-	1,25	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
ŠJ – ZAČÁTEČNÍCI	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
ŠJ - KONVERZACE	-	-	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-
GYMNÁZIUM VYŠŠÍ St.	**5A**	**6A**	**7A**	**8A**	**1C/4**	**1D/4**	**2C/4**	**2D/4**	**3C/4**	**3D/4**	**4C/4**	**4D/4**
MATEMAT. SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,83	1,00	-	-
BIOLOGIE – LABOR. CV.	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-

BIOLOGIE –SEM.	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00
BIOLOGIE – SEM. PŘÍR.	-	-	-	1,00		-	-	-	-	-	1,00	-
BIOCHEMIE	-	-	-	2,33	-	-	-	-	-	-	1,00	1,33
CHEMIE – SEMINÁŘ	-	-	-	1,40	-	-	-	-	-	-	2,00	1,88
CHEMIE – LAB. CV.	-	-	1,11	-	-	-	-	-	1,00	1,40	-	-
DESKRIPT. GEOMETRIE	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00
FYZIKA – SEM. PŘÍR.	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	-	1,00
IVT – VOLIT. – SEM.	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-
GEOPOLITIKA	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
DNEŠNÍ SVĚT	-	-	-	1,33	-	-	-	-	-	-	1,80	1,75
DĚJEPIS – SEMINÁŘ	-	-	1,00	1,00	-	-	-	-	1,00	1,00	1,17	1,40
DĚJINY A SOUČ.	-	-	-	1,00					1,00	1,00	1,00	1,17
STUDENTSKÁ FIRMA	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,67	1,75	-	-
ČJ – JAZ.PRAKT.	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
ČJ – LIT. SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	-	-	-
SBOROVÝ ZPĚV	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
ÚSUO /DĚJINY UMĚNÍ	-	-	-	1,00	-	-	-	-	-	-	1,00	1,00
SPOL.VĚD. - SEMINÁŘ	-	-	1,00	-	-	-	-	-	1,00	1,00	-	-

3.2.2 MATURITNÍ ZKOUŠKY

3.2.2.1 SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

3.2.2.1.1 VÝCHOZÍ STAV

Ve společné (státní) části žáci povinně maturovali pouze formou didaktického testu

- z českého jazyka a literatury
- z cizího jazyka nebo matematiky.

V případě neúspěchu při společné části maturitní zkoušky platil standardní podzimní termín.

3.2.2.1.2 HODNOCENÍ

Ve školním roce 2025/2026 studovalo v maturitním ročníku 91 žáků.

	Povinné předměty					Nepovinný předmět
třída	Čj	Aj	Nj	Fj	M	M+
4.D/4	31	22	0	1	8	2
4.C/4	30	24	0	0	6	1
8. A	30	22	0	0	8	1
součet	**91**	**68**	**0**	**1**	**22**	**4**

3.2.2.1.3 SROVNÁNÍ SE ŠKOLAMI V RÁMCI ČR

V informačním systému CERTIS byla zveřejněna výsledková data řádného i mimořádného termínu maturitní zkoušky, ze kterých vyplývají některá srovnání, zajímavá pro posouzení maturitních výsledků našich letošních maturantů.
Srovnání se týká 23 958 žáků gymnázií (vůči našim 91). V celé republice tak bylo letos o 495 gymnaziálních maturantů méně než loni, u nás byl počet maturantů stejný.
Průměrné percentilové umístění v didaktických testech z českého jazyka a literatury byl na našem gymnáziu nadprůměrný (72,3 ČR x 75,9 GBV). Maturanti osmiletého studia dosáhli letos téměř identických výsledků, jako jejich spolužáci ze čtyřletého oboru, rozdíl je ale nepatrný (75,1 8. A, 71,3 4. C a 81,3 4. D). Zajímavější je rozdíl mezi dvěma třídami čtyřletého studia, což je s výjimkou loňského roku již spíše pravidlem. Při těchto poměrně malých rozdílech mezi čtyřletým a osmiletým studiem vynikne fakt, že srovnání celostátního průměru čtyřletých gymnázií a našeho čtyřletého studia je o téměř čtyři procentní body ve prospěch břeclavského gymnázia. Tyto rozdíly se ještě zvýrazní při sledování percentilu úspěšnosti (tedy pořadí škol). Celostátní percentil je 72,3 a percentil naší školy 76,4 u čtyřletého studia. Naše 4. D je na percentilu 81,3 oproti 69,3 percentilu čtyřletých gymnázií v ČR. Což lze při vší skromnosti považovat za úspěch, zvláště uvážíme-li, že rozdíl mezi naší školou a „těmi ostatními“ alespoň při didaktickém testu z českého jazyka a literatury stále narůstá.
V didaktickém testu z anglického jazyka je „břeclavský“ výsledek o 1,5procentního bodu lepší ve srovnání s celostátním (91,1 ČR oproti 92,6 GBV). Vyjádření v percentilech (tedy pořadí) toto jen kopíruje (68,9 ku 69). Zde je třída 8. A poměrně výrazně nad celostátním průměrem (75 ČR proti 80,1 GBV).
Zajímavé jsou údaje k didaktickému testu z matematiky. V celé republice si maturitu z matematiky zvolilo 33,2 % žáků gymnázií, na naší škole to bylo 24,2 %. V letošním školním roce řada maturantů

využila možnost uznání certifikátu z cizího jazyka, a proto se i snížil počet studentů, kteří by jinak volili matematiku. Výsledky matematických didaktických testů jsou pro nás velmi příznivé (v procentech 69,8 ČR a 75,2 GBV). V letošním školním roce dopadli lépe studenti čtyřletého oboru (v procentech 66,2 ČR proti 77,1 GBV). Osmiletý obor dopadl srovnatelně s ostatním gymnázii (74,5 a 71,8 GBV). O kolísavé obtížnosti didaktických testů z matematiky svědčí i fakt, že výsledky letošních testů jsou v průměru o 5 % lepší než loni.
Na závěr shrnující údaj k maturitním zkouškám školního roku 2025/26: Celostátně byla úspěšnost žáků gymnázia ve společné části v procentech 97 % a v profilové 93,6 %. U nás byla úspěšnost u osmiletého studia v obou kategoriích 100 %. U čtyřletých oborů ve společné části 100 % a v profilové části v jarním termínu 91,8 %, což se po podzimním termínu změnilo na 100 %.

3.2.2.2 PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

3.2.2.2.1 VÝCHOZÍ STAV

V profilové části maturitní zkoušky žáci povinně volili dvě zkoušky z následující nabídky:

Anglický jazyk	– ústní zkouška, písemná práce
Německý jazyk	– ústní zkouška, písemná práce
Francouzský jazyk	– ústní zkouška, písemní práce
Dějepis	– ústní zkouška
Zeměpis	– ústní zkouška
Základy společenských věd	– ústní zkouška
Matematika	– ústní zkouška, písemná zkouška
Fyzika	– ústní zkouška
Biologie	– ústní zkouška
Chemie	– ústní zkouška
Informatika	– maturitní práce s obhajobou a ústní zkouška

Žáci mohli volit nejvýše dvě nepovinné zkoušky ve společné části z nabídky MŠMT a dvě v části profilové. Možnost nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka certifikátem o vykonání standardizované jazykové zkoušky využilo v případě anglického jazyka 49 žáků, v případě německého jazyka žádný žák. Možnost nahradit profilovou zkoušku z francouzského jazyka certifikátem o vykonání standardizované jazykové zkoušky využili 3 žáci. V níže uvedeném seznamu nejsou tito žáci zahrnuti. Profilové maturitní zkoušky, pro které si žáci povinně volili dva předměty z nabídky ŠVP, konali žáci takto:

	Volitelný předmět												
třída	Aj	Nj	Rj	Fj	ZSV	D	Z	M	F	CH	B	INF	DG
4.D/4	9	5	0	1	10	9	5	3	8	6	8	2	0
4.C/4	12	0	0	2	14	10	5	3	7	6	6	3	0
8. A	9	0	0	0	10	8	5	3	9	7	9	5	0
součet	**30**	**5**	**0**	**3**	**34**	**27**	**15**	**9**	**24**	**19**	**23**	**10**	**0**

3.2.2.2.2 HODNOCENÍ

Přihlášení žáci úspěšně vykonali v jarním období zkoušky profilové části. 5 neudělalo zkoušku z českého jazyka, 1x písemnou a 4x ústní, v podzimním termínu všichni uspěli.

3.2.2.2.3 HODNOCENÍ MATURITNÍCH PRACÍ

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

V letošním školním roce maturovalo z předmětu informatika 10 studentů. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí – maturitní práce a ústní zkoušky. Práci vypracovávají studenti jednotlivě nebo mají možnost pracovat také ve dvoučlenném týmu. Maturitními pracemi chceme simulovat reálné situace, chceme, aby studenti řešili současné problémy, aby měly práce reálnou váhu. Některá témata prací: tvorba webových stránek, programování počítačové hry, vývoj vlastního LLM, design počítačové hry, práce s motory a výstupními daty na základě vstupních dat atd. Zadání, vypracování, hodnocení těchto prací je velmi časově náročné. Mám radost, že se nám doposud daří nacházet relativně kvalitní témata, studenti pracují se zájmem a řeší reálné problémy. Všichni maturanti zkoušku absolvovali úspěšně.

3.3 ÚČAST A VÝSLEDKY V PŘEDMĚTOVÝCH OLYMPIÁDÁCH A SOUTĚŽÍCH

Níže uvádíme přehlednou tabulku s výsledky našich žáků v různých předmětových soutěžích na školní, okresní a vyšších úrovních, včetně Středoškolské odborné činnosti.

NÁZEV SOUTĚŽE: Středoškolská odborná činnost		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 4		
OKRESNÍ KOLO	příjmení jméno, třída	Název práce
obor. č. 6: Zdravotnictví	Doskočilová Anna, 7. A	Využití fototerapie a dalších alternativních metod ve fyzioterapii
obor. č. 1: Matematika a statistika	Harašta Jan, 7. A	Analýza křivek na modelu sférického prostoru
obor. č. 4: Biologie, geografie a geologie	Adámková Zuzana, 7. A	Studium znaků lidského obličeje pomocí trojrozměrných záznamových technologií
obor. č. 17: Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenské vědní obory	Szewczyková Viktorie, 7. A	Stíny impérií: politické a ekonomické důsledky kolonialismu
KRAJSKÉ KOLO		
obor. č. 1: Matematika a statistika	Harašta Jan, 7. A	Analýza křivek na modelu sférického prostoru - 5. místo
obor. č. 4: Biologie, geografie a geologie	Adámková Zuzana, 7. A	Studium znaků lidského obličeje pomocí trojrozměrných záznamových technologií - 10. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Finanční gramotnost		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 30 NG + 22 VG = 52		
KATEGORIE: základní škola či nižší gymnázia		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1.- 3. místo	Lichtneger Mathias, Krejzová Simona, Wolgemuthová Nina, 4. A
OKRESNÍ KOLO	bez umístění - pořadí neuvedeno	Lichtneger Mathias, Krejzová Simona, Wolgemuthová Nina, 4. A
KATEGORIE: střední škola		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Konečná Kristýna, 3. D
	2. místo	Zinchenko Veronika, 3. D
	3. místo	Hrabě Radim, 3. C
	3. místo	Nedbalec Tomáš, 7. A
OKRESNÍ KOLO	bez umístění	Zinchenko, 3. D; Hrabě 3. C; Nedbalec, 7. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Prezentiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 9		
KATEGORIE: SŠ		příjmení jméno, třída
KRAJSKÉ KOLO	1. místo	Benada Lukáš, 2. C
		Lichtneger Jakub, 2. D
		Maleček Alex, 2. C

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

NÁZEV SOUTĚŽE: Olympiáda z českého jazyka		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 52		
KATEGORIE: I		příjmení jméno, třída
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Mazanec Mikuláš, 4. A
	2. místo	Veselá Hanna, 3. A
	3. místo	Švirgová Eliška, 4. A
OKRESNÍ KOLO	bez umístění	Mazanec Mikuláš, 4. A, Veselá Hanna, 3. A
KATEGORIE: II		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Hanáková Karolína, 3. C
	2. místo	Baránková Jana, 4. D
	3. místo	Vojtková Eliška, 1. C
OKRESNÍ KOLO	bez umístění	Hanáková Karolína, 3. C, Baránková Jana, 4. D

NÁZEV SOUTĚŽE: Česká lingvistická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 10		
KATEGORIE:		příjmení jméno, třída
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Spasiuk Filip, 3. D
	2. místo	Töviš Jakob, 2. D
	3. místo	Kostková Alena, 3. C
REGIONÁLNÍ KOLO	166. místo	Spasiuk Filip, 3. D
	208. místo	Töviš Jakub, 2. D

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: Den s překladem		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 2		
KATEGORIE:		příjmení jméno, třída
	bez umístění	Szewczyková Viktorie, 7. A
CELOSTÁTNÍ KOLO	bez umístění	Albahri Mohammad, 4. D

ANGLICKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: Soutěž v anglickém jazyce		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 34		
KATEGORIE: VG I		příjmení jméno, třída
	1. místo	Homola Viktor 2. A
	2. místo	Albahri Anas 2. A
ŠKOLNÍ KOLO - 7 žáků	3. místo	Albahri Omar 2. A
KATEGORIE: VG II		
	1. místo	Sojová Monika 3. A
	2. místo	Nazarčuk Adam 4. A
ŠKOLNÍ KOLO - 9 žáků	3. místo	Švirgová Eliška 4. A
OKRESNÍ KOLO - 5 žáků	1. místo	Sojová Monika 3. A
KRAJSKÉ KOLO - 8. žáků	3. místo	Sojová Monika 3. A
KATEGORIE: G		
	1. místo	Bartolšicová Lea 1. D
	2. místo	Létal Michal 3. D
ŠKOLNÍ KOLO - 18 žáků	3. místo	Řezníčková Sára 6. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Best in English	
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 30	
KATEGORIE: mezinárodní jednokolová soutěž	
umístění GBV v rámci ČR	117. místo
Umístění GBV ve světě	286. místo
Nejúspěšnější student z GBV	Müller Dominik, 3. D

NĚMECKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: Soutěž v německém jazyce		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 35		
1. KATEGORIE (prima, sekunda)		příjmení jméno, třída
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Němetzová Olga, 2. A
	2. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
	3. místo	Homola Viktor, 2. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
	4. místo	Němetzová Olga, 2. A
	6. místo	Homola Viktor, 2. A
2. KATEGORIE (tercie, kvarta)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Kratochvílová Laura, 4. A
	2. místo	Chládková Eliška, 3. A
	3. místo	Mazanec Mikuláš, 4. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Kratochvílová Laura, 4. A
KRAJSKÉ KOLO	4. místo	Kratochvílová Laura, 4. A
3. KATEGORIE (vyšší stupeň)		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Horníček Jan, 6. A
	2. místo	Chládková Anežka, 8. A
	3. místo	Adámková Zuzana, 7. A
OKRESNÍ KOLO	3. místo	Adámková Zuzana, 7. A
	4. místo	Horníček Jan, 6. A

FRANCOUZSKÝ JAZYK

NÁZEV SOUTĚŽE: Soutěž ve francouzském jazyce		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 7		
KATEGORIE: SŠ I.		příjmení jméno, třída
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Šťastná Aneta 7. A
	2. místo	Jungová Nicol 3. D
	3. místo	Knotová Stela 2. C
KRAJSKÉ KOLO	5. místo	Jungová Nicol 3. D

MATEMATIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: Matematická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 13		
KATEGORIE: Z6		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Jurníková Lia, 1. A
	2. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Jurníková Lia, 1. A
	2. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
KATEGORIE: Z7		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Nečas Jakub, 2. A
	1. místo	Říha Patrik, 2. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Nečas Jakub, 2. A
	2. místo	Říha Patrik, 2. A
KATEGORIE: Z8		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Novotný Štěpán, 3. A
	2. místo	Šupálek Jakub, 3. A
	3. místo	Veselý Adam, 3. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Veselý Adam, 3. A
	2. místo	Šupálek Jakub, 3. A
KATEGORIE: Z9		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	2. místo	Sýkorová Eva, 4. A
	3. místo	Nečas Tadeáš, 4. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	3. místo	Sýkorová Eva, 4. A
	5. místo	Nečas Tadeáš, 4. A
KRAJKÉ KOLO	7. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	21. místo	Sýkorová Eva, 4. A
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Hádlík Jiří, 1. C
KRAJKÉ KOLO	15. místo	Hádlík Jiří, 1. C
KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Grégr Erik, 2. C
KRAJKÉ KOLO	18. místo	Grégr Erik, 2. C

KATEGORIE: A		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Harašta Jan, 7. A
KRAJKÉ KOLO	11. místo	Harašta Jan, 7. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Logická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 50		
KATEGORIE: B		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1.-2. místo	Veselý Adam, 3. A
	1.-2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	3. místo	Španihel Josef, 2. A
KRAJKÉ KOLO	8. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	36.-37. místo	Veselý Adam, 3. A
CELOSTÁTNÍ KOLO	25. místo	Závodný Lukáš, 4. A
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Harašta Jan, 7. A
	2. místo	Létal Michal, 3. D
	3. místo	Grégr Erik, 2. C
KRAJKÉ KOLO	13. místo	Harašta Jan, 7. A
	18. místo	Létal Michal, 3. D

NÁZEV SOUTĚŽE: Pangea			
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 13			
KATEGORIE: 6. ročník	**V ČR soutěžících:**		**14503**
	umístění v kraji	**umístění v ČR**	**příjmení jméno, třída**
	24 místo	114. místo	Černý Jan, 1. A
	61 místo	288. místo	Vajbar Hynek, 1. A
ZÁKLADNÍ KOLO	573. místo	294. místo	Jurníková Lia, 1. A
KATEGORIE: 7. ročník	**V ČR soutěžících:**		**14246**
	umístění v kraji	**umístění v ČR**	
	47. místo	356. místo	Albahri Omar, 2. A
	107. místo	802. místo	Albahri Anas, 2. A
	194. místo	1421. místo	Macinka Jan, 2. A
	418. místo	2932. místo	Španihel Josef, 2. A
ZÁKLADNÍ KOLO	1732. místo	11407. místo	Říha Patrik, 2. A
KATEGORIE: 8. ročník	**V ČR soutěžících:**		
	umístění v kraji	**umístění v ČR**	**14048**
	5. místo	13. místo	Šupálek Jakub, 3. A
	32. místo	19. místo	Dohnálek Matěj, 3. A
	47. místo	311. místo	Veselý Adam, 3. A
	92. místo	609. místo	Gruberová Magdaléna, 3. A
ZÁKLADNÍ KOLO	126. místo	870. místo	Vajdová Sofie, 3. A
FINÁLOVÉ KOLO		21. místo	Šupálek Jakub, 3. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Matematický klokan		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 190		
KATEGORIE: Benjamin		**příjmení jméno, třída**
	1. místo	Horká Lucie, 2. A
	2. místo	Trepáš Matyáš, 2. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Němeček Adam, 1. A
KATEGORIE: Kadet		
	1. místo	Novotný Štěpán, 3. A
	2. místo	Nečas Tadeáš, 4. A
	3. místo	Šupálek Jakub, 3. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Závodný Lukáš, 4. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Novotný Štěpán, 3. A
KATEGORIE: Junior		
	1. místo	Veselá Kateřina, 5. A
	2. místo	Antoschová Mariana, 1. D
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Austová Barbora, 5. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Veselá Kateřina, 5. A
KATEGORIE: Student		
	1. místo	Mohammad Albahri, 4. D
	2. místo	Bartoš Jan, 8. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Březovič Richard, 8. A
	1. místo	Mohammad Albahri, 4. D
OKRESNÍ KOLO	3. místo	Bartoš Jan, 8. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Pythagoriáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 120		
KATEGORIE: 6. ročník		**příjmení jméno, třída**
	1. místo	Černý Jan, 1. A
	2. místo	Ciprys Martin, 1. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Stránská Julie, 1. A
OKRESNÍ KOLO	3. místo	Černý Jan, 1. A
KATEGORIE: 7. ročník		
	1. místo	Macinka Jan, 2. A
	2. místo	Horká Lucie, 2. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Frýdková Michaela, 2. A
OKRESNÍ KOLO	2 místo	Horká Lucie, 2. A
KATEGORIE: 8. ročník		
	1. místo	Šupálek Jakub, 3. A
	2. místo	Veselý Adam, 3. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Gruberová Magdaléna, 3. A
	2. místo	Šupálek Jakub, 3. A
OKRESNÍ KOLO	3. místo	Veselý Adam, 3. A
KATEGORIE: 9. ročník		
	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A
ŠKOLNÍ KOLO	2. místo	Nečas Tadeáš, 4. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A

FYZIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: Fyzikální olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 15		
KATEGORIE: G		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Horká Lucie, 2. A
	2. místo	Chalupský Matěj, 2. A
	3. místo	Říha Patrik, 2. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Horká Lucie, 2. A
	2. místo	Lisoňová Julie, 2. A
	3. místo	Chalupský Matěj, 2. A
KATEGORIE: F		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Šupálek Jakub, 3. A
	2. místo	Číž Robert, 3. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Šupálek Jakub, 3. A
	3. místo	Číž Robert, 3. A
KATEGORIE: E		
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	2. místo	Hyklová Natálie, 4. A
KRAJSKÉ KOLO	2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
KATEGORIE: D 4 žáci		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Zápeca Darek 5. A
	2. místo	Hádlík Jiří 1. C
	3. místo	Martinková Ema 1. C, Juřenová Barbora 1. C
KRAJSKÉ KOLO	9. místo	Zápeca Darek 5. A
	11. místo	Hádlík Jiří 1. C
	37. místo	Martinková Ema 1. C
KATEGORIE: A		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Bartoš Jan, 8. A
KRAJSKÉ KOLO	10. místo	Bartoš Jan, 8. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Astronomická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 31		
KATEGORIE: GH 11 žáků		**příjmení jméno, třída**
	1. místo	Jurníková Lia, 1. A
	2. - 3. místo	Albahri Anas, 2. A
ŠKOLNÍ KOLO	2. - 3. místo	Homola Viktor, 2. A
	7. místo	Jurníková Lia, 1. A
KRAJSKÉ KOLO	10. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
KATEGORIE: EF 14 žáků		
	1. - 2. místo	Sojová Monika, 3. A
	1. - 2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
ŠKOLNÍ KOLO	3. - 4. místo	Říha Patrik, 2. A, Vaidová Sofie, 3. A
	2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
KRAJSKÉ KOLO	4. místo	Šupálek Jakub, 3. A
CELOSTÁTNÍ KOLO	3. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	9. místo	Šupálek Jakub, 3. A
KATEGORIE: CD 6 žáků		
	1. místo	Šťastná Aneta, 7. A
	2. - 3. místo	Neumannová Julie, 6. A
ŠKOLNÍ KOLO	2. - 3. místo	Grégr Erik, 2. C
KRAJSKÉ KOLO	12. místo	Grégr Erik, 2. C

CHEMIE

NÁZEV SOUTĚŽE: Chemická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 15		
KATEGORIE: D		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Sýkorová Eva, 4. A
	2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	3. místo	Šupálek Jakub, 4. A
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	3. místo	Sýkorová Eva, 4. A
KRAJSKÉ KOLO	19. místo	Závodný Lukáš, 4. A
	24. místo	Sýkorová Eva, 4. A
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Pokorná Marie, 6. A
	2. místo	Drozd Tomáš, 6. A
	3. místo	Martínková Ema, 1. C
KRAJSKÉ KOLO	38. místo	Pokorná Marie, 6. A
	40. místo	Martínková Ema, 1. C
KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Křap Matěj, 7. A
KRAJSKÉ KOLO	26. místo	Křap Matěj, 7. A

BIOLOGIE

NÁZEV SOUTĚŽE: Biologická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 33		
KATEGORIE: D		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Burg Samuel, 2. A
	2. místo	Gajdošíková Megan, 1. A
	3. místo	Hamerníková Eliška, 1. A
OKRESNÍ KOLO	14. místo	Burg Samuel, 2. A
	15. místo	Gajdošíková Megan, 1. A
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Mazanec Mikuláš, 4. A
	2. místo	Šupálek Jakub, 3. A

	1. místo	Mazanec Mikuláš 4. A
OKRESNÍ KOLO	9. místo	Šupálek Jakub 3. A
KATEGORIE: B		
	1. místo	Novák Matyáš, 2. C
	2. místo	Švástová Anna, 2. C
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Neumannová Julie, 6. A
	29. místo	Neumannová Julie, 6. A
	30. místo	Novák Matyáš, 2. C
KRAJSKÉ KOLO	33. místo	Švástová Anna, 2. C
KATEGORIE: A		
	1. místo	Pařízková Ema, 3. D
	2. místo	Štětinová Adéla Sofia, 3. C
ŠKOLNÍ KOLO	3. místo	Němečková Eliška, 7. A
	33. místo	Pařízková Ema, 3. D
	34. místo	Němečková Eliška, 7. A
KRAJSKÉ KOLO	35. místo	Štětinová Adéla Sofia, 3. C

ZEMĚPIS

NÁZEV SOUTĚŽE: Geografická olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 28		
KATEGORIE: D		příjmení jméno, třída
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Rozsypal Matěj, 1. C
	2. místo	Julínek Vojtěch, 8. A
	3. místo	Spasiuk Filip, 3. D
OKRESNÍ KOLO	2. místo	Rozsypal Matěj, 1. C
KRAJSKÉ KOLO	4. místo	Rozsypal Matěj, 1. C
CELOSTÁTNÍ KOLO	29. místo	Rozsypal Matěj, 1. C
KATEGORIE: C		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Janík Sebastian, 4. A
	2. místo	Mazanec Mikuláš, 4. A
	3. místo	Gál Miroslav, 4. A
OKRESNÍ KOLO	7. místo	Janík Sebastian, 4. A
KATEGORIE: B		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Němětzová Olga, 2. A
	2. místo	Horká Lucie, 2. A
	3. místo	Říha Patrik, 2. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Němětzová Olga, 2. A
KRAJSKÉ KOLO	5. místo	Němětzová Olga, 2. A

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

NÁZEV SOUTĚŽE: Národní soutěž ČR v kybernetické bezpečnosti		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 1		
KATEGORIE: středoškolská		**příjmení jméno, třída**
První kolo	postup	Peš Marek, 6. A
Druhé kolo	23. místo	Peš Marek, 6. A
Národní kolo	50. místo	Peš Marek, 6. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Bezpečně v kyberprostoru		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 30		
KATEGORIE: základní škola či nižší gymnázia		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1.- 4. místo	Indrišek Mikuláš, Gruberová Magdalena, Veselá Hanna, Tučková Anežka, všichni z 3. A
KRAJSKÉ KOLO	bez umístění	

NÁZEV SOUTĚŽE: IT Fittness Test		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 76		
KATEGORIE: základní škola či nižší gymnázia		**příjmení jméno**
ŠKOLNÍ KOLO 2. A	1. místo	Šorf Tobias
	2. místo	Čapka Pavel
	3. místo	Chalupský Matěj
ŠKOLNÍ KOLO 3. A	1. místo	Rusnok Alex
	2. místo	Šupálek Jakub
	3. místo	Veselý Adam
ŠKOLNÍ KOLO 4. A	1. místo	Janík Sebastian
	2. místo	Lichtneger Matias
	3. místo	Nečas Tadeáš

NÁZEV SOUTĚŽE: Bobřík informatiky		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 120		
KATEGORIE: Kadet		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Frýdková Michaela, 2. A; Holý Ondřej, 3. A; Zápeca Tibor, 3. A
	2. místo	Číž Robert, 3. A
	3. místo	Veselý Adam, 3. A
KATEGORIE: Junior		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Závodný Lukáš, 4. A; Hanáček Adam, 2. D
	2. místo	Žilka Marek, 1. D
	3. místo	Hipský Richard, 6. A
KATEGORIE: Senior		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Novák Matyáš, 2. C
	2. místo	Lichtneger Jakub, 2. D
	3. místo	Dufek Filip, 8. A

DĚJEPIS

NÁZEV SOUTĚŽE: Dějepisná olympiáda		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 27		
KATEGORIE: I		**příjmení jméno, třída**
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Šupálek Jakub, 3. A
KATEGORIE: II		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Baránková Jana, 4. D
	2. místo	Hrabě Radim, 3. C
	3. místo	Neumannová Julie, 6. A
OKRESNÍ KOLO	1. místo	Baránková Jana, 4. D
	5. místo	Hrabě Radim, 3. C
KRAJSKÉ KOLO	21. místo	Baránková Jana, 4. D

NÁZEV SOUTĚŽE: Dějepisná soutěž gymnázií		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 3		
KATEGORIE: I		**příjmení jméno, třída**
KRAJSKÉ KOLO	22. místo	Müller Dominik, 3. D
		Bařina Štěpán, 2. D
		Neumannová Julie, 6. A

Mezinárodní vědecká konference African Perspectives on Global Transformations v Basileji ve dnech 26.–28. 8. 2026
Viktorie Szewczyková, 7. A

TĚLESNÁ VÝCHOVA

NÁZEV SOUTĚŽE: Středoškolský pohár v atletice	
KATEGORIE: Chlapci - střední školy	
KRAJSKÉ KOLO	7. místo
KATEGORIE: Dívky - střední školy	
KRAJSKÉ KOLO	7. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Florbal	
KATEGORIE: Chlapci 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	1. místo
KRAJSKÉ KOLO	6. místo
KATEGORIE: Chlapci 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	4. místo
KATEGORIE: Dívky 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	6. místo
KATEGORIE: Dívky 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	3. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Kopaná	
KATEGORIE: Střední školy	
OKRESNÍ KOLO	1. místo
KRAJSKÉ KOLO	4. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Volejbal	
KATEGORIE: Chlapci - střední školy	
OKRESNÍ KOLO	1. místo
KRAJSKÉ KOLO	5. místo
KATEGORIE: Dívky - střední školy	
OKRESNÍ KOLO	1. místo
KRAJSKÉ KOLO	4. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Basketbal	
KATEGORIE: Chlapci 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	2. místo
KATEGORIE: Chlapci - střední školy	
OKRESNÍ KOLO	4. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Přespolní běh	
KATEGORIE: Chlapci 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	4. místo
KATEGORIE: Chlapci 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	7. místo
KATEGORIE: Dívky 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	7. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Pohár rozhlasu	
KATEGORIE: Chlapci 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	6. místo
KATEGORIE: Chlapci 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	4. místo
KATEGORIE: Dívky 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	2. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Šplh	
KATEGORIE: Chlapci 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	6. místo
KATEGORIE: Chlapci 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	6. místo
KATEGORIE: Dívky 6.-7. třída	
OKRESNÍ KOLO	3. místo
KATEGORIE: Dívky 8.-9. třída	
OKRESNÍ KOLO	6. místo

NÁZEV SOUTĚŽE: Šachy	
KATEGORIE: základní školy	
OKRESNÍ KOLO	2. místo
KRAJSKÉ KOLO	12. místo
KATEGORIE: střední školy	
OKRESNÍ KOLO	1. místo
KRAJSKÉ KOLO	11. místo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

NÁZEV SOUTĚŽE: SETKÁNÍ S UMĚNÍM:	
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 48	
Cena poroty	Moore Kristian, letošní absolvent 8. A
	Raková Zuzana, 3. A
	Radkovičová Lucie 3. A
Cena starosty	Řezníčková Sára 6. A
Cena ředitelky školy	Bizoň Alex 6. A
	Bartolšicová Lea 1. D
OBRAZ PRO FÉNIXE	Kružíková Veronika 6. A

NÁZEV SOUTĚŽE: Mezinárodní prezentace - Mnichov
Tereza Husaříková (7. A) - Konceptuální šperk

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

NÁZEV SOUTĚŽE: Olympiáda lidských práv		
CELKOVÝ POČET SOUTĚŽÍCÍCH ŽÁKŮ GBV: 1		
ŠKOLNÍ KOLO	1. místo	Žilka Marek, 1. D

3.4 ÚSPĚŠNOST PŘI PŘIJÍMÁNÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY

Maturanti se i v letošním roce hlásili z 98 % na vysoké školy. Na tyto školy se téměř všichni dostali, mnozí na všechny, které si vybrali. Rozsah záběru škol se letos ještě zvýšil. Mezi zvolenými školami se objevují fakulty a obory: lékařská, psychologie, sociologie, právo, informatika, kyberbezpečnost, programování, učitelství odborných předmětů, speciální pedagogika, stavební, strojírenská, elektrotechnická, jaderná fyzika, ekonomická, architektura, biochemie, chemie, biotechnologie, veterinářská, mezinárodní vztahy, umělecká, hudební vědy, filmová studia, publicistická, vojenský záchranář, francouzský jazyk, sportovní studia, management a další.

3.5 JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

JAZYK	NÁZEV JAZYKOVÉ ZKOUŠKY	POČET POSLUCHAČŮ, KTEŘÍ SKLÁDALI ZKOUŠKY
		CELKEM
ČESKÝ JAZYK	Zkouška z českého jazyka pro trvalý pobyt	764
NĚMECKÝ JAZYK	ÖSD Zertifikat Deutsch B1	5
ANGLICKÝ JAZYK	Cambridge P. A. R. K.	
	B2 First Certificate in English (FCE)	47
	C1 Cambridge English Advanced (CAE)	29
FRANCOUZSKÝ JAZYK	DELF B1 (Alliance francaise)	4
	DELF B2	1

4 Výsledky inspekční činnosti provedené ČSI

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena inspekce ČSI na místě.

Inspekční elektronické zjišťování na téma „INEZ – Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích“ probíhalo v termínu od 17. 09. 2025 do 08. 10. 2025.

5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2025/2026 tvořily ŠPP výchovná poradkyně Mgr. Martina Lužová, školní metodička prevence Mgr. Zuzana Káňová, kariérová poradkyně Mgr. Dagmar Gálová, asistentky pedagoga Ing. Miroslava Hortová, Bc. Katarína Brindzová a Simona Fenclová. V únoru se na pozici školní psycholožky vrátila Mgr. Bc. Monika Válková.

Všechny pracovnice ŠPP se setkávají při pravidelných, případně operativních poradách, na kterých řeší nejen aktuální potřeby žáků a školy, ale připravují také plán preventivních akcí pro aktuální i nadcházející školní rok. Vzájemně konzultují svá opatření, poskytují si intervizi a vyměňují si poznatky ze školení a dalšího vzdělávání pedagogů.

a) <u>všeobecná prevence – záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie a sociální klima třídy</u>

V roce 2025 získala naše škola grant od Jihomoravského kraje na realizaci preventivních programů. Díky tomu mohly být všechny programy reallizovány bezplatně. Pro rok 2026 jsme získali prostředky znovu, tentokrát již v plné výši 80.000,-Kč. I tyto prostředky budou sloužit primárně k úhradě preventivních aktivit pro naše studenty.

V roce 2025 jsme se zaměřili především na podporu duševního zdraví našich žáků. Z vlastní zkušenosti i na základě konzultací s odborníky jsme usoudili, že je právě tato oblast v současné době nejvíce podceněna. Žáci, kteří nejsou vyrovnaní a nemají nástroje ke zvládání běžných stresových situací, jsou více náchylní k různým typům závislostí a maladaptivního chování (včetně šikany a kyberšikany).

Z nabízených programů jsme vybrali Etické dílny, které nám realizuje společnost HOPE4KIDS, dále program Moje tělo je moje (zaměřený především na tzv. bodyshaming a pozitivní vnímání vlastního těla) a v neposlední řadě i program pro chlapce Na startu mužnosti (MPedu). Se společností HOPE4KIDS spolupracujeme už třetím rokem. Společnost Moje tělo je moje jsme oslovili poprvé a s programem jsme byli velmi spokojeni.

Programy se setkaly s úspěchem nejen u našich žáků, ale i třídních učitelů. Rozhodně chceme ve spolupráci pokračovat i v roce 2026. Programy hrazené JmK nám dobře korespondují s ostatními preventivním programy, které zajišťuje opět ve spolupráci s JmK (např. projekt Nevypusť duši), popř. dalšími poskytovateli (PČR, HZS, BESIP, Charita ČR).

V září se uskutečnil adaptační kurz studentů prvních ročníků v Blansku (Kolpingovo centrum). Cílem kurzu je vzájemné poznávání studentů jednotlivých tříd, rozvoj komunikace a spolupráce a tím vytváření základů kvalitního třídního kolektivu. Připravené činnosti vedly k vytvoření přátelského prostředí „nevynuceného“ školní realitou a k otevřenější komunikaci mezi studenty a přítomnými pedagogy. Výbornými pomocníky byli absolventi a současní studenti Gymnázia Břeclav, kteří se každoročně podílí na tvorbě a vedení jednotlivých aktivit pro třídy.

Školní psycholožka ve druhém pololetí provedla sociometrická šetření v 1. A a 1. C/4. Na základě získaných poznatků ve třídě 1. A realizovala program nazvaný „Slova bolí“. Jeho cílem bylo, aby si žáci byli schopni uvědomit rozdíl mezi vtipem a slovní agresí. Také se naučili fráze, kterými mohou dát

najevo nevhodnost agresorova počínání a také fráze, kterými mohou podpořit oběť - ať už naživo či v digitálním prostředí.

V sprnu a říjnu proběhl workshop pro učitele „Nevypusť duši“. Projekt byl realizován z prostředků JmK a byl zaměřen na posílení duševního zdraví zapojených pedagogů.

V říjnu žáci kvarty navštívili Památník Terezín, kde se seznámili především s problematikou holokaustu, ale i dalšími formami projevů netolerance, rasismu a xenofobie.

V únoru a březnu proběhly workshopy „Nevypusť duši“ pro studenty prvního a druhého ročníku vyššího stupně. Program byl realizován z prostředků JmK a byl zaměřen na duševní zdraví studentů.

V březnu byl pro děvčata 1. A a 2. A připraven program Čas proměn (MP Education, s. r. o.) zaměřený na problematiku dospívání.

V listopadu jsme ve spolupráci s PČR, HZS, BESIPem a dopravní psycholožkou Mgr. Kopečkovou připravili pro studenty maturitního ročníku workshop „Nultá hodina autoškoly“. Jednalo se o dopravně bezpečností akci zaměřenou na prvořidiče.

I v letošním školním roce jsme ve spolupráci s vyučujícími TV připravili tzv. sportovní den, kterého se zúčastnili opět všechny třídy školy (vyjma maturitního ročníku). Soutěžilo se v klasických i méně tradičních sportovních disciplínách. Akce měla u žáků velký ohlas, proto ji hodláme v příštím školním roce opět realizovat.

b) <u>prevence v adiktologii (kouření, alkohol, drogy)</u>

V této oblasti spolupracujeme s pracovníky K-centra Břeclav a občanského sdružení Podané ruce.

V rámci jednotlivých předmětů se vyučující soustředili dle učebních plánů na účinky škodlivých látek ve vztahu k lidskému tělu, a to jak po stránce biologické, tak i po stránce psychologické.

Pro žáky 3. A připravila ŠMP workshop na téma závislosti – kratom, nikotin.

c) <u>systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže</u>

Především v občanské výchově a základech společenských věd se upevňuje správné právní vědomí u všech studentů. Na příkladech byli studenti upozorňováni na všechny patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme studentům umožnili vytvořit si vlastní postoje k dané problematice. I nadále rozvíjíme aktivitu studentů vyšších ročníků v rámci akce Dobrovolník, během níž studenti zajišťovali pečovatelskou a pomocnou práci v břeclavské nemocnici či doučovali žáky základních škol.

Pro žáky 4. A připravily ŠP ve spolupráci se ŠMP a vyučující OV (Lucií Černou) workshopy na téma sexualita, intimita, odpovědné chování v sexu.

d) <u>kariérové poradenství</u>

- zprostředkovává studentům informace z VŠ, VOŠ, informace o veletrhu škol (Gaudeamus), o nabídkách dalších organizací a institucí, které podporují talentované studenty (např. Staň se vědcem, Studentem VŠ na zkoušku, Juniorská akademie MED MUNI apod.) prostřednictvím naší nástěnky a zprávami na Edupage

- poskytuje studentům individuální konzultace – nejvíce je využívají studenti maturitního ročníku zhruba od druhé poloviny září do března, zajímají je možnosti dalšího studia, podmínky přijímání do různých oborů
- zájem mají i studenti 3. ročníku, méně často se objevují žáci z NG, kteří uvažují o změně školy po ukončení kvarty
- na jaře začala spolupráce se Salmondem a byly navázány kontakty s p. Jitkou Švirgovou z poradenského centra na ÚP, které poskytuje studentům maturitního ročníku ucelené poradenské služby pro jejich uplatnění na trhu práce
- počet studentů, kteří požádají o konzultaci, je velmi kolísavý, ale průměrně je to tak 6 – 8 studentů za měsíc.

6 DVPP A OSTATNÍ ŠKOLENÍ ZAMĚSTNANCŮ

V rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zahraničních vzdělávacích aktivit se různých školení, kurzů a seminářů zúčastnilo 15 pedagogických pracovníků. Řada dalších pedagogů se zúčastnila aktivit a školení, která nejsou součástí DVPP.

JMÉNO	INSTITUCE	TÉMA VZDĚLÁVÁNÍ
Mgr. Král Patrik	NÚKIB	Základy kybernetické bezpečnosti
Mgr. Král Patrik	Descartes	Hledej, šmudlo aneb badatelsky orientovaná výuka v biologii
Mgr. Král Patrik	JU ČB	Řasy jako mezioborové mosty
Mgr. Král Patrik	MUNI	Základy embryologie a vývojové biologie pro SŠ učitele
Mgr. Krejčí Čestmír	Elixír do škol	Akademie Elixíru Brno – prázdninové vzdělávání vedoucích center
Mgr. Krejčí Čestmír	Univerzita Karlova	Dílny Heuréky 2025 Olomouc – víkendová fyzikální konference
Mgr. Krejčí Čestmír	Elixír do škol	Víkendové vzdělávání vedoucích center Elixíru – Praha 11/2025
Mgr. Krejčí Čestmír	CERMAT	Studium zadavatelů k maturitě pro žáky s PUP MZ
Mgr. Krejčí Čestmír	CERMAT	Rater – posuzovatel otevřených úloh didaktického testu pro předmět matematika.
Mgr. Krejčí Čestmír	Elixír do škol	Víkendové vzdělávání vedoucích center Elixíru – Praha 04/2026
Mgr. Krejčí Čestmír	Elixír do škol	Konference Elixíru do škol – Hradec Králové
Mgr. Krejčí Čestmír	Elixír do škol	Akademie Elixíru Karlovy Vary – prázdninové vzdělávání vedoucích center
Mgr. Kovaříková Veronika	LETEC	Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English 2026
Mgr. Kateřina Austová	Fraus Klett	7. metodická konference pro učitele německého jazyka
Mgr. Kateřina Austová	Goethe-Institut Praha	PASCH-Netzwerktreffen
Mgr. Kateřina Austová	Goethe-Institut Praha	Kreativer Sprachunterricht mit Medien
Mgr. Kateřina Austová	NPI	Školení pro examinátory zkoušky A2 z češtiny pro trvalý pobyt v ČR
Mgr. Kateřina Austová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	Descartes	Aktivní učitel – Vyučovací hodiny s využitím techniky II
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NÚKIB	Základy kybernetické bezpečnosti

Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NPI	Průvodce tvorbou ŠVP
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	DZS	Metodický seminář eTwinning
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NPI	webinář Klíčové kompetence v RVP ZV
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	DZS	webinář Únikové hry v projektech eTwinning
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	Oxford University Press	webinář A Certificate That Actually Means Something
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NPI	Pojmové mapy ContextMinds
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NPI, MŠMT	Inovativní metody do výuky
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	EK	program Train the Trainer
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	EK	Your AI Toolkit – A Practical Guide for eTwinning ambassadors
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	EK	Strengthening engagement and participation in eTwinning, 3 day workshop for ambassadors in Vilnius
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NVAM	Ako rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť v škole
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	NPI	Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	Národný inštitút vzdelávania a mládeže	Učíme s eTwinningom – Hravé učenie CLIL pre najmenších
Mgr. Ljuba Stojanova-Stojčeva, PhD.	Národný inštitút vzdelávania a mládeže	Spoznaj svojich vnútorných sabotérov
Mgr. Zuzana Káňová	VIM	DigCompEdu: digitální kompetence pedagogů
Mgr. Zuzana Káňová	NPI, MŠMT	Podvody a neetické jednání v online finančním světě (digitální kompetence)
Mgr. Zuzana Káňová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Zuzana Káňová	PPP Břeclav	Právo a rizikové chování
Mgr. Zuzana Káňová	JA Czech	Workshop – Od problému k nápadu (pro vyučující studentské firmy)
Mgr. Zuzana Káňová	Podané ruce	Webinář – úzkostné poruchy u dětí a studentů
Mgr. Zuzana Káňová	Podané ruce	Webinář – Jak poznat ohrožené dítě
Mgr. Zuzana Káňová	Podané ruce	Webinář – Kratom
Mgr. Zuzana Káňová	Podané ruce	Webinář – Závislost dětí na nikotinu

Mgr. Zuzana Káňová	VIM Břeclav	Kulatý stůl: Společně k řešení výzev v péči o žáky SŠ
Mgr. Zuzana Káňová	Státní zdravotní ústav	On-line konference: Škola podporující zdraví
Mgr. Zuzana Káňová	Jmk	seminář: O co šlo v tzv. kutnohorské kauze? Nová náboženství současnosti a jak jim porozumět
Mgr. Zuzana Káňová	PPP Břeclav	seminář: Úzkostné děti, žáci, mladiství
Mgr. Vlasta Žabenská	NPI	Webinář – Kde najít nejnovější informace o současné češtině
Mgr. Vlasta Žabenská	NPI – projekt SYPO	Webinář – Komunikační přístup k výuce mluvnice – příklady dobré praxe - P. Pokorný
Ing. Miroslava Hortová	Učíme.Digital	Stop-motion animace s iPadem
Ing. Miroslava Hortová	Učíme.Digital	Co neznáte v iMovie
Ing. Miroslava Hortová	Učíme.Digital	Brainstorming ve výuce s online nástroji
Ing. Miroslava Hortová	Učíme.Digital	Online interaktivní tabule ve výuce
Ing. Miroslava Hortová	24U	Učitelský summit 2026 - Progresivní metody ve výuce
Ing. Miroslava Hortová	Státní zdravotní ústav	On-line konference: Škola podporující zdraví
Ing. Miroslava Hortová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Ing. Miroslava Hortová	Provozně ekonomická fakulta a Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně	Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku informatiky
Mgr. Petr Švec	MOOC Harvard University	Shakespeare's Hamlet: The Ghost
Mgr. Petr Švec	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Hana Schubertová	VIM	DigCompEdu: digitální kompetence pedagogů
Mgr. Hana Schubertová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Hana Schubertová	NÚKIB	Základy kybernetické bezpečnosti
Mgr. Hana Schubertová	Descartes	Wellbeing ve školním prostřední
Mgr. Hana Schubertová	Education First	Teacher Development Certificate
Mgr. Michaela Závodná	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Zdeňka Karberová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Blanka Říhová	Seminaria	Role koordinátora ŠVP ve škole
Mgr. Blanka Říhová	ViM	Hodnocení a zpětná vazba
Mgr. Blanka Říhová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující

Mgr. Blanka Říhová	ViM	Třídnická hodina – moderní techniky ovlivňující klima třídy na SŠ
Mgr. Martina Lužová	VIM Brno	Digitální nástroje ve výuce
Mgr. Martina Lužová	PPP Břeclav	Úzkostné děti, žáci, mladiství
Mgr. Martina Lužová	VIM Hodonín	Kulatý stůl: Společně k řešení výzev v péči o žáky
Mgr. Martina Lužová	PPP Břeclav	Krizová intervence ve školách
Mgr. Martina Lužová	CastiLa Granada, España	Curso de Lengua y Cultura españolas
Mgr. Martina Lužová	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Novotná Jitka	Eduardo	Nová pravidla pro chemické látky ve škole 2026
Mgr. Novotná Jitka	Nevypusť duši	Duševní zdravověda pro vyučující
Mgr. Krutáková Eva Mgr. Černá Lucie	C-M gymnázium Brno	Setkání pedagogů osobnostního rozvoje
Mgr. Krutáková Eva	JMK, JCMM	supervize ředitelů SŠ
Lektoři JŠ	NPI ČR	školení pro examinátory zkoušky A2

7 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

P.A.R.K. CAMBRIDGE

Již od roku 2015 jsme partnerským centrem JŠ a zkouškového centra P.A.R.K. Z této spolupráce vyplývají také nadstandardní výhody pro naše kandidáty zkoušek. Jedná se o možnost absolvovat cvičný test, stejně jako reálné zkoušky za zajímavých finančních podmínek nebo vybrat si partnera na ústní část zkoušky. Velkým přínosem je možnost skládat zkoušku na naší škole.

Každoročně nabízíme přípravné kurzy na zkoušky Cambridge, především pro úroveň B2 a C1, a to jak pro naše žáky, tak i pro veřejnost v rámci jazykové školy formou odpoledních kurzů.

V roce 2026 skládalo zkoušky na úrovni B2 celkem 47 našich kandidátů a na úroveň C1 se přihlásilo 29 kandidátů. Přibližně polovina z nich absolvovala naše přípravné kurzy. O kvalitě přípravy svědčí skutečnost, že 98 % kandidátů u zkoušek uspělo. Téměř třetina uchazečů o zkoušku C1 získalo počet bodů dokládající úroveň znalostí v daném testu na C2.

Naše škola byla opakovaně oceněna za kvalitní přípravu na zkoušky certifikátem přípravného centra zkoušek Cambridge.

SETKÁNÍ S VĚDOU

Letošní ročník tradiční akce Setkání s vědou byl zahájen projektem Studentského sněmu, kdy žáci vyvěsili na chodbě v přízemí upozornění na dezinformace ve veřejném prostoru.

Vzdělávací program pro studenty vyššího stupně zahrnoval celkem devatenáct odborných přednášek, přičemž každý z účastníků navštívil tři vybrané bloky. V roli přednášejících vystoupili vysokoškolští pedagogové, doktorandi, vědečtí pracovníci i experti z praxe.

Pro žáky primy a tercie byl připraven společný program, kterého se zúčastnily také dvě pozvané základní školy. Žáci postupně navštívili mobilní planetárium, absolvovali hodinu moderní chemie a v rámci ukázky první pomoci ošetřili zraněné při simulované dopravní nehodě v podání studentů zdravotnické školy.

Třída kvarta se v průběhu dne věnovala tematické hře zaměřené na finanční gramotnost, sekunda pak absolvovala program ve VIDA! science centru v Brně.

Realizace celé akce byla finančně podpořena obecně prospěšnou společností Gena-G.

SETKÁNÍ S UMĚNÍM PO TŘICÁTÉ

Na druhou červnovou středu jsme na břeclavském gymnáziu naplánovali tradiční SETKÁNÍ S UMĚNÍM. Poněvadž letos bylo počasí obzvlášť vrtkavé, byla připravena suchá varianta na pěší zóně i mokrá varianta v prostorách školy. Déšť letos zahnal umění do útrob školy.

Na chodbách začaly v 9 hodin dvojice výtvarníků ze základních a středních škol zpracovávat téma IDENTITA. Třicátého ročníku této umělecké aktivity se zúčastnili i studenti z Řecka a Francie. Na jednom místě se sešla téměř devadesátka kreativních mladých umělců. Své nápady postupně instalovali do obrazových rámů jako prostorovou kompozici.

Cílem výtvarného dopoledne bylo originální propojení rozličných materiálů s tradičními výtvarnými technikami, důležitým aspektem vzájemná spolupráce a tolerance.

V půl druhé originální práce hodnotilo hned několik porot a následně předaly pamětní listy vytvořené v hodinách výtvarné výchovy studenty gymnázia a dárkové poukazy na knihy a výtvarný materiál:

- Eliška Milatová, Nicol Řezníčková, ZŠ Komenského Břeclav – Cena ředitelky Gymnázia Břeclav
- Alex Bizoň, Lea Bartolšicová, Gymnázium Břeclav – Cena ředitelky Gymnázia Břeclav
- Lucie Radkovičová, Zuzana Raková, Gymnázium Břeclav – Cena starosty města Břeclavi
- Sára Řezníčková, Mikuláš Jelínek, Gymnázium Břeclav, SPŠ Břeclav – Cena starosty města Břeclavi
- Sofie Lea Hůrská, Alena Zálešáková, ZŠ Slovácká Břeclav – Cena poroty
- Sabina a Kristian Moore, Gymnázium Břeclav – Cena poroty

Uměleckou atmosféru si publikum užívalo i v tělocvičně. Představil se verbuňk, klavírní koncert, kytarové duo, klarinetový kvartet, autorská poezie, pěvecký sbor Polyfonia a Barbastella. Diváci bouřlivým potleskem ocenili skvělé taneční vstupy z gymnaziálního plesu v podání studentů třetích ročníků. Ukázky řeckých tanců zvedly ze svých míst studenty i učitele.

Projekt Setkání s uměním dlouhodobě finančně podporuje město Břeclav, Gena – G, o.p.s. při gymnáziu Břeclav a břeclavské gymnázium. Poděkování patří všem, kteří se aktivně Setkání s uměním zúčastnili, ale také dlouholetým podporovatelům této akce. Nejzdařilejší díla ze Setkání s uměním 2026 se představí na IX. Břeclavském uměleckém salonu letos v září v průmyslových prostorách bývalého cukrovaru.

68. REPREZENTAČNÍ PLES

Letošní reprezentační ples školy se konal v pátek 6. března. Tématem, které si vybrali studenti, byly letos NEŘESTI.

Břeclavský kulturní dům se tak na jeden večer a noc proměnil v luxusní kasino. Večer otevřelo vystoupení studentek a studentů třetích ročníků, kteří mají tradičně organizaci celé akce na starosti. Ovace sklidil první i druhý taneční vstup studentů a chybět nemohlo ani učitelské číslo. Celá akce se velmi povedla, o čemž svědčil nabitý Kulturní dům Delta.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

V sobotu 10. ledna 2026 proběhl na našem gymnáziu den otevřených dveří „Gympl Open“. Akce se konala od 9 do 15 hodin a dveře byly otevřeny všem zájemcům, především však těm, kteří mají zájem o studium na naší škole.

Návštěvníci měli možnost projít celý areál školy v rámci komentovaných prohlídek nebo se zapojit do různých aktivit napříč všemi předměty: zhlédnout a vyzkoušet chemické a fyzikální pokusy v našich laboratořích, získat informace o výuce cizích jazyků, soutěžích a různých dalších mimoškolních aktivitách (Debakl, Bookclub). Také mohli vidět zkoušku pěveckého sboru Polyfonia nebo nácvik tanečního vystoupení na letošní ples.

Vysokou návštěvnost pak mělo setkání rodičů uchazečů o studium s ředitelkou školy, která poskytla zájemcům informace o přijímacím řízení.

Akci navštívilo přes tři sta lidí. Kromě zájemců o studium se do školy přišli podívat také bývalí absolventi nebo rodiče žáků, kteří se na organizaci akce aktivně podíleli.

NÁBOR DÁRCŮ KOSTNÍ DŘENĚ

13. 3. 2026 v knihovně 31 studentů třetích a čtvrtých ročníků vstoupilo do registru. Za celou dobu účasti GBV na kampani se díky aktivitě Svatavy Rudolfové zapsalo 124 potencionálních dárců dřeně.

POLYFONIA

Ve školním roce 2025/26 navštěvovalo pěvecký sbor Polyfonia 67 žáků, z toho 24 z nižšího gymnázia a 43 z vyššího. Umělecké vedení zajišťovala Mgr. Kristýna Dobešová Zimmermannová a sbor doprovázel pianista Darek Růžička z 8. A.

Podzimní sezóna sboru byla ve znamení příprav na velký projekt desítky středoškolských sborů z celé ČR – festival Festa Academica v Praze. Hlavním programem bylo nastudování Mírové mše od Karla Jenkinse. Náročné dílo jsme v komorním obsazení nacvičovali již od 3. - 5. 10. na soustředění v Orlové. Celý sbor skladbu nacvičil na podzimním soustředění ve Velkých Pavlovicích. Vše vyvrcholilo koncertem v Betlémské kapli v Praze a velkým společným happeningem na schodech před Rudolfinem k oslavě 17. listopadu, kde mši zazpívalo 400 zpěváků.

Jenkinsova mše nás natolik zaujala, že jsme ji chtěli předvést i našim posluchačům na Jižní Moravě. S partnerským sborem z Northeimu a se sborem z ivančického gymnázia jsme ji připravili též pro náš galakoncert 12. prosince ve Valtické jízdárně a 17. prosince také pro ivančické publikum.

7. prosince jsme vystoupili v kostele sv. Václava, kde jsme měli adventní koncert, který pořádalo Město Břeclav k 30. výročí vysvěcení nového kostela.

V prosinci roku 2025 nás navštívil pěvecký sbor a jazzband z partnerské školy Corvinianum v Northeimu. Celý projekt jsme netradičně začali společným koncertem v Emauzském klášteře v Praze, kde se k nám přidal také pěvecký sbor Gymnázia Botičská. Studenti u nás strávili pět dní od 9. do 13. prosince. Vrcholem projektu byl koncert ve Valticích. Projekt byl již podruhé podpořen Česko-německým fondem, tentokrát ve výši 135 000,-Kč.

Druhé soustředění po jarních prázdninách v únoru roku 2026 jsme využili na dvě důležité akce celého školního roku – soutěž Gymnazia Cantant a nahrávání profilového CD. Vrcholem celého roku a několika minulých úspěšných let bylo nahrávání CD Polyfonia 26, které se uskutečnilo v Dolních Bojanovicích v Tonstudiu Rajchman ve dnech 13. – 15. dubna. Ve studiu jsme nahrávali 30 hodin a výsledkem je 37 minut ve třinácti skladbách, které uchovají zvuk i repertoár současného sboru Polyfonia. Nahrávka je též přístupná na platformě Spotify a Apple Music. Hudební režie se ujal pan Aleš Podařil a zvukové režie Petr Prokop. Doprovod našim skladbám zajistil pianista Darek Růžička, absolvent gymnázia, a basista Ondřej Létal, bubeník Jan Jonáš, saxofonista Vojtěch Vrba a kytaru nahrál Martin Bartoš. Nahrávání CD stálo 118.000,-Kč a celkové náklady se pohybovaly kolem 200.000 – včetně dopravy, stravy pro studenty, výroby CD a autorských práv. Většinu nákladů jsme pokryli z dotace města a nadační platformě Donio, přes kterou se nám podařilo vybrat od fanoušků našeho sboru 145.533,-Kč.

V soutěži středoškolských sborů Gymnasia Cantant jsme se umístili v bronzovém pásmu. Což bylo pro náš sbor obrovským zklamáním, protože jsme představili dvě autorské skladby (upraveny nebo složeny přímo pro náš sbor) – Akvarel od Radka Pudelky a Moravo od Petra Václava Michny a vystoupení mělo obrovský úspěch u posluchačů. Celý školní rok jsme zakončili slavnostním Absolventským koncertem, který se konal v kině 12. června a byl téměř vyprodaný. Pokřtili jsme zde nové CD – kmotry jsou zástupce ředitele Milan Ling za Gymnázium Břeclav, Radek Pudelka, ředitel ZUŠ a náš dvorní skladatel, a Petr Vlasák za Město Břeclav. Loučili jsme se s patnácti absolventy, kteří si přichystali krásné společné vystoupení.

Celá sborová sezóna školního roku 2025/26 byla velmi úspěšná a významná. Je stále těžší zaujmout studenty sborovým zpíváním v konkurenci pestrých aktivit, které škola i Břeclav nabízí. Proto patří dík studentům, jejich rodičům a všem pedagogům gymnázia, kteří jsou nápomocní a podporují tak v mnoha směrech přínosnou zájmovou činnost našich studentů.

ESTETICKÁ VÝCHOVA

V rámci výuky estetické a výtvarné výchovy organizujeme již tradiční aktivity, projektový den, Setkání s uměním, exkurze do brněnské Moravské galerie, Galerie výtvarného umění v Hodoníně, výstavních prostor v Břeclavi, Muzea moderního umění v Olomouci. Zajímavou a velmi přínosnou akcí je návštěva dne otevřených ateliérů UTB ve Zlíně a Krajské galerie výtvarného umění ve Zlíně.

Žáci 3. ročníku čtyřletého, 7. ročníku víceletého studia a maturitních ročníků se mohou připravovat na budoucí studium výtvarných oborů nabízených vysokými školami v seminářích Úvod do studia uměleckých oborů. Napříč ročníky jsou obesílány originálními pracemi výtvarné soutěže a prezentace.

Výtvarníci se velmi intenzivně podílí na přípravě gymnaziálních plesů, dekorací interiéru školy i mezinárodních projektů.

Tereza Husaříková, studentka 7. A, se velmi intenzivně věnuje konceptuálnímu umění. Není proto náhodou, že byla oslovena amsterdamským studiem Wearhouse (Daniel Jirkovský a Yotam Bahat), aby představila svou tvorbu na mezinárodní výstavě současného a konceptuálního šperku All In, která proběhla 5. – 7. března 2026 v Mnichově v rámci prestižní akce **Munich Jewellery Week 2026**. Terezka výzvu přijala a její originální šperk s názvem Red Wine Echoes byl zařazen do mezinárodního katalogu výstavy. Fotografie šperku pořídil další student Gymnázia Břeclav Pavel Bartoš.

Tým mladých českých kreativců, mezi nimiž je i čerstvý absolvent Gymnázia Břeclav **Lukáš Krejčiřík**, přispěl do jedné z nejhranějších videoher světa Counter-Strike svou mapou a je zmíněn v prestižním časopise **Forbes**. Tvorbou mapy Češi strávili skoro dva roky volného času, v soutěži s ní pak obsadili páté místo ze tří set. Jejich počin se navíc zalíbil i vývojáři hry, společnosti Valve, která jim nyní nabídla smlouvu. K projektu se v průběhu času připojil také Lukáš Krejčiřík.

Frekventanti 2. ročníku se vydali na exkurzi do **sklárny Květná 1794** v Bílých Karpatech. Exkurze byla zorganizována v rámci výuky estetické výchovy, aby si žáci rozšířili znalosti v oblasti výtvarného umění a designu. Během návštěvy jsme měli možnost nahlédnout přímo do provozu tradiční české sklárny a sledovat práci zkušených sklářů. Dozvěděli jsme se více o historii výroby skla, jednotlivých technologických postupech i o tom, jak vznikají originální ručně vyráběné výrobky. Velký obdiv u studentů vzbudila především zručnost sklářů při práci s rozžhaveným sklem.

Součástí exkurze byla také návštěva muzea sklárny, které se nachází v historické vile, čekající na rekonstrukci. Vila ukrývá řadu nádherných exponátů dokumentujících historii a vývoj sklářského umění od jeho počátků až po současnost.

Největším zážitkem celé exkurze však byla možnost vyzkoušet si foukání skla na vlastní kůži. Pod vedením mistrů sklářů si studenti i vyučující mohli sami vytvořit svůj skleněný výrobek.

5. A, 1. C a 1. D na **ART DESIGN FASHION** v rámci výuky estetické výchovy v nově zrekonstruované budově Uměleckoprůmyslového muzea Moravské galerie v Brně v roce 2021 získala nový koncept: ART DESIGN FASHION. Muzeum se věnuje nejen samotnému designu, ale také módě a vztahu designu a umění. Stálou expozici, výstavy i nové zázemí exkluzivně pro Moravskou galerii připravili přední čeští designéři: Maxim Velčovský, Radek Wohlmuth a studio edit!, Eva Eisler, David Karásek, studio Olgoj Chorchoj nebo Marek Štěpán.

První pátek v prosinci se již se stal netradičním kreativním setkáním žáků prvních ročníků čtyřletého studia a pátého ročníku víceletého studia s názvem Prostor. Má za cíl naučit vnímat prostor po stránce funkční i estetické a též pracovat ve skupinách a být tolerantní k názoru druhých. Žáci jsou rozděleni do skupin a jejich úkolem je „udělat“ prostředí příjemnější. Vytváří muraly na zdech chodeb i učeben,

konstruují objekty. Někdy se tvůrčí týmy neshodnou, ale i to patří k životu. Pokud ale okolí vnímá výsledek PROSTORU pozitivně, většinou z dobrého výsledku mají samotní kreativci dobrý pocit.

INFORMAČNÍ TECHNIKA

Výuka informatiky probíhala ve všech ročnících standardně s výjimkou ročníků nižšího gymnázia a prvního ročníku čtyřletého studia, které již pracují dle nového ŠVP. Zde jsme nově vyučovali moderní tematické celky „Informační systémy“, „Digitální technologie“ a „Programování robotické stavebnice“ v souladu s revidovaným RVP. Snažíme se moderně přistupovat k výuce informatiky ve čtyřletém studiu, zde nám ale zpočátku výuky prvního ročníku činí značný problém sjednotit žáky z různých škol, protože přicházejí s velmi rozdílnými znalostmi v tomto předmětu. Ve škole se musíme také vyrovnávat s příchodem umělé inteligence a jejího prudkého vzestupu. Toto téma včleňujeme průběžně do výuky a žáky se snažíme připravovat na korektní užití AI s následnou zpětnou vazbou.

PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET

I v loňském roce se naše gymnázium zapojilo do projektu VYLEPŠI SI ŠKOLU, díky němuž získalo 30 000 Kč na realizaci nápadů na zvelebení školy, které zvítězily v studentském hlasování. Projekt je určen pro střední školy zřizované Jihomoravským krajem, které díky němu mají šanci získat dotaci na participativní rozpočet školy. V rámci rozpočtu studenti sami navrhnou, vyberou a zrealizují aktivitu, kterou přispějí k rozvoji své školy.

ELIXÍR DO ŠKOL

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo na Gymnáziu a jazykové škole Břeclav pravidelné setkávání učitelů fyziky v rámci Regionálního centra Elixíru do škol, které na škole působí již od roku 2018. Během deseti setkání se učitelé ze základních a středních škol věnovali pestré škále témat od měření vzdáleností a 3D optických klamů přes elektřinu, tranzistory a elektromotory až po magnetismus, 3D tisk a robotiku. Důležitou součástí setkávání bylo praktické experimentování, tvorba jednoduchých pomůcek, a především sdílení zkušeností a nápadů využitelných přímo ve výuce. Setkání tak vytvářejí prostor pro kolegiální vzdělávání, vzájemnou inspiraci a hledání nových cest, jak fyziku přibližovat žákům smysluplně, názorně a s radostí. Regionální centrum Břeclav tak i nadále přispívá k propojování učitelů fyziky v regionu a současně posiluje roli Gymnázia Břeclav jako místa, kde se pedagogové mohou společně učit, experimentovat a sdílet své zkušenosti.

ZAHRANIČNÍ ZÁJEZDY

Poznávací zájezd do Londýna

Ve dnech 2.–6. května 2026 se studenti 3. A, 5. A a 4. A zúčastnili se pětidenního leteckého zájezdu do Londýna. Během pobytu poznali nejvýznamnější památky britské metropole a její jedinečnou atmosféru.

Navštívili například Houses of Parliament s věží Big Ben, Buckinghamský palác, Trafalgarské náměstí, Piccadilly Circus či čtvrti Soho a Covent Garden. Program zahrnoval také návštěvu Greenwich s nultým poledníkem, plavbu po Temži kolem Tower of London, prohlídku korunovačních klenotů a procházku historickou částí City of London.

Studenti zavítali rovněž do muzeí Madame Tussauds, Natural History Museum a Science Museum. Nechyběla ani procházka Hyde Parkem, návštěva okolí Kensingtonského paláce a osobní volno na nákupy na Oxford Street.

Zájezd studentům přinesl řadu nových poznatků o historii i současném životě Londýna a mnoho nezapomenutelných zážitků.

Dějepisná exkurze do Beneluxu

Ve dnech 4. – 8. května 2026 se uskutečnila zahraniční dějepisná exkurze do Beneluxu. Studenti během pětidenního programu navštívili německý Trevír, Lucemburk, belgická města Spa, Lovaň, Brusel a Mechelen a nizozemská města Utrecht, Amsterdam a Naarden. Součástí programu byla také návštěva Evropského parlamentu v Bruselu, monumentu Atomium, katedrály sv. Rumbolda v Mechelenu a větrných mlýnů v Kinderdijku zapsaných na seznamu UNESCO.

Exkurze nabídla studentům možnost poznat významné historické a kulturní památky několika evropských zemí, rozšířit si znalosti o jejich historii a současnosti a zároveň využít své jazykové znalosti v praktických situacích.

Poznávací zájezd do Francie

V prvním květnovém týdnu se šedesát studentů a tři učitelky vydaly na poznávací zájezd do Francie. Jejich cílem bylo Alsasko a Paříž.

První zastávkou byl Štrasburk na francouzsko-německé hranici. Studenti se prošli v malebném historickém centru, které svými hrázděnými domy, úzkými uličkami a kanály připomínalo italské Benátky. Nechyběla ani návštěva katedrály Notre-Dame a pohled na město z její věže. Den zakončila prohlídka Evropského parlamentu, kde se studenti dozvěděli mnoho zajímavých informací o fungování této instituce.

Další den byl věnován poznávání Alsaska. Studenti navštívili klášter svaté Otýlie a prohlédli si malebné městečko Obernai, kde mnozí ochutnali tradiční speciality. Odpoledne následoval přesun do Paříže.

Návštěvu Paříže studenti zahájili výstupem na Eiffelovu věž, odkud si užili nádherný výhled na město. Navštívili také mnoho významných památek a zajímavých míst, například Invalidovnu s hrobkou Napoleona Bonaparta, Centre Georges Pompidou, Latinskou čtvrť nebo katedrálu Notre-Dame. Velkým zážitkem byla pro mnohé večerní plavba po Seině při západu slunce a pohled na rozsvícenou Eiffelovu věž.

Součástí programu byly také návštěvy galerií a muzeí. Studentům se nejvíce líbilo Musée d'Orsay, zejména jeho obrazy slavných impresionistů. V Louvru pak viděli da Vinciho Monu Lisu a v Orangerii Monetovy obrazy leknínů. Poslední chvíle ve Francii studenti strávili na Montmartru, bývalé čtvrti umělců.

Poznávací zájezd se vydařil a studenti si přivezli spoustu zážitků a vzpomínek na dlouhou dobu.

Poznávací zájezd do Švýcarska

V prvním květnovém týdnu se vybraní žáci vyššího gymnázia zúčastnili poznávacího zájezdu do Švýcarska. V pondělí ve večerních hodinách jsme vyrazili z Břeclavi a po noční cestě autobusem jsme následující den dorazili do města Gruyères. Zde jsme navštívili výrobnu tradičního švýcarského sýra a následně jsme si prohlédli historické centrum města. Poté jsme se přesunuli do nedalekého Brocu, kde jsme navštívili známou čokoládovnu Maison Cailler. Součástí prohlídky byla také bohatá ochutnávka různých druhů čokolády, která sklidila mezi žáky velký úspěch.

Druhý den jsme museli vzhledem k nepříznivému počasí a silnému dešti upravit původně plánovaný program. Dopoledne jsme proto navštívili Mezinárodní čtvrť v Ženevě. Odpoledne následovala

návštěva CERNu, kde jsme si prohlédli interaktivní expozici přibližující svět částicové fyziky a výzkumu. Expozice nabídla řadu zajímavých aktivit a názorných ukázek. V podvečer jsme se vydali do centra Ženevy, kde jsme prošli historické centrum města a následně se přesunuli k Ženevskému jezeru. Zde jsme si prohlédli také známý vodotrysk Jet d'Eau.

Poslední den zájezdu jsme navštívili středověký hrad Château de Chillon, který se nachází na břehu Ženevského jezera. Prohlídku hradu si žáci prošli vlastním tempem a měli možnost se blíže seznámit s jeho historií i architekturou. Odpoledne jsme se přesunuli do hlavního města Švýcarska, Bernu. Prohlédli jsme si historické centrum města, navštívili medvědí výběh a nechyběl ani prostor pro nákup suvenýrů. V odpoledních hodinách jsme se vydali na cestu zpět do České republiky. Zájezd byl příležitostí poznat významná místa Švýcarska, seznámit se s jeho historií, kulturou i současným vědeckým výzkumem a zároveň strávit několik společných dnů mimo školní prostředí. Žáci si ze zájezdu odvezli řadu nových poznatků, zkušeností a společných zážitků.

8 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Účast na programu PASCH

Hlavním cílem Iniciativy PASCH je podpora výuky německého jazyka a vytváření příležitostí pro rozvoj jazykových i kulturních kompetencí studentů. Žáci nižšího a vyššího gymnázia se zapojili do celé řady projektů a aktivit. Důležitou součástí iniciativy je také další vzdělávání pedagogů.

V rámci programu Kulturweit podporovali výuku německého jazyka tři dobrovolníci z Německa, a to po dobu jednoho až deseti měsíců. Spolu s vyučujícími navštěvovali hodiny němčiny od primy až po maturitní ročníky. Do výuky přinesli moderní jazyk a vlastní zkušenosti z Německa. Díky tomu pomohli studentům zlepšit slovní zásobu, komunikaci i výslovnost přirozeným způsobem. Zapojovali se také do mimoškolních aktivit, navštěvovali sbor, věnovali se společným sportovním aktivitám a setkávali se s žáky i mimo běžné vyučování.

V prvním pololetí navštívila naši školu mladá žurnalistka Marta Ahmedov. Ve workshopech určených pro žáky 2. – 4. ročníků přiblížila, jak vznikají dezinformace a propaganda v médiích, na co si dávat pozor a jak správně postupovat při ověřování informací.

Téma médií se objevilo také v dalším vzdělávání pro vyučující německého jazyka. Jak kreativně využít média ve výuce jazyků se dozvěděly dvě vyučující na semináři v Praze, na který navázala ještě dvě online pokračování.

V Berlíně se uskutečnilo několikadenní setkání ředitelů PASCH škol a koordinátorů projektu. Jeho cílem bylo propojit jednotlivé školy, navzájem se inspirovat a vzdělávat se. Součástí programu byly workshopy věnované například využití AI ve výuce, konceptu Growth Mindset a práci s chybou. Přínosné byly také hospitace v několika berlínských školách.

Spolupráce mezi PASCH školami se promítla také do přípravy společné exkurze do Mnichova, která se uskuteční začátkem září 2026. Dvanáct žáků maďarského gymnázia v Győru a dvanáct žáků břeclavského gymnázia společně připravilo program zaměřený na poznávání významných míst a památek v Mnichově. Projekt studentům nabídne možnost využít němčinu v praxi a spolupracovat s vrstevníky z partnerské školy.

Iniciativa PASCH finančně podpořila exkurzi třídy 3. A do rakouského Poysdorfu v rámci projektu Blick über die Grenze. Žáci tak mohli navštívit zříceninu ve Falkensteinu, Muzeum železné opony nebo

podniknout projížďku na traktorech v rakouských vinicích. Během exkurze získali informace o současném životě v blízkém příhraničí i o životě v době železné opony.

Během letních prázdnin se letos výjimečně účastnili tři studenti letního třítýdenního jazykového kurzu v Drážďanech a v bavorském městě Benediktbeuern. Kurz kombinoval výuku němčiny s odpoledními aktivitami a víkendovými výlety. Pro všechny tři žáky to byla obohacující zkušenost završená úspěšným absolvováním zkoušky Goethe Zertifikat na úrovni B1 a B2.

Účast na aktivitě eTwinning

Naše škola se v uplynulém školním roce opět tradičně zapojila do programu mezinárodní spolupráce škol eTwinning a potvrdila svůj status certifikované eTwinningové školy. Žáci pod vedením našich pedagogů pracovali celkem na sedmi inspirativních mezinárodních projektech.

Čtyři z těchto projektů probíhaly pod vedením Mgr. Ljuby Stojanové Stojčevy, PhD. První z nich byl výsledkem spolupráce s Mgr. Ing. Veronikou Zikovou. Projekt Divided in Languages, United in Culture úspěšně propojil program ERASMUS s eTwinningem. Ve spolupráci s rakouskou partnerskou školou žáci vzájemně prezentovali své kultury v širokém spektru témat – od lidových tradic a gastronomie až po moderní životní styl. Spolupráce probíhala prostřednictvím online videokonferencí, tvorby prezentací a interaktivních materiálů. Streets: projekt zaměřený na historii, kulturu a významné osobnosti, jejichž jména nesou ulice v partnerských zemích (Česká republika, Chorvatsko, Řecko a Turecko). Žáci zkoumali lokální historii a příběhy ukryté v místopisných názvech svých měst. Breaking the Code: Stereotypes under the STEAM Microscope: inovativní propojení přírodních a společenských věd s uměním (STEAM). Žáci z Řecka, Turecka, Ukrajiny, Moldavska, Kypru a Itálie využívali poznatky z matematiky, chemie, fyziky, hudební i výtvarné výchovy k analýze a vyvracení společenských stereotypů. Show Time: projekt zaměřený na rozvoj kreativity a jazykových dovedností ve spolupráci s Tureckem a Rumunskem, jehož výstupem byla autorská poezie, dramatické dílny a společné mezinárodní video.

Významný podíl na projektových aktivitách měly také další vyučující. Joy all day: one smile away – A Heart of Goals: Skills for life: projekt pod vedením Mgr. Hany Schubertové vycházející z priorit sítě přidružených škol UNESCO (AspNet). Ve spolupráci se školami ze Slovenska, Řecka, Jordánska, Německa a Polska byl zaměřen na podporu duševního zdraví, osobní pohody a rozvoj klíčových kompetencí pro 21. století skrze tematické aktivity k Mezinárodním dnům OSN. Digital Time Capsule 2026: projekt vedený Mgr. Zdenkou Karberovou ve spolupráci s lotyšskou partnerskou školou. Studenti společně vytvořili digitální časovou kapsli zachycující život, trendy, osobní pocity a přání mládeže v roce 2026. Výstupem je sdílený online archiv s perspektivou symbolického otevření v roce 2040.

Účast na projektu Erasmus +

Na podzim roku 2020 jsme se přihlásili do registračního řízení na nové období programu Erasmus+. Registrační řízení bylo součástí nových pravidel Evropské komise, která program Erasmus+ zaštiťuje. Z nich vyplývá, že registrovaná škola bude součástí programu až do roku 2027 a pokud se v tomto období přihlásí k realizaci svých programových projektů, bude mít garantovánu minimální částku 10 000 €.

Ve sledovaném roce jsme realizovali Erasmus+, konkrétně šlo o Klíčovou akci 1 – Akreditované projekty pro mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním vzdělávání. V jejím rámci jsme vyslali na zahraniční kurzy dalšího vzdělávání pět zaměstnanců školy, z nichž se tři kolegyně zúčastnily kurzů zaměřených na dovednosti ve španělském jazyce, jedna kolegyně absolvovala zahraniční kurzy zaměřený

na metodiku výuky výtvarné výchovy a jedna nepedagogická zaměstnankyně školy se zdokonalovala v anglickém jazyce.

Na přelomu října a listopadu se dvě žákyně vyššího gymnázia zúčastnily třítýdenní individuální mobility na partnerské střední školy Cité scolaire du Cheylard ve Francii.

V dubnu a květnu jsme v rámci Erasmu+ uskutečnili tři skupinové mobility pro 29 žáků naší školy. Devět studentů z 1. A se začátkem dubna zúčastnilo mobility v řecké Kala Dendra, deset studentů druhého ročníku odjelo do maďarského Gödöllö a deset studentů vyššího gymnázia vycestovalo do rakouského Grazu.

V únoru 2026 jsme požádali o další grant v rámci akreditace. Získali jsme jej ve výši 33 246 EUR. Jeho realizaci bude věnován následující školní rok s důrazem především na žákovské skupinové zahraniční mobility studentů.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly výměnné pobyty s francouzskou školou Cité scolaire du Cheylard v regionu Ardèche, se kterou jsme spolupráci zahájili v předchozím školním roce.

Studentka 4. ročníku (Karla Hýblová) a studentka 3. ročníku (Nicol Jungová) uvítaly Line Chevallier a Emilie Martel ve svých rodinách a na našem gymnáziu od 26. 9. do 17. 10. 2025. O měsíc později se na oplátku vydaly české studentky do Francie – Nicol od 3. 11. do 21. 11. 2025 a Karla od 3. 11. do 16. 11. 2025. Pro Karlu byl pobyt zároveň výbornou přípravou na zkoušku DELF B1, kterou úspěšně absolvovala na konci listopadu 2025.

Ve stejném školním roce probíhal další výměnný pobyt na jaře. Studenti druhého ročníku Vilém Toušek a Julie Neumannová odjeli do Le Cheylard, kde strávili tři týdny v rodinách a ve škole, a to od 23. 2. do 13. 3. 2026. Později přivítali Solan Reynaud a Lyuna Pagani v Břeclavi, a to od 1. 6. do 19. 6. 2026.

Tento výměnný program byl částečně financován z programu Erasmus, který podporuje mezinárodní vzdělávací mobilitu žáků středních škol. Výměnné pobyty studentům umožnily zdokonalit se ve francouzském jazyce v přirozeném prostředí, poznat francouzskou kulturu a každodenní život a získat nové zkušenosti.

Projekt měl opět pozitivní dopad na zájem studentů o francouzský jazyk a již nyní evidujeme další zájemce, kteří by se chtěli podobné výměny zúčastnit v příštích letech. Věříme proto, že spolupráce s partnerskou školou bude i nadále úspěšně pokračovat a rozvíjet se.

PROJEKT KOLÁČ PŘÁTELSTVÍ

„Koláč přátelství“ je mezinárodní projekt zaměřený na přeshraniční spolupráci a výměnu mládeže, který finančně podpořil Mezinárodní visegrádský fond (International Visegrad Fund).

Projektu se účastnili studenti ze třídy 2.C/4 a partnerského Gymnázia Františka Švantery ze slovenského města Nová Baňa.

Projekt propojuje mladé lidi ze sousedních zemí a podporuje jejich vzájemné setkávání prostřednictvím praktických a symbolických aktivit.

Součástí programu bylo vysazování ovocných stromů na školním dvoře, které slouží jako trvalý symbol růstu vzájemného přátelství. Dále poznávání lokální historie a přírody. Klíčovou aktivitou, podle které se projekt jmenuje, bylo samotné pečení „koláče přátelství“, při kterém studenti spolupracovali a neformálně se propojili.

V rámci projektu nejdříve navštívili studenti ze Slovenska nás a potom naopak vyrazili naši studenti do Nové Bani.

Projekt byl realizován díky programu zaměřenému na podporu mládeže a přeshraničních partnerství. Visegrádský fond běžně financuje tyto typy projektů v rámci schémat jako *Visegrad Grants* nebo specializovaných mládežnických *V4 Gen Mini Grants*, které pokrývají náklady na mobilitu, ubytování a společný program organizací ze zemí V4.

9 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

9.1 GENA – G, o.p.s.

Obecně prospěšná společnost GENA G pracuje na zlepšování a rozvoji studentského života, podporuje různé nadstandardní aktivity v činnostech, které reprezentují gymnázium. Podporuje žáky při jejich vzdělávacích a souvisejících aktivitách, pomáhá v této souvislosti finančními příspěvky těm, kteří pomoc potřebují.

GENA G se podílí na organizaci úvodního adaptačního kurzu pro žáky prvního ročníku a reprezentačního plesu školy.

Díky štědrým příspěvkům rodičů mohla GENA G vybavit nově zrekonstruovaný školní klub.

9.2 OSTATNÍ

Níže uvedené instituce jsou našimi partnery díky společné práci v uplynulých letech.

- AKADEMIE VĚD – opakované pozvání naší školy na dvoudenní semináře projektu „100 vědců do škol“ pro vybrané žáky
- CAMBRIDGE P.A.R.K. – dohoda o vzájemném partnerství v oblasti mezinárodních zkoušek
- ČESKÝ SVAZ OCHRÁNCŮ PŘÍRODY – pravidelná spolupráce na akci Borytobraní na Pálavě
- DOBROVOLNICTVÍ – žáci GBV se zapojují do dobrovolnické práce ve spolupráci s organizacemi ADRA, Charita Břeclav, Dům seniorů Břeclav, Nemocnice Břeclav
- ELIXÍR DO ŠKOL, GBV – regionální centrum učitelů fyziky, akreditováno MŠMT jako DVPP
- GOETHE INSTITUT – projekt PASCH
- GYMNASIUM CORVINIANUM NORTHEIM – spolupráce pěveckých sborů
- GYMNÁZIUM BOTIČSKÁ PRAHA – výměna zkušeností pedagogů
- LIPKA BRNO – pravidelná spolupráce v oblasti podnikavosti ve školách a v oblasti enviromentální výchovy
- MASARYKOVA UNIVERZITA – projekt Partnerství ve vzdělávání, naši žáci se díky spolupráci dostávají přímo do světa vědy, zkouší si reálné laboratorní úlohy, poslouchají inspirativní přednášky a vydávají se na exkurze, kde poznávají, jak vypadá výzkum v praxi; projekt Aktivní škola v JMK – škola získala stříbrný certifikát
- MĚSTSKÁ KNIHOVNA – Naše gymnázium a Městská knihovna Břeclav společně pracují na obohacování a kultivaci literárního života ve městě. Žáci se účastní akcí pořádaných knihovnou, jako je Noc literatury či literární festival BookPark. Zkoušejí si vlastní tvorbu v dílnách tvůrčího psaní, jako je Krocení literární múzy nebo Robopis. Navštěvují vzdělávací programy, které jim otevírají nové pohledy na svět knih: seznámení s regionálními pověstmi interaktivní formou, bojovka ve stylu Harryho Pottera, fenomén japonských komiksů nebo filmové adaptace slavných literárních děl. Na dvoudenním kurzu s názvem DemoHRÁČ si studenti na vlastní kůži vyzkoušeli, že demokracie není samozřejmostí a že je třeba o ni pečovat. Díky této spolupráci se učí vnímat literaturu nejen jako předmět výuky, ale rovněž jako inspiraci, zážitek i příležitost pro vlastní tvořivost
- MĚSTO BŘECLAV – účast Studentského sněmu na projektu Mladé fórum, pomoc při zlepšování prostředí ve městě (v rámci ekologického semináře jsme pomohli na akci Ukliďme Břeclav)
- MĚSTO VALTICE – se již třetím rokem podílelo ve spolupráci se zámkem Valtice na organizaci vánočního koncertu pěveckého sboru Polyfonia. Prostředí zámeckých jízdáren a hodnotný hudební program láká každým rokem čím dál více posluchačů

- MORAVIAN SCIENCE CENTRE BRNO – memorandum o spolupráci
- NEMOCNICE BŘECLAV – spolupráce ve vzdělávání žáků v oblasti první pomoci
- VEREIN ÖSTERREICHISCHES SPRACHDIPLOM DEUTSCH (ÖSD) – dohoda o provádění mezinárodních zkoušek z německého jazyka
- VŠCHT PRAHA – spolupráce na hodinách moderní chemie
- ZAHRADNICKÁ FAKULTA MENDELOVY UNIVERZITY BRNO – dohoda o partnerské a vzájemné spolupráci