

**Gymnázium a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Břeclav,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok 2014/2015

**dle platného znění zákona 561/2004 Sb.
a souvisejících předpisů**

zpracoval RNDr. Josef Drobilič



Projednáno pedagogickou radou 20. 10. 2015

Projednáno školskou radou 20. 10. 2015

Předáno zřizovateli školy 27. 10. 2015

Mgr. Eva Krutáková, ředitelka školy

Obsah

ÚVODEM	5
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Prostorové a materiální podmínky výuky	6
1.2 Přehled učebních plánů a osnov	7
1.2.1 Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia	7
1.2.2 Školní vzdělávací program – 1. a 4. ročník čtyřletého a 5. a 8. ročník osmiletého studia	8
1.2.3 Jazyková škola	9
1.2.4 Učební plány a osnovy večerních kurzů JŠ	9
1.3 Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků	10
1.3.1 Gymnázium	10
1.3.2 Jazyková škola	10
1.3.3 Doplnková činnost	11
2 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH	12
2.1 Přehled o zaměstnancích školy – souhrny	12
2.2 Pedagogičtí pracovníci	12
2.3 Provozní a správní zaměstnanci	15
3 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	16
3.1 Gymnázium	16
3.1.1 Osmileté studium	16
3.1.2 Čtyřleté studium	17
3.1.3 Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku nižšího stupně	18
3.1.4 Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia	19
3.1.5 Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů	20
3.1.6 Protokol o přijímacím řízení osmiletého studia	25
3.1.7 Protokol o přijímacím řízení čtyřletého studia	26
3.2 Jazyková škola	27
3.2.1 Večerní studium JŠ	27
3.2.2 Státní jazykové zkoušky	27
4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	27
4.1 Rekapitulace za školu	27
4.2 Hodnocení tříd podle prospěchu a absence	27
4.3 Hodnocení tříd v jednotlivých třídách	28
4.4 Úvazky učitelů	49
4.5 Rozvrh hodin	73
4.6 Komisionální zkoušky	105

4.7 Maturitní zkoušky	105
4.7.1 Společná část	105
4.7.2 Profilové maturitní zkoušky – jaro 2015	110
4.7.3 Profilové maturitní zkoušky – podzim 2015	110
4.7.4 Zadání profilové části – matematika	111
4.7.5 Zadání profilové části – deskriptivní geometrie	113
4.8 Přijímací řízení na vysoké školy	114
4.9 Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích	114
4.10 Vlastní evaluace	122
4.10.1 Další vzdělávání pracovníků	122
4.10.2 Kontrolní písemné práce	125
4.10.3 Analýza výsledků přijímacích zkoušek	129
4.10.4 Studentský pohled na výuku	129
5 ZPRÁVA PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ, SOČ	130
5.1 Český jazyk	130
5.2 Anglický jazyk	131
5.3 Německý jazyk	134
5.4 Odborná knihovna PASCH (PASCH-Lehrmittelzentrum) Břeclav	135
5.5 Francouzský jazyk	135
5.6 Ruský Jazyk	136
5.7 Matematika	136
5.8 Fyzika	138
5.9 Biologie	139
5.10 Chemie	141
5.11 Dějepis	142
5.12 Zeměpis	143
5.13 Informatika a výpočetní technika	143
5.14 OV-ZSV	144
5.15 Tělesná výchova	144
5.16 Estetická výchova	145
5.16.1 Hudební výchova	145
5.16.2 Výtvarná výchova	146
5.16.3 Setkání s uměním a vědou	147
5.16.4 Pěvecký soubor Polyfonia	148
5.16.5 Divadlo poezie Regina	148
5.17 Výchovné a vzdělávací strategie	149
5.17.1 Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia	149
5.17.2 Výchovné poradenství pro vyšší stupeň gymnázia	149

5.17.3 Minimální preventivní program	150
5.17.4 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	153
6 PROJEKTY	154
6.1 Spolupráce s MU Brno	154
6.2 Projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JMK (PPTV)“	155
7 KULTURNÍ A SPOLEČENSKÉ AKTIVITY	164
8 STUDENTSKÝ SNĚM	165
9 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST	165
9.1 Kontrolní činnost KÚ a další	165
9.2 PO a BOZP	166
10 POVINNÁ TABULKOVÁ PŘÍLOHA	167
11 DALŠÍ PŘÍLOHY	172

Úvodem

Ve srovnání s tím předchozím byl školní rok 2014/2015 o poznání napínavější. V posledním zářijovém týdnu vyvrcholily připomínky pětadevadesátého výročí vzniku školy dvěma pátečními představeními školní akademie. Představeními, jejichž dramaturgie, scénář, příprava i vlastní provedení opravdu stály zato. V sobotu pak následovalo setkání absolventů, pedagogů dřívějších i stávajících, dalších zaměstnanců školy a všech, kteří mají ke škole nějaký vztah či byli alespoň zvědaví, jak to na „gymplu“ vypadá. Škola byla otevřena od rána do večera, v ní připraveny nejen různé výstavky, ukázky práce laboratoří, prezentace vyučovaných předmětů, ale také cimbálová muzika, hodně dobrého jídla a pití a atmosféra přátelství a dobré pohody. K tomuto dni byl vydán také poněkud atypický almanach s dvojznačným názvem „Ochutnávka“. Sborníček rekapituloval posledních pět let, které uplynuly od vydání almanachu k 90. výročí. Navíc ale anoncoval také výročí opravdu kulaté, protože sté, které tu bude coby dup.

K veškerému snažení a dění, kterým jsme po celý rok 2014 někdy docela tiše, jindy pak o to hlasitěji připomínali, že tu jsme, je ovšem nutno dodat to nejpodstatnější. Stejně jako ve všech předchozích vypjatých situacích ukázala škola svoji sílu. Studenti, učitelé, absolventi, školníci a uklízečky, rodiče studentů, zkrátka všichni, které bych mohl (snad nikoliv troufale) nazvat přáteli školy, pomáhali, přispívali, spolupracovali, radili, drželi palce, kontrolovali, připomínali a připomínkovali, starali se a obstarávali, zkrátka dobrovolně a obětavě konali vše potřebné pro to, aby se věc podařila. Ještě dnes, kdy s ročním odstupem píši tyto řádky, cítím jisté dojetí a současně hrdost až pýchu nad tím, jak samostatně a sebevědomě, bez poptávání záštity mocných i bez potřeby hledat zdroje v podobě účelových dotací z veřejných rozpočtů, bylo vše potřebné zvládnuto. Díky a hlubokou poklonu všem uvedeným.

Druhou zajímavostí, která přispěla k vyšší než běžné napínavosti tohoto školního roku, byla konjunkce rovnou tří projektů, které škola realizovala v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Znalec pochopí, laika netřeba zatěžovat a děsit. Nicméně efekty, i ty pozitivní, se zcela jistě budou projevovat i v dalších letech.

Třetí zajímavostí, zvyšující napínavost tohoto školního roku, bylo mé sdělení kolegům v úvodním jednání pedagogické rady, že školní rok 2014/2015 bude pětadvacátým a současně i posledním školním rokem, kdy budu vystupovat v roli ředitele školy. Rozhodl jsem se totiž svobodně z vlastní vůle své angažmá po čtvrt století ukončit. Bylo tedy povinností zřizovatele, aby našel a jmenoval mého nástupce. Což se stalo.

Nic z toho, co uvádím ve svém úvodním příspěvku, nebylo samo o sobě tím zásadním důvodem k tomu, abychom si mohli říct: byl to docela dobrý rok. I když bezpochyby byl, jak doloží i další obsah této Výroční zprávy. Těch důvodů je řádově víc. Někdy jsou to věci exaktně vyčíslitelné, jindy více či méně jednoduše popsatelné, často však také mnohem subtilnější a jen obtížně sdělitelné. Všechny však ve svém celku vytvářejí ten důvod nejpodstatnější: přesvědčení absolutní většiny zúčastněných, že konají dobrou a užitečnou práci v přátelském a bezpečném prostředí.

RNDr. Josef Drobilič

1 Charakteristika školy

1.1 Prostorové a materiální podmínky výuky

Stejně jako v předchozím školním roce navštěvovalo 16 tříd gymnázia v průměru 493 studentů. Mírně přitom pokleslo početní zastoupení dívek z 286 na 277. Průměrný početní stav třídy denního studia na gymnáziu tedy zůstal nezměněn - 30,8.

Výraznou změnou proti předchozím letům byla skutečnost, že poprvé nebyla na jazykové škole otevřena ani jedna třída jednoletého pomaturitního studia cizích jazyků pro absolventy středních škol. To na jedné straně znamenalo zjednodušení celkových organizačních podmínek výuky, na druhé straně ale také výpadek nejméně dvaceti hodin výuky, tedy prakticky jeden úvazek.

Výuka, kromě večerních kurzů JŠ tak probíhala ve třinácti standardních učebnách, čtyřech učebnách projektových, čtyřech učebnách plně multimediálních, pěti učebnách jazykových a dále v odborných učebnách zeměpisu (1), výtvarné výchovy (2), hudební výchovy (1), fyziky (1) a biologie (1), z nichž tři byly současně využívány jako kmenové třídy maturitního ročníku. Pro výuku přírodovědných předmětů měla škola dále k dispozici dvě laboratoře chemické a po jedné laboratoři biologické a fyzikální včetně nezbytného zázemí. Ve vybavení těchto přírodovědných učeben a laboratoří došlo v průběhu roku v návaznosti na projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“, jenž v tomto školním roce věcně skončil, k dalšímu výraznému posunu. Hlavní pozornost byla tentokrát věnována především laboratoři a celkovému vybavení pro výuku biologie, jež lze nyní směle označit za zřetelně nadstandardní.

Po celý školní rok však plynule probíhalo v nezbytném rozsahu také doplňování pomůcek a jejich obnova i v ostatních vzdělávacích oblastech včetně IT. Stejně tak byly realizovány nezbytné opravy, modernizace a údržba budovy včetně jejího vybavení. Jen pro ilustraci možno uvést například rozšíření a modernizaci stínící a zatemňovací techniky nebo významné zlepšení suterénních šaten a propojení historické budovy s přístavbou tamtéž.

Pro výuku tělesné výchovy byly stejně jako v předchozím roce využívány dvě školní tělocvičny a na základě dlouhodobé dohody o spolupráci také venkovní sportovní areál ZŠ Slováká. V maturitním ročníku pak probíhala výuka tělesné výchovy dle vlastní volby žáků také na plaveckém bazénu a v spinningovém zařízení TJ Lokomotiva.

K netradičním formám výuky sloužily příležitostně také prostory auly, knihovny a školního klubu. Jeho prostory byly v závěru školního roku v potřebném rozsahu renovovány a hlavně propojeny vstupem z prostoru půdní vestavby, která byla v rámci projektu „Moderní středisko učení“ realizována na přelomu let 2008/09. Díky tomuto propojení jsou nyní prostory školního klubu snadno dostupné i s použitím výtahu.

Závěrem je tedy možno konstatovat, že škola má vytvořeny všechny potřebné prostorové a materiální podmínky pro výuku, které je navíc schopna jak udržovat, tak také promyšleně a efektivně zlepšovat.

1.2 Přehled učebních plánů a osnov

1.2.1 Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia

Tento program, který je samostatným materiálem schváleným pedagogickou radou dne 20. 2. 2007 pod č.j. 239/2007, vstoupil v platnost k 1. 9. 2007 a výuka podle něj probíhala ve třídách 1.A, 2.A, 3.A a 4.A. Rozvržení jeho vzdělávacího obsahu a odpovídající hodinové dotace obsahuje níže uvedená tabulka a doprovodný text.

	I.	II.	III.	IV.	celkem
Český jazyk a literatura 1)	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk 2)	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk 2)			3	3	6
Matematika 1)	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika 2)			1	2	3
Dějepis	2	2	2	1	7
Občanská výchova 3)	1	1	1	2	5
Fyzika 4)	2	2	2	2	8
Chemie 5)		2	2	2	6
Biologie 6)	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova 2)	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova 2)	2	1	1	1	5
Tělesná výchova 2)	3	3	2	2	10
Volitelný předmět		2	1	1	4
	28	30	32	32	122

Volitelný předmět: 2. ročník jeden předmět z nabídky:

- přírodovědná cvičení
- společenskovední cvičení
- jazyková a komunikační cvičení

Volitelný předmět: 3. ročník jeden předmět z nabídky, pokud nebyl zvolen ve 2. ročníku

- přírodovědná cvičení
- společenskovední cvičení
- jazyková a komunikační cvičení

Volitelný předmět: 4. ročník jeden předmět z nabídky, pokud nebyl zvolen ve 2. a 3. ročníku

- přírodovědná cvičení
- společenskovední cvičení
- jazyková a komunikační cvičení

Poznámky:

- 1) jedna hodina týdně je dělena na poloviny
- 2) všechny hodiny jsou děleny na poloviny
- 3) součástí výuky ve 3. a 4. ročníku je vzdělávací obor Svět práce
- 4) součástí výuky v 1. a 2. ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- 5) součástí výuky v 3. ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- 6) součástí výuky ve 3. ročníku je vzdělávací obor Výchova ke zdraví a ve 4. ročníku vzdělávací oblast Člověk a svět práce

1.2.2 Školní vzdělávací program – 1. a 4. ročník čtyřletého a 5. a 8. ročník osmiletého studia

Tento program schválila pedagogická rada školy dne 23. června 2009 pod čj. 1099/2009 a jeho platná verze, kterou se řídí výuka ve všech třídách vyššího stupně, pak byla pedagogickou radou schválena dne 26. 2. 2014 pod čj. 197/2014. Rozvržení jeho vzdělávacího obsahu a odpovídající hodinové dotace jednotlivých předmětů obsahuje níže uvedená tabulka a její doprovodný text.

	I. Kvinta		II sexta.	III. septima	IV. oktáva		celkem
	1.pol	2.pol			1.pol	2.pol	
Český jazyk a literatura ¹⁾	3	3	3	3	4	4	13
1. cizí jazyk ²⁾	4	4	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk ²⁾	4	4	3	3	3	3	13
Matematika	4	4	4	3	0	0	11
Informatika a výpočetní technika ²⁾	2	2	2	0	0	0	4
Dějepis	2	2	2	2	0	0	6
Základy společenských věd ^{4) 5)}	2	2	2	2	0	0	6
Fyzika ^{3) 6)}	2	2	3	2	0	0	7
Chemie ^{3) 6)}	2	2	3	2	0	0	7
Biologie ^{3) 5) 6)}	2	2	3	2	0	0	7
Zeměpis ⁶⁾	2	2	2	2	0	0	6
Estetická výchova	2	0	0	0	0	0	4
Hudební výchova/Výtvarná výchova ²⁾	0	2	2	0	0	0	
Tělesná výchova ^{2) 5)}	2	2	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	0	0	0	8	20	12	24
celkem za pololetí	33	33			33	25	
celkem za rok	33		35	35	29		132

Poznámky:

1) jedna hodina týdně je dělena na poloviny.

2) všechny hodiny jsou děleny na poloviny

3) jedna hodina týdně ve druhém ročníku je dělená na třetiny

4) součástí výuky v prvním a druhém ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce

5) součástí výuky je vzdělávací obor Výchova ke zdraví

6) součástí výuky je vzdělávací obor Geologie

Seznam volitelných předmětů pro poslední dva ročníky studia je uveden v textu Školního vzdělávacího programu a studenti si z něj vybírají vždy v průběhu druhého pololetí předcházejícího školního roku.

Nepovinné předměty

jsou určeny studentům všech ročníků, kteří si dle vlastního zájmu vybírali z následující nabídky:

- Sborový zpěv Polyfonia
- Umělecký přednes Regina
- Sportovní hry

1.2.3 Jazyková škola

V souladu s ustanovením § 1 odst. 3 Vyhlášky MŠMT ČR č. 33/2005 o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky jsou na škole zřízeny:

- a) základní kurzy k osvojení základů jazyka v celkovém rozsahu 420 vyučovacích hodin
- b) střední kurzy k prohloubení a rozšíření znalostí v rozsahu 280-315 vyučovacích hodin
- c) přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám
- d) konverzační kurzy
- e) speciální kurzy
 - o přípravný kurz k mezinárodní zkoušce City & Guilds Qualifications
 - o přípravný kurz ke zkoušce Zertifikat Deutsch a Mittelstufe
 - o firemní kurzy dle specializovaných požadavků

Jazyk anglický

20 hodin týdně, tj. 4 vyučovací hodiny denně. Studium je rozděleno do následujících předmětů:

1. gramatické struktury
2. práce s textem
3. psaný projev
4. poslech
5. mluvený projev – konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou nebo mezinárodní zkouškou Qualifications.

City & Guilds

Jazyk německý:

20 hodin týdně – 4 vyučovací hodiny denně

Předměty:

1. gramatické struktury
2. psaný projev
3. poslech
4. práce s textem
5. reálie a praktická cvičení
6. konverzace

Studium může být zakončeno státní jazykovou zkouškou a mezinárodní zkouškou Zertifikat Deutsch.

1.2.4 Učební plány a osnovy večerních kurzů JŠ

Jazyk anglický:

a) Základní tříletý kurz

1. ročník - 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
 2. ročník - 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
 3. ročník - 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
- konverzační kurz - 2 hodiny týdně – tj. 60 hodin za rok

b) Přípravný kurz SZJZ - 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok

Kurz je možno ukončit státní jazykovou zkouškou

c) Přípravný kurz k mezinárodní zkoušce - 2 hodiny týdně - tj. 60 hodin za rok

Kurz končí mezinárodní zkouškou City & Guilds Qualifications

Jazyk německý:

a) Základní tříletý kurz

1. ročník 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
 2. ročník 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
 3. ročník 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok
- Kurz je možno ukončit zkouškou Zertifikat Deutsch

b) Přípravný kurz SZJZ - 4 hodiny týdně - tj. 120 hodin za rok

Kurz je možno ukončiť státní základní jazykovou zkouškou nebo mezinárodní zkouškou Zertifikat Deutsch

c) Přípravný kurz Zertifikat Deutsch - 2 hodiny týdně - tj. 60 hodin za rok

Kurz je možno ukončiť mezinárodní zkouškou ÖSD.

1.3 Údaje o počtu ročníků, tříd a žáků

1.3.1 Gymnázium

osmileté studium

nižší stupeň gymnázia

vyšší stupeň gymnázia

třída	Žáků	z toho dívek	třída	žáků	z toho dívek
1.A	32	14	5.A	32	17
2.A	32	13	6.A	32	15
3.A	30	14	7.A	30	17
4.A	34	22	8.A	28	13
celkem	128	63		122	62

čtyřleté studium

Třída	Žáků	z toho dívek
1.C/4	31	20
1.D/4	32	21
2.C/4	33	24
2.D/4	33	22
3.C/4	30	17
3.D/4	31	17
4.C/4	25	15
4.D/4	26	15
Celkem	241	152

Celkem na škole je 16 tříd, 491 žáků, z toho 277 dívek (stav k 30. 6. 2015)

1.3.2 Jazyková škola

Večerní kurzy

Ročník	počet kurzů	počet posluchačů
1. ročník AJ	1	8
2. ročník AJ	1	11
3. ročník AJ	1	10
Přípravný AJ City&Guilds	1	5
1. ročník NJ	2	18
Přípravný kurz NJ Zertifikat Deutsch	1	9
Celkem	7	61

1.3.3 Doplnková činnost

1. Pronájmy tělocvičen
2. Pronájmy laboratoří a učeben
3. Jazykové kurzy dle požadavků firem
4. Profesní počítačová diagnostika
5. Zkoušky pro získání ÖSD, DSD a City&Guilds
6. Kurzy ICT
7. Vzdělávací, sportovní a zájmové aktivity mládeže

2 Údaje o pracovnících

2.1 Přehled o zaměstnancích školy – souhrny

	do 30 let		31-45 let		46-důchodový věk		V důchodovém věku		Celkem	
	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen	celkem	z toho žen
Kvalifikovaní učitelé	0	0	13	7	26	15	4	2	42	23
Nekval. učitelé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Učitelé celkem	0	0	13	7	26	15	4	2	42	23
Provozní zaměst.	0	0	2	2	9	7	0	0	11	9
Celkem	0	0	15	9	35	22	4	1	53	32

2.2 Pedagogičtí pracovníci

Drobilič Josef, RNDr.	ŘŠ do 31.8.2015	B-CH	B4
Maršálek Karel, RNDr.	I. ZŘŠ, statutární	M-Z	Z8
Zubalíková Jana, Mgr.	ZŘŠ pro JŠ, provoz a dopl.činnost a DVU zkoušející - čeština pro cizince	N-D-R	R10, N3
Pochylý Josef, Mgr.	TU 2.D/4, vých.poradce pro vyšší stupeň, školní psycholog	Psych.-IVT	PaP6, ZSV10, IVT2
Krutáková Eva, Mgr.	VP pro nižší stupeň G, předs. správní rady GENA G, koord. ŠVP, ved. PK ZSV	A-ZSV	A4, ZSV18
Bartoš Martin	Ved.PK Bi, TU 1.D/4	Bi-Z	Bi22
Flachbartová Aranka, Mgr.	Ved.učitelka ÖSD-Prüfung	N-D	N22
Fojtíková Jana, Mgr.		N	N19
Gálová Dagmar, Mgr.	Ved. PK FJ	FJ-ČJ	ČJ13, FJ10
Garčicová Iva, Mgr.	TU 1.A	M-F-IVT	M11, F12

Hyčka Tomáš, Mgr.	Správce uč. a sbírek IVT, správce sítě, ved. PK IVT, školní metodik ICT, TU 7.A	M-IVT	IVT17, M6
Chlumecký Zbyněk, Mgr.	Ved. škol. sport. klubu, ved. pož. hlídky, správce materiálu TV a tělocvičny I	TV-BV	TV21
Janků Martin, Mgr.	Ved. PK Z, ved. divad. souboru Regina	M-Z	Z13, Re2, M7 (od 6.11.2014 HV6 od Straky)
Jirmanová Marie, Mgr.	Ved. PK estet. výchovy od 1.2.15, TU 3.D/4	A-VV-DU	A8, DU2, VV12
Kabát Libor, RNDr.	Asistent správce sítě	M-B-IVT	PR4
Káňa Milan	Správce materiálu LVVZ a TVII	M-TV	TV21, (od 6.11.2014 HV4 od Straky)
Kašáková Jana, Mgr.	Ved. PK RJ, správce kabinetu a sbírek D, TU 8.A	D-N-R	D8, R6, N7
Kovaříková Veronika, Mgr.	Ved. PK AJ	A	A23
Král Patrik, Mgr.	Správce lab. a sbírek biologie, koordinátor EVVO	B-Z	B22
Krejčí Čestmír, Mgr.	Vedoucí PK F a správce sbírek F, předseda školské rady, vedoucí projektu OP VK (podpora přírodovědného a technického vzdělávání)	M-F	M5, F18
Létalová Marcela		FR - A	FR10, A12
Ling Milan, Mgr.	TU 2.A, ved. uč. SOČ	M-F	M9, F14, AJ3
Melicharová Zuzana, Mgr.	TU 4.A, školní metodik prevence	ZSV-HV	TV2, ZSV10, HV10, (od 6.11.2014 HV4 od Straky)

Miklínová Zdeňka, PhDr.	Ved.PK Nj, koordinátor projektu PASCH, vedoucí vzdělávacího střediska Goethe Institutu,	N-Č	N12, Č10
Novotná Jitka, Mgr.	Ved.PK CH, školní metodik ICT, TU 5.A, správa stránky www.gbv.cz	M-CH-IVT	M13, CH4, IVT6
Opálková Kateřina, Mgr.		M-CH-IVT	CH4, IVT14
Petrjanoš Jiří, Mgr.	Ved. PK TV	TV-Z	TV12, Z9
Petrů Alžběta, RNDr.	Správce sbírek a bloku chemie, TU 3.C/4	CH	CH24
Prokopová Michaela, Mgr.	TU 4.C/4	D-Č	Č22
Příbáň Martin, PhDr.	TU 2.C/4	D-Č	Č12, D10, (od 6.11.2014 +Č5)
Říhová Blanka, Mgr.	Ved. PK M	M- CH	M8, CH14
Schubertová Hana, Mgr.		A	A14
Schwartz Ladislav, PaedDr.		TV	TV12
Staněk Vlastimil	Předseda OO ČMOS, TU 4.D/4	M-CH	M19, DG 4
Stoyanova-Stoycheva Lyuba, Mgr., Ph.D.	Interlocutor City&Gluids	A-Č	A22
Straka Ladislav, Mgr.	Vedoucí PK estetické výchovy do 31.1.2015, správce sbírek učebny kabinetu HV, vedoucí souboru Polyfonie, od 6.11.2014 úvazek 0,1 (starosta obce Lanžhot)	HV	HV14, Č5, Polyf.2 od 6.11.2014 pouze Polyf. 2
Sýkorová Eva, PhDr.	Správce sbírek AJ, koordinátor proj. "Partnerství ve vzdělávání s MU" ukončila 31.7.2015	R-A	R6, A6

Škoda Petr, Mgr.	TU 1.C/4	A	A22
Švec Petr, Mgr.	TU 6.A, zkoušející - čeština pro cizince	A-Č	Č6, A14
Uhrová Božena, Mgr.	Správce sbírky VV	Č-VV	VV10
Valášková Jitka, Mgr.	Ved. PK D	N-D-R	R3, D11, N7
Ziková Veronika, Ing.,Mgr.	Koordinátor mezinár. Zkoušek City&Guilds, Interlocutor City&Guilds	A	A22
Žabenská Vlasta, Mgr.	Správce sbírky Č, ved. PK ČJ, zkoušející - čeština pro cizince	Č-ZSV	Č17, ZSV4

Na MD:

Mgr. Kateřina Austová, Mgr. Markéta Cahová, Mgr. Zdenka Karberová, Mgr. Andrea Havlíková, Mgr. Michaela Závodná

2.3 Provozní a správní zaměstnanci

Příjmení , Jméno

Pracovní zařazení

- | | |
|---|--|
| 1. Bílá Konstantina (do 28.2.2015) | účetní, rozpočtář, finanční referent
ekonomický manaž. proj. OPVK |
| 2. Macková Vendula (od 1.3.2015) | účetní, rozpočtář, finanční referent |
| 3. Spěšná Věra | rozpočtář, referent majetkové správy |
| 4. Mgr. Hyčka Tomáš | správce oper. systému a materiálu IT |
| 5. Holubová Alena (do 31.3.2015) | pokladní, sekretářka, personalista |
| 6. Mgr. Kalinová Bohdana (od 1.4. do 14. 6. 2015) | pokladní, sekretářka, personalista |
| 7. Winklerová Vladimíra (od 15.6.2015) | pokladní, sekretářka, personalista |
| 8. Soldánová Eva | knihovník, archivář |
| 9. Nešpor Miroslav | provozář |
| 10. Radkovič Bohumil | domovník |
| 11. Korbelová Emílie | uklízečka |
| 12. Prčíková Jiřina | uklízečka |
| 13. Turzová Radka (od 1.6. do 30.6.2015) | uklízečka |
| 14. Svačinová Vlastimila | uklízečka |
| 15. Hrabcová Dana | uklízečka |

3 Údaje o přijímacím řízení

3.1 Gymnázium

Ve školním roce 2014/2015 se již tradičně konalo přijímací řízení formou testů, které pro naši školu připravila obecně prospěšná společnost SCIO a to v oblasti obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka. Sestavy testů pro přijímací řízení byly náročné a profesionálně připraveny. Studenti byli informováni o možnosti vyzkoušet si tyto testy nanečisto, neboť společnost SCIO připravila pro všechny zájemce podobné sestavy testů tak, jak je čekaly při přijímacím řízení. Zkušební baterie testů si mohli všichni zájemci zakoupit u společnosti SCIO. Při dnech otevřených dveří, které se konaly 9. ledna a 20. února 2015, si každý zájemce z páté i deváté třídy mohl prohlédnout celou sestavu testů přijímacího řízení z roku 2014.

I v letošním roce si žáci základních škol podávali přihlášku na dvě střední školy a svůj zájem o nástup do vybrané školy potvrzovali podáním zápisových lístků. Střední školy tak vypisovaly dva termíny pro každé kolo přijímacího řízení. Opět se potvrdilo, že tato skutečnost poměrně zásadním způsobem ztížila celkový průběh přijímacích zkoušek a to především u čtyřletého oboru. Studenti nejdříve své zápisové lístky odevzdali, čímž potvrdili svůj zájem o studium. Později si zápisový lístek vyzvedli, aby jej odevzdali na jinou školu. Tímto krokem ovšem zabránili tomu, aby škola v rámci autoremedury mohla přijmout další úspěšné zájemce o studium.

Své odpovědi zapisovali uchazeči do záznamových archů, které byly načteny scannerem do počítače a vyhodnoceny počítačovým programem, bez možnosti zásahu jiné osoby. Přijímací zkoušky byly profesionálně připraveny a subjektivní vlivy vylučoval systém vyhodnocování, neboť vše provedl počítačový program bez možnosti zásahu další osoby. Další výhodou je vysoká vypovídající hodnota u výsledků těchto testů. Třídní učitel má u přijatých studentů okamžitý přehled o talentech ve své třídě, případně o drobných nedostacích žáků v jednotlivých předmětech, které je zapotřebí doplnit hned na počátku studia a lépe tak překonat stres související se změnou školy a školního kolektivu. Na základě výsledků přijímacího řízení bude možné průběžně sledovat i vývoj jednotlivých studentů a porovnávat informace o tzv. „přidané hodnotě“.

3.1.1 Osmileté studium

Přijímací zkoušku absolvovalo 70 z celkového počtu 71 přihlášených žáků pátých tříd, z toho 3 z nich konali zkoušku v druhém termínu, 1 žákyně se ke zkouškám nedostavila a zákonný zástupce požádal o vyřazení z přijímacího řízení. Každému uchazeči bylo přiděleno anonymní identifikační číslo, které bylo uvedeno na záznamovém archu, a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici a měl tak dostatek prostoru pro svou práci.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny si v prvním termínu přijímacího řízení podali 4 žáci žádost o zohlednění přijímacích zkoušek. Ředitel školy jejich žádostem vyhověl a z tohoto důvodu konali přijímací zkoušky samostatně v jazykové učebně číslo 3, za asistence Mgr. Žabenské a čas jednotlivých zkoušek jim byl prodloužen o 15 minut.

Podle předem stanovených kritérií byla sestavena výsledková listina a 30 nejlépe umístěným uchazečům, bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu do oboru KKOV 79-41-K/81. Zbývajícím žákům, kteří se umístili ve výsledkové listině na 31. a dalších místech, bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

5 přijatých žáků nedodalo zápisové lístky na naši školu a písemně potvrdilo, že nemají zájem o nástup ke studiu. Z tohoto důvodu ředitel školy změnil v rámci autoremedury 5 rozhodnutí o nepřijetí na rozhodnutí o přijetí u těch uchazečů, kteří se umístili na prvních místech pod čarou a podali si odvolání proti nepřijetí. Celkově bylo přijato 30 žáků, kteří současně odevzdali i zápisové lístky.

Do prvního ročníku osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné nastoupilo 1. září 2015 celkem 30 žáků.

3.1.2 Čtyřleté studium

Přijímací zkoušku absolvovalo 99 přihlášených uchazečů, neboť 1 žák byl přijat na jinou střední školu a zákonný zástupce požádal o jeho vyřazení. 21 žáků konalo zkoušku v druhém termínu. Každému uchazeči bylo přiděleno anonymní identifikační číslo, které bylo uvedeno na záznamovém archu, a pod tímto číslem bylo provedeno vyhodnocení jednotlivých testů. Žáci byli rozmístěni do tříd tak, aby každý z nich seděl samostatně v jedné lavici a měl tak dostatek prostoru pro svou práci.

3 žáci požádali o úpravu času u přijímacích zkoušek a to 2 z důvodu jiné státní příslušnosti a 1 žák na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny pro zohlednění dysfunkce. Ředitel školy jejich žádostem vyhověl a z tohoto důvodu konali přijímací zkoušky samostatně v jazykové učebně číslo 3, za asistence Mgr. Žabenské a čas jednotlivých zkoušek jim byl prodloužen o 15 minut.

Podle předem uveřejněných kritérií byla sestavena výsledková listina a 60 uchazečům s nejvyšším počtem dosažených bodů, kteří splnili všechny potřebné podmínky, bylo vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu. Ostatním uchazečům bylo vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

Z těchto 60 přijatých uchazečů 13 nedodalo zápisové lístky na naši školu a písemně potvrdilo, že nemají zájem o nástup ke studiu a současně si 1 uchazeč vyzvedl již odevzdaný zápisový lístek zpět. Z tohoto důvodu ředitel školy změnil v rámci autoremedury 14 rozhodnutí o nepřijetí na rozhodnutí o přijetí u těch uchazečů, kteří se umístili na prvních místech pod čarou a podali si odvolání proti nepřijetí.

Dále v průběhu odvolacího řízení nedodala 1 žákyně zápisový lístek a současně 1 žák si odevzdaný zápisový lístek vyzvedl. Z tohoto důvodu bylo celkově přijato 58 žáků, kteří současně odevzdali zápisové lístky

Druhé kolo přijímacího nebylo vyhlášeno a do prvního ročníku čtyřletého studia oboru 79-41-K/41 Gymnázium bylo tedy celkem přijato 58 žáků.

	1.- 3. místo v krajském kole	1. místo v okresním kole	2.- 3. místo v okresním kole	4.- 5. místo v okresním kole	Vícenásobná účast v okresním kole nebo 1. místo ve školním kole
Body	5	4	3	2	1

Soutěže, které se uchazečům uvedeným způsobem započítávají, jsou následující olympiády: *matematická, z českého jazyka, AJ, NJ, RJ, chemická, fyzikální, biologická, zeměpisná, dějepisná.*

Nejvyšší možný součet bodů, který může uchazeč v průběhu přijímacího řízení získat, je tedy 100, přičemž nezbytnou podmínkou pro přijetí je dosažení alespoň 10 bodů v testu obecných studijních předpokladů. Pokud tuto nezbytnou podmínku přijímacího řízení splní více uchazečů, než kolik lze v daném kole přijmout, rozhoduje o přijetí jejich pořadí stanovené na základě součtu bodů, kterého uchazeči dosáhli v jednotlivých částech přijímacího řízení dle bodu 1) až 3) těchto kritérií.

V případě rovnosti bodů budou přednostně přijati uchazeči se ZTP a následně ti, kteří dosáhli lepšího výsledku v testu obecných studijních předpokladů.

Upozornění:

Podle výše uvedených kritérií bude sestavena výsledková listina. Uchazečům, kteří se umístili na 1. až 60. místě a splnili všechny potřebné podmínky podle bodu 1) až 3), bude vydáno rozhodnutí o přijetí ke studiu do oboru KKO V 79-41-K/41.

Ostatním uchazečům bude vydáno rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí.

3.1.5 Zápis o průběhu přijímacího řízení a rozpis jednotlivých dozorů

Od 8:00 do 8:30 hodin probíhalo setkání rodičů s ředitelem školy, kde byly zodpovězeny všechny dotazy o změnách v přijímacím řízení. RNDr. Drobilič vysvětlil rodičům i způsob vyhodnocování a seznámil je s možností odvolání proti rozhodnutí o případném nepřijetí.

V 8:00 hodin byla jednotlivými vyučujícími provedena prezence a žáci byli seznámeni s organizací celého přijímacího řízení. Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení jsou uvedeny dále. Testy pro celé přijímací řízení připravila Obecně prospěšná společnost SCIO a do školy byly přivezeny dne 17. dubna 2015 kurýrní službou v zapečetěných obalech. Neporušenost obálek kontrolovali uchazeči vždy před začátkem jednotlivých testů. V 9:00 hodin provedl Mgr. Josef Pochylý kontrolu průběhu přijímacího řízení ve všech třídách – bez závad.

Vzhledem k tomu, že se přijímacího řízení zúčastnilo 7 žáků, jejichž mateřským jazykem není jazyk český a nebo měli doporučení pedagogicko-psychologické poradny, byli umístěni odděleně do samostatné učebny. Pro vypracování každého testu byl žákům prodloužen čas o 15 minut a

pro správné porozumění textu zadání jednotlivých úloh jim po celou dobu asistovala Mgr. Vlasta Žabenská.

Vyhodnocování přijímacího řízení pro žáky z pátých i devátých tříd prováděla na počítači v pracovně ředitele školy Mgr. Zubalíková již od 9:30, kdy obdržela první vyplněné záznamové archy testů OSP. Záznamové archy byly naskenovány do počítače a následně vyhodnoceny v připravených souborech programu MS Excel. Po vyhodnocení byla provedena následná kontrola, která potvrdila správnost výsledků u všech testů, a bylo přikročeno k závěrečnému vyhodnocení přijímacího řízení. Druhý den dopoledne byla provedena ruční kontrola všech záznamových archů s výsledky, které zaznamenal skener.

Po dobu skenování i vyhodnocování byli vždy přítomni minimálně 2 učitelé. Vyhodnocení bylo ukončeno za přítomnosti Mgr. Zubalíkové a Mgr. Pochylého v 16:30 hodin. Předběžné výsledky byly uveřejněny na internetové adrese www.gbv.cz a na nástěnkách ve vestibulu školy 24. dubna 2015 ve 12:00 hodin.

Průběh přijímacího řízení ve druhém termínu, který byl stanoven na 23. dubna 2015, bylo téměř totožné, což dokládá rozpis o organizačním zabezpečení uvedený dále v této zprávě.

V oboru 79-41-K/81 neodevzdalo 5 uchazečů zápisový lístek a současně zákonní zástupci 5 uchazečů podali odvolání proti nepřijetí ke studiu. 5 žákům, kteří se v přijímacím řízení umístili na 31. až 37. místě a současně si podali odvolání, tak ředitel školy vyhověl a v rámci autoremedury změnil rozhodnutí na přijetí ke studiu. K 1. září 2015 bylo do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia přijato 30 žáků.

V oboru 79-41-K/41 neodevzdalo zápisový lístek celkem 13 žáků a současně 14 uchazečů podalo odvolání proti nepřijetí. V průběhu řízení si 1 žák vyzvedl již odevzdaný zápisový lístek, neboť byl přijat na jinou střední školu na základě odvolání. Ředitel školy posoudil všechna odvolání a ve 14 případech vydal v rozsahu autoremedury rozhodnutí o přijetí ke studiu. V průběhu dalších dnů si 1 žák vyzvedl svůj zápisový lístek a současně 1 žákyně zápisový lístek neodevzdala, přestože obdržela kladné rozhodnutí v rámci autoremedury. K 1. září 2015 bylo do 1. ročníku čtyřletého studia přijato 58 žáků.

Organizační zabezpečení přijímacího řízení – 1. termín

Úvodní porada v 7:40 sborovna: ZI, GD, KV, MZ, LM, CHL, LI, JN, K, PŠ a ŽA

Osmileté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	4.A	ZI	ZI	MZ	KV
2. sk	3.A	GD	GD	LM	MZ
3. sk	Uč. Matematiky	KV	KV	ZI	LM
4. sk	Uč. Fyziky	MZ	MZ	GD	ZI
5. sk	7.A	LM	LM	KV	GD

6 sk	Jazyková učebna č. 3	ŽA	ŽA	ŽA	ŽA
------	-------------------------	----	----	----	----

Čtyřleté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	2.C/4	CHL	CHL	ST	NJ
2. sk	1.A	LI	LI	NJ	FL
3. sk	Uč. Zeměpisu	JN	JN	FL	S
4. sk	3.D/4	K	K	S	PŠ
5. sk	2.A	PŠ	PŠ	CHL	ST
6 sk	Jazyková učebna č. 3	ŽA	ŽA	ŽA	ŽA

Dozor na chodbách

Čas	1. patro	2. patro
7:45 – 11:45		FJ, SY

Vyhodnocování testů:

ZU, PY

Organizační zabezpečení přijímacího řízení – 2. termín

Úvodní porada v 7:40 sborovna: MZ, K, CHL

Osmileté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	Uč. Matematiky	MZ	MZ	GA	GD

Čtyřleté studium

Skupina	Třída	Prezence	OSP	MAT	JČ
1. sk	3.A	K	K	PM	PO
2. sk	4.A	CHL	CHL	HY	KV

Dozor na chodbách

Čas	1. patro	2. patro

Vyhodnocování testů:
ZU, PY

Pokyny pro prezenci a organizaci přijímacího řízení 2014

1. Privítejte děti a pokuste se je uklidnit, aby se dokázaly soustředit na zkoušky.
2. Proveďte prezenci podle seznamu žáků a **účast potvrďte** do prezenční listiny. Žáci jsou usazeni do lavic podle předem daného zasedacího pořádku (na každém místě jsou připraveny záznamové archy a malý lísteček se jménem a identifikačním číslem). **Vysbírejte doklady, které žáci přinesli a založte je do připraveného dvoulistu (doklad musí být zřetelně označen jménem) – nemusí být.**
3. Každý žák má před sebou sadu záznamových archů (OSP, Matematika, JČ a dotazník), malý ústřížek se svým jménem a přiděleným číslem (volné listy jsou v zadání testů a na učitelském stole).
4. Každý žák si **musí porovnat** své přidělené číslo s číslem uvedeným na záznamových arších (OSP, Matematika i JČ), pokud je někde chyba, dostane nový záznamový arch, na který se vypíše správné číslo (náhradní archy ke každému testu jsou na učitelském stole). Svě jméno na záznamový arch **NEPÍŠE!!** (Když napíše, tak se nic neděje). **Lísteček si uschová a bere domů.** Podle přiděleného čísla najde své pořadí ve výsledkové listině! **Mimo tohoto lístečku si nic neodnáší a vše se sbírá!!!**
5. **Na záznamový arch doplní termín zkoušky 22. 4. a pohlaví (CH – chlapec/D – dívka)**
6. Nyní proveďte poučení žáků o správném vyplňování testů (nakreslete na tabuli). Správná odpověď je označena ve vybraném čtvercovém poli křížkem **PROPISKOU** (nebo perem) **z rohu do rohu!**

	A	B	C	D	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Správná odpověď
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	První oprava

V případě, že se žák spletl, tak políčko zcela vybarví a označí správnou odpověď, pokud se při kontrole rozhodne pro návrat k původní odpovědi, **tak to již není možné.** Může pouze špatnou odpověď zcela vybarvit a potom nemá označenu žádnou odpověď a neodečítají se žádné části bodu. **Na záznamový arch se nesmí dělat žádné poznámky (to mohou dělat do zadání testů), ani jej nesmí pokrčit!** Vše se zpracovává na počítači!! **Následující bod přečtete:**

7. **U každé otázky je vždy pouze jedna odpověď správná. Za každou správnou odpověď se započítává jeden bod. Za nevyplněnou odpověď (prázdná pole v záznamovém archu) se nepřičítá, ale ani neodečítá žádný bod. Za špatnou odpověď se odečítá 1/3 bodu pokud žák vybírá ze čtyř možností (A, B, C, D) a 1/4 bodu pokud žák vybírá z pěti možností (A, B, C, D, E).**
8. Zápis do záznamového archu může student provádět **pouze propisovací tužkou** modré nebo černé barvy. **Nesmí používat obyčejnou tužku!!!!!!!**
9. U přijímací zkoušky je zakázáno používat knihy, encyklopedie, slovníky, kalkulačky, mobilní telefony a další pomůcky mimo psacích potřeb! **Všichni si musí vypnout mobilní telefony!**

10. V případě, že potřebuje žák odejít na toaletu, odevzdá záznamový arch i s testovým zadáním dozírajícímu učiteli a v doprovodu pověřených studentů může navštívit toaletu a vrátit se zpět k vyplňování testů – čas se nepřerušuje a záznam se provede pouze do protokolu o přijímacím řízení, který po celou dobu zůstává na učitelském stole. Pro jistotu všem doporučte návštěvu toalet v době přestávky mezi jednotlivými testy (vždy mají 15 minut).
11. První test bude z obecných studijních předpokladů (OSP) a na vyplnění mají 60 minut, po 15 minutové přestávce pokračují testem z matematiky 60 minut a po další 15 minutové přestávce dokončí přijímací řízení testem z jazyka českého – 45 minut. **Čas začátku i konce testu vždy napište na tabuli a do protokolu o přijímacím řízení!** Ukončení přijímacího řízení je plánováno na 11:45 hodin. V případě, že student dokončí test před plánovaným časem, tak **zůstává na místě** a počká na ostatní – **neruší je!** Do ukončení přijímacího řízení není možné opustit budovu školy.
12. **Předběžné výsledky** budou zveřejněny nejdříve v pátek 24. 4. od 12 hodin na nástěnce ve vestibulu školy a na internetu www.gbv.cz. **Dejte prostor pro dotazy.**
13. Výsledky prezenze zaznamenejte do prezenčního seznamu a **nechte ve třídě** – já si vše vyberu. Odevzdávání vyplněných testů i vyzvedávání obálek s dalšími testy bude vždy ve sborovně.
14. **Na závěr požádejte žáky, aby si jejich rodiče vyzvedli rozhodnutí o přijetí – případně nepřijetí – v pondělí 27. 4. od 8:00 do 15:30 hodin. Tyto pokyny nechejte ve třídě.**
15. Na závěr, po testu z jazyka českého, vyplní žáci dotazník společnosti SCIO – **nesmí používat tužku!** Vybrané dotazníky odevzdáte samostatně až s testem JČ.

5 minut před koncem každého testu upozorněte žáky na čas!!!!

časy testů: OSP od 8:30 do 9:30 MAT od 9:45 do 10:45 JČ od 11:00 do 11:45

3.1.6 Protokol o přijímacím řízení osmiletého studia

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1
(dále jen Gymnázium Břeclav)

Obor: 79-41-K/81 – 1. ročník nižšího stupně osmiletého studia Pro školní rok 2015/2016

Počet podaných přihlášek:	71
V 1. termínu, 22. dubna 2015, konalo zkoušku:	67
Ve 2. termínu, 23. dubna 2015, konalo zkoušku:	3
Počet uchazečů, kteří se zkoušek nezúčastnili	1
Stanoveným podmínkám pro přijetí vyhovělo:	70
Přijato:	30
Počet podaných odvolání:	5
Vyřízeno autoremedurou	5
Počet odevzdaných zápisových lístků	30

Do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Břeclav bylo pro školní rok 2015/2016 přijato celkem 30 uchazečů.

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy
Mgr. Eva Krutáková – výchovný poradce

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič
ředitel školy

V Břeclavi dne 3. června 2015

3.1.7 Protokol o přijímacím řízení čtyřletého studia

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1 (dále jen Gymnázium Břeclav)

Obor: 79-41-K/41 – 1. ročník čtyřletého studia Pro školní rok 2015/2016

Počet podaných přihlášek:	100
V 1. termínu, 22. dubna 2015, konalo zkoušku:	78
Ve 2. termínu, 23. dubna 2015, konalo zkoušku:	21
Počet uchazečů, kteří se zkoušek nezúčastnili	1
Přijato:	60
Počet podaných odvolání:	14
Vyřízeno autoremedurou	14
Počet odevzdaných zápisových lístků	58

Do 1. ročníku čtyřletého studia Gymnázia Břeclav bylo pro školní rok 2015/2016 přijato celkem 58 uchazečů.

Komise: RNDr. Josef Drobilič – ředitel školy
RNDr. Karel Maršálek – zástupce ředitele školy
Mgr. Josef Pochylý – výchovný poradce

Přílohou protokolu je výsledková listina

RNDr. Josef Drobilič
ředitel školy

V Břeclavi dne 3. června 2015

3.2 Jazyková škola

3.2.1 Večerní studium JŠ

Do kurzů bylo přijato na základě podaných přihlášek a zaplacení zápisného a školného celkem 61 uchazečů v 7 kurzech.

3.2.2 Státní jazykové zkoušky

Státní základní jazyková zkouška byla pořádána z jazyka českého v jarním termínu.

Na státní základní jazykovou zkoušku bylo přihlášeno 6 uchazečů, uspěli všichni v písemné i ústní části.

V jazyce anglickém a německém uchazeči o zkoušky dávají přednost mezinárodním zkouškám.

4 Výsledky vzdělávání a výchovy

4.1 Rekapitulace za školu

	I. pololetí	II. pololetí
Celkový počet žáků:	493	491
z toho děvčata:	278	277
chlapci:	215	214
Počet žáků s vyznamenáním:	135	162
Počet žáků, kteří prospěli:	318	317
Počet žáků, kteří neprospěli:	35	4
Počet neklasifikovaných žáků:	5	8
Průměrný prospěch:	1,84	1,76
Celková absence:	23787 hodin	28574 hodin
z toho omluvená:	23750 hodin	28574 hodin
neomluvená:	37 hodin	0 hodin
Průměrná celková absence:	48,25 hodin	58,20 hodin
z toho omluvená:	48,17 hodin	58,20 hodin
neomluvená:	0,08 hodin	0,00 hodin

4.2 Hodnocení tříd podle prospěchu a absence

Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Prům. známka	Prům. absence	Celk. absence	Neomluv. absence
1.A	Mgr. Iva Garčicová	32	1,53	41,88	1340	0
1.C/4	Mgr. Martin Bartoš	31	1,89	62,61	1941	0
1.D/4	Mgr. Petr Škoda	32	2,12	42,44	1358	0
2.A	Mgr. Milan Ling	32	1,46	46,31	1482	0
2.C/4	PhDr. Martin Přibáň	33	1,91	69,12	2281	0
2.D/4	Mgr. Josef Pochylý	33	1,81	75,21	2482	0

3.A	Mgr. Zuzana Melicharová	30	1,46	61,43	1843	0
3.C/4	RNDr. Alžběta Petrů	29	1,90	61,83	1793	0
3.D/4	Mgr. Marie Jirmanová	30	2,08	97,87	2936	0
4.A	Mgr. Eva Krutáková	34	1,37	48,29	1642	0
4.C/4	Mgr. Michaela Prokopová	25	2,05	30,04	751	0
4.D/4	Mgr. Vlastimil Staněk	26	1,99	35,62	926	0
5.A	Mgr. Jitka Novotná	32	1,83	61,44	1966	0
6.A	Mgr. Petr Švec	32	1,83	72,94	2334	0
7.A	Mgr. Tomáš Hyčka	30	1,79	86,87	2606	0
8.A	Mgr. Jana Kašáková	28	1,42	15,11	423	0

4.3 Hodnocení tříd v jednotlivých třídách

Hodnocení třídy 1.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Iva Garčicová

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	16	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	32	Prospělo	16	Nejhorší průměr	2,27
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,53	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	112		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1340		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	0	
Průměrná absence		41,88	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,19	32	0	0					
	AJ	1,72	32	0	0					
	M	2,06	32	0	0					
	D	1,28	32	0	0					

Ov	1,00	32	0	0	ČJcv.
F	1,84	32	0	0	
B	1,75	32	0	0	Mcv
Z	1,88	32	0	0	
Hv	1,03	32	0	0	
Vv	1,00	32	0	0	
Tv	1,00	31	0	0	

Hodnocení třídy 1.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Martin Bartoš

Klasifikace	Počet žáků	31	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,15
	Klasifikováno	31	Prospělo	23	Nejhorší průměr	2,69
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,89	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	211		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1941		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	0	
Průměrná absence	62,61	Nejmenší absence neomluvená			0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,06	31	0	0					
	AJ	1,90	31	0	0					
	NJ	2,21	14	0	0					
	RJ	1,22	9	0	0					
	FR	2,25	8	0	0					

M	2,68	31	0	0				
INF	1,16	31	0	0				
D	2,19	31	0	0				
ZSV	1,42	31	0	0				
F	2,77	31	0	0				
CH	2,29	31	0	0				
B	1,84	31	0	0				
Z	2,13	31	0	0				
EV								
Hv	1,00	10	0	0				
Vv	1,00	21	0	0	Sz	0	0	0
Tv	1,10	30	0	0				
ČJcv.					Up	0	0	0

Hodnocení třídy 1.D/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Petr Škoda

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	3	Nejlepší průměr	1,15
	Klasifikováno	32	Prospělo	28	Nejhorší průměr	4,38
	Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	2,12
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	1		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin				Největší absence celková	314
					Největší absence neomluvená	0
	Celková absence					1358
	Z toho neomluveno				0 Nejmenší absence celková	1
	Průměrná absence	42,44	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,97	32		0	0				
	AJ	1,97	32		0	1				
	NJ	2,22	18		0	1				
	RJ	1,75	8		0	0				
	FR	2,50	6		0	0				
	M	2,88	32		0	1				
	INF	1,38	32		0	1				
	D	2,44	32		0	1				
	ZSV	1,53	32		0	1				
	F	3,25	32		0	1				
	CH	2,88	32		0	1				
	B	2,44	32		0	1				
	Z	2,53	32		0	1				
	EV									
	Hv	1,00	12		0	0				
	Vv	1,00	20		0	0	Sz	1,00	2	0 0
	Tv	1,10	31		0	0				
	ČJcv.					Up			0	0 0

Hodnocení třídy 2.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Milan Ling

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	18	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno		32 Prospělo	14	Nejhorší průměr	2,46

Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,46
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0	
			Nehodnoceno	0	
Absence	Počet odučených hodin			Největší absence celková	147
				Největší absence neomluvená	0
Celková absence					1482
	Z toho neomluveno			0	Nejmenší absence celková 0
Průměrná absence		46,31	Nejmenší absence neomluvená		0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,78	32	0	0					
	AJ	1,91	32	0	0					
	M	1,94	32	0	0					
	D	1,09	32	0	0					
	Ov	1,06	32	0	0	0	ČJcv.			
	F	2,25	32	0	0					
	CH	1,84	32	0	0	0	Mcv			
	B	1,28	32	0	0					
	Z	1,78	32	0	0					
	Hv	1,00	32	0	0					
	Vv	1,03	32	0	0					
	Tv	1,03	32	0	0					
	Pc	1,00	32	0	0					

Hodnocení třídy 2.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: PhDr. Martin Přibáň

Klasifikace	Počet žáků	33	Prospělo s vyznamenáním	6	Nejlepší průměr	1,08
	Klasifikováno	33	Prospělo	27	Nejhorší průměr	3,31
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,91	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin			Největší absence celková	183	
				Největší absence neomluvená	0	
Celková absence					2281	
	Z toho neomluveno			0	Nejmenší absence celková	1
Průměrná absence		69,12	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,06	33	0	0					
	AJ	1,67	33	0	0					
	NJ	3,00	14	0	0					
	RJ	1,90	10	0	0					
	FR	2,00	9	0	0					
	M	2,39	33	0	0					
	INF	1,21	33	0	0					
	D	1,94	33	0	0					
	ZSV	1,85	33	0	0					
	F	2,61	33	0	0					
	CH	2,15	33	0	0					
	B	2,15	33	0	0					
	Z	2,36	33	0	0					
	Hv	1,00	19	0	0					

Vv	1,00	14	0	0					
Tv	1,03	33	0	0	Sz	1,00	4	0	0
Pc									
ČJcv.					Up		0	0	0

Hodnocení třídy 2.D/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Josef Pochylý

Klasifikace	Počet žáků	33	Prospělo s vyznamenáním	6	Nejlepší průměr	1,15
	Klasifikováno	33	Prospělo	27	Nejhorší průměr	2,77
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,81	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	192		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				2482		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	0	
Průměrná absence		75,21	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,73	33	0	0					
	AJ	1,55	33	0	0					
	NJ	2,80	20	0	0					
	RJ	1,67	6	0	0					
	FR	1,86	7	0	0					
	M	2,30	33	0	0					
	INF	1,00	33	0	0					
	D	2,30	33	0	0					

ZSV	1,61	33	0	0					
F	2,52	33	0	0					
CH	1,88	33	0	0					
B	1,97	33	0	0					
Z	2,03	33	0	0					
Hv	1,00	17	0	0					
Vv	1,00	16	0	0					
Tv	1,07	29	0	0	Sz	1,00	3	0	0
Pc									
ČJcv.					Up		0	0	0

Hodnocení třídy 3.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Zuzana Melicharová

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	17	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	30	Prospělo	12	Nejhorší průměr	2,40
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	1	Celkový průměr	1,46	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	195		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1843		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	7	
Průměrná absence		61,43	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,87	30	0	0					

AJ	1,60	30	0	0
NJ	1,50	18	0	0
RJ	1,50	12	0	0
Ov	1,20	30	0	0 Mcv
D	1,57	30	0	0 ČJcv.
Z	1,90	30	0	0
M	2,23	30	0	1
F	1,57	30	0	0
CH	1,70	30	0	0
B	1,37	30	0	0
INF	1,33	30	0	0
Hv	1,07	30	0	0
Vv	1,07	30	0	0
Tv	1,00	30	0	0
SPcv.	1,00	30	0	0

Hodnocení třídy 3.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: RNDr. Alžběta Petrá

Klasifikace	Počet žáků	29	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	29	Prospělo	21	Nejhorší průměr	3,27
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,90	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	176		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1793		

Z toho neomluveno

0 Nejmenší absence celková 2

Průměrná absence 61,83 Nejmenší absence neomluvená 0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,17	29	0	0					
	AJ	1,79	29	0	0	F exp	1,29	7	0	0
	NJ	2,43	14	0	0	CHI	1,00	12	0	0
	FR	2,29	7	0	0	INFv	1,82	11	0	0
	RJ	2,00	8	0	0	PaP	1,38	8	0	0
	ZSV	1,69	29	0	0	Ss	2,00	4	0	0
	D	1,62	29	0	0	MKS	1,46	13	0	0
	Z	2,00	29	0	0					
	M	2,45	29	0	0					
	F	2,52	29	0	0					
	CH	2,34	29	0	0					
	B	2,14	29	0	0					
	M v	1,88	16	0	0					
						Sz	1,00	3	0	0
	Tv	1,04	27	0	0					
	ČJcv.					Up	1,00	2	0	0
	OSZ	2,08	13	0	0					
	Ak	1,13	8	0	0					
	Azk	2,30	10	0	0					

Bl	1,00	9	0	0
----	------	---	---	---

DG zk	1,40	5	0	0
-------	------	---	---	---

Hodnocení třídy 3.D/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Marie Jirmanová

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	4	Nejlepší průměr	1,13
--------------------	------------	----	-------------------------	---	-----------------	------

	Klasifikováno	30	Prospělo	26	Nejhorší průměr	3,33
--	---------------	----	----------	----	-----------------	------

Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	2,08
-----------------	---	-------------------------	---	-----------------------	-------------

Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0
		Nehodnoceno	0

Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	306
----------------	-----------------------	--	--------------------------	-----

		Největší absence neomluvená	0
--	--	-----------------------------	---

Celková absence			2936
-----------------	--	--	------

	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celková	17
--	-------------------	---	--------------------------	----

Průměrná absence	97,87	Nejmenší absence neomluvená	0
------------------	-------	-----------------------------	---

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,43	30	0	0					
	AJ	1,83	30	0	0	F exp	1,00	3	0	0
	NJ	2,68	19	0	0	CHI	1,00	10	0	0
	FR	2,50	4	0	0	INFv	1,33	6	0	0
	RJ	2,00	7	0	0	PaP	2,00	11	0	0
	ZSV	2,37	30	0	0	Ss	1,50	8	0	0
	D	2,43	30	0	0	MKS	1,33	18	0	0
	Z	2,03	30	0	0					
	M	2,60	30	0	0					
	F	2,90	30	0	0					
	CH	2,53	30	0	0					

B	2,10	30	0	0	
M v	2,37	19	0	0	
					Sz 1,00 1 0 0
Tv	1,00	28	0	0	
ČJcv.					Up 0 0 0
OSZ	2,00	11	0	0	
Ak	1,41	17	0	0	
Azk	1,25	4	0	0	
Bl	1,18	11	0	0	
DG zk	1,00	2	0	0	

Hodnocení třídy 4.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Eva Krutáková

Klasifikace	Počet žáků	34	Prospělo s vyznamenáním	23	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	34	Prospělo	11	Nejhorší průměr	2,07
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,37	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	160		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				1642		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	0	
Průměrná absence		48,29	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
-----------------	---------	--------	-------	---------	------------	---------	--------	-------	---------	------------

ČJ	1,82	34	0	0					
AJ	1,35	34	0	0					
NJ	1,26	34	0	0					
Mcv									
ČJcv.									
Ov	1,09	34	0	0					
D	1,29	34	0	0					
Z	1,82	34	0	0					
M	2,06	34	0	0	Sz	1,00	2	0	0
F	1,65	34	0	0					
CH	1,56	34	0	0					
B	1,44	34	0	0					
INF	1,12	34	0	0					
Hv	1,00	34	0	0					
Vv	1,00	34	0	0					
Tv	1,06	33	0	0					
JKcv.	1,00	34	0	0					

Hodnocení třídy 4.C/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Michaela Prokopová

Klasifikace	Počet žáků	25	Prospělo s vyznamenáním	1	Nejlepší průměr	1,25
	Klasifikováno	25	Prospělo	24	Nejhorší průměr	2,63
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	2,05	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		

Absence	Počet odučených hodin	Největší absence celková	78
		Největší absence neomluvená	0
Celková absence			751
	Z toho neomluveno	0	Nejmenší absence celková 7
Průměrná absence	30,04	Nejmenší absence neomluvená	0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,84	25	0	0	CHs	2,25	4	0	0
	AJ	2,12	25	0	0	ZSV s	1,50	2	0	0
	NJ	2,36	14	0	0	INF d	1,40	5	0	0
	RJ	2,18	11	0	0	Ak	3,00	2	0	0
						ČJcv.				
	ZSV	1,80	10	0	0					
	D	2,25	8	0	0					
	M	2,67	9	0	0	Npz	1,00	1	0	0
	DG	1,00	1	0	0	ČJ ls		0	0	0
	F	1,50	4	0	0	Du		0	0	0
	CH	2,75	4	0	0					
	B	2,20	5	0	0					
	INF	2,00	5	0	0					
	Tv	1,04	25	0	0					
	Aj vp	2,67	3	0	0					
	NJ vp	2,00	1	0	0	Sz		0	0	0
	ČJ jp	1,00	5	0	0	Up		0	0	0
	Fs	1,25	4	0	0					

PaP	2,67	3	0	0
Zs	2,43	7	0	0
Z sv	1,00	2	0	0
Ms	1,00	2	0	0
Mž	2,25	8	0	0
Bs	2,20	5	0	0

Hodnocení třídy 4.D/4

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Vlastimil Staněk

Klasifikace	Počet žáků	26	Prospělo s vyznamenáním	4	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	26	Prospělo	22	Nejhorší průměr	3,00
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,99	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	103		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				926		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	7	
Průměrná absence		35,62	Nejmenší absence neomluvená		0	

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,42	26	0	0	CHs	2,67	3	0	0
	AJ	2,08	26	0	0	ZSV s	2,33	3	0	0
	NJ	2,10	20	0	0	INF d	1,00	3	0	0
	RJ	2,33	6	0	0	Ak	1,67	3	0	0
						ČJcv.				
	ZSV	3,33	3	0	0					

D	2,20	5	0	0				
M	3,00	8	0	0	Npz	1,00	2	0 0
DG	1,67	3	0	0	ČJ ls		0	0 0
F	1,00	2	0	0	Du	1,00	2	0 0
CH	3,00	10	0	0				
B	2,17	12	0	0				
INF	1,00	5	0	0				
Tv	1,08	24	0	0				
Aj vp	2,00	1	0	0				
NJ vp	1,50	2	0	0	Sz	1,00	2	0 0
ČJ jp	1,22	9	0	0	Up		0	0 0
Fs	1,00	2	0	0				
PaP	1,33	6	0	0				
Zs	3,00	1	0	0				
Z sv		0	0	0				
Ms	1,50	2	0	0				
Mž	2,50	8	0	0				
Bs	2,33	9	0	0				

Hodnocení třídy 5.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Jitka Novotná

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	14	Nejlepší průměr	1,00
	Klasifikováno	32	Prospělo	18	Nejhorší průměr	3,15
	Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,83

	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0
			Nehodnoceno	0
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	144
			Největší absence neomluvená	0
Celková absence				1966
	Z toho neomluveno		0 Nejmenší absence celková	0
Průměrná absence		61,44	Nejmenší absence neomluvená	0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,44	32	0	0					
	AJ	1,84	32	0	0					
	NJ	2,09	23	0	0					
	RJ			0	0					
	FR	2,22	9	0	0					
	M	2,25	32	0	0					
	INF	1,44	32	0	0					
	D	1,78	32	0	0					
	ZSV	1,25	32	0	0					
	F	2,50	32	0	0					
	CH	2,03	32	0	0					
	B	1,94	32	0	0					
	Z	2,06	32	0	0					
	EV									
	Hv	1,00	16	0	0					
	Vv	1,31	16	0	0	Sz		1,00	9	0 0
	Tv	1,00	32	0	0					

ČJcv.	Up	0	0 0
-------	----	---	-----

Hodnocení třídy 6.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Petr Švec

Klasifikace	Počet žáků	32	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,00
--------------------	------------	----	-------------------------	---	-----------------	------

	Klasifikováno	32	Prospělo	24	Nejhorší průměr	3,42
--	---------------	----	----------	----	-----------------	------

Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,83
-----------------	---	-------------------------	---	-----------------------	-------------

Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
		Nehodnoceno	0		

Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	346
----------------	-----------------------	--	--------------------------	-----

			Největší absence neomluvená	0
--	--	--	-----------------------------	---

Celková absence				2334
-----------------	--	--	--	------

	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	5
--	-------------------	--	---	--------------------------	---

Průměrná absence	72,94	Nejmenší absence neomluvená		0
------------------	-------	-----------------------------	--	---

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,03	32		0					
	AJ	2,00	32		0					
	NJ	2,30	20		0					
	RJ	2,57	7		0					
	FR	1,60	5		0					
	M	2,22	32		0					
	INF	1,03	32		0					
	D	1,44	32		0					
	ZSV	1,69	32		0					
	F	2,50	32		0					
	CH	2,16	32		0					

B	1,97	32	0	0					
Z	2,34	32	0	0					
Hv	1,06	18	0	0					
Vv	1,00	14	0	0					
Tv	1,07	30	0	0	Sz	1,00	7	0	0
Pc									
ČJcv.					Up		0	0	0

Hodnocení třídy 7.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Tomáš Hyčka

Klasifikace	Počet žáků	30	Prospělo s vyznamenáním	8	Nejlepší průměr	1,13
	Klasifikováno	30	Prospělo	22	Nejhorší průměr	3,00
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr	1,79	
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin		Největší absence celková	206		
			Největší absence neomluvená	0		
Celková absence				2606		
	Z toho neomluveno		0	Nejmenší absence celková	30	
Průměrná absence	86,87	Nejmenší absence neomluvená		0		

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	2,60	30	0	0					
	AJ	1,97	30	0	0	F exp	1,00	1	0	0
	NJ	1,82	11	0	0	CHI	1,00	11	0	0
	FR	1,38	8	0	0	INFv	1,10	10	0	0
	RJ	2,18	11	0	0	PaP	1,54	13	0	0

ZSV	1,77	30	0	0 Ss	1,00	5	0 0
D	1,87	30	0	0 MKS	1,29	7	0 0
Z	1,87	30	0	0			
M	2,20	30	0	0			
F	2,53	30	0	0			
CH	1,90	30	0	0			
B	2,13	30	0	0			
M v	1,12	17	0	0			
				Sz	1,00	3	0 0
Tv	1,07	27	0	0			
ČJcv.				Up		0	0 0
OSZ	1,23	13	0	0			
Ak	1,00	10	0	0			
Azk	1,60	15	0	0			
Bl	1,18	11	0	0			
DG zk	1,33	6	0	0			

Hodnocení třídy 8.A

Pololetí: 2

Třídní učitel: Mgr. Jana Kašáková

Klasifikace Počet žáků 28 Prospělo s 18 Nejlepší průměr 1,00

vyznamenáním

	Klasifikováno	28	Prospělo	10	Nejhorší průměr	2,13
Neklasifikováno	0	Neprospělo z 1 předmětu	0	Celkový průměr		1,42
	Nezapsáno	0	Neprospělo z více předmětů	0		
			Nehodnoceno	0		
Absence	Počet odučených hodin			Největší absence celková		53
				Největší absence neomluvená		0
Celková absence						423
	Z toho neomluveno			0	Nejmenší absence celková	0
Průměrná absence		15,11	Nejmenší absence neomluvená			0

Předměty	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo	Předmět	Průměr	Klas.	Neklas.	Neprospělo
	ČJ	1,71	28	0	0	CHs	1,38	8	0	0
	AJ	1,29	28	0	0	ZSV s	1,00	3	0	0
	NJ	1,64	25	0	0	INF d	1,00	5	0	0
	RJ	2,67	3	0	0	Ak	1,33	6	0	0
						ČJcv.				
	ZSV	1,64	11	0	0					
	D	1,71	7	0	0					
	M	2,60	5	0	0	Npz	1,00	5	0	0
	DG		0	0	0	ČJ ls	1,00	2	0	0
	F	1,50	4	0	0	Du	1,00	2	0	0
	CH	1,67	9	0	0					
	B	1,14	7	0	0					
	INF	1,40	5	0	0					
	Tv	1,04	27	0	0					

Aj vp	1,25	8	0	0				
NJ vp		0	0	0	Sz	1,00	8	0 0
ČJ jp	1,00	8	0	0	Up		0	0 0
Fs	1,00	2	0	0				
PaP	1,00	2	0	0				
Zs	2,00	1	0	0				
Z sv	1,00	1	0	0				
Ms	1,00	2	0	0				
Mž	2,50	2	0	0				
Bs	1,14	7	0	0				

4.4 Úvazky učitelů

BM Mgr. Martin Bartoš

Úvazek: 22,00

B	Biologie	Hodin: 16,00
1.C/4		2,00
2.A		2,00
3.A		2,00
3.C/4		2,00
4.A		2,00
4.C/4	Bp	4,00
4.D/4	Bp	4,00
6.A		2,00
8.A	Bp	4,00
Bs	Biologický seminář	Hodin: 2,00
4.C/4	Bs	2,00
4.D/4	Bs	2,00

8.A	Bs		2,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	4,00
2.A	Bc		1,00
6.A	Blab		3,00

DR RNDr. Josef Drobilič

Úvazek: 4,00

B	Biologie	Hodin:	2,00
3.D/4			2,00
Bl	Laboratorní cvičení z biologie	Hodin:	2,00
3.C/4	Blab1		2,00
3.D/4	Blab1		2,00
7.A	Blab1		2,00

1

FJ Mgr. Jana Fojtíková

Úvazek: 19,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	19,00
3.A	Nj1		3,00
4.A	Nj2		3,00
5.A	Nj1		4,00
6.A	Nj1		3,00
7.A	Nj1		3,00
8.A	Nj2		3,00

FL Mgr. Aranka Flachbartová

Úvazek: 22,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	16,00
1.C/4	Nj2		4,00
1.D/4	Nj2		4,00
2.C/4	Nj1		3,00
2.D/4	Nj1		3,00
3.C/4	Nj1		3,00
3.D/4	Nj1		3,00
4.A	Nj1		3,00

4.D/4	Mž2	2,00
8.A	Mž1	2,00
8.A	Mž2	2,00

GD **Mgr. Dagmar Gálová**

Úvazek: 23,00

ČJ	Český jazyk	Hodin: 7,00
1.A		3,00
3		
1.D/4		2,00
2.D/4		2,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení	Hodin: 6,00
1.A	Čc1	1,00
1.A	Čc2	1,00
1.D/4	Čcv1	1,00
1.D/4	Čcv2	1,00
2.D/4	Čcv1	1,00
2.D/4	Čcv2	1,00
FR	Francouzský jazyk	Hodin: 10,00
5.A	Fj1	4,00
6.A	Fj1	3,00
7.A	Fj1	3,00

HY **Mgr. Tomáš Hyčka**

Úvazek: 23,00

INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin: 10,00
2.C/4	INF1	2,00
2.D/4	INF1	2,00
4.C/4	INFe1	2,00
4.C/4	INFt	2,00
4.D/4	INFe1	2,00
4.D/4	INFt	2,00
6.A	INF1	2,00
8.A	INFe1	2,00
8.A	INFt	2,00

Jl **Mgr. Marie Jirmanová****Úvazek:** **22,00**

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	4,00
3.C/4	Aj1		4,00
3.D/4	Aj1		4,00

5

Ak	Konverzace v anglickém jazyce	Hodin:	4,00
3.C/4	Ak1		2,00
3.C/4	Ak2		2,00
3.D/4	Ak1		2,00
3.D/4	Ak2		2,00
7.A	Ak1		2,00
7.A	Ak2		2,00

Du	Dějiny umění	Hodin:	2,00
4.C/4	Du		2,00
4.D/4	Du		2,00
8.A	Du		2,00

EV	Estetická výchova	Hodin:	4,00
1.D/4	Vv		2,00
5.A	Vv		2,00

Vv	Výtvarná výchova	Hodin:	8,00
1.A	Vv1		2,00
2.A	Vv1		1,00
2.A	Vv2		1,00
3.A	Vv		2,00
6.A	Vv		2,00

JN **Mgr. Martin Janků****Úvazek:** **24,00**

EV	Estetická výchova	Hodin:	6,00
1.C/4	Hv		2,00
1.D/4	Hv		2,00
5.A	Hv		2,00

Hv	Hudební výchova	Hodin:	4,00
2.A	Hv1		1,00

2.A		Hv2		1,00
2.C/4		Hv		2,00
6				
M	Matematika		Hodin:	3,00
3.A				3,00
Mcv	Matematika - cvičení		Hodin:	2,00
3.A		Mcv.1		1,00
3.A		Mcv.2		1,00
Pc	Přírodovědné cvičení		Hodin:	1,00
2.A		Zc		1,00
Up	Umělecký přednes		Hodin:	2,00
1.C/4		Up		2,00
1.D/4		Up		2,00
2.C/4		Up		2,00
2.D/4		Up		2,00
3.C/4		Up		2,00
3.D/4		Up		2,00
4.C/4		Up		2,00
4.D/4		Up		2,00
5.A		Up		2,00
6.A		Up		2,00
7.A		Up		2,00
8.A		Up		2,00
Z	Zeměpis		Hodin:	6,00
1.C/4				2,00
1.D/4				2,00
2.A				2,00

K Milan Káňa

Úvazek: 24,00

Hv	Hudební výchova		Hodin:	4,00
2.D/4		Hv		2,00
6.A		Hv		2,00
Tv	Tělesná výchova		Hodin:	20,00
1.A		Tvh		3,00

7

1.C/4	TVh	2,00
1.D/4	TVh	2,00
2.C/4	TVh	2,00
3.A	Tvh	2,00
3.C/4	TVh	2,00
3.D/4	TVh	2,00
4.C/4	Tv3	2,00
4.D/4	Tv3	2,00
5.A	TVh	1,00
7.A	TVd	2,00
8.A	Tv3	2,00

KB **RNDr. Libor Kabát**

Úvazek: 4,00

INF	Informatika a výpočetní technika	Hodin: 4,00
4.C/4	INFe1	2,00
4.C/4	INFt	2,00
4.D/4	INFe1	2,00
4.D/4	INFt	2,00
8.A	INFe1	2,00
8.A	INFt	2,00

KČ **Mgr. Čestmír Krejčí**

Úvazek: 23,00

F	Fyzika	Hodin: 10,00
2.C/4		2,00
2.D/4		2,00
4.A		2,00
4.C/4	Fp+t	4,00
4.D/4	Fp+t	4,00
8.A	Fp+t	4,00
F exp	Fyzikální experimenty	Hodin: 2,00
3.C/4	Fexp.1	2,00
3.D/4	Fexp.1	2,00
7.A	Fexp.1	2,00

8

M	Matematika	Hodin:	3,00	
4.A				3,00
Mcv	Matematika - cvičení	Hodin:	2,00	
4.A	Mcv.1			1,00
4.A	Mcv.2			1,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	6,00	
2.C/4	Flab			3,00
2.D/4	Flab			3,00

KP **Mgr. Patrik Král**

Úvazek: **22,00**

B	Biologie	Hodin:	12,00	
1.A				2,00
1.D/4				2,00
2.C/4				2,00
2.D/4				2,00
5.A				2,00
7.A				2,00
BI	Laboratorní cvičení z biologie	Hodin:	4,00	
3.C/4	Blab2			2,00
3.C/4	Blab3			2,00
3.D/4	Blab2			2,00
3.D/4	Blab3			2,00
7.A	Blab2			2,00
7.A	Blab3			2,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	6,00	
2.C/4	Blab			3,00
2.D/4	Blab			3,00

9

KR **Mgr. Eva Krutáková**

Úvazek: **22,00**

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	4,00	
4.A	Aj1			4,00

OSZ	Občanský a společenskovední základ	Hodin:	2,00
7.A	OSZ		2,00
Ov	Občanská výchova	Hodin:	4,00
1.A			1,00
2.A			1,00
4.A			2,00
Ss	Společenskovední seminář	Hodin:	2,00
3.C/4	ZSVs		2,00
3.D/4	ZSVs		2,00
7.A	ZSVs		2,00
ZSV	Základy společenských věd	Hodin:	8,00
2.C/4			2,00
4.C/4	ZSVh		4,00
4.D/4	ZSVh		4,00
6.A			2,00
8.A	ZSVh		4,00
ZSV s	Společenskovední seminář	Hodin:	2,00
4.C/4	ZSVs1		2,00
4.D/4	ZSVs1		2,00
8.A	ZSVs1		2,00

KŠ **Mgr. Jana Kašáková**

Úvazek: 23,00

D	Dějepis	Hodin:	10,00
1.A			2,00
2.A			2,00
4.C/4	De+h		2,00
10			
4.D/4	De+h		2,00
5.A			2,00
6.A			2,00
8.A	De+h		2,00
NJ	Německý jazyk	Hodin:	7,00
1.C/4	Nj1		4,00
1.D/4	Nj1		4,00

8.A		Nj1		3,00
RJ	Ruský jazyk		Hodin: 6,00	
2.C/4		Rj2		3,00
2.D/4		Rj2		3,00
6.A		Rj2		3,00
7.A		Rj1		3,00

KV **Mgr. Veronika Kovaříková**

Úvazek: 24,00

AJ	Anglický jazyk		Hodin: 24,00	
1.A		Aj1		4,00
2.A		Aj1		4,00
4.A		Aj3		2,00
5.A		Aj1		4,00
6.A		Aj2		4,00
7.A		Aj1		2,00
8.A		Aj1		4,00

LI **Mgr. Milan Ling**

Úvazek: 25,00

AJ	Anglický jazyk		Hodin: 2,00	
7.A		Aj1		2,00
F	Fyzika		Hodin: 10,00	
2.A				2,00
3.D/4				2,00
5.A				2,00
11				
6.A				2,00
7.A				2,00
M	Matematika		Hodin: 7,00	
2.A				3,00
4.C/4		Me		4,00
4.D/4		Me		4,00
8.A		Me		4,00
Mcv	Matematika - cvičení		Hodin: 2,00	

2.A	Mc1		1,00
2.A	Mc2		1,00
Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	4,00
2.A	Fc		1,00
6.A	Flab		3,00

LM **Mgr. Marcela Létalová**

Úvazek: **22,00**

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	12,00
1.C/4	Aj1		4,00
1.D/4	Aj1		4,00
2.A	Aj2		4,00
4.C/4	Aj2		4,00
4.D/4	Aj2		4,00
FR	Francouzský jazyk	Hodin:	10,00
1.C/4	Fj1		4,00
1.D/4	Fj1		4,00
2.C/4	Fj1		3,00
2.D/4	Fj1		3,00
3.C/4	Fj1		3,00
3.D/4	Fj1		3,00

12

MI **PhDr. Zdeňka Miklínová**

Úvazek: **22,00**

ČJ	Český jazyk	Hodin:	6,00
2.A			3,00
3.A			3,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení	Hodin:	4,00
2.A	Čc1		1,00
2.A	Čc2		1,00
3.A	Čcv.1		1,00
3.A	Čcv.2		1,00
NJ	Německý jazyk	Hodin:	12,00
3.C/4	Nj2		3,00

3.D/4	Nj2	3,00
4.A	Nj3	3,00
4.C/4	Nj3	3,00
4.D/4	Nj3	3,00
6.A	Nj2	3,00

MO Lenka Moore

Úvazek: 2,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin: 2,00
4.A	Aj3	2,00

MŠ RNDr. Karel Maršálek

Úvazek: 10,00

Z	Zeměpis	Hodin: 8,00
3.C/4		2,00
3.D/4		2,00
5.A		2,00
7.A		2,00

13

Zs	Zeměpisný seminář	Hodin: 2,00
4.C/4	Zs	2,00
4.D/4	Zs	2,00
8.A	Zs	2,00

MZ Mgr. Zuzana Melicharová

Úvazek: 22,00

Hv	Hudební výchova	Hodin: 7,00
1.A	Hv	1,00
1.A	Hv1	1,00
1.A	Hv2	1,00
3.A	Hv	2,00
4.A	Hv	2,00
JKcv.	Jazyková a komunikační cvičení	Hodin: 2,00
4.A	Jk1	1,00
4.A	Jk2	1,00

Úvazek:		18,00	
CHI	Laboratorní cvičení z chemie		Hodin: 4,00
3.C/4	CHlab1		2,00
3.C/4	Chlab2		2,00
3.D/4	CHlab1		2,00
3.D/4	Chlab2		2,00
7.A	CHlab1		2,00
7.A	Chlab2		2,00
INF	Informatika a výpočetní technika		Hodin: 14,00
1.C/4	INF2		2,00
1.D/4	INF2		2,00
2.C/4	INF2		2,00
2.D/4	INF2		2,00
15			
3.A	INF1		1,00
3.A	INF2		1,00
4.A	INF2		2,00
6.A	INF2		2,00

PM PhDr. Martin Přibáň

Úvazek:		25,00	
ČJ	Český jazyk		Hodin: 7,00
2.C/4			2,00
3.D/4			2,00
4.D/4			3,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení		Hodin: 6,00
2.C/4	Čcv1		1,00
2.C/4	Čcv2		1,00
3.D/4	Čcv1		1,00
3.D/4	Čcv2		1,00
4.D/4	Čcv1		1,00
4.D/4	Čcv2		1,00
D	Dějepis		Hodin: 8,00
2.C/4			2,00
3.C/4			2,00

4.C/4		De+h		2,00
4.D/4		De+h		2,00
7.A				2,00
8.A		De+h		2,00
MKS	Média, komunikace, společnost		Hodin:	4,00
3.C/4		MSK1		2,00
3.C/4		MSK2		2,00
3.D/4		MSK1		2,00
3.D/4		MSK2		2,00
7.A		MSK1		2,00
7.A		MSK2		2,00

16

PO Mgr. Michaela Prokopová

Úvazek: 20,00

ČJ	Český jazyk		Hodin:	10,00
1.C/4				2,00
3.C/4				2,00
4.A				3,00
4.C/4				3,00
ČJ jp	Jazykové praktikum		Hodin:	2,00
4.C/4		Čjp4		2,00
4.D/4		Čjp4		2,00
8.A		Čjp4		2,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení		Hodin:	8,00
1.C/4		Čcv1		1,00
1.C/4		Čcv2		1,00
3.C/4		Čcv1		1,00
3.C/4		Čcv2		1,00
4.A		Čcv.1		1,00
4.A		Čcv.2		1,00
4.C/4		Čcv1		1,00
4.C/4		Čcv2		1,00

PŠ Mgr. Jiří Petrjanoš

Úvazek: 25,00

Tv	Tělesná výchova	Hodin:	12,00
2.D/4	TVh		2,00
3.C/4	TVd		2,00
3.D/4	TVd		2,00
4.C/4	Tv1		2,00
4.C/4	Tv6		2,00
4.D/4	Tv1		2,00
4.D/4	Tv6		2,00
6.A	TVh		2,00
8.A	Tv1		2,00
8.A	Tv6		2,00

17

Z	Zeměpis	Hodin:	11,00
1.A			2,00
2.C/4			2,00
2.D/4			2,00
3.A			2,00
4.A			1,00
6.A			2,00

Z sv	Zeměpis - Současný svět	Hodin:	2,00
4.C/4	Zsv		2,00
4.D/4	Zsv		2,00
8.A	Zsv		2,00

PT RNDr. Alžběta Petřů

Úvazek: 24,00

CH	Chemie	Hodin:	18,00
1.C/4			2,00
1.D/4			2,00
2.A			2,00
2.C/4			2,00
3.C/4			2,00
3.D/4			2,00
4.A			2,00

CH	Chemie	Hodin:	6,00
2.D/4			2,00
3.A			2,00
6.A			2,00

CHI	Laboratorní cvičení z chemie	Hodin:	2,00
3.C/4	Chlab3		2,00
3.D/4	Chlab3		2,00
7.A	Chlab3		2,00

19

M	Matematika	Hodin:	8,00
2.C/4			4,00
6.A			4,00

Pc	Přírodovědné cvičení	Hodin:	6,00
2.D/4	CHlab		3,00
6.A	CHlab		3,00

S PhDr. Eva Sýkorová

Úvazek: 12,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	4,00
2.C/4	Aj3		4,00
2.D/4	Aj3		4,00

Azk	Příprava na zkoušky z AJ	Hodin:	2,00
3.C/4	Asz1		2,00
3.D/4	Asz1		2,00
7.A	Asz1		2,00

RJ	Ruský jazyk	Hodin:	6,00
3.C/4	Rj1		3,00
3.D/4	Rj1		3,00
4.C/4	Rj1		3,00
4.D/4	Rj1		3,00

SA Mgr. Ladislav Straka

Úvazek: 2,00

Sz	Sborový zpěv	Hodin:	2,00
1.C/4	Sz		2,00

2.D/4	Aj4	4,00
3.C/4	Aj4	4,00
3.D/4	Aj4	4,00
4.A	Aj2	4,00
8.A	Aj2	4,00

21

Aj vp	Anglický jazyk - film a společnost	Hodin: 2,00
4.C/4	Ajh1	2,00
4.D/4	Ajh1	2,00
8.A	Ajh1	2,00

ST Mgr. Vlastimil Staněk

Úvazek: 23,00

DG	Deskriptivní geometrie	Hodin: 4,00
4.C/4	DGt	4,00
4.D/4	DGt	4,00
8.A	DGt	4,00
DG zk	Seminář z deskriptivní geometrie	Hodin: 2,00
3.C/4	Dgs	2,00
3.D/4	Dgs	2,00
7.A	Dgs	2,00
M	Matematika	Hodin: 15,00
1.C/4		4,00
1.D/4		4,00
3.D/4		3,00
4.C/4	Mp+t	4,00
4.D/4	Mp+t	4,00
8.A	Mp+t	4,00
Ms	Matematický seminář	Hodin: 2,00
4.C/4	Ms1	2,00
4.D/4	Ms1	2,00
8.A	Ms1	2,00

SV Mgr. Petr Švec

Úvazek: 18,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	8,00
3.C/4	Aj2		4,00
3.D/4	Aj2		4,00
22			
6.A	Aj1		4,00
Aj vp	Anglický jazyk - film a společnost	Hodin:	2,00
4.C/4	Ajh1		2,00
4.D/4	Ajh1		2,00
8.A	Ajh1		2,00
Azk	Příprava na zkoušky z AJ	Hodin:	2,00
3.C/4	Asz2		2,00
3.D/4	Asz2		2,00
7.A	Asz2		2,00
ČJ	Český jazyk	Hodin:	2,00
6.A			2,00
ČJ Is	Literární seminář	Hodin:	2,00
4.C/4	ČjI1		2,00
4.D/4	ČjI1		2,00
8.A	ČjI1		2,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení	Hodin:	2,00
6.A	Čcv1		1,00
6.A	Čcv2		1,00

SY Mgr. Lyuba Stoyanova-Stoycheva, PhD.

Úvazek: 22,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	20,00
1.C/4	Aj2		4,00
1.D/4	Aj2		4,00
2.C/4	Aj1		4,00
2.D/4	Aj1		4,00
3.A	Aj2		4,00
3.C/4	Aj3		4,00
3.D/4	Aj3		4,00
4.C/4	Aj3		4,00
4.D/4	Aj3		4,00

23

Ak	Konverzace v anglickém jazyce	Hodin:	2,00
3.C/4	Ak3		2,00
3.D/4	Ak3		2,00
7.A	Ak3		2,00

U **Mgr. Božena Uhrová**

Úvazek: 10,00

EV	Estetická výchova	Hodin:	2,00
1.C/4	Vv		2,00
Vv	Výtvarná výchova	Hodin:	8,00
1.A	Vv2		2,00
2.C/4	Vv		2,00
2.D/4	Vv		2,00
4.A	Vv		2,00

VA **Mgr. Jitka Valášková**

Úvazek: 21,00

D	Dějepis	Hodin:	11,00
1.C/4			2,00
1.D/4			2,00
2.D/4			2,00
3.A			2,00
3.D/4			2,00
4.A			1,00
NJ	Německý jazyk	Hodin:	7,00
2.C/4	Nj2		3,00
2.D/4	Nj2		3,00
5.A	Nj2		4,00
RJ	Ruský jazyk	Hodin:	3,00
4.C/4	Rj2		3,00
4.D/4	Rj2		3,00

24

8.A	Rj1		3,00
-----	-----	--	------

ZI **Ing.,Mgr. Veronika Ziková**

Úvazek: 22,00

AJ	Anglický jazyk	Hodin:	20,00
1.C/4	Aj3		4,00
1.D/4	Aj3		4,00
2.C/4	Aj2		4,00
2.D/4	Aj2		4,00
3.A	Aj1		4,00
4.C/4	Aj4		4,00
4.D/4	Aj4		4,00
7.A	Aj2		4,00
Ak	Konverzace v anglickém jazyce	Hodin:	2,00
4.C/4	Ak2		2,00
4.D/4	Ak2		2,00
8.A	Ak2		2,00

ZU **Mgr. Jana Zubalíková**

Úvazek: 13,00

NJ	Německý jazyk	Hodin:	3,00
4.C/4	Nj2		3,00
4.D/4	Nj2		3,00
RJ	Ruský jazyk	Hodin:	10,00
1.C/4	Rj1		4,00
1.D/4	Rj1		4,00
2.C/4	Rj1		3,00
2.D/4	Rj1		3,00
3.A	Rj1		3,00
5.A	Rj1		4,00
6.A	Rj1		3,00

25

ŽA **Mgr. Vlasta Žabenská**

Úvazek: 21,00

ČJ	Český jazyk	Hodin:	7,00
5.A			2,00

7.A										2,00
8.A										3,00
ČJ jp	Jazykové praktikum								Hodin:	4,00
4.C/4		Čjp1								2,00
4.C/4		Čjp2								2,00
4.D/4		Čjp1								2,00
4.D/4		Čjp2								2,00
8.A		Čjp1								2,00
8.A		Čjp2								2,00
ČJcv.	Český jazyk - cvičení								Hodin:	6,00
5.A		Čcv1								1,00
5.A		Čcv2								1,00
7.A		Čcv1								1,00
7.A		Čcv2								1,00
8.A		Čcv1								1,00
8.A		Čcv2								1,00
ZSV	Základy společenských věd								Hodin:	4,00
4.C/4		ZSve								4,00
4.D/4		ZSve								4,00
8.A		ZSve								4,00

4.5 Rozvrh hodin

Třída: 1.A

	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
	7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45
Po	M GA 1.A	AJ KV 3.A Aj1 AJ SH 1.A Aj2	F GA uč. F	ČJ GD 1.A		Vv U uč. Vv1 Vv2 Vv Jl uč. Vv2 Vv1	Vv U uč. Vv1 Vv2 Vv Jl uč. Vv2 Vv1			
Út	AJ KV	AJ SH	ČJ GD	Z PŠ	B KP					

		J3 Aj1 Hv MZ uč. Hv Hv1	J3 Aj2 Hv MZ uč. Hv Hv2	1.A	uč. Z	1.A					
St		D KŠ 1.A	M GA 1.A	Tv K TM Tvh Tv SCH TV Tvd	Tv K TV Tvh Tv SCH TM Tvd	Z PŠ uč. Z	F GA 1.A				
Čt		D KŠ uč. D	AJ KV 2.A Aj1 AJ SH 1.A Aj2	Mcv GA 1.C/4 Mc2 ČJcv. GD 1.A Čc2	ČJcv. GD 1.C/4 Čc1 Mcv GA 1.A Mc1	Hv MŽ uč. Hv Hv					
Pá		Ov KR 1.A	AJ SH 1.A Aj2 AJ KV 7.A Aj1	B KP uč. B	ČJ GD 1.A	M GA 1.A	Tv K TV Tvh Tv SCH TM Tvd				

Třída: 1.C/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po	AJ SP 1.D/4 Aj4 AJ ZI J1 Aj3 AJ	Z JN uč. Z	D VA uč. D	F GA uč. F	NJ KŠ J1 Nj1 RJ ZU 1.C/4 Rj1 NJ FL	M ST uč. M	ZSV PY 1.C/4	Up JN Up	Up JN Up
----	---	------------------	------------------	------------------	---	------------------	--------------------	----------------	----------------

		LM J2 Aj1				J4 Nj2					
		AJ SY 1.C/4 Aj2				FR LM P2 Fj1					
Út		D VA uč. Z	CH PT uč. CH	AJ SP 1.D/4 Aj4 AJ ZI 1.C/4 Aj3 AJ LM P2 Aj1 AJ SY J1 Aj2	Tv K TV TVh Tv CHL TM TVd	B BM uč. B	ČJ PO 1.C/4				
St		M ST uč. M	B BM 1.C/4	INF NJ m.uč.2 INF1 ČJcv. PO 1.C/4 Čcv1	INF OP m.uč.2 INF2 ČJcv. PO 1.C/4 Čcv2	NJ FL J4 Nj2 NJ KŠ J2 Nj1 RJ ZU 1.C/4 Rj1 FR LM J5 Fj1	ZSV PY 1.C/4	F GA uč. F	Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz	
Čt		AJ SP J3 Aj4 AJ	M ST uč. M	INF NJ m.uč.1 INF1 INF OP m.uč.2	Tv K TM TVh Tv	NJ KŠ J2 Nj1 NJ FL	CH PT uč. CH				

		LM P2 Aj1		INF2	CHL TV TVd	2.C/4 Nj2					
		AJ ZI J1 Aj3				FR LM 1.D/4 Fj1					
		AJ SY J2 Aj2				RJ ZU 1.C/4 Rj1					
Pá		AJ SP 1.D/4 Aj4				NJ KŠ J4 Nj1					
		AJ SY J5 Aj2	Z JN uč. Z	M ST uč. M	ČJ PO 1.C/4	FR LM J1 Fj1	EV U uč. Vv1 Vv	EV U uč. Vv1 Vv			
		AJ LM J3 Aj1				NJ FL 1.D/4 Nj2	EV JN uč. Hv Hv	EV JN uč. Hv Hv			
		AJ ZI J2 Aj3				RJ ZU 1.C/4 Rj1					

Třída: 1.D/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po		AJ SP 1.D/4 Aj4				RJ ZU 1.C/4 Rj1					
		AJ SY 1.C/4 Aj2	M ST uč. M	ČJ GD 1.D/4	Z JN uč. Z	FR LM P2 Fj1	ZSV PY 1.D/4		Up JN Up	Up JN Up	
		AJ ZI J1				NJ KŠ J1					

		Aj3 AJ LM J2 Aj1				Nj1 NJ FL J4 Nj2					
Út		CH PT uč. CH	ČJ GD 1.D/4	AJ SP Aj4 AJ SY J1 Aj2 AJ LM P2 Aj1 AJ ZI 1.C/4 Aj3	F GA uč. F	M ST uč. M	Tv K TV TVh Tv CHL TM TVd	Z JN uč. Z			
St		D VA uč. D	ČJcv. GD 1.D/4 Čcv1 INF NJ m.uč.2 INF1	M ST uč. M	B KP uč. B	FR LM J5 Fj1 RJ ZU 1.C/4 Rj1 NJ KŠ J2 Nj1 NJ FL Nj2	ČJcv. GD 1.D/4 Čcv2 INF OP m.uč.2 INF2	Sz SA uč. Hv Sz		Sz SA uč. Hv Sz	
Čt		AJ SP J3 Aj4 AJ SY J2 Aj2	CH PT uč. CH	B KP uč. B	M ST uč. M	RJ ZU 1.C/4 Rj1 FR LM 1.D/4 Fj1	EV JI uč. Vv1 Vv EV JN uč. Hv Hv	EV JI uč. Vv1 Vv EV JN uč. Hv Hv			

		AJ ZI J1 Aj3				NJ FL 2.C/4 Nj2					
		AJ LM P2 Aj1				NJ KŠ J2 Nj1					
Pá		AJ SY J5 Aj2				RJ ZU 1.C/4 Rj1					
		AJ SP 1.D/4 Aj4	D VA uč. D	Tv CHL TV TVd	F GA uč. F	FR LM J1 Fj1	ZSV PY 1.D/4	INF OP m.uč.2 INF2			
		AJ ZI J2 Aj3		Tv K TM TVh		NJ FL 1.D/4 Nj2		INF NJ m.uč.1 INF1			
		AJ LM J3 Aj1				NJ KŠ J4 Nj1					

Třída: 2.A

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po		D KŠ uč. D	B BM 2.A	Z JN uč. Z	M LI 2.A	ČJ MI 2.A	AJ KV J3 Aj1				
							AJ LM 2.A Aj2				
Út		Mcv LI 1.A Mc1	Mcv LI 2.A Mc2	Pc PT lab CH CHc	CH PT 2.A	Vv JI uč. Vv1 Vv1	Vv JI uč. Vv1 Vv2				
		ČJcv. MI 2.A Čc1	ČJcv. MI 1.A Čc2	Pc BM uč. B Bc		Hv JN uč. Hv Hv1	Hv JN uč. Hv Hv2				

St		F LI 2.A	AJ KV J1 Aj1 AJ LM 2.A Aj2	Z JN uč. Z	B BM 2.A	Tv CHL TV Tvd Tv SCH TM Tvh	Tv CHL TM Tvd Tv SCH TV Tvh				
Čt		ČJ MI 2.A	Pc JN uč. Z Zc Pc LI lab F Fc	M LI 2.A	D KŠ 2.A	CH PT uč. CH	AJ KV 2.A Aj1 AJ LM J3 Aj2				
Pá		M LI 2.A	ČJ MI 2.A	F LI uč. F	AJ KV J3 Aj1 AJ LM 2.A Aj2	Tv SCH TV Tvh Tv CHL TM Tvd	Ov KR 2.A				

Třída: 2.C/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po		F KČ uč. F	NJ FL J4 Nj1 RJ ZU J5 Rj1 NJ VA 2.D/4 Nj2 FR LM 2.C/4	CH PT uč. CH	AJ SY 2.C/4 Aj1 AJ SP P2 Aj4 AJ ZI J5 Aj2 AJ S J1	Pc KČ lab F Flab Pc KP lab B Blab Pc KP lab B Blab Pc PT lab CH CHlab Pc KČ lab F Flab	Pc KP lab B Blab Pc PT lab CH CHlab Pc KČ lab F Flab			Up JN Up	Up JN Up
-----------	--	------------------	---	--------------------	---	---	---	--	--	----------------	----------------

			Fj1 RJ KŠ uč. D Rj2		Aj3						
Út		M RB 2.C/4	Z PŠ uč. Z	Tv K TV TVh Tv CHL TM TVd	B KP uč. B	AJ SY J5 Aj1 AJ SP 2.D/4 Aj4 AJ ZI 2.C/4 Aj2 AJ S J1 Aj3	D PM uč. D	ZSV KR 2.C/4			
St		AJ SY J5 Aj1 AJ ZI J2 Aj2 AJ SP P2 Aj4 AJ S J3 Aj3	M RB uč. M	F KČ uč. F	NJ FL J1 Nj1 RJ ZU 2.C/4 Rj1 NJ VA P4 Nj2 FR LM J5 Fj1 RJ KŠ 2.D/4 Rj2	ČJcv. PM 2.C/4 Čcv1 INF HY m.uč.2 INF1	ZSV KR 2.C/4	ČJcv. PM 2.C/4 Čcv2 INF OP m.uč.2 INF2	Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz	
Čt		ČJ PM 2.C/4	Tv K TM	M RB 2.C/4	AJ SY 2.C/4	INF OP m.uč.2 INF2	D PM uč. D	CH PT uč. CH			

			TVh Tv CHL TV TVd		Aj1 AJ S J1 Aj3 AJ Zl J2 Aj2 AJ SP J3 Aj4	INF HY m.uč.1 INF1					
Pá		B KP uč. B	ČJ PM 2.C/4	Vv U uč. Vv1 Vv Hv JN uč. Hv Hv	Hv JN uč. Hv Hv Vv U uč. Vv1 Vv	M RB 2.C/4	NJ VA 1.A Nj2 NJ FL J4 Nj1 RJ ZU 2.D/4 Rj1 RJ KŠ J1 Rj2 FR LM J2 Fj1	Z PŠ uč. Z			

Třída: 2.D/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po		CH RB uč. CH	RJ KŠ uč. D Rj2 RJ ZU J5	Tv PŠ TV TVh Tv CHL TM	AJ Zl J5 Aj2 AJ SY	M NJ 2.D/4	INF OP m.uč.2 INF2 ČJcv. GD 2.D/4	D VA uč. D	Up JN Up	Up JN Up
----	--	--------------------	--	--	---------------------------------------	------------------	---	------------------	----------------	----------------

			Rj1 FR LM 2.C/4 Fj1 NJ VA 2.D/4 Nj2 NJ FL J4 Nj1	TVd	2.C/4 Aj1 AJ S J1 Aj3 AJ SP P2 Aj4		Čcv2				
Út		ZSV PY 2.D/4	M NJ 2.D/4	B KP 2.D/4	INF HY m.uč.1 INF1 ČJcv. GD 2.D/4 Čcv1	AJ ZI 2.C/4 Aj2 AJ S J1 Aj3 AJ SY J5 Aj1 AJ SP 2.D/4 Aj4	Z PŠ uč. Z	F KČ uč. F			
St		AJ ZI J2 Aj2 AJ S J3 Aj3 AJ SY J5 Aj1 AJ SP	B KP uč. B	ČJ GD 2.D/4	RJ KŠ 2.D/4 Rj2 FR LM J5 Fj1 RJ ZU 2.C/4 Rj1 NJ FL J1	Pc RB lab CH CHlab Pc KČ lab F Flab Pc KP lab B Blab	Pc RB lab CH CHlab Pc KP lab B Blab Pc KČ lab F Flab	Pc RB lab CH CHlab Pc KČ lab F Flab Pc KP lab B Blab		Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz

		P2 Aj4			Nj1 NJ VA P4 Nj2					
Čt		ČJ GD 2.D/4	M NJ 2.D/4	F KČ uč. F	AJ ZI J2 Aj2 AJ SP J3 Aj4 AJ S J1 Aj3 AJ SY 2.C/4 Aj1	Tv PŠ TM TVh Tv CHL TV TVd	INF OP m.uč.2 INF2 INF HY m.uč.1 INF1	ZSV PY 2.D/4		
Pá		Vv U uč. Vv1 Vv Hv K uč. Hv Hv	Vv U uč. Vv1 Vv Hv K uč. Hv Hv	CH RB uč. CH	Z PŠ uč. Z	M NJ 2.D/4	FR LM J2 Fj1 RJ KŠ J1 Rj2 NJ FL J4 Nj1 RJ ZU 2.D/4 Rj1 NJ VA 1.A Nj2	D VA 2.D/4		

Třída: 3.A

1.hod 2.hod 3.hod 4.hod 5.hod 6.hod 7.hod 8.hod 9.hod. 10.hod.

7:55 - 8:40 8:50 - 9:35 9:45 - 10:30 10:50 - 11:35 11:45 - 12:30 12:40 - 13:25 13:30 - 14:15 14:20 - 15:05 15:10 - 15:55 16:00 - 16:45

Po		M JN 3.A	CH RB uč. CH	Ov MZ 3.A	Tv SCH TM Tvd Tv K TV Tvh	AJ ZI 3.A Aj1 AJ SY 1.A Aj2	F GA 3.A				
Út		RJ ZU J5 Rj1 NJ FJ 3.A Nj1	B BM uč. B	Z PŠ uč. Z	ČJ MI 3.A	SPcv. MZ 3.A Spcv.2 INF OP m.uč.2 INF2	SPcv. MZ 3.A Spcv.1 INF OP m.uč.2 INF1				
St		CH RB 3.A	AJ ZI J3 Aj1 AJ SY 3.A Aj2	RJ ZU 5.A Rj1 NJ FJ 3.A Nj1	M JN 3.A	ČJ MI 3.A	Oběd	Vv JI uč. Vv1 Vv Hv MZ uč. Hv Hv	Vv JI uč. Vv1 Vv Hv MZ uč. Hv Hv		
Čt		D VA uč. Z	Z PŠ 3.A	B BM 3.A	ČJ MI 3.A	Mcv JN 3.A Mcv.2 ČJcv. MI 2.D/4 Čcv.2	Oběd	AJ ZI 3.A Aj1 AJ SY J3 Aj2	Tv SCH TV Tvd Tv K TM Tvh		
Pá		Mcv JN 3.D/4 Mcv.1 ČJcv. MI 3.A Čcv.1	AJ ZI 3.A Aj1 AJ SY J2 Aj2	D VA uč. D	RJ ZU 1.D/4 Rj1 NJ FJ 3.A Nj1	M JN 3.A	F GA uč. F				

Třída: 3.C/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po				PaP PY 7.A PP1	PaP PY 7.A PP1					
				MKS PM AJ SY J1 Aj3	MKS PM 3.C/4 MSK1		NJ FL J4 Nj1			
Út				INFv HY m.uč.1 INF1	Ak JI 3.D/4 Ak1		NJ MI P4 Nj2		Up JN Up	Up JN Up
		ČJ PO 3.C/4		AJ SP P2 Aj4	Ak JI 3.D/4 Ak1		RJ S 3.C/4 Rj1			
				DG zk ST uč. M Dgs	CHI RB lab CH Chlab3					
				AJ JI 3.D/4 Aj1	CHI RB lab CH Chlab3		FR LM J1 Fj1			
				BI KP lab B Blab2	BI KP lab B Blab2					
					AJ SY J2 Aj3		NJ MI J4 Nj2			
					AJ SP J5 Aj4		NJ FL 3.D/4 Nj1			
				M v NJ 3.C/4 Mv	AJ JI 3.D/4 Aj1		RJ S 3.C/4 Rj1			
				CHI OP	AJ		FR			
								ZSV MZ 3.C/4		

		lab CH CHlab1	lab CH CHlab1		SV 3.C/4 Aj2		LM J2 Fj1				
		F exp KČ lab F Fexp.1	F exp KČ lab F Fexp.1								
		Azk S J2 Asz1	Azk S J2 Asz1								
		B1 KP lab B Blab3	B1 KP lab B Blab3								
St	Z MŠ m.uč.4	INFv HY m.uč.1 INF2	PaP PY 3.D/4 PP2								
		Ss KR 7.A ZSVs	INFv HY m.uč.1 INF2	AJ SY 1.A Aj3							
		PaP PY 3.D/4 PP2	Ss KR 7.A ZSVs	AJ SV 3.D/4 Aj2	F GA uč. F	M NJ 3.C/4	B BM uč. B		Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz	
		CHI OP lab CH Chlab2	CHI OP lab CH Chlab2	AJ SP 3.C/4 Aj4							
		Azk SV 3.C/4 Asz2	B1 DR lab B Blab1	AJ JI J3 Aj1							
		B1 DR lab B Blab1	Azk SV 3.C/4 Asz2								
Čt	M NJ 3.C/4	RJ S J1 Rj1	CH PT uč. CH	D PM uč. D	AJ SY 3.C/4 Aj3	ČJcv. PO 3.C/4 Čcv1	ČJcv. PO 3.C/4 Čcv2				
		NJ MI P4			AJ SP P2	Tv PŠ TV TVd	Tv K TM TVh				

			Nj2 NJ FL J4 Nj1 FR LM P2 Fj1			Aj4 AJ SV J3 Aj2 AJ JI 3.D/4 Aj1				
Pá		M NJ 3.C/4	ČJ PO 3.C/4	OSZ MZ 1.D/4 OSZ M v NJ 3.C/4 Mv	D PM uč. D	ZSV MZ 3.C/4	Z MŠ m.uč.4	F GA uč. F		

Třída: 3.D/4

1.hod 2.hod 3.hod 4.hod 5.hod 6.hod 7.hod 8.hod 9.hod. 10.hod.

7:55 - 8:40 8:50 - 9:35 9:45 - 10:30 10:50 - 11:35 11:45 - 12:30 12:40 - 13:25 13:30 - 14:15 14:20 - 15:05 15:10 - 15:55 16:00 - 16:45

				Bl KP lab B Blab2	Ak JI 3.D/4 Ak1					
			AJ JI 3.D/4 Aj1	Ak JI 3.D/4 Ak1	Bl KP lab B Blab2			RJ S 3.C/4 Rj1		
			AJ SP P2 Aj4	INFv HY m.uč.1 INF1	INFv HY m.uč.1 INF1	Tv K TV TVh	ČJ PM 3.D/4	NJ FL J4 Nj1	Up JN	Up JN
Po	M ST uč. M		AJ SV 3.C/4 Aj2	CHI RB lab CH Chlab3	PaP PY 7.A PP1	Tv PŠ TM TVd		FR LM J1 Fj1	Up	Up
			AJ SY J1 Aj3	PaP PY 7.A PP1	CHI RB lab CH Chlab3			NJ MI P4 Nj2		
				DG zk ST	DG zk ST					

				uč. M Dgs	uč. M Dgs						
				MKS PM 3.C/4 MSK1	MKS PM 3.C/4 MSK1						
Út		Azk S J2 Asz1	Azk S J2 Asz1								
		Ak JI 3.D/4 Ak2	Ak SY 3.C/4 Ak3		AJ JI 3.D/4 Aj1		RJ S 3.C/4 Rj1				
		Ak SY 3.C/4 Ak3	Ak JI 3.D/4 Ak2	M v GA uč. M Mv	AJ SV 3.C/4 Aj2		NJ FL 3.D/4 Nj1				
		BI KP lab B Blab3	F exp KČ lab F Fexp.1	OSZ MZ 3.D/4 OSZ	AJ SP J5 Aj4	F LI uč. F	FR LM J2 Fj1	Z MŠ m.uč.4			
		CHI OP lab CH CHlab1	BI KP lab B Blab3		AJ SY J2 Aj3		NJ MI J4 Nj2				
		F exp KČ lab F Fexp.1	CHI OP lab CH CHlab1								
		MKS PM uč. D MSK2	MKS PM uč. D MSK2								
St			BI DR lab B Blab1	BI DR lab B Blab1	AJ SP 3.C/4 Aj4						
		B DR 3.D/4	Azk SV 3.C/4 Asz2	Azk SV 3.C/4 Asz2	AJ SV 3.D/4 Aj2	M ST uč. M	D VA uč. Z	CH PT uč. CH		Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz
			INFv HY m.uč.1	INFv HY m.uč.1	AJ JI J3						

			INF2 PaP PY 3.D/4 PP2 CHI OP lab CH Chlab2 Ss KR 7.A ZSVs	INF2 Ss KR 7.A ZSVs PaP PY 3.D/4 PP2 CHI OP lab CH Chlab2	Aj1 AJ SY 1.A Aj3						
Čt		M ST uč. M	RJ S J1 Rj1 FR LM P2 Fj1 NJ FL J4 Nj1 NJ MI P4 Nj2		CH PT uč. CH	AJ JI 3.D/4 Aj1 AJ SP P2 Aj4 AJ SV J3 Aj2 AJ SY 3.C/4 Aj3	ZSV MZ 3.D/4	ČJcv. PM 3.D/4 Čcv1 Tv PŠ TV TVd			
Pá		D VA uč. D	ZSV MZ 3.D/4	M v GA 3.D/4 Mv OSZ MZ 1.D/4 OSZ	Z MŠ m.uč.4	F LI uč. F	ČJ PM 3.D/4	B DR uč. B			

Třída: 4.A

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po	B	ČJcv. PO	Mcv KČ	NJ	AJ	Oběd	Vv U	Vv U		
----	---	-------------	-----------	----	----	------	---------	---------	--	--

		BM uč. B	4.A Čcv.2 Mcv KČ 1.C/4 Mcv.1	4.A Mcv.2 ČJcv. PO 1.C/4 Čcv.1	FL J4 Nj1 NJ MI P4 Nj3 NJ FJ 4.A Nj2	KV J3 Aj3 AJ KR 4.A Aj1 AJ SP J2 Aj2		uč. Vv1 Vv Hv MZ uč. Hv Hv	uč. Vv1 Vv Hv MZ uč. Hv Hv		
Út		Ov KR 4.A	AJ KR 4.A Aj1 AJ KV 3.A Aj3 AJ SP P2 Aj2	INF OP m.uč.2 INF2 INF PY m.uč.2 INF1	M KČ 4.A	ČJ PO 4.A	F KČ uč. F				
St		Ov KR 4.A	M KČ 4.A	B BM uč. B	CH PT uč. CH	ČJ PO 4.A	Oběd	AJ MO 4.A Aj3 AJ KR J3 Aj1 AJ SP J3 Aj2	Tv SCH TV TvH Tv CHL TM Tvd		
Čt		CH PT uč. CH	D VA uč. D	NJ MI P4 Nj3 NJ FJ 4.A Nj2	JKcv. MZ 4.A Jk1 INF PY m.uč.2 INF1	M KČ 4.A	F KČ uč. F				

				NJ FL J4 Nj1							
Pá		ČJ PO 4.A	AJ MO 4.A Aj3 AJ KR J3 Aj1 AJ SP J1 Aj2	NJ MI P4 Nj3 NJ FL J4 Nj1 NJ FJ 4.A Nj2	Tv SCH TM Tvh Tv CHL TV Tvd	Z PŠ uč. Z	JKcv. MZ 4.A Jk2 INF OP m.uč.2 INF2				

Třída: 4.C/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

						NJ FL J4 Nj1					
Po	Tv PŠ Tv1 Tv K TV Tv3 Tv CHL Tv2 Tv MZ TM Tv5	Tv K TV Tv3 Tv CHL Tv2 Tv MZ TM Tv5	AJ SY J1 Aj3 AJ ZI J5 Aj4 AJ SH J2 Aj1 AJ LM 6.A Aj2	F KČ 1.D/4 Fp+t D KŠ uč. D De+h	M LI 3.D/4 Me M ST uč. M Mp+t Aj vp SV 3.C/4 Ajh1	RJ VA P2 Rj2 NJ ZU 6.A Nj2 RJ S 3.C/4 Rj1 NJ MI P4 Nj3	D PM 3.D/4 De+h INF HY m.uč.1 INFt B BM uč. B Bp	Tv PŠ TV Tv6	Up JN Up Tv PŠ TV Tv6	Up JN Up	
Út	ČJ Is SV 1.C/4	Ak ZI J1	NJ FL 2.A	ČJ PO uč.	F KČ 1.C/4	DG ST uč. M	DG ST uč. M				

		Čj1 ČJ jp PO 7.A Čjp4 Fs GA uč. F Fs1 Ak ZI J1 Ak2 INF d HY m.uč.1 INF2	Ak2 ČJ ls SV 1.C/4 Čj1 Fs GA uč. F Fs1 ČJ jp PO 7.A Čjp4 INF d HY m.uč.1 INF2	Nj1 RJ VA P4 Rj2 NJ MI J4 Nj3 NJ ZU 6.A Nj2 RJ S 2.C/4 Rj1	CH	Fp+t ZSV ŽA 1.D/4 ZSVe NJ vp FL J4 Nh	DGt M LI 2.A Me B BM uč. B Bp ZSV KR 4.A ZSVh	DGt CH PT uč. CH CHp INF HY m.uč.1 INFe1 Aj vp SV uč. D Ajh1			
St		Npz FL J4 Njk Du JI 2.C/4 Du CHs PT uč. CH CHs Z sv PŠ uč. Z Zsv	Npz FL J4 Njk Du JI 2.C/4 Du CHs PT uč. CH CHs Z sv PŠ uč. Z Zsv	AJ SY J5 Aj3 AJ ZI J1 Aj4 AJ LM P2 Aj2 AJ SH J2 Aj1	F KČ uč. F Fp+t ZSV ŽA uč. M ZSVe ZSV KR uč. D ZSVh	M LI 1.A Me INF KB m.uč.1 INFt CH PT uč. CH CHp Aj vp SP 3.C/4 Ajh1	D PM uč. D De+h INF KB m.uč.1 INFt CH PT uč. CH CHp	M ST uč. M Mp+t INF KB m.uč.1 INFe1 NJ vp FL J4 Nh	DG ST m.uč.2 DGt INF KB m.uč.1 INFe1 B BM uč. B Bp ZSV KR 4.A ZSVh	Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz
Čt		ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 ZSV s KR 4.A ZSVs1 Bs BM uč. B	ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 ZSV s KR 4.A ZSVs1 Bs BM	AJ SY 3.C/4 Aj3 AJ ZI J1 Aj4 AJ LM	INF HY m.uč.1 INFt B BM uč. B Bp ZSV ŽA 7.A ZSVe	ČJ PO 6.A	RJ VA 1.D/4 Rj2 NJ ZU J2 Nj2 NJ FL	F KČ uč. F Fp+t D KŠ uč. D De+h	ČJcv. PO uč. CH Čcv1	ČJcv. PO uč. CH Čcv2	

		Bs MŽ GA 3.D/4 MŽ1	uč. B Bs MŽ GA 3.D/4 MŽ1	J3 Aj2 AJ SH J2 Aj1	NJ vp FL J4 Nh		2.C/4 Nj1 RJ S J1 Rj1 NJ MI P4 Nj3			
Pá		ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 PaP PY 2.D/4 PP INF d HY m.uč.1 INF1 Ms ST uč. M Ms1 Zs MŠ m.uč.4 Zs Mž GA uč. F MŽ2	ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 PaP PY 2.D/4 PP INF d HY m.uč.1 INF1 Zs MŠ m.uč.4 Zs Mž GA uč. F MŽ2 Ms ST uč. M Ms1	AJ ZI J3 Aj4 AJ SY 2.A Aj3 AJ SH 6.A Aj1 AJ LM 2.C/4 Aj2	M ST uč. M Mp+t INF HY m.uč.1 INFe1 NJ vp FL J4 Nh	ČJ PO uč. CH	M ST uč. M Mp+t ZSV ŽA uč. D ZSVe Aj vp SP 1.C/4 Ajh1	DG ST uč. M DGt M LI 2.A Me CH PT uč. CH CHp ZSV KR 4.A ZSVh		

Třída: 4.D/4

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po		Tv MZ TM Tv5 Tv K TV	Tv MZ TM Tv5 Tv K TV	AJ SH J2 Aj1 AJ SY J1	D KŠ uč. D De+h F KČ 1.D/4 Fp+t	Aj vp SV 3.C/4 Ajh1 M ST uč. M Mp+t	RJ VA P2 Rj2 RJ S 3.C/4	INF HY m.uč.1 INFt D PM 3.D/4 De+h	Tv PŠ TV Tv6 ČJcv. PM 1.D/4 Čcv2 Up	Up JN Up
-----------	--	--	--	---	--	--	---	---	---	----------------

		Tv3 Tv CHL Tv2 Tv PŠ Tv1	Tv3 Tv CHL Tv2 Tv PŠ Tv1	Aj3 AJ LM 6.A Aj2 AJ ZI J5 Aj4		M LI 3.D/4 Me	Rj1 NJ FL J4 Nj1 NJ ZU 6.A Nj2 NJ MI P4 Nj3	B BM uč. B Bp		JN Up	
Út		Fs GA uč. F Fs1 ČJ jp PO 7.A Čjp4 Ak ZI J1 Ak2 ČJ Is SV 1.C/4 Čj1 INF d HY m.uč.1 INF2	Fs GA uč. F Fs1 ČJ jp PO 7.A Čjp4 Ak ZI J1 Ak2 ČJ Is SV 1.C/4 Čj1 INF d HY m.uč.1 INF2	RJ VA P4 Rj2 NJ ZU 6.A Nj2 NJ FL 2.A Nj1 NJ MI J4 Nj3 RJ S 2.C/4 Rj1	ČJ PM uč. M	NJ vp FL J4 Nh ZSV ŽA 1.D/4 ZSve F KČ 1.C/4 Fp+t	M LI 2.A Me ZSV KR 4.A ZSVh B BM uč. B Bp DG ST uč. M DGt	Aj vp SV uč. D Ajh1 CH PT uč. CH CHp INF HY m.uč.1 INFe1 DG ST uč. M DGt			
St		Z sv PŠ uč. Z Zsv Du JI 2.C/4 Du Npz FL J4 Npz FL J4	Z sv PŠ uč. Z Zsv Npz FL J4 Njk Du JI 2.C/4	AJ SH J2 Aj1 AJ LM P2 Aj2 AJ ZI	ZSV KR uč. D ZSVh ZSV ŽA uč. M ZSve F KČ uč. F Fp+t	Aj vp SP 3.C/4 Ajh1 INF KB m.uč.1 INFt M LI 1.A	INF KB m.uč.1 INFt D PM uč. D De+h CH PT uč. CH CHp	INF KB m.uč.1 INFe1 NJ vp FL J4 Nh M ST uč. M Mp+t	INF KB m.uč.1 INFe1 ZSV KR 4.A ZSVh B BM uč. B	Sz SA uč. Hv Sz	Sz SA uč. Hv Sz

		NJk CHs PT uč. CH CHs	Du CHs PT uč. CH CHs	J1 Aj4 AJ SY J5 Aj3		Me CH PT uč. CH CHp		Bp DG ST m.uč.2 DGt		
Čt		Mž GA 3.D/4 Mž1 ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 Bs BM uč. B Bs ZSV s KR 4.A ZSVs1	Mž GA 3.D/4 Mž1 ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 Bs BM uč. B Bs ZSV s KR 4.A ZSVs1	AJ SH J2 Aj1 AJ ZI J1 Aj4 AJ LM J3 Aj2 AJ SY 3.C/4 Aj3	INF HY m.uč.1 INFt NJ vp FL J4 Nh ZSV ŽA 7.A ZSVe B BM uč. B Bp	ČJ PM uč. M	RJ VA 1.D/4 Rj2 RJ S J1 Rj1 NJ ZU J2 Nj2 NJ FL 2.C/4 Nj1 NJ MI P4 Nj3	D KŠ uč. D De+h F KČ uč. F Fp+t	ČJcv. PM 1.D/4 Čcv1	
Pá		Zs MŠ m.uč.4 Zs PaP PY 2.D/4 PP Ms ST uč. M Ms1 ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 Mž GA uč. F Mž2	Zs MŠ m.uč.4 Zs PaP PY 2.D/4 PP Ms ST uč. M Ms1 ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 Mž GA uč. F Mž2	AJ LM 2.C/4 Aj2 AJ SH 6.A Aj1 AJ SY 2.A Aj3 AJ ZI J3 Aj4	NJ vp FL J4 Nh INF HY m.uč.1 INFe1 M ST uč. M Mp+t	ČJ PM uč. M	Aj vp SP 1.C/4 Ajh1 ZSV ŽA uč. D ZSVe M ST uč. M Mp+t	ZSV KR 4.A ZSVh M LI 2.A Me CH PT uč. CH CHp DG ST uč. M DGt		

		INF d HY m.uč.1 INF1	INF d HY m.uč.1 INF1								
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Třída: 5.A

1.hod 2.hod 3.hod 4.hod 5.hod 6.hod 7.hod 8.hod 9.hod. 10.hod.

7:55 - 8:40 8:50 - 9:35 9:45 - 10:30 10:50 - 11:35 11:45 - 12:30 12:40 - 13:25 13:30 - 14:15 14:20 - 15:05 15:10 - 15:55 16:00 - 16:45

Po		AJ SH 5.A Aj2	INF PY m.uč.2 INF2	INF NJ m.uč.2 INF1	Z MŠ m.uč.4	RJ ZU 1.C/4 Rj1 FR GD J5 Fj1 NJ FJ 5.A Nj1 NJ VA P4 Nj2	M NJ 1.C/4	CH NJ uč. CH		Up JN Up	Up JN Up
		AJ KV J3 Aj1	ČJev. ŽA 5.A Čcv2	ČJev. ŽA 5.A Čcv1							
Út		M NJ 5.A	Tv K TV TVh Tv CHL TM TVd	AJ SH J3 Aj2 AJ KV 5.A Aj1	D KŠ uč. D	CH NJ 5.A	ZSV PY 5.A	B KP uč. B			
St		INF PY m.uč.2 INF2 INF NJ m.uč.1 INF1	D KŠ uč. D	Z MŠ m.uč.4	M NJ 5.A	RJ ZU 1.C/4 Rj1 FR GD 5.A Fj1 NJ FJ P4	ČJ ŽA 7.A	F LI 5.A		Sz SA Sz	Sz SA Sz

						Nj1 NJ VA J1 Nj2					
Čt		AJ SH 5.A Aj2 AJ KV J5 Aj1	B KP 5.A	EV JI uč. Vv1 Vv EV JN uč. Hv Hv	EV JI uč. Vv1 Vv EV JN uč. Hv Hv	RJ ZU 1.C/4 Rj1 FR GD 5.A Fj1 NJ VA J4 Nj2 NJ FJ P4 Nj1	ZSV PY 2.D/4				
Pá		AJ SH J1 Aj2 AJ KV 5.A Aj1	Tv SCH TM TVh Tv CHL TV TVd	ČJ ŽA 5.A	F LI 5.A	RJ ZU 1.C/4 Rj1 NJ VA J2 Nj2 FR GD 2.A Fj1 NJ FJ 5.A Nj1	M NJ 5.A				

Třída: 6.A

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po	ČJ	NJ	B	AJ	M	F	ČJcv.	Up	Up
-----------	----	----	---	----	---	---	-------	----	----

		SV 6.A	MI J2 Nj2 NJ FJ P4 Nj1 RJ ZU J5 Rj1 FR GD 6.A Fj1 RJ KŠ uč. D Rj2	BM uč. B	KV J3 Aj2 AJ SV 6.A Aj1	RB 6.A	LI uč. F	SV 6.A Čcv2 INF OP m.uč.2 INF2	JN Up	JN Up
Út	Tv PŠ TV TVh Tv CHL TM TVd	D KŠ 6.A	CH RB uč. CH	ZSV KR 6.A	AJ KV 6.A Aj2 AJ SV J3 Aj1	ČJev. SV 6.A Čcv1 INF HY m.uč.1 INF1	B BM 6.A			
St	AJ KV J1 Aj2 AJ SV 6.A Aj1	F LI uč. F	M RB 6.A	NJ MI J4 Nj2 NJ FJ J2 Nj1 RJ KŠ 2.D/4 Rj2 RJ ZU 2.C/4 Rj1 FR GD	Vv JI uč. Vv1 Vv Hv K uč. Hv Hv	Vv JI uč. Vv1 Vv Hv K uč. Hv Hv	ČJ SV 6.A	Sz SA Sz	Sz SA Sz	

					6.A Fj1						
Čt		M RB 6.A	INF OP m.uč.2 INF2 INF HY m.uč.1 INF1	Z PŠ uč. Z	AJ KV J5 Aj2 AJ SV 6.A Aj1	Pc BM lab B Blab Pc RB lab CH CHlab Pc LI lab F Flab	Pc LI lab F Flab Pc BM lab B Blab Pc RB lab CH CHlab	Pc LI lab F Flab Pc BM lab B Blab Pc RB lab CH CHlab			
Pá		Tv PŠ TM TVh Tv CHL TV TVd	M RB 1.D/4	Z PŠ uč. Z	CH RB 6.A	ZSV KR 6.A	NJ FJ 2.C/4 Nj1 NJ MI P4 Nj2 RJ KŠ J1 Rj2 RJ ZU 2.D/4 Rj1 FR GD 6.A Fj1	D KŠ uč. D			

Třída: 7.A

1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45

Po	ČJ ŽA 7.A	AJ LI 7.A Aj1 AJ	CHI RB lab CH Chlab3 INFv	CHI RB lab CH Chlab3 PaP	ZSV MZ 7.A	M HY 7.A	NJ FJ J2 Nj1 RJ	Up JN Up	Up JN Up
-----------	-----------------	----------------------------------	---	--	------------------	----------------	---------------------------------	----------------	----------------

			ZI J3 Aj2	HY m.uč.1 INF1 BI KP lab B Blab2 DG zk ST uč. M Dgs PaP PY 7.A PP1 MKS PM 3.C/4 MSK1 Ak JI 3.D/4 Ak1	PY 7.A PP1 INFv HY m.uč.1 INF1 BI KP lab B Blab2 DG zk ST uč. M Dgs MKS PM 3.C/4 MSK1 Ak JI 3.D/4 Ak1			KŠ 7.A Rj1 FR GD 7.A Fj1			
Út	CHI OP lab CH CHlab1 F exp KČ lab F Fexp.1 BI KP lab B Blab3 MKS PM uč. D MSK2 Ak JI 3.D/4 Ak2 Ak SY 3.C/4	CHI OP lab CH CHlab1 BI KP lab B Blab3 F exp KČ lab F Fexp.1 MKS PM uč. D MSK2 Ak JI 3.D/4 Ak2 Ak SY 3.C/4	M v HY 7.A Mv OSZ KR 4.A OSZ	AJ LI J1 Aj1 AJ ZI 7.A Aj2	D PM uč. D	NJ FJ P4 Nj1 FR GD 7.A Fj1 RJ KŠ J1 Rj1	Tv K TV TVd Tv CHL TM TVh				

		Ak3 Azk S J2 Asz1	Ak3 Azk S J2 Asz1								
St		M HY 7.A	CHI OP lab CH Chlab2 INFv HY m.uč.1 INF2 BI DR lab B Blab1 Ss KR 7.A ZSVs PaP PY 3.D/4 PP2 Azk SV 3.C/4 Asz2	CHI OP lab CH Chlab2 INFv HY m.uč.1 INF2 BI DR lab B Blab1 Ss KR 7.A ZSVs PaP PY 3.D/4 PP2 Azk SV 3.C/4 Asz2	AJ KV 7.A Aj1 AJ ZI 1.D/4 Aj2	Z MŠ m.uč.4	F LI uč. F	ČJ ŽA 7.A		Sz SA Sz	Sz SA Sz
Čt		B KP 7.A	FR GD J5 Fj1 NJ FJ 7.A Nj1 RJ KŠ J2 Rj1	ČJcv. ŽA 7.A Čcv2 Tv CHL TV TVh	CH NJ m.uč.4	AJ KV J1 Aj1 AJ ZI 7.A Aj2	Tv K TM TVd ČJcv. ŽA 7.A Čcv1	Z MŠ m.uč.4			
Pá		D PM 7.A	B KP uč. B	OSZ KR 1.C/4	CH NJ uč. CH	M HY 7.A	F LI 7.A	ZSV MZ 7.A			

				OSZ							
				M v							
				HY							
				7.A							
				Mv							

Třída: 8.A

	1.hod	2.hod	3.hod	4.hod	5.hod	6.hod	7.hod	8.hod	9.hod.	10.hod.
	7:55 - 8:40	8:50 - 9:35	9:45 - 10:30	10:50 - 11:35	11:45 - 12:30	12:40 - 13:25	13:30 - 14:15	14:20 - 15:05	15:10 - 15:55	16:00 - 16:45
Po	Tv CHL Tv2 Tv PŠ Tv1 Tv MZ TM Tv5 Tv K TV Tv3	Tv PŠ Tv1 Tv MZ TM Tv5 Tv K TV Tv3 Tv CHL Tv2	AJ SP P2 Aj2 AJ KV J3 Aj1	F KČ 1.D/4 Fp+t D KŠ uč. D De+h	Aj vp SV 3.C/4 Ajh1 M LI 3.D/4 Me M ST uč. M Mp+t	RJ VA P2 Rj1 NJ KŠ J1 Nj1 NJ FJ J2 Nj2	B BM uč. B Bp INF HY m.uč.1 INFt D PM 3.D/4 De+h	Tv PŠ TV Tv6 Tv PŠ TV Tv6	Tv PŠ TV Tv6 Up JN Up	Up JN Up
Út	ČJ jp PO 7.A Čjp4 Fs GA uč. F Fs1 Ak ZI J1 Ak2 INF d HY m.uč.1 INF2 ČJ Is SV 1.C/4 Čj1	ČJ jp PO 7.A Čjp4 Fs GA uč. F Fs1 Ak ZI J1 Ak2 INF d HY m.uč.1 INF2 ČJ Is SV 1.C/4 Čj1	NJ KŠ J2 Nj1 RJ VA P4 Rj1 NJ FJ J5 Nj2	ČJ ŽA 1.D/4	NJ vp FL J4 Nh ZSV ŽA 1.D/4 ZSVe F KČ 1.C/4 Fp+t	B BM Bp ZSV KR 4.A ZSVh DG ST uč. M DGt M LI 2.A Me	INF HY m.uč.1 INFe1 Aj vp SV uč. D Ajh1 DG ST uč. M DGt CH PT uč. CH CHp	ČJcv. ŽA 7.A Čcv2		
St	CHs PT uč. CH	CHs PT uč. CH	AJ SP J3	ZSV ŽA uč. M	INF KB m.uč.1	INF KB m.uč.1	INF KB m.uč.1	B BM uč. B	Sz SA	Sz SA

		CHs Z sv PŠ uč. Z Zsv Npz FL J4 Njk Du JI 2.C/4 Du	CHs Z sv PŠ uč. Z Zsv Npz FL J4 Njk Du JI 2.C/4 Du	Aj2 AJ KV 2.C/4 Aj1	ZSVe ZSV KR uč. D ZSVh F KČ uč. F Fp+t	INFt Aj vp SP 3.C/4 Ajh1 CH PT uč. CH CHp M LI 1.A Me	INFt CH PT uč. CH CHp D PM uč. D De+h	INFe1 NJ vp FL J4 Nh M ST uč. M Mp+t	Bp INF KB m.uč.1 INFe1 ZSV KR 4.A ZSVh DG ST m.uč.2 DGt	Sz	Sz
Čt		ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 ZSV s KR 4.A ZSVs1 Mž GA 3.D/4 Mž1 Bs BM uč. B Bs	ČJ jp ŽA 1.C/4 Čjp1 ZSV s KR 4.A ZSVs1 Bs BM uč. B Bs Mž GA 3.D/4 Mž1	AJ SP P2 Aj2 AJ KV J5 Aj1	INF HY m.uč.1 INFt B BM uč. B Bp NJ vp FL J4 Nh ZSV ŽA 7.A ZSVe	ČJ ŽA uč. D	NJ KŠ J4 Nj1 RJ VA 1.D/4 Rj1 NJ FJ 1.A Nj2	D KŠ uč. D De+h F KČ uč. F Fp+t	ČJcv. ŽA 7.A Čcv1		
Pá		ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 Zs MŠ m.uč.4 Zs PaP PY 2.D/4 PP INF d HY m.uč.1 INF1 Ms ST uč. M Ms1	ČJ jp ŽA 6.A Čjp2 PaP PY 2.D/4 PP Zs MŠ m.uč.4 Zs INF d HY m.uč.1 INF1 Ms ST uč. M Ms1	AJ SP J2 Aj2 AJ KV J1 Aj1	INF HY m.uč.1 INFe1 NJ vp FL J4 Nh M ST uč. M Mp+t	ČJ ŽA uč. D	Aj vp SP 1.C/4 Ajh1 ZSV ŽA uč. D ZSVe M ST uč. M Mp+t	CH PT uč. CH CHp ZSV KR 4.A ZSVh DG ST uč. M DGt M LI 2.A Me			

		Mž GA uč. F Mž2	Mž GA uč. F Mž2								
--	--	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.6 Komisionální zkoušky

Šest žáků mělo vykonat zkoušku podle zákona č. 561/2004 Sb., § 69, odst. 7 (opravná zkouška) - a to z matematiky dva žáci (jeden žáků prospěl, jeden neprospěl), z českého jazyka také dva žáci (jeden žák prospěl) a po jednom žákovi z anglického jazyka a z francouzského jazyka (oba žáci prospěli).

Podle zákona č. 561/2004 Sb., § 69, odst. 9 (nesouhlas s klasifikací) konali zkoušku dva žáci a to z matematiky a oba neprospěli.

4.7 Maturitní zkoušky

4.7.1 Společná část

V maturitním ročníku bylo zapsáno celkem 79 studentů, kteří si volili předměty společné části maturitní zkoušky takto:

třída	Povinné předměty					
	Čj	Aj	Nj	Fj	Rj	M
4.C/4	25	8	0	0	0	17
4.D/4	26	7	2	0	0	18
8.A	28	15	0	0	0	13
Součet	79	30	2	0	0	48

K uvedeným povinným a povinně volitelným předmětům si čtyři maturanti dobrovolně zvolili jako předmět zkoušky Matematiku+ . Všichni čtyři uspěli.

Jak vyplývá z dále přiložených zpráv jednotlivých předmětových komisí, celkové výsledky jsou v porovnání s předchozími lety zřetelně horší. Při pohledu zpět však z výsledků přijímacího řízení do výše uvedených tříd (viz příslušné Výroční zprávy) zjistíme, že právě tyto dva soubory přijatých uchazečů vykazovaly výrazně nižší relativní úspěšnost. Ta byla v rámci celé ČR v případě třídy 8.A sotva průměrná, v případě tříd čtyřletého studia pak hluboce podprůměrná. Vezmeme-li tedy v potaz výchozí úroveň těchto studentů, pak výsledky, kterých dosáhli ve společné části maturitních zkoušek, dokladují jednoznačně měřitelnou přidanou hodnotu.

Zpráva o výsledcích společné části MZ ČJL (jaro 2015)

Tabulka č. 1

Souhrnné výsledky - \varnothing dosažený % skór

skupina oborů	\varnothing % skór v ČR	8.A	4.C/4	4.D/4
8leté G	82,6	87,0		
4leté G	78,0		79,0	79,4

Závěr: výsledky nad republikovým průměrem

Tabulka č. 2

Podíl známek na celkovém počtu konajících zkoušku (v %)

známka	8. A	4.C/4	4.D/4
výborný	53,6	20,0	30,8
chvalitebný	46,4	48,0	53,8
dobrý	0,0	20,0	11,5
dostatečný	0,0	4,0	0,0
nedostatečný	0,0	8,0	3,8
Ø známka	87,0	79	79,4
Ø 8letá G v ČR	82,6		
Ø 4letá G v ČR		78,0	78,0

Závěr: výsledek nad republikovým průměrem

Tabulka č. 3

Didaktický test – podíl žáků dle dosaženého % skóru

úspěšnost	8letá G- ČR	8. A	4letá G – ČR	4.C/4	4.D/4
A	31,6	28,6	17,3	8,0	19,2
B	47,9	64,3	48,7	56,0	57,7
C	18,4	7,1	29,1	28,0	23,1
D	2,0	0,0	4,5	8,0	0,0
E (pod mezní hranicí)	0,1	0,0	0,4	0,0	0,0
Ø	81,1	82,8	76,6	73,7 !!!!!	78,8

Závěr: 4.C/4 pod republikovým průměrem

Tabulka č. 4

Didaktický test – tematické okruhy dovedností

okruhy	8letá G – ČR	8.A	4letá G – ČR	4.C/4	4.D/4
pravopis	67,6	81,7	62,3	61,5!!!!	63,5
slovo, věta, souvětí	81,3	81,9	75,9	74,1!!!!	76,0
porozumění textu	87,6	90,0	84,7	84,0!!!!	90,3
výstavba textu	88,7	89,8	85,3	82,8!!!!	86,8
dějiny literatury	74,2	68,3!!!!	68,0	55,4!!!!	68,7

Závěr: problém se všemi okruhy se objevil ve 4.C/4; dějiny literatury v 8.A byly pod hranicí republikového průměru; rezervy zůstávají v oblasti pravopisu

Tabulka č. 5

Písemná práce – podíl dle dosažení % skóru

úspěšnost	8letá G – ČR	8. A	4letá G – ČR	4.C/4	4.D/4
A	46,4	53,6	34,4	36,0	23,1
B	34,1	35,7	36,4	40,0	53,8
C	15,5	10,7	22,0	16,0	19,2
D	3,7	0,0	6,7	8,0	0,0
E+(úspěšnost pod hranicí 12 b)	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0
E ₀ (neúspěšnost v 1. kritériu)	0,2	0,0	0,3	0,0	3,8
Ø	81,0	84,1	76,4	78,4	75,1!!!!

Závěr: 8.A a 4.C/4 nad republikovým průměrem; třída 4D/4 – 1 neúspěšný žák (nesplnil 1. kritérium)

Tabulka č. 6

Písemná práce – kritéria hodnocení

<i>kritéria</i>	<i>8letá G – ČR</i>	<i>8. A</i>	<i>4letá G – ČR</i>	<i>4.C/4</i>	<i>4.D/4</i>
1A - téma	86,8	85,0	82,5	84,0	84,6
1B- slohový útvar	85,7	84,3	80,9	84,0	78,5
2A - pravopis	69,8	78,6	62,4	73,6	67,7
2B - slov.zásoba	79,6	83,6	75,9	76,0	71,5
3A - stavba věty	81,3	85,0	77,8	76,0	74,6
3B - stavba textu	82,7	87,9	79,1	76,8	73,8

Závěr: odchylky od republikového průměru jsou připisovány subjektivnímu hodnocení jednotlivých hodnotitelů; problémy, které odhalil didaktický test, se částečně promítly i v písemné práci

Tabulka č. 7

Ústní zkouška – podíl žáků dle % skóru

<i>úspěšnost</i>	<i>8letá G – ČR</i>	<i>8. A</i>	<i>4letá G – ČR</i>	<i>4.C/4</i>	<i>4.D/4</i>
A	59,5	89,3	47,1	68,0	53,8
B	21,0	7,1	24,4	12,0	23,1
C	11,3	3,6	15,4	4,0	15,4
D	7,0	0,0	10,6	8,0	7,7
E	1,3	0,0	2,4	8,0	0,0
∅	85,7	94,3	80,9	84,9	84,3

Závěr: hodnocení ústní zkoušky se pohybuje ve všech třídách nad republikovým průměrem

za PK JČL Mgr. Vlasta Žabenská

Zpráva o výsledcích společné části MZ AJ

1) Třída 8.A - Zkoušku konalo 15 studentů.

Hledáme-li srovnání v rámci celé ČR v oboru 8leté gymnázium v didaktickém testu a písemné práci, vypadá následovně:

	DIDAKTICKÝ TEST – POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ, JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI									PÍSEMNÁ PRÁCE – DLOUHÝ TEXT								PÍSEMNÁ PRÁCE – KRÁTKÝ TEXT			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV
ČR	99,2	93,2	80,1	96,5	93,3	93,7	95,6	90,8	91,0	94,6	94,0	94,5	91,5	92,8	95,8	86,7	92,1	94,1	95,9	97,8	94,6
8.A	100	100	87,6	98,3	98,7	98	100	96	98,7	100	97,8	95,6	97,8	91,1	100	93,3	97,8	97,8	100	100	100

Z výsledků didaktického testu a kritérií písemné práce vyplývá, že studenti 8.A ve všech zmíněných částech získali vyšší hodnocení, než je celorepublikový průměr, vyjma hodnocení IIIA (přesnost použití slovní zásoby a pravopisu).

2) Třída 4.C/4 - Zkoušku konalo 8 studentů.

Hledáme-li srovnání v rámci celé ČR v oboru 4leté gymnázium v didaktickém testu a písemné práci, vypadá následovně:

	DIDAKTICKÝ TEST – POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ, JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI									PÍSEMNÁ PRÁCE – DLOUHÝ TEXT								PÍSEMNÁ PRÁCE – KRÁTKÝ TEXT			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV
ČR	98,2	87,1	68,4	92,4	87,6	90,1	91,6	82,9	85,9	93,4	91,6	92,3	87,2	89,8	93,2	81,3	86,8	92,6	93,8	96,3	91,7
4.C	100	89,1	71,4	100	92,5	91,3	92,5	80,0	93,3	100	100	95,8	84,3	95,8	91,7	91,7	79,2	100	100	100	79,2

Z výsledků didaktického testu a kritérií písemné práce vyplývá, že studenti 4.C ve většině zmíněných částech získali vyšší hodnocení, než je celorepublikový průměr. Rezervy ale najdeme v písemné práci, především v rozsahu mluvnických prostředků (IVB – dlouhý text a IV – krátký text). Rozdíl v IIB (koheze textu a prostředky textové návaznosti) a IIIB (rozsah slovní zásoby) není významný, přesto stojí za povšimnutí a naznačuje nám, že bychom měli věnovat zvýšenou pozornost i těmto jazykovým oblastem.

Za povšimnutí stojí kritérium IVA (přesnost použití mluvnických prostředků), kde studenti 4.C naopak výrazně překračují republikový průměr. A jedná se paradoxně opět o gramatiku. Z čehož by se tedy dalo usoudit, že studenti sice používají jen jistý rozsah mluvnických prostředků, zato jej umí použít správně a přesně.

3) Třída 4.D/4 - Zkoušku konalo 7 studentů.

Hledáme-li srovnání v rámci celé ČR v oboru 4leté gymnázium v didaktickém testu a písemné práci, vypadá následovně:

	DIDAKTICKÝ TEST – POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ, JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI									PÍSEMNÁ PRÁCE – DLOUHÝ TEXT								PÍSEMNÁ PRÁCE – KRÁTKÝ TEXT			
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV
ČR	98,2	87,1	68,4	92,4	87,6	90,1	91,6	82,9	85,9	93,4	91,6	92,3	87,2	89,8	93,2	81,3	86,8	92,6	93,8	96,3	91,7
4.D	100	78,6	55,1	82,1	85,7	88,6	94,3	80,0	83,8	95,2	100	100	90,3	90,5	100	90,5	90,5	100	90,5	100	81,0

Z výsledků didaktického testu a kritérií písemné práce vyplývá, že studenti 4.D se dostali pod celorepublikový průměr ve třech ze čtyř poslechových testů.

Další části didaktického testu (čtení a jazykové dovednosti) jsou mírně pod celkovým průměrem. Naopak písemnou práci, především dlouhý text, zvládli studenti ve všech kritériích nad průměrem, ovšem v krátkém textu je 10 procentní rozdíl v kategorii mluvnice. Tak jako ve třídě 4.C můžeme i tady vidět signál pro další práci – posílit procvičování mluvnických prostředků, co se týče rozsahu tak i přesnosti.

Výsledky jednotlivých tříd se mírně liší, nemůžeme tedy říct, že bychom měli jeden společný handicap. Což ale neznamená, že není co zlepšovat. Vzhledem k tomu, že každá třída vykazuje jiné silné stránky a slabiny, trůfám si tvrdit, že společným krokem k lepším výsledkům je posílení procvičování mluvnice a slovní zásoby (nevyjímaje prostředky textové návaznosti).

Za PK Aj zpracovala Veronika Kovaříková.

Zpráva o výsledcích společné části MZ Matematika

	ϕ ČR GY8	8.A	ϕ ČR GY4	4.C/4	4.D/4
Počet konajících zkoušku		13		17	17
Průměrný dosažený % skór	74,3	76,0	64,9	63,9	57,9
Čistá míra neúspěšnosti	1,6	0,0	5,1	0,0	5,9

Výsledky ukazují, že 8. A byla v celkovém výsledku maturity z matematiky lehce nadprůměrná, ovšem 4. C/4 a 4. D/4 naopak spíše podprůměrná.

Doporučení: studenti, kteří chtějí maturovat ve společné části z matematiky, by si měli zvolit minimálně seminář Matematika pro život, který je na maturitní zkoušku připraví.

Typy úloh	ϕ ČR GY8	8.A	ϕ ČR GY4	4.C/4	4.D/4
Otevřené úlohy	71,1	72,6	61,5	59,8	52,7
Uzavřené úlohy	77,5	79,4	68,3	68,0	63,1

Studenti byli úspěšnější při řešení uzavřených úloh (tzn. s výběrem odpovědi z více alternativ).

Doporučení: ve výuce se více věnovat otevřeným úlohám a správnému zápisu postupu jejich řešení.

Nejobtížnější byly pro studenty úlohy na úpravy výrazů, slovní úlohy na soustavy rovnic, rovnice s logaritmy a příklady z analytické geometrie.

Podle dosažené známky	ϕ ČR GY8	8.A	ϕ ČR GY4	4.C/4	4.D/4
1	11,6	21,4	4,6	4,0	3,8
2	11,9	7,1	9,0	24,0	15,4
3	9,2	17,9	10,4	24,0	23,1
4	3,4	0,0	5,6	16,0	19,2
5	0,6	0,0	1,6	0,0	3,8

za PK M Mgr. Blanka Říhová

4.7.2 Profilové maturitní zkoušky – jaro 2015

Profilové maturitní zkoušky, pro které si povinně volili dva předměty z nabídky dle ŠVP, konali v tomto období studenti gymnázia Břeclav takto:

- a/ písemná maturitní zkouška /M a Dg/ - úspěšně
- b/ obhajoba písemné maturitní práce /Čj/- úspěšně
- c/ obhajoba písemné práce a ústní zkouška /IVT, D/ - úspěšně
- d/ ústní zkouška /Nj, Fj, Rj, ZSV, Z, CH, F, Bi, PP/ - nedostatečná 1x Bi
- e) písemná a ústní zkouška /Aj/ - nedostatečná 1x ústní část

4.7.3 Profilové maturitní zkoušky – podzim 2015

Ústní část zkoušky z angličtiny i ústní zkouška z biologie absolvovány úspěšně.

4.7.4 Zadání profilové části – matematika

Povinné příklady

1. Dána nerostoucí geometrická posloupnost, ve které platí $a_4 - a_3 = 4 \wedge a_2 = \frac{2}{3}$.
 - a) Určete její první člen a kvocient
 - b) Posloupnost запиšte vzorcem pro n – tý člen
 - c) Určete některé rekurentní vyjádření posloupnosti
 - d) Určete nejmenší počet členů, které je třeba sečíst, aby součet byl větší než 600.
2. Je dána funkce $f : y = \sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right)$.
 - a) Načrtněte její graf
 - b) V intervalu $\langle 0; \pi \rangle$ určete intervaly monotónnosti a extrémy funkce
 - c) Užitím grafu funkce f rozhodněte o počtu řešení rovnice $\sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ v intervalu $\langle -\pi; \pi \rangle$ a tato řešení nalezněte
 - d) Vypočtěte $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx$

Volitelné příklady – studenti volí v každém příkladu jednu z variant A, B

- 3A. Uvažujme binomický rozvoj výrazu $\left(x\sqrt{x} + \frac{1}{x^4}\right)^n$
 - a) Určete n tak, aby koeficient u třetího členu o 54 větší než u členu posledního
 - b) Určete, pro které $x \in R$ je třetí člen rozvoje výrazu roven číslu 112 640.
 - c) Určete absolutní člen rozvoje
- 3B. Z dřevěné krychle je vysoustružena koule maximálního objemu.
 - a) Určete kolik procent objemu krychle připadá na odpad
 - b) Určete povrch této koule, je-li délka její hlavní kružnice 20π cm
 - c) Jaká je hustota dřeva, ze kterého je koule vyrobena, jestliže plave na vodě ponořena do výše dvou třetin svislého průměru
- 4A. Řešte nerovnici $5^{\log x} - 3^{\log x-1} \leq 3^{\log x+1} - 5^{\log x-1}$
- 4B. Je dáno komplexní číslo $z_1 = -1 + i$.
 - a) Určete komplexní číslo z_2 takové, které má absolutní hodnotu stejnou jako číslo z_1 , ale dvojnásobný argument vůči číslu z_1
 - b) Určete algebraickou rovnici s reálnými koeficienty nejnižšího stupně, jež má čísla z_1, z_2 za kořeny

HODNOCENÍ

Příklad 1: a) 3 body
b) 2 body
c) 2 body
d) 3 body

Celkem 10 bodů

Příklad 2: a) 2 body
b) 2 body
c) 3 body
d) 3 body

Celkem 10 bodů

Příklad 3A: a) 2 body
b) 2 body
c) 3 body

Celkem 7 bodů

Příklad 3B: a) 1 bod
b) 2 body
c) 4 body

Celkem 7 bodů

Příklad 4A:	převedení členů nerovnice na mocniny o stejném základu	1 bod
	úprava exponenciální nerovnice	2 body
	převedení exponenciální na logaritmickou nerovnici	2 body
	řešení logaritmické nerovnice	3 body

Celkem 8 bodů

Příklad 4B: a) 4 body
b) 4 body

Celkem 8 bodů

Maximální množství dosažených bodů – 35

Klasifikace:

výborně	30 – 35
chvalitebně.....	24 – 29
dobře.....	16 – 23
dostatečně.....	7 – 15
nedostatečně.....	0 – 6

Zpracovala: Mgr. Blanka Říhová

4.7.5 Zadání profilové části – deskriptivní geometrie

Povinné příklady:

1. Zobrazte pravidelný osmistěn ABCDEF, jehož úhlopříčka EF leží na přímce $m = MP$.
 $A[0;5;4;1;5]$, $P[-7;3;0]$, $M[3;7;5;7;5]$.

2. Zobrazte rovnostranný kužel, je-li dán střed S jeho podstavy a vrchol V kužele.
 $S[1;4;4]$, $V[-4;6;8]$

Volitelné příklady – studenti volí v každém příkladu jednu z variant A, B

3.A Pravidelný šestiboký jehlan o výšce v má podstavu ABCDEF o středu S v půdorysně. Zobrazte řez jehlanu rovinou ρ a určete skutečnou velikost řezu.
 $S[2;5;0]$, $A[1;1;5;0]$, $v = 7$, $\rho(-3;\infty;2)$

3.B Podstavou jehlanu ABCDV je pravidelný pětiúhelník o středu S ležící v půdorysně. Zobrazte průsečíky přímky $m = MU$ s tímto jehlanem.
 $S[0;5;0]$, $A[3;2;0]$, $V[2;3;5;8]$, $M[1;9;5;3;5]$, $U[-3;1;1]$

4.A Sestrojte axonometrický obraz krychle ABCDEFGH, jejíž stěna ABCD leží v rovině π a je určena středem S a vrcholem A (viz obrázek). Sestrojte řez této krychle rovinou $\rho(8; \infty; 4)$

4.B Sestrojte axonometrický obraz rotačního kužele s vrcholem V a podstavou ležící v rovině π , jestliže bod L je bodem obvodu podstavy (viz obrázek).

Hodnocení:

1. příklad 25 bodů
2. příklad 25 bodů
3. příklad 25 bodů
4. příklad 25 bodů

Maximální množství dosažených bodů – 100

Klasifikace:

výborně	100 – 85
chvalitebně.....	84 – 70
dobře.....	69 – 55
dostatečně.....	54 – 40
nedostatečně.....	39 – 0

Zpracoval: Vlastimil Staněk

4.8 Přijímací řízení na vysoké školy

Ve školním roce 2014/2015 bylo zařazeno do 3 tříd celkem 79 žáků. V jarním termínu úspěšně ukončilo studium 74 studentů. 3 studenti nezvládli nástrahy školní části maturitní zkoušky a to konkrétně z biologie, jazyka českého a poslední z nich dokonce 2 předměty a to jazyk český i anglický. Poprvé za konání státní části maturit neuspěli naši žáci v této zkoušce z dospělosti. Jeden nezvládl nástrahy jazyka českého a druhá žákyně neuspěla v matematice.

I v letošním roce si všichni absolventi podali přihlášku na VŠ. Celkově bylo na různé fakulty vysokých škol přijato 97 %, což je opět návrat k dlouhodobé úspěšnosti našich absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. Jedna studentka si pro pokračování svého studia vybrala jazykovou školu a druhá zvolila vyšší odbornou školu zdravotnickou.

Tradičně nejžádanější vysokou školou našich absolventů je Masarykova univerzita v Brně kam na podzim může nastoupit 24, druhou nejoblíbenější se jeví VUT Brno kam bylo přijato 19 žáků. Zbývající absolventi nastupují na další vysoké školy následovně: 5 z nich na UP Olomouc a UTB Zlín, dále jsou to 4, kteří zvolili MZLU Brno, po 3 nastupují na UK v Praze, ČVUT v Praze a Veterinární a farmaceutickou univerzitu v Brně, po 2 absolventech uvítají na Univerzitě v Pardubicích a současně na zahraničních vysokých školách a na závěr po 1 nastoupí do Prahy na VŠCHT a VŠ hotelnictví.

4.9 Účast a výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích

Německý jazyk:

Soutěž v konverzaci

Školní kolo – kategorie II.B

1. místo: **Jan Fabičovic, 4.A**
2. místo: **Dorota Zemánková, 4.A**
3. místo: **Vojtěch Rezek, 4.A**

Školní kolo – kategorie III.A

1. místo: **Dominik Pavelka, 3.C/4**
2. místo: **Lenka Kočárková, 5.A**
3. místo: **Ivana Ciprysová, 5.A**

Okresní kolo – kategorie III.A

2. místo: **Dominik Pavelka, 3.C/4**

Rednerwettbewerb

Školní kolo:

1. místo: **Miroslav Hochel, 8.A**
 2. místo: **Tomáš Kříž, 8.A**
- oba účast v regionálním kole

Mezinárodní soutěž Deutsch als Fremdsprache St. Pölten

Miroslav Hochel, 8.A - účast

Jazyk anglický:

Školní kolo AJ 27.1.2015

Category: I.B

- 1st place: Antonín Ryšavý 2.A
- 2nd place: Kristýna Bartošíková 2.A
- 3rd place: Nina Dlapalová 1.A
- 3rd place: Lukáš Foukal 1.A
- 4th place: Petr Babič 2.A

Category: II.B

- 1st place: Vu Thi Bao Ngoc 4.A
- 2nd place: Monika Ševčíková 4.A
- 3rd place: Dorota Zemánková 4.A
- 4th place: Vladimír Poliak 3.A
- 5th place: Šimon Balga 3.A

Kategorie III.A

- 1. místo - Anna Machová 3.D
- 2. místo - Martin Schweitzer 7.A
- 3. místo - Anna Neugebaurevá 5.A
- 4. místo David Kurka 6.A
- 5. Anna Šlitrová 3.D

Kategorie III.B

- 1. místo Nina King 2.D
- 2. místo Thomas Harris 2.D

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

kat. I.B:

- 1. Antonín Ryšavý

kat. III.A:

- 2. Anna Machová

Krajské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

Kategorie III.B

- 4. místo Nina King 2.D

Jazyk francouzský

Krajské kolo konverzační soutěž ve francouzském jazyce

- 4. místo Anna Machová

Jazyk ruský:

Krajské kolo konverzační soutěže v ruském jazyce

- 6. místo Ludmila Rakovská 2.D

Jazyk český:

Okresní kolo:

I. kategorie

- 8. Místo Alena Vanžurová
- 12. místo Julie Vojtková

II. kategorie

6. místo Hana Ondryášová
8. místo Markéta Neděová

Matematika:

Prima:

Pythagoriáda:

- 6.-8. místo ok.kolo – Tomáš Baránek
11.-14. místo ok.kolo – Lenka Střelská

MO:

- 6.místo ok.kolo – Nina Dlapalová
6. místo ok.kolo – Lukáš Foukal

Sekunda:

Pythagoriáda:

- 2.-3.místo ok.kolo – Daniel Juráš
7.-9. místo ok.kolo – Ludvík Vízdal

MO:

- 1.místo ok.kolo – David Kamenský
4.místo ok.kolo – Daniel Juráš

Tercie:

MO:

2. místo ok.kolo – Julie Pražáková
3. místo ok. kolo – Michal Pernický

Kvarta:

MO:

- 6.místo ok.kolo – Anna Fialková
7.místo ok.kolo – Vojtěch Rezek

MO – vyšší gymnázium:

Krajské kolo

Kategorie A:

57. místo Zdeněk Garčic

Kategorie B:

21. místo Jiří Sladký

Kategorie C:

15. místo Lukáš Jícha – úspěšný řešitel
27. místo Aleš Řezáč
41. místo Vítězslav Pavelka
47. místo Zita Ondráčková
49. místo Lenka Kočárková
51. místo David Novák
52. místo Tomáš Neugebauer

Naši studenti se také zúčastnili Internetové matematické olympiády. Soutěžní tým tvořili Štěpán Šubík, Ondřej Zoder, Michal Vašek, Anna Petrášová, Filip Průdek, Roman Černý a Tomáš Bařka.

Fyzika:**Fyzikální olympiáda kategorie G – Archimédiáda – příprava žáků Mgr. Ling
okresní kolo:**

- 2. Vítek Tomáš 2. A
- 3. Křapová Eliška 2. A
- 5. Bartošíková Kristýna 2. A
- 6. - 7. Kamenský David 2.A
- 6. - 7. Vízdal Ludvík 2.A

**Fyzikální olympiáda kategorie F – příprava žáků Mgr. Garčicová
okresní kolo:**

- 4. - 5. Harašta Stanislav 3. A
- 6. - 8. Veverka Adam 3. A
- 10. Rotterová Eliška 3. A

**Fyzikální olympiáda kategorie E – příprava žáků Mgr. Krejčí
okresní kolo:**

- 3. Rezek Vojtěch 4. A
- 4. Fabičovic Jan 4. A

**Fyzikální olympiáda kategorie D – příprava žáků Mgr. Ling
krajské kolo:**

- 1. Jícha Lukáš 1.C/4
- 27. Neugebauer Tomáš 5.A
- 35. Pavelka Vítězslav 5.A

**Fyzikální olympiáda kategorie C – příprava žáků Mgr. Ling
krajské kolo:**

- 2. Sladký Jiří 6.A
- 11. Ivičič Michal 6.A

**Astronomická olympiáda kategorie GH – příprava žáků Mgr. Krejčí
krajské kolo:**

- 1. Vítek Tomáš 2.A
- 3. Kamenský David 2.A

**Astronomická olympiáda kategorie GH – příprava žáků Mgr. Krejčí
celostátní kolo:**

- 4. Kamenský David 2.A – úspěšný řešitel
- 7. Vítek Tomáš 2.A – úspěšný řešitel

**Astronomická olympiáda kategorie EF – příprava žáků Mgr. Krejčí
krajské kolo:**

- 1. Pálková Tereza 4.A
- 8. Laška Michal 4.A
- 9. Helešicová Klára 4.A

**Astronomická olympiáda kategorie EF – příprava žáků Mgr. Krejčí
celostátní kolo:**

- 15. Pálková Tereza 4.A – úspěšný řešitel

Biologie:**Biologická olympiáda kategorie B**

krajské kolo

8. Anna Neugebauerová (5.A)

Biologická olympiáda kategorie C

okresní kolo

5. Klára Helešicová (4.A)

11. Jan Fryčák (3.A)

Chemie:

Výsledky školního kola chemické olympiády kategorie C

1. Blažková Adéla 5. A

2. Matějka Jan 2. D

3. Kočárková Lenka 5. A

4. Pírová Pavlína 1. D

5. Peterková Barbora 2. D

6. Kupča Petr 1. D

7. Kubík David 6. A

Krajské kolo:

15. Matějka 2.D

28. Kočárková Lenka 5. A

31. Blažková Adéla 5. A

23. Pardík Zdeněk 3.D/4 (kat. B)

Informatika a výpočetní technika

IBobr – Bobřík informatiky celostátní předmětová soutěž v řešení logických úloh

Účast následujících tříd:

4.A, 6.A, 7.A, 2.C/4 a 2.D/4

ZSV

Ve školním roce 2014/2015 se žáci 3. ročníků zapojili do internetové soutěže FINANČNÍ GRAMOTNOST a EUROSOLA.

Zeměpis

Eurorebus krajská soutěž

žáci 3. ročníků účast

Vražinová B. 7.A 5. místo

Eurorebus celostátní soutěž

Vražinová B. 7.A 43. místo

Výtvarná výchova:

Dva světy- Svět tepla a chladu (Brno) – celostátní soutěž

Klára Darmovzalová, 5. A, hlasováním návštěvníků 2. místo, kategorie SŠ

Ivana Ciprysová, 5.A, hlasování odborné poroty 2. místo

Dominika Müllerová, 1. D, hlasování odborné poroty 3. místo

Julie Vojtková 3. A, odborná porota 3. místo, kategorie 6-9. ročník

Poznejme vodní živočichy (Břeclav)

Julie Vojtková, 3.A, cena poroty

Pavĺína Soušková, 1. D, 3. místo, kategorie SŠ

Komiks Bohuš a Dáša mění svět (Praha) – celostátní soutěž

Lukáš Svobodník 6.A, hlasování diváků 1. místo

Setkání s uměním (Břeclav)

Dominika Müllerová, 1. D. 1. místo, kategorie SŠ

Hana Sýkorová, 6. A, 3. místo, kat. SŠ

Živly (Velké Pavlovice)

Lukáš Svobodník, 6.A, 1. místo kategorie SŠ

Jana Zháňalová, 3. A, cena poroty

TV:

Corny pohár

Krajské finále dívky 3. místo

Tereza Schmidová 3.D, Magdalena Šubíková 7.A, Josefína Komínková 5.A, Barbora Vrzalová 5.A, Klára Darmovzalová 5.A, Beata Hrozková 5.A, Barbora Čomová 4.A, Jitka Šimková 4.C

Přespolní běh

Okresní kolo mladší žáci 2. místo

Jakub Petrjanoš 2.A, Daniel Juráš 2.A, Magula Marek 1.A, Pavlačka Martin 2.A, Lebloch Kryštof 1.A

Břeclavská laťka mladší žáci 1. místo

Jakub Petrjanoš 2.A

Břeclavská laťka dorostenky 1. místo

Josefína Komínková 5.A

Pohár rozhlasu

Okresní kolo mladší žáci 2. místo

Daniel Juráš, Jakub Petrjanoš, Jakub Osička, Samuel Polách 2.A, Martin Pavlačka, Kryštof Lebloch, Marek Magula 1.A, Kryštof Bůšek 3.A

Volejbal

Okresní kolo chlapci: kategorie IV

1. místo: Opálka, Večeřa, Filip Vu 4.A, Pernický, Vican, Veverka, Esterka, Magula 4.A

Volejbal

Okresní kolo dívky: kategorie IV

2. místo: Helešicová, Roučková, Pavlovová, Zemánková 4.A, Kolářová, Pražáková 3.A,

Volejbal

Okresní kolo chlapci: kategorie V

1. místo: Baťka, Tržil, Domanský 7.A, Klimovič 5.A, Starnovský 6.A, Zugar 3.D, Kováč 4.A, Bartolšic 1.C

Volejbal

Okresní kolo dívky: kategorie V

1. místo: Wagnerová, Šubíková, Benčová K. 7.A, Hellingerová 6.A, Zapletalová 1.D, Václavíková 2.C, Barboříková 4.D, Hernychová 4.C

Volejbal

Krajské kolo dívky

5. místo: Wagnerová, Šubíková, Benčová K. 7.A, Hellingerová 6.A, Zapletalová 1.D, Václavíková 2.C, Barboříková 4.D, Hernychová 4.C

Basketbal

Okresní kolo: kategorie IV

2.místo: Marek 2.A, Magula, Pernický, Vican, Veverka, Richter, Psota 3.A, Opálka 4.A

Softbal chlapci kategorie IV

Okresní kolo

1.místo: Magula, Pernický Mi., Richter, Veverka, Balga, Jelínek 3.A, Helešicová 4.A, Osička 2.A, Pernický Ma. 1.A

Softbal kategorie IV

Krajské kolo

2. místo: Magula, Pernický Mi., Richter, Veverka, Balga, Jelínek 3.A, Helešicová 4.A, Osička 2.A, Pernický Ma. 1.A

Softbal kategorie IV

Celostátní kolo

4. místo: Magula, Pernický Mi., Richter, Veverka, Balga, Vican, Jelínek 3.A, Helešicová 4.A, Osička 2.A, Pernický Ma. 1.A

Softbal kategorie V

Celostátní kolo:

5. místo: Magula, Pernický M., Richter, Veverka 3.A, Knézlík, Vavřík 2.C, Tržil 7.A, Joch 4.D, Běhůnek 8.A, Holobrádek 2.D

Florbal dívky začky

Krajské kolo (Sport pro všechny)

1.místo: Helešicová, Roučková, Štaubertová, Tománková, Pavlovová 4.A, Růžičková, Vašíčková, Křapová 2.A,Tranová 3.A

Florbal dívky kategorie III AŠSK

Okresní kolo

1. místo: Růžičková, Křapová, Pokludová, Vašíčková, Eliášová 2.A, Cyprisová 1.A

Florbal dívky kategorie III AŠSK

Krajské kolo

5. místo: Růžičková, Křapová, Pokludová, Vašíčková, Eliášová 2.A, Cyprisová 1.A, Tranová 3.A

Florbal dívky kategorie IV AŠSK

Okresní kolo

2. místo: Helešicová, Roučková, Štaubertová, Pavlovová, Tománková 4.A, Růžičková, Vašíčková, Křapová 2.A, Tranová 3.A

Florbal dívky kategorie V AŠSK

Okresní kolo:

1. místo: : Jansová 3.D, Šimková 4.C, Bartalová 2.C, Janková 8.A, Helešicová 4.A, Rejnová 7.A, Darmovzalová 5.A

Florbal dívky kategorie V AŠSK

Krajské kolo:

3. místo: Jansová 3.D, Šimková 4.C, Bartalová 2.C, Janková 8.A, Helešicová 4.A, Rejnová 7.A, Darmovzalová, Ciprysová 5.A

Florbal dívky: „O pohár českého florbalu“

Okresní kolo:

1. místo: Pokludová, Vašíčková, Růžičková 2.A, Roučková, Helešicová 4.A, Bartalová 2.C, Solaříková 1.C, Pírová 1.D

Florbal dívky: „O pohár českého florbalu“

Krajské kolo:

1. místo: Pokludová, Vašíčková, Křapová, Růžičková 2.A, Bartalová 2.C, Tománková, Štaubertová, Roučková, Helešicová 4.A, Tranová 3.A, Darmovzalová, Ciprysová 5.A

Florbal dívky: „O pohár českého florbalu“

TOP 8 východ:

7. místo: Pokludová, Vašíčková, Křapová, Růžičková 2.A, Bartalová 2.C, Tománková, Štaubertová, Roučková, Helešicová 4.A, Tranová 3.A, Darmovzalová, Ciprysová 5.A

Florbal chlapci

Okresní kolo (Sport pro všechny):

3. místo: Pernický, Vican, Magula, Richter, Balga, Veverka 3.A, Opálka, Filip 4.A,

Florbal chlapci kategorie III AŠSK

Okrskové kolo:

3. místo: Kamenský 2.A, Magula, Pavlačka, Vařák, Vlašic, Lašek 1.A

Florbal chlapci kategorie IV AŠSK

Okrskové kolo:

4. místo: Opálka, Filip, Keprt, Večeřa 4.A, Pernický, Vican, Balga, Esterka, Veverka 3.A

Florbal chlapci kategorie V AŠSK

Okresní kolo:

2.místo: Tržil 7A., Munzar 3.C, Tomáš Vu Duy 4.C, Kolínek 4.C, Křivánek 3.D, David Vu Anh 2.D, Buřa 3.C, Zugar 3.D

Florbal chlapci: „O Pohár hejtmána Jihomoravského kraje“

Krajské kolo:

4. místo: Munzar 3.C, Tomáš Vu Duy 4.C, Kolínek 4.C, Křivánek 3.D, David Vu Anh 2.D, Buřa 3.C, Zugar 3.D, Bůšek 6.A

Šachy: kategorie B

8. místo: Matěj Ciprys , David Kamenský 2.A, Milan Večeřa, Vu Hong Phong 4.A

Šachy: kategorie C

7. místo: Zdeněk Pardík 3.D, Daniel Karpov 7.A, Matěj Kurtin 7.A, Zdeněk Garčic 8.A

Dějepis:

Soutěž Bible a my

Okresní kolo:

III. kategorie

1. Marie Kyliánová

IV. kategorie

1. Jan Petruš

Středoškolská odborná činnost:

Krajské kolo:

Obor chemie:

Barbora Peterková 2.D/4 (účast)

Jana Káňová 3.C/4 (7. místo)

Kateřina Peřinová 3.C/4 (účast)

Obor fyzika:

Jan Matějka 2.D/4 (5. místo)

Zdravotnictví:

Barbora Vražinová 7.A (5. místo)

4.10 Vlastní evaluace

4.10.1 Další vzdělávání pracovníků

Bartoš Martin, Mgr.	Bi	Seminář BOV Dubňany
Bartoš Martin, Mgr.	Bi	Přírodovědný inspiromat (ČVUT) školení Vernier
Flachbartová Aranka, Mgr.	NJ	PASCH seminář
Fojtíková Jana, Mgr.	NJ	Deutschlehrertag Praha
Fojtíková Jana, Mgr.	NJ	Fortbildung - Duetschland, Dresden - Unterrichtsplanung
Garčicová Iva, Mgr.	M	Metodické dny projektu MPV v Jeseníku
Káňa Milan	M	Metodické dny projektu MPV v Jeseníku
Kašáková Jana, Mgr.	RJ	Školení Hopp
Kašáková Jana, Mgr.	NJ	Unterrichtsplanung, Kollegiale Beobachtung PASCH

Kašáková Jana, Mgr.	NJ	Mezinárodní seminář v Moskvě na podporu výuky ruštiny jako cizího jazyka
Kašáková Jana, Mgr.	NJ	PASCH seminář
Kovaříková Veronika, Mgr.	AJ	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ - cizí jazyk AJ
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Botanická a zoologická exkurze pro učitele středních škol do Mor. krasu, Ochoz u Brna
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Ekosystémy a jejich ochrana, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	Jihočeská univerzita Jarní botanický víkend, Šatov
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Praktická cvičení k učivu o sinicích a řasách, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	Akademie věd ČR - Setkání s vědci, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	Akademie věd ČR - Jak učit o řasách, Třeboň
Král Patrik, Mgr.	Bi	ČVUT Práce se systémem Venier, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Laboratorní cvičení z Bi pro učitele ZŠ a SŠ, botanická pozorování, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Dendrologické vycházky, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Laboratorní cvičení z Bi pro učitele ZŠ a SŠ, zoologická pozorování II, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Metody práce s biologickým materiálem, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Moderní trendy ve výuce antropologie, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Laboratorní cvičení z Bi pro učitele ZŠ a SŠ: zoologická pozorování I, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU Laboratorní cvičení z Bi pro učitele ZŠ a SŠ: algologická a mykologická pozorování, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	LIPKA Konference k environmentální výchově: půda, poklad v ohrožení, Brno
Král Patrik, Mgr.	Bi	MU botanická a mykologická exkurze do Chřibů, Smradavka u Buchlovic
Krejčí Čestmír, Mgr.	F	Vzdělávací seminář "Svět energie"
Krejčí Čestmír, Mgr.	F/IVT	Workshop o tvorbě vědecko-populárních videí, který pořadala MU
Krutáková Eva, Mgr.	ZSV	Jak vyučovat o holocaustu (Památník Terezin, ve spolupráci s MŠMT)
Krutáková Eva, Mgr.	ČJ	Školení pro examinátory Zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt
Krutáková Eva, Mgr.		Studium pro ředitele škol a školských zařízení, SSS Brno

Macková Vendula	účetnictví	Doplňková činnost příspěvkových organizací
Melicharová Zuzana, Mgr.	DPS	Prevence sociálně patologických jevů studium na PF MU
Melicharová Zuzana, Mgr.	ZSV	Jak vyučovat o holokaustu (Terezín, seminář pro pedagogy)
Miklínová Zdeňka, PhDr.	ČJ	Rozvíjení čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka (Descartes)
Miklínová Zdeňka, PhDr.	ČJ	Školení pro examinátory Zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt
Miklínová Zdeňka, PhDr.	ČJ	Ústní maturitní zkouška z JČL (e-learningové studium)
Miklínová Zdeňka, PhDr.	NJ	Metody a hry pro výuku gramatiky a slovní zásoby v hodinách německého jazyka (Rakouský institut Brno)
Miklínová Zdeňka, PhDr.		Deutschlehrertag Praha
Miklínová Zdeňka, PhDr.	NJ	Unterrichtsplanung (Von der Lehrerpräsentation zur Anwendung) Effizienz im Unterricht (GBV)
Novotná Jitka, Mgr.	M	Metodické dny projektu MPV v Jeseníku
Opálková Kateřina, Mgr.	IVT	Google pro mírně pokročilé, google pro pokročilé
Pochylý Josef, Mgr.	výchovné poradenství	Výchovné trendy a jejich důsledky
Pochylý Josef, Mgr.		Supervizní hodiny Integrovaná psychoterapie
Prokopová Michaela, Mgr.	ČJ	Nové školení k ověření o způsobilosti k výkonu funkce hodnotitel ústní MZ
Říhová Blanka, Mgr.	M	Metodické dny projektu MPV v Jeseníku
Říhová Blanka, Mgr.	M	Matematický seminář Planimetrie
Spěšná Věra	účetnictví	Doplňková činnost příspěvkových organizací
Staněk Vlastimil	M	Talentovaní studenti na jižní Moravě, téma - Analytická geometrie
Staněk Vlastimil	M	Matematický seminář Planimetrie
Stoycheva Lyuba, Ph.D		Studium pro ředitele škol a školských zařízení, SSS Brno
Stoycheva Lyuba, Ph.D	AJ	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ s rozšířením SP, SPU-O - cizí jazyk AJ
Švec Petr, Mgr.	Čeština pro cizince	Školení pro examinátory Zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt
Švec Petr, Mgr.	AJ, ČJ	DPS pro obory angličtina, čeština FF MU
Valášková Jitka, Mgr.	RJ	Mezinárodní seminář v Moskvě na podporu výuky ruštiny jako cizího jazyka

Valášková Jitka, Mgr.	NJ	PASCH seminář
Valášková Jitka, Mgr.	NJ	Unterrichtsplanung, Kollegiale Beobachtung PASCH
Ziková Veronika, Ing.,Mgr.	AJ	P.A.R.K. Cambridge Day a Open Day v ILC.
Ziková Veronika, Ing.,Mgr.	AJ	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ - cizí jazyk AJ
Zubalíková Jana, Mgr.	Čeština pro cizince	e-learning a závěrečný tutoriál - doškolení
Zubalíková Jana, Mgr.	NJ	PASCH seminář
Žabenská Vlasta, Mgr.	ČJ	Ústní maturitní zkouška z JČL (e-learningové studium
Žabenská Vlasta, Mgr.	ZSV	Finanční gramotnost V.
Žabenská Vlasta, Mgr.	Čeština pro cizince	e-learning a závěrečný tutoriál - doškolení

4.10.2 Kontrolní písemné práce

Všechny předepsané kontrolní písemné práce z českého, anglického, německého, francouzského, ruského jazyka a matematiky byly napsány.

Český jazyk

V kontrolních slohových pracích žáci prokázali, jak dovedou uplatnit poznatky z hodin slohu, jazykového a literárního vyučování. V každém ročníku bylo v I. a II. pololetí školního roku 2014/2015 nabídnuto žákům vždy několik témat, která zahrnovala jak všechny typy komunikativních dovedností a schopností, tak vazbu komunikační výchovy na další předměty. Témata vycházela z různých zájmových oblastí žáků i z mezipředmětových vztahů. Žáci tak mohli projevit vlastní postoj k tomu, co se jich dotýká, s čím mají problémy, popřípadě jak je řeší.

Při opravě kontrolních slohových prací bylo zjištěno, že kromě běžných pravopisných chyb se v žakovských projevech velmi často vyskytují nepravidelnosti ve větné skladbě, a to zejména nemotivované odchylky v rovině syntaktické. Žáci chybují ve vazbě slovesa nebo i jména, nedokáží správně dokončit započaté větné schéma. Proto je stále věnována zvýšená péče opravám a následným rozborům těchto prací. Opravy textů mají vždy svůj smysl, řád a zásadní cíl – zlepšit žakovy komunikační a stylistické kvality.

Výsledky kontrolních písemných prací z ČJ

Třída	Vyučující	1. pololetí	2. pololetí
1. A	Mgr. Gálová	2,72	2,19
2. A	PhDr. Miklínová	1,60	1,80

3. A	PhDr. Miklínová	1,80	2,10
4. A	Mgr. Prokopová	1,80	1,50
5.A	Mgr. Žabenská	2,45	1,84
1.C/4	Mg. Prokopová	2,00	2,50
1.D/4	Mgr. Gálová	1,82	1,84
6. A	Mgr. Švec	1,74	1,78
2.C/4	PhDr. Příbáň	2,12	2,30
2.D/4	Mgr. Gálová	1,39	1,30
7. A	Mgr. Žabenská	1,51	1,86
3.C/4	Mgr. Prokopová	2,60	2,30
3.D/4	PhDr. Příbáň	2,19	2,22
8. A	Mgr. Žabenská	1,35	--
4.C/4	Mgr. Prokopová	2,90	--
4.D/4	PhDr. Příbáň	2,19	--

Výsledky kontrolních písemných prací z AJ

Třída	Skupina	Vyučující	Průměr 1. pol. (slohová práce + didaktický test)	Průměr 2. pol. (slohová práce + didaktický test)
1.C/4+1.D/4	A1 Pokročilí	P. ŠKODA	2,1	1,6
	A2 Pokročilí	V. ZIKOVÁ	1,5	1,9
	A3 Pokročilí	M. LÉTALOVÁ	2,5	1,9
	A4 Pokročilí	L. STOYCHEVA	3,2	3,8
5.A	A1 Pokročilí	V. KOVAŘÍKOVÁ	1,3	1,5
	A2 Pokročilí	H. SCHUBERTO VÁ	2,6	2,3
6.A	A1 Pokročilí	V. KOVAŘÍKOVÁ	2,1	2,3
	A2 Pokročilí	P. ŠVEC	2,2	2,3
2.C/4 + 2.D/4	A1 Pokročilí	E. SÝKOROVÁ	1,3	1,2
	A2 Pokročilí	V. ZIKOVÁ	2,1	2,3
	A3 Pokročilí	L. STOYCHEVA	2,2	1,9
	A4 Pokročilí	P. ŠKODA	2,2	1,5
7.A	A1 Pokročilí	V.KOVAŘÍKOVÁ/M. LING	2,3	2,0
	A2 Pokročilí	V. ZIKOVÁ	1,6	2,4
3.C/4 + 3.D/4	A1 Pokročilí	L. STOYCHEVA	1,3	1,9
	A2 Pokročilí	M. JIRMANOVÁ	2,5	2,3
	A3 Pokročilí	P. ŠKODA	2,5	1,5
	A4 Pokročilí	P. ŠVEC	2,2	2,7
8.A	A1 Pokročilí	V. KOVAŘÍKOVÁ	1,6	1,3
	A2 Pokročilí	P. ŠKODA	1,9	1,2
4.C/4 + 4.D/4	A1 Pokročilí	L. STOYCHEVA	2,4	2,9
	A2 Pokročilí	V. ZIKOVÁ	2,2	2,2

A3 Pokročilí	M. LÉTALOVÁ	2,9	2,1
A4 Pokročilí	H. SCHUBERTOVIÁ	3,0	2,8

Výsledky kontrolních písemných prací z NJ

	třída/skupina	1. pol. test	1. pol. sloh	2. pol. test	2. pol. sloh
1./5. ročník	5. A (MP)	1,5	2,0	2,2	2,0
	5. A (MP)	1,9	3,0	2,1	2,2
	1. C/4, 1. D/4 (MP)	2,2	2,0	3,4	2,3
	1. C/4, 1. D/4 (Z)	1,7	1,3	1,6	1,4
2./6. ročník	6. A (MP)	3,7	2,4	3,2	2,1
	6. A, 2.D/4 (MP)	2,6	2,4	2,7	2,0
	2.C/4, 2. D/4 (MP)	2,9	2,5	2,9	2,7
	2.C/4, 2. D/4 (Z)	2,3	3,3	3,2	3,3
3./7. ročník	7. A (MP)	1,4	1,8	1,3	1,6
	3. C/4, 3. D/4 (MP)	3,4	2,7	3,0	3,0
	3. C/4, 3. D/4 (Z)	2,4	2,6	3,2	2,6
4./8. ročník	8. A (MP)	1,8	1,8	1,7	1,8
	8. A (MP)	3,0	2,3	1,7	2,1
	4. C/4, 4.D/4 (Z)	2,1	2,7	1,3	2,8
	4. C/4, 4.D/4 (MP)	2,7	3,4	3,4	3,1
	4. C/4, 4.D/4 (MP)	1,8	2,2	1,8	2,5

Výsledky kontrolních a slohových prací z FJ

třída	počet studentů	vyučující	1. pololetí		2. pololetí	
			kontrolní práce	slohová práce	kontrolní práce	slohová práce
5.A	9	Gálová	3,00	2,11	1,67	3,44
6.A	9/10	Gálová	2,78	1,67	3,10	1,80
7.A	8	Gálová	2,25	1,75	1,25	1,50
1.C,D	15/14	Létalová	2,50	1,50	2,60	1,80
2.C,D	11	Létalová	2,80	1,90	2,90	2,00
3.C,D	12	Létalová	3,20	2,30	3,30	1,70

Průměry kontrolních písemných prací z RJ

ročník	učitel	1. pol.		učitel	1. pol.		učitel	2. pol.		učitel	2. pol.	
		DT	PP		DT	PP		DT	PP		DT	PP
1.		-	-	-	-	1,76	ZU	2,26	1,76	-	-	-
2.	KŠ	2,1	1,57	ZU	2,9	1,94	KŠ	2,0	1,54	ZU	2,56	2,08
3.	S	1,75	25	KŠ	1,9	1,8	S	2,5	2,27	KŠ	2,09	1,72
4.	S	2,75	1,75	VA	3,5	2,67	S	2,75	1,75	VA	2,00	3,7

Průměry čtvrtletních písemných prací z matematiky

	1.	2.	3.	4.
1.A	2,06	2,19	2,06	2,00
2.A	1,87	1,87	2,16	2,68
3.A	2,33	2,59	2,52	2,17
4:A	2,29	2,58	2,00	1,91
5.A	2,40	2,20	3,10	2,70
1.C	3,41	4,10	3,15	2,70
1.D	3,58	4,28	3,39	2,90
6.A	3,13	2,52	1,72	1,75
2.C	2,42	1,67	2,03	1,67
2.D	2,80	1,90	1,97	2,51
7.A	2,55	3,62	2,75	2,62
3.C	3,30	3,40	3,50	1,90
3.D	3,55	3,48	2,81	3,50
P+T	3,27	3,10	X	X
E	3,70	3,00	X	X

4.10.3 Analýza výsledků přijímacích zkoušek

K přijímacímu řízení do osmiletého studia se přihlásilo celkem 71 zájemců z pátých ročníků ZŠ, do studia čtyřletého pak zájemců 100. Jak vyplývá z následující tabulky (2015/2014), relativní úspěšnost jak všech, tak především těch nejlepších uchazečů o studium na GBV, tedy prvních 30 ve studiu osmiletém a prvních 60 ve studiu čtyřletém se proti předchozímu roku výrazně zlepšila. Opakovaná zkušenost několika posledních let jednoznačně napovídá, že existuje měřitelná pozitivní korelace mezi úspěšností uchazečů, kteří byli přijati ke studiu a jejich výsledky ve společné části maturitní zkoušky. Na základě srovnání výsledků PZ 2014 a 2015 lze tedy predikovat i významný rozdíl ve výsledcích MZ studentů těchto dvou po sobě jdoucích ročníků.

	skupinový percentil všech uchazečů		nejlepších uchazečů	
	4-leté	8-leté	4-leté	8-leté
OSP	56/41	49/44	73 /53	77 /67
Matematika	54/42	47/39	73 /53	76/57
Čeština	55/41	45/40	75 /48	74/55

4.10.4 Studentský pohled na výuku

Žáci všech tříd předposledního ročníku se zapojili do šetření a odpověděli na šest otázek ve vztahu k výuce jednotlivých předmětů. Přestože mohli odpovídat anonymně, jedna třetina žáků toho nevyužila a své odpovědi autorizovala. Můžeme se proto právem domnívat, že svým přístupem vyjádřili důvěru ve vedení školy a snahu aktivně vstupovat do formování výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocené aspekty práce učitele:

1. schopnost vytvořit pracovní prostředí a atmosféru spolupráce
2. odborná připravenost vyučujícího k výuce předmětu
3. schopnost vysvětlit látku
4. styl výuky a kultura projevu
5. korektnost při zkoušení a celkovém hodnocení žáka
6. trvalost poznatků a hloubka porozumění předmětu

Hodnotící stupnice: 1. výborný = jsem nadšen(a)
2. velmi dobrý = jsem velmi spokojen(a)
3. dobrý = jsem spokojen(a)
4. slabý = nejsem spokojen(a)
5. velmi slabý = jsem velmi nespokojen(a)

Celkové vnímání kvality práce pedagogického sboru se podobně, jako je zobrazeno i v šetření Mapa školy, drží ve výrazně pozitivní oblasti. Průměrné hodnocení je velmi podobné loňskému roku a to ve třídách čtyřletého studia 1,9 a ve studiu osmiletém 1,87. Výrazné rozdíly mezi hodnocením čtyřletého a osmiletého studia se objevilo pouze ojediněle a to dokonce pouze

v jedné třídě čtyřletého studia ve dvou předmětech. Průměrné a krajní hodnoty dosažené u všech plně srovnatelných předmětů uvádí následující tabulka.

předmět	nejlepší průměr	průměr za ročník	nejhorší průměr
Český jazyk	1,50	1,54	1,60
Matematika	1,69	1,87	2,01
Fyzika	1,62	1,78	1,95
Chemie	2,21	2,27	2,34
Biologie	1,55	1,67	1,89
Dějepis	1,39	2,26	3,13
Zeměpis	1,93	1,96	2,00
ZSV	1,55	1,99	2,31

Nejlépe vnímaným aspektem v práci učitelů je stejně jako v minulých letech s průměrným hodnocením 1,49 jejich odborná připravenost k výuce. Oproti loňskému roku došlo ke zlepšení hodnocení korektnosti při zkoušení a celkovém hodnocení žáka (1,74). V oblasti hodnocení stylu výuky a kultury projevu nebo schopnosti vysvětlit látku nedošlo k zásadním změnám. Stejně jako v předešlých letech byly nejhůře hodnoceny aspekty č. 6 – trvalost poznatků a hloubka porozumění předmětu (2,08) či č. 1 – schopnost vytvořit pracovní atmosféru (2,01). Pouze u těchto kritérií, byť ojediněle, se objevovalo hodnocení – velmi slabé, jsem velmi nespokojen. Je také zajímavé, že u kritéria trvalosti poznatků žáci nejednou připojili komentář, že na špatném hodnocení tohoto aspektu práce učitele mají podíl také sami žáci.

5 Zpráva předmětových komisí, SOČ

5.1 Český jazyk

Předmětová komise českého jazyka (dále jen PKČJ) pracovala ve složení:

Mgr. Dagmar Gálová, PhDr. Zdenka Miklínová, Mgr. Michaela Prokopová, PhDr. Martin Příbáň, Mgr. Petr Švec a Mgr. Vlasta Žabenská. Jednání PK ČJ probíhala podle potřeby a aktuálně řešila dané problémy.

Český jazyk byl vyučován podle ŠVP Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav. Tematické plány byly zpracovány jednotně pro jednotlivé ročníky a po určitých úpravách během školního roku byly splněny.

Pro výuku byly využity následující řady učebnic. Na nižším stupni gymnázia (tj. prima až kvarta) se ve školním roce 2014/2015 pracovalo se souborem moderních učebnic nakladatelství Fraus. Český jazyk, Čítanka a Pracovní sešit pro ČJ vycházejí ze Standardu základního vzdělávání, posilují mezipředmětové vztahy a obsahují prvky vnější integrace. Učebnice stimulují žáka k aktivní činnosti, kladou důraz na vizualizaci učiva množstvím fotografií a ilustrací, navíc mají on-line podporu formou doplňkových textů a cvičení na internetových stránkách nakladatelství. Zcela naplňují požadavky ŠVP. Studijní literaturou na vyšším stupni gymnázia (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník) se stala ucelená řada jazykových učebnic autora J. Kostečky Český jazyk pro gymnázia, ucelená řada literárních učebnic autorky M. Sochrové Čítanka I. – IV. V rámci skupinového vyučování na nižším stupni gymnázia vytvářeli žáci projekty, ve kterých plně uplatnili získané jazykové a literární vědomosti a dovednosti. Znalost jazyka se odrážela především v pololetních slohových pracích.

V oblasti soutěží bylo organizováno školní (11. 12. 2014) a okresní (I. kategorie a II. kategorie 3. 2. 2015) kolo Olympiády v ČJ (41. ročník). V okresním kole soutěže I. kategorie – obsadila Vanžurová Alena 8. místo; Vojtková Julie 12. místo; ve II. kategorii – obsadila Ondryášová Hana 6. místo, Nedělová Markéta 8. místo.

Organizačně se na školním a okresním kole OČJ podílely: Mgr. Vlasta Žabenská (okresní garant OJČ), Mgr. Michaela Prokopová a Mgr. Dagmar Gálová.

K rozvoji čtenářství vedly i besedy v Městské knihovně Břeclav, kterých se účastnili žáci NG.

Proběhl 4. ročník literárního workshopu „Den poezie“ (21. 11. 2014). Tématem letošního ročníku byla *Řezaná poezie*, po vzoru řezaného piva B. Hrabala a stříhaných koláží J. Koláře. Žáci 2. ročníku VG měli možnost vybrat si z programové nabídky 4 workshopů, ve kterých prostřednictvím hudby, výtvarných a dramatických technik „řezali“ do veršů básníků – J. Koláře, J. Skácela, J. Kainara, či tvořili dadaistické texty. Jednotlivé dílny vedli vyučující JČL, jako externista se zapojila Mgr. Lišovská.

Obsah učiva literární výchovy byl doplněn i zhlédnutými divadelními představeními: 27. 3. 2015 – Mahenovo divadlo (Brno) – představení: Hrabal/Ostře sledované vlaky (8.A, 4.C/4. 4.D/4); 8. 4. 2015 – Husa na provázku (Brno) – představení: Dostojevskij/Kníže Myškin je idiot (6.A, 2.D/4); 5. 5. 2015 – Mahenovo divadlo (Brno) – představení: Machiavelli/Mandragora (5.A, 1.C/4. 1.D/4); 14. 5. 2015 – Kulturní dům (Břeclav) – představení: Gogol/Revizor (2. a 3. ročník VG).

19. 2. 2015 se uskutečnil ve spolupráci s Gymnáziem Hodonín 1. ročník regionální soutěže v rétorice. Soutěž probíhala ve 2 kategoriích (I. kategorie žáci NG, II. kategorie žáci VG). Soutěžilo se ve 2 základních disciplínách - slovo jako téma projevu a nedokončená věta. II. kategorie byla rozšířena ještě o 3. disciplínu, kterou byla debatní liga. Proti sobě nastoupily vždy 2 šestičlenné týmy. Vítězným družstvem v obou kategoriích se stalo Gymnázium Hodonín.

Vyučující ČJ si vzájemnou hospitační činností předávali zkušenosti, celoročně probíhaly konzultace o naplňování tematických plánů.

Za předmětovou komisi Mgr. Vlasta Žabenská

5.2 Anglický jazyk

Složení předmětové komise:

Mgr. Marie Jirmanová, Mgr. Veronika Kovaříková, Mgr. Eva Krutáková, Mgr. Marcela Létalová, Mgr. Hana Schubertová, Mgr. Lyuba Stoyanova-Stoycheva, Ph.D., PhDr. Eva Sýkorová, Mgr. Petr Škoda, Mgr. Petr Švec, Ing. Mgr. Veronika Ziková.

Školní rok 2014/2015 probíhal především ve znamení změny formy profilové maturitní zkoušky. Kromě toho zvládli členové předmětové komise profesionálně připravit ještě následující aktivity, soutěže a další činnosti pro své studenty, za což jim patří opravdu velký dík.

Materiály a jazykové učebny

V uplynulém školním roce byly vedle učebnic Opportunities nově zavedeny učebnice Insight Pre-Intermediate v prvních ročnících čtyřletého studia, Insight Intermediate v kvintě a učebnice Motivate!1 v primě. Po dohodě vyučujících se studenty se používaly časopisy Gate nebo Bridge.

Studenti všech jazykových úrovní měli k dispozici knihovničku anglické literatury, která byla doplněna o nové tituly literatury jak klasické, tak i populární. Její novou správkyň se stala Hana Schubertová.

Učitelská knihovna získala rovněž několik nových titulů zaměřujících se především na procvičování mluveného projevu a na přípravu ke zkoušce FCE.

Koncem roku 2014 proběhla revitalizace jazykové učebny J3 a do učebny J1 byl nainstalován dataprojektor.

Test pro studenty prvního ročníku

Studenti prvních ročníků čtyřletého studia na základě tohoto testu byli rozděleni do čtyř skupin podle jazykové úrovně. Cílem PK bylo přizpůsobit tempo výuky a potřeby studentů tak, aby všichni dosáhli požadovaného výstupu. Studenti kvinty rovněž absolvovali tento srovnávací test, kterým PK získala informaci o úrovni obou skupin a možnost tyto jazykové skupiny přeskupit pro následující čtyři roky.

Profilová/školní maturitní zkouška

Počet maturujících studentů v profilové části MZ se významně nelišil od předchozích let, což svědčí o tom, že změna formy MZ studenty neodradila.

Nová forma zkoušky je kombinací písemné zkoušky a ústní zkoušky před komisí. Požadovaná jazyková úroveň – B2 (viz ERR).

Při písemné části měl student možnost výběru z nabídky 2 témat stanovených ředitelem školy.

Při ústní zkoušce si student losoval jedno z témat nabídky 22 tematických okruhů, jež byla všem studentům předem známa.

Během ústní zkoušky student hovořil o zvoleném tématu a pracoval s textem, se kterým se seznámil během své přípravy.

Ústní část nezvládl pouze jeden student.

Písemnou práci v podobě slohové práce zvládli všichni (viz tabulka níže).

Výsledky PP 2014/2015

Hodnocení	4.C/4	4.D/4	8.A	
VÝBORNÝ	4	3	6	13
CHVALITEBNÝ	2	3	2	7
DOBŘÝ	5	3	4	12
DOSTATEČNÝ	1	-	-	1
NEDOSTATEČNÝ	-	-	-	-
CELKEM STUDENTŮ				33

PK v říjnu nabídla všem studentům maturitních tříd tzv. zkušební slohovou práci. Cílem bylo upozornit potencionální maturanty i jejich vyučující na slabá místa v písemném projevu. Zájem o tuto zkušební slohovou práci ze strany studentů byl velký.

Kromě přípravy a opravování téměř 40 cvičných slohových prací v říjnu, 33 maturitních prací v dubnu, sestavovali členové PK napříč celým školním rokem 22 pracovních listů k ústní části profilové maturitní zkoušky.

Soutěže

Vyučující AJ každoročně školní kolo konverzační soutěže ve všech kategoriích: **1B, 2B a 3A a 3B** pro žáky z bilingvních rodin nebo ty, kteří pobývali delší dobu v zahraničí.

V tomto školním roce **školní kolo proběhlo v lednu 2015** a vítězové postoupili do **okresního kola**, které se již tradičně konalo u nás na gymnáziu v **únoru 2015**. Vítězka kategorie **3B** postoupila přímo do **krajského kola konaného v březnu 2015** v Brně.

City & Guilds

Zkoušek City and Guilds se ve školním roce 2014/2015 konalo 40 a úspěšnost byla 95%, pouze dva kandidáti neuspěli. Z celkového počtu 38 úspěšně složených zkoušek byla více než čtvrtina, tj. 10 s výsledkem First Class Pass. Počet zkoušek úrovně C1 se oproti loňsku zvýšil z počtu 2 na 9. Je možno usuzovat, že kvalita přípravy (a vedení výuky přípravy) a důvěra studentů ve vlastní schopnosti se zvyšuje.

Partnerství se zkuškovým centrem Cambridge PARK

V dubnu 2015 se naše škola stala partnerskou školou zkuškového centra Cambridge PARK. Partnerství přinese především výhody pro naše kandidáty na zkoušky Cambridge, ale také zvýší prestiž školy. Naši kandidáti budou moci díky této spolupráci využít možnosti skládat zkoušky na naší škole, ve známém prostředí, ale také absolvovat ústní zkoušku ve dvojici s dalším studentem z naší školy, kterého znají. Dalším pozitivem bude nižší cena zkoušky pro naše kandidáty, cvičné testy a možnost absolvovat přípravu na zkoušky ať už v rámci povinně volitelného předmětu ve 3., resp. 7. ročníku nebo v rámci odpoledních kurzů. Kontaktní osobou se stala Veronika Ziková, která tak plynule převzala organizaci a administraci cambridgeských zkoušek poté, co City&Guilds oznámili ukončení své činnosti v České republice.

Další aktivity

V dubnu 2015 shlédla třída 2.A divadelní představení v anglickém jazyce Murders at Wimbledon. Třídy 3.A a 4.A pak představení History of Britain. Ohlasy studentů byly velmi pozitivní.

Pobyt studentů v Itálii

Už tradičně se v září a říjnu pod vedením Petra Škody a Petra Švece účastnilo 20 studentů gymnázia výměny se školou I.S.I.S. "Paschini-Marchi" v italském Tolmezzu. Nejprve týden hostili italské studenty u nás a poté byli jejich hosty v Itálii.

Další vzdělávání členů PK

I ve školním roce 2014/2015 se členové komise účastnili různých vzdělávacích kurzů, např. Veronika Ziková absolvovala P.A.R.K. Cambridge Day a Open Day v ILC.

Hodnotitelkami ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ - Cizí jazyky AJ se staly Ljuba Stojčeva, Veronika Ziková a Veronika Kovaříková.

Úkoly obsažené v plánu pro školní rok 2014/2015 byly splněny.

Za předmětovou komisi Mgr. Veronika Kovaříková

5.3 Německý jazyk

PK NJ pracovala ve složení Mgr. Aranka Flachbartová, Mgr. Jana Fojtíková, Mgr. Jana Kašáková, PhDr. Zdeňka Miklínová, Mgr. Jitka Valášková, Mgr. Jana Zubalíková.

Výuka německého jazyka probíhala ve všech ročnících podle ŠVP, celkově to bylo 267 žáků ve 14 třídách. V maturitním ročníku probíhala stejně jako v minulém roce výuka v Intenzivním kurzu německého jazyka, volitelný předmět Příprava na zkoušky se vyučoval pouze v jedné skupině ve 4. ročníku. Z německého jazyka maturovalo celkem 9 studentů, všichni si vybrali profilovou zkoušku, 2 z nich kromě toho maturovali z němčiny i ve společné části.

Pro výuku jsou používány učebnice Geni@l (příp. Geni@l Klick) a Berliner Platz neu. Tyto jsou dle potřeby doplňovány např. učebními materiály z knihovny PASCH nebo aktuálními texty z jiných zdrojů.

Stejně jako v minulém roce nabídl Goethe-institut našim studentům možnost zdarma složit zkoušku Fit. Této možnosti využilo 34 studentů (z kvarty a 1. ročníku), kteří úspěšně zvládli zkoušku Fit 1. Pro vyšší úroveň mezinárodních zkoušek organizovaných zkušebním centrem ÖSD na naší škole se rozhodli 4 studenti, 2 složili Zertifikat Deutsch B1, 2 Mittelstufe B2.

Výuku německého jazyka v průběhu roku doplňovaly různé akce a projekty.

Na podzim se již tradičně konaly Dny PASCH, jeden den byly v kině Koruna promítány německé filmy, projekce se zúčastnilo také několik břeclavských škol. Druhý den se pro studenty 1. ročníku konala prezentace prázdninových kurzů připravená 2 studenty, kteří získali stipendium od Goethe-institutu, a prezentace online - časopisu Klick, jehož 2 redaktori z řad studentů se dvakrát ročně účastní redakčního setkání v Berlíně. Další akcí Dnů PASCH byl Stofftaschenprojekt - projekt výměny tašek se studenty z Tchaj-wanu, kdy každý ze zúčastněných originálně namaloval (a dostal) plátěnou tašku a kontakt na svého dárce.

V lednu 2015 se na Goethe-institutu Praha konalo setkání koordinátorů PASCH –MOE (partnerských škol střední a východní Evropy). Ti společně se zástupci Goethe-institutů z jednotlivých zemí vyhodnocovali dosavadní spolupráci a plánovali další možnosti jejího zlepšení.

První společný projekt domluvený na tomto setkání se uskutečnil hned na jaře. Studenti z tří partnerských gymnázií – Győr, Tallinn a Břeclav připravili pro své kamarády zajímavé online kvízy o vlastní zemi a městě, kde se nachází jejich škola.

V březnu uspořádala naše škola už 16. ročník řečnické soutěže Rednerwettbewerb, na kterou přijelo 7 mladých řečníků. Jejich příspěvky na téma „Opravdoví hrdinové (?)“ zaujaly publikum i odbornou porotu tvořenou pouze rodilými mluvčími z Německa a Rakouska.

Každoroční Setkání s uměním a vědou bylo v tomto školním roce obohaceno dvěma akcemi – zábavnou soutěží v němčině, kterou připravily německé studentky vykonávající dobrovolnickou službu na Goethe-institutu, a putovní výstavou Tváře chudoby, což byl projekt redaktorů online-časopisu Klick.

V květnu se opět uskutečnil výměnný pobyt s gymnáziem Northeim, jehož pěvecký sbor navštívil Břeclav a který společně se souborem Polyfonia připravil koncert pro veřejnost.

Tradiční akcí podporující mezipředmětové vztahy (D, N) byla exkurze studentů 3. ročníku do Vídně.

V rámci dalšího vzdělávání učitelů proběhla na Gymnáziu Břeclav dvě školení pro němčináře organizovaná Goethe-institutem (Coaching, Unterrichtsplanung), vyučující němčiny se zúčastnily i dalších vzdělávacích akcí – Dnu učitelů němčiny v Praze, semináře na Rakouském institutu v Brně a jazykově-metodického kurzu v Drážďanech.

Za předmětovou komisi PhDr. Zdeňka Miklínová

5.4 Odborná knihovna PASCH (PASCH-Lehrmittelzentrum) Břeclav

Lehrmittelzentrum vzniklo na Gymnáziu Břeclav v roce 2000 za podpory Goethe-institutu Praha, který chtěl učitelům němčiny v regionu poskytnout snadno dostupnou knihovnu s materiály pro výuku, odbornou literaturu a také poradenské centrum.

Od listopadu 2014 přešla tato knihovna pod projekt PASCH (PASCH: Schulen – Partner der Zukunft). Bude tedy sloužit především učitelům a žákům Gymnázia Břeclav, které od roku 2006 patří mezi tzv. partnerské školy, tedy školy na kterých je podporována výuka německého jazyka.

Původní funkce knihovny ale také zůstane zachována, i nadále ji mohou navštěvovat učitelé z jiných škol, příp. účastníci jazykových kurzů a vypůjčovat si bezplatně materiály.

PhDr. Zdeňka Miklínová

5.5 Francouzský jazyk

Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk vyučovaly na vyšším stupni gymnázia Mgr. Dagmar Gálová a Mgr. Marcela Létalová. V maturitním ročníku výuka neprobíhala, tudíž nikdo z tohoto předmětu v loňském školním roce nematuroval.

Tematické plány byly splněny. Podle osnov psali studenti v každém pololetí kontrolní písemnou práci, která se skládala ze slohové práce a jazykové části (poslech, porozumění psanému textu, lexikální a gramatická cvičení). V každém pololetí studenti rovněž zpracovávali určité téma formou projektové individuální či skupinové práce.

Využili jsme také nabídky Alliance française a zúčastnili se v Brně, v kině Scala, promítání filmu ve francouzštině.

Materiály

Výuka probíhala podle učebnic Latitudes 1 a Latitudes 2 a doplňkových materiálů dle aktuální potřeby a nabídky.

Konverzační soutěž - Počátkem druhého pololetí se na gymnáziu konalo školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Soutěž byla určena studentům 1. až 3. ročníku a organizovaná Dagmar Gálovou a Marcelou Létalovou. Náplní soutěže bylo poslechové cvičení, rozhovor na dané téma a situační hra. Cílem bylo využití schopnosti volně komunikovat na

témata běžné konverzace a připravenost reagovat na pokládané otázky. Krajského kola v Brně se zúčastnila studentka 3.D Anna Machová, která se umístila na krásném 4.místě.

Za předmětovou komisi Mgr. Dagmar Gálová

5.6 Ruský jazyk

Výuka probíhala ve všech čtyřech ročnících vyššího gymnázia, kde vyučovaly tyto vyučující: pátý ročník osmiletého studia, první ročníky čtyřletého studia Mgr. Jana Zubalíková, šestý ročník osmiletého studia a druhé ročníky čtyřletého studia Mgr. Jana Kašáková a Mgr. Jana Zubalíková, sedmý ročník osmiletého studia a třetí ročníky čtyřletého studia PhDr. Eva Sýkorová a Mgr. Jana Kašáková, osmý ročník osmiletého studia, čtvrté ročníky čtyřletého studia Mgr. Jitka Valášková a PhDr. Eva Sýkorová. Výuka se byla realizována podle učebnic Raduga po novomu 1, 2, 3, 4, 5 + pracovní sešity a dalších doplňkových materiálů (texty, časopisy, video, internet).

Podle finančních možností byly postupně pořizovány slovníky, učebnice, DVD nahrávky, které vhodně doplňují učebnice Raduga po novomu a umožňují využívat širší spektrum pracovních metod ve výuce RJ. V letošním školním roce maturovala z ruského jazyka v profilové části MZ jedna žákyně. Zkoušku složila úspěšně.

Konverzační soutěže v jazyce ruském v krajském kole se na šestém místě umístila Ludmila Rakovská ze třídy 2.D.

Za předmětovou komisi Mgr. Jana Kašáková

5.7 Matematika

Členové předmětové komise matematiky v tomto školním roce byli učitelé:

Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Jitka Novotná, Mgr. Kateřina Opálková, RNDr. Karel Maršálek, Mgr. Tomáš Hyčka, Milan Káňa, Mgr. Čestmír Krejčí, Mgr. Milan Ling, Mgr. Martin Janků, Mgr. Blanka Říhová, Vlastimil Staněk.

Na sestavování jednotných tematických plánů pro jednotlivé ročníky začátkem školního roku se podíleli všichni vyučující. Jednotně jsou využívány učebnice ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého studia.

Výsledky v matematických soutěžích ve šk.roce 2014-15:

Prima:

Pythagoriáda:

6.-8. místo ok.kolo – Tomáš Baránek

11.-14. místo ok.kolo – Lenka Střelská

MO:

6.místo ok.kolo – Nina Dlapalová

6. místo ok.kolo – Lukáš Foukal

Sekunda:

Pythagoriáda:

2.-3.místo ok.kolo – Daniel Juráš

7.-9. místo ok.kolo – Ludvík Vizdal

MO:

1.místo ok.kolo – David Kamenský

4.místo ok.kolo – Daniel Juráš

Tercie:

MO:

2. místo ok.kolo – Julie Pražáková

3. místo ok. kolo – Michal Pernický

Kvarta:

MO:

6.místo ok.kolo – Anna Fialková

7.místo ok.kolo – Vojtěch Rezek

MO – vyšší gymnázium:

Krajské kolo

Kategorie B:

21. místo Jiří Sladký

Kategorie C:

15. místo Lukáš Jícha – úspěšný řešitel

27. místo Aleš Řezáč

41. místo Vítězslav Pavelka

47. místo Zita Ondráčková

49. místo Lenka Kočárková

51. místo David Novák

52. místo Tomáš Neugebauer

Naši studenti se také zúčastnili Internetové matematické olympiády. Soutěžní tým tvořili Štěpán Šubík, Ondřej Zoder, Michal Vašek, Anna Petrášová, Filip Průdek, Roman Černý a Tomáš Bařka.

V tomto školním roce maturovalo z matematiky v její profilové části formou písemné práce šest žáků s následujícím prospěchem:

- Výborný – 5 žáků
- Chvalitebný – 1 žák

Učitelé se zapojili do dalšího vzdělávání především v programu „Investice do rozvoje vzdělávání v projektech:

- Nově, lépe, efektivněji
- Odysseus (společně s učiteli Obchodní akademie)

Vybraní kantoři (Novotná, Garčicová, Říhová, Káňa) absolvovali vzdělávací program Metodické dny projektu MPV v Jeseníku. Kantoři Říhová a Staněk se zúčastnili Matematického semináře na téma Planimetrie a kolega Staněk se dále zapojil do kurzu DVPP Analytická geometrie v JMK, konaného v Mikulově.

Za předmětovou komisi Mgr. Blanka Říhová

5.8 Fyzika

V tomto školním roce pracovala předmětová komise fyziky ve složení: Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Milan Ling a Mgr. Čestmír Krejčí.

Každý z vyučujících připravuje své žáky na fyzikální soutěže. Mgr. Ling vedl přípravu na Archimédiádu, kde se v okresním kole na 2. místě umístil Tomáš Vítek a na 3. místě Eliška Křapová. Pod vedením Mgr. Garčicové se v okresním kole fyzikální olympiády kategorie F nejlépe umístil na 4.-5. místě Stanislav Harašta. V okresním kole fyzikální olympiády kategorie E pod vedením Mgr. Krejčího, obsadili 3. místo Vojtěch Rezek a 4. místo Jan Fabičovic.

Pod vedením Mgr. Linga se v krajském kole fyzikální olympiády kategorie D umístil na 1. místě Lukáš Jícha. V kategorii C pak v krajském kole obsadil 2. místo Jiří Sladký.

I letos se pod vedením Mgr. Krejčího naši studenti zapojili do 12. ročníku Astronomické olympiády. Do celostátního kola této soutěže v Praze v kategorii žáků 6. a 7. ročníků ZŠ a žáků prim a sekund víceletých gymnázií postoupili z 1. místa krajského kola Tomáš Vítek a ze 3. místa David Kamenský. V celostátním kole pak David Kamenský skončil celkově 4. a Tomáš Vítek obsadil 7. místo. Tereza Pálková po postupu z 1. místa krajského kola této soutěže v kategorii žáků 8. a 9. ročníků a žáků tercií a kvart víceletých gymnázií skončila v celostátním kole na 15. místě. Tereza se pak zúčastnila soustředění astronomů na Hvězdárně ve Valašském Meziříčí.

Členové předmětové komise fyziky se během školního roku účastnili nejrůznějších aktivit školy, kterými popularizují výuku fyziky a matematiky. Podíleli se na přípravě dalšího ročníku „Setkání s vědou“. Součástí této akce byla fyzikální expozice v malé tělocvičně školy a na školním dvoře s pokusy studentů fyzikálního semináře 3. ročníku, žáků dalších tříd gymnázia a fyzikálního kroužku.

Mgr. Krejčí absolvoval v systému DVPP vzdělávací seminář „Svět energie“ a workshop o tvorbě vědecko-populárních videí, který pořádala Masarykova univerzita v Brně.

Vyučující fyziky dále ověřovali ve výuce fyziky v rámci udržitelnosti projektů své moduly vytvořené v projektech „Odysseus“, „Nově, lépe, efektivněji“ a „DUMy“.

V letošním školním roce se nám znovu podařilo otevřít fyzikální seminář pro 3. ročník „Fyzikální experimenty“, který navštěvovalo 11 žáků. Ve zvýšené míře v něm byly používány pořízené měřicí soupravy se senzory. Fyzikální seminář ve 4. ročníku navštěvovalo 13 žáků. Maturitní zkoušku z fyziky úspěšně složilo 9 žáků – všichni na výbornou.

Učebna fyziky byla v letošním školním roce využívána k výuce fyziky ideálním způsobem. Snahou všech vyučujících byla názornost vyučování a používání dostupných pomůcek ve frontální práci studentů a zejména v laboratorních pracích. V učebnách, kde je nainstalovaný dataprojektor probíhala výuka v mnohých případech používáním učitelského notebooku s dataprojektorem.

Studenti všech tříd byli ve fyzice hodnoceni klasickým způsobem. Předmětová komise se rovněž usnesla na stejné procentuální klasifikaci studentů.

V průběhu školního roku byly aktualizovány stránky fyzikálního kabinetu www.kabinetfyziky.pise.cz na webových stránkách školy.

Všichni členové předmětové komise fyziky se zapojili do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v Jihomoravském kraji“ (PPTV). Mgr. Krejčí se zabýval organizační stránkou projektu a vedením laboratorních prací z fyziky pro žáky pěti partnerských základních škol. Mgr. Garčicová vedla pro žáky nižšího gymnázia a žáky partnerských základních škol „Kroužek fyziky“, Mgr. Ling vedl pro žáky 1. a 2. ročníků čtyřletého a 5. a 6. ročníků víceletého gymnázia kroužek „Pokročilá praktika z fyziky“. V rámci tohoto projektu absolvovali žáci Gymnázia Břeclav řadu vzdělávacích akcí – přednášek, seminářů, laboratorních prací, exkurzí a workshopů z fyziky, které byly uskutečněny ve spolupráci s partnerskými pracovišti na FEKT VUT v Brně. Vyučující absolvovali dvoudenní stáž na FEKT VUT v Brně a školení o práci s termokamerou. V rámci projektu předávali své zkušenosti prostřednictvím „Přírodovědného inspiromatu“ kolegům na partnerských školách. Mgr. Ling vytvořil vzdělávací materiály pro výuku fyziky metodou CLIL v jazyce anglickém a Mgr. Garčicová vytvořila vzdělávací materiály pro výuku fyziky metodou CLIL v jazyce německém.

V rámci projektu PPTV byla laboratoř fyziky vybavena moderními soupravami pro měření se senzory značky Vernier, které jsou využívány i v jiných vyučovacích předmětech než je fyzika. Z dalších fyzikálních pomůcek byly pořízeny: termokamera, meteostanice, detektor radiace, refraktometr, klešťový ampérmetr, hustilka, pneuměříč, vidlicové ladičky, sady vzorků se stejným objemem, sada pro rychlou demonstraci přeměny energie, propojovací kabely, UV a infra lampa, ruční vývěva, laserový měřič vzdálenosti, elektrický vaříč, hustoměry a laboratorní sklo. Doplněn byl spotřební materiál pro fyzikální experimenty a laboratorní práce. V závěru školního roku došlo k pořízení nového počítače do učebny fyziky a napojení meteostanice na internet.

K hlavním úkolům předmětové komise v následujícím školním roce patří optimalizace tematických plánů z fyziky, využívání pořízených pomůcek a výukových souprav se senzory ve vyučování, práce s nadanými žáky a jejich příprava k fyzikálním soutěžím.

Za předmětovou komisi Mgr. Čestmír Krejčí

5.9 Biologie

Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka biologie podle ŠVP na celém nižším i vyšším gymnáziu. Po loňských úpravách ŠVP a tematických plánů jsme ponechali tento školní rok jako pilotní pro získání zkušeností s novým rozvržením učiva. Snažili jsme se efektivně využívat stávající materiální a technické zázemí a dle možností je dále vylepšovat a inovovat. Velký důraz byl kladen na praktické dovednosti a terénní přírodovědu, zejména v rámci povinných i volitelných laboratorních cvičení. Studenti sami byli často aktivními spolupracovníky při zajišťování biologického materiálu a zařazování aktuálních a zajímavých témat do výuky.

Postupná inovace vybavení biologické laboratoře pokračovala v tomto školním roce pořízením nových laboratorních binokulárních lup a binokulárních mikroskopů. V rámci projektu PPTV byl pořízen též jeden kvalitní stereomikroskop s integrovanou 5Mpx kamerou. Do laboratoře přibyl také stolní počítač, umožňující zobrazení objektů z digitálního mikroskopu a nového stereomikroskopu.

V září 2014 se žáci 2.A zúčastnili tradičního terénního přírodovědného cvičení v Jedovnicích. Pod vedením vyučujících zeměpisu, biologie, chemie a fyziky si osvojovali základy terénní

přírodovědy, zkoumali živou i neživou přírodu Moravského krasu, jakož i vzájemné ovlivňování přírody a lidské společnosti.

V dubnu 2015 se výběr studentů vyššího gymnázia zúčastnil v Brně akce konané v rámci projektu Vědci studentům. Na tomto dvoudenním semináři se studenti mohli setkat s našimi předními vědci, nejenom naslouchat jejich přednáškám, ale také s nimi diskutovat v besedách.

Tematické plány

Po loňských úpravách v tematických plánech – přesunutí některých kapitol mezi druhým a třetím ročníkem vyššího gymnázia – byl tento školní rok ponechán beze změn pro získání zkušeností s novou variantou.

Studijní výsledky, zájem o předmět

Z předmětu biologie prospěli všichni studenti. Výsledky jsou průměrné, vedle zaujatých a nadšených studentů jsou pochopitelně takoví, které nezajímají přírodní vědy, respektive studium obecně. O poměrně značném zájmu o předmět svědčí vysoké počty studentů vyšších ročníků, přihlášených do volitelných biologických předmětů.

Výsledky soutěží

Biologické olympiády se v rámci školního kola zúčastnilo ve všech kategoriích asi 20 studentů. Dalších kol se zúčastnili:

Kategorie B: Anna Neugebauerová (5.A) - 8.místo v krajském kole

Kategorie C: Klára Helešicová (4.A) - 5. místo v okresním kole
Jan Fryčák (3. A) – 11. místo v okresním kole

Kategorie D: Do okresního kola postoupili Mikuláš Januška (1.A) a Magdalena Novotná (2.A), kvůli potížím se zpracováním vstupního úkolu se ale nakonec bohužel nezúčastnili.

Letos poprvé se naše škola zapojila do **Ekologické olympiády**, pořádané Českým svazem ochránců přírody. Třídenní akce na Rychtě Krásensko se zúčastnil tým studentů ze 4.A – Klára Helešicová, Michal Laška, Hana Tománková. V konkurenci starších týmů podali sympatický výkon.

SOČ

Středoškolské odborné činnosti v oblasti biologie, respektive zdravotnictví, se v tomto školním roce věnovaly Kateřina Peřinová (3.C/4) a Barbora Vražinová (7.A). Druhá uvedená postoupila se svou prací do krajského kola.

Maturitní zkoušky

Z biologie maturovalo 22 studentů. Průměrná známka byla 2,18, jedna studentka neprospěla.

Projekty

Velmi významnou aktivitou zasahující do celkového života školy byl v tomto školním roce pokračující projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání. V rámci biologie bylo uskutečněno 25 laboratorních prací pro žáky partnerských ZŠ a pokračoval též volnočasový biologický kroužek, zaměřený zejména na péči o chovaná zvířata a různá pozorování a pokusy v laboratoři. Z projektu PPTV byly též financovány vícedenní terénní cvičení pro žáky primy a sekundy a značná část jednodenních exkurzí – viz dále.

Exkurze

Třídenní terénní exkurze Příroda naostro (Rychta Krásensko, Lipka) – 1.A, 2.A (PPTV)
ZOO Praha – 5.A, 3. roč. – BL (PPTV)
Terénní exkurze Projektový den s mokřadem (Rychta Krásensko) – 1.C/4, 1.D/4 (PPTV)
Terénní exkurze Jeskyně naživo – 2.D/4
Mořský svět Praha – 6.A, 3.roč. – BL (PPTV)
Terénní exkurze Tajemství ukryté v zemi (Lipka Brno, Kamenná) – 4.A (PPTV)
Katedra zoologie MU - 3.roč. – BL (PPTV)
Ústav biomedicínského inženýrství, pracoviště elektronové mikroskopie FEKT VUT – 1.C/4 (PPTV)
Veterinární a farmaceutická univerzita Brno – 1.C/4, 3.C/4 – (PPTV)

Další vzdělávání

Mgr. Martin Bartoš se v říjnu 2014 zúčastnil v Dubňanech semináře badatelsky orientovaného vyučování a v březnu 2015 společně s Mgr. Králem Přírodovědného inspiromatu v Brně.
Mgr. Patrik Král se v průběhu školního roku zúčastnil mnoha školení na MU Brno – Laboratorní cvičení z biologie (4x), Moderní trendy ve výuce antropologie, Metody práce s biologickým materiálem, Dendrologické vycházky (3x), Praktická cvičení k učivu o sinicích a řasách, Ekosystémy a jejich ochrana (4x); také se zúčastnil několika vícedenních terénních exkurzí - Botanicko-mykologická exkurze Chříby (19.9. – 20.9. 2014), Jak učit o řasách - Třeboň (11.4.– 12.4. 2015), Jarní botanický víkend - Šatov (30.4.-3.5. 2015), Terénní exkurze Kaprálův mlýn (15. – 16.5. 2015).

Za předmětovou komisi Mgr. Martin Bartoš

5.10 Chemie

Členové předmětové komise chemie v tomto školním roce: Mgr. Novotná, Mgr. Opálková, RNDr. Petrů, Mgr. Říhová.

Na začátku školního roku byly zpracovány jednotné tematické plány pro jednotlivé ročníky. Vyučující při jejich sestavování úzce spolupracovali. Jednotně jsou rovněž využívány učebnice v odpovídajících ročnících čtyřletého a osmiletého studia. V 3. A jsme začali učit z učebnic Chemie pro 8. ročník z nakladatelství Fraus v prvním pololetí, a Chemie pro 9. ročník z nakladatelství Fraus ve druhém pololetí. Učebnice jsou vždy na tři pololetí. V září 2014 se studenti 2. A/8 pod vedením RNDr. Alžběty Petrů zúčastnili terénního cvičení s přírodovědným zaměřením v Jedovnici. Zkoumali vodu a půdu v okolí Moravského krasu.

Přípravné úlohy školního kola chemické olympiády byly postupně zpracovány podle jednotlivých kategorií D, C a B. Přípravu vedly Mgr. J. Novotná, RNDr. A. Petrů a Mgr. B. Říhová. V těchto kategoriích se uskutečnila také školní kola. V kategorii B ve školním kole se zúčastnilo šest žáků, z nichž tři postoupili do krajského kola. V kategorii C soutěžilo sedm žáků. Postoupil do krajského kola Jan Matějka (2. D) a obsadil 23. místo. Kategorie D ve školním kole se zúčastnilo pět žáků. V okresním kole této kategorie, které se již tradičně pořádalo na naší škole, obsadil Michal Laška (4. A) 7. místo v konkurenci sedmnácti soutěžících.

I v letošním školním roce se studenti zapojili do SOČ v oboru chemie s následujícími výsledky: Barbora Peterková 2.D/4 - krajské kolo účast (okresní kolo 1. místo). Jana Káňová - krajské kolo 7. místo (okresní kolo 1. místo).

Z chemie úspěšně maturovalo osmnáct studentů ze tří tříd maturitních ročníků. Na maturitní přípravě studentů se podílela RNDr. A. Petřů.

V tomto školním roce v rámci projektu PPTV pokračovaly všechny 3 chemické kroužky. Pro NG pod vedením Mgr. Říhové, pro 1. a 2. ročník pod vedením Mgr. Novotné a pro 3. a 4. ročník VG pod vedením RNDr. A. Petřů. V průběhu školního roku se uskutečnilo několik přednášek a exkurzí ve spolupráci s chemickou fakultou MU Brno a chemickou fakultou VUT Brno.

Všechny tři kroužky prezentovaly svou práci na Dnu s uměním a vědou a předvedly efektní pokusy. V rámci projektu PPTV při příležitosti Setkání s uměním a vědou se uskutečnila přednáška na téma "Koordinační sloučeniny", kterou přednesl RNDr. V. Kubát z MU Brno. Na naší škole jsme zorganizovali Chemický inspiromat pro partnerské školy projektu PPTV. Inspiromat připravily a vedly Mgr. Novotná a Mgr. Říhová.

Ve výuce jsme využívali i materiály vypracované v projektech v předchozích letech: Odysseus, jehož nositelem byla OA Břeclav - využití ICT ve výuce chemie a Nově, lépe, efektivněji, jehož nositelem byla naše škola. Také jsme využívali materiály vytvořené v rámci projektu DŮM.

V rámci projektu PPTV RNDr. Alžběta Petřů a Mgr. Blanka Říhová absolvovaly týdenní stáž v dubnu 2015 na MU Brno.

Z projektu PPTV byla laboratoř chemie vybavena kapalinovým chromatografem, moderními soupravami pro měření se senzory značky Vernier. Kromě běžného spotřebního materiálu (chemikálie, laboratorní sklo a pomůcky) byla zakoupena nová skříň na uskladnění chemikálií a jedů.

Předmětová komise pracovala v souladu s ŠVP Gymnázia Břeclav a svého plánu práce, průběžně a pravidelně se scházela a řešila problémy, které se objevily.

Za předmětovou komisi Mgr. Jitka Novotná

5.11 Dějepis

Komisi tvoří Mgr. Jana Kašáková, PhDr. Martin Příbáň, Mgr. Jitka Valášková.

Výuka dějepisu probíhá v 1. – 7. ročníku víceletého a v 1. - 3. ročníku čtyřletého studia dvě hodiny týdně, výjimku tvoří 4. ročník nižšího gymnázia, kde je pouze jedna hodina dějepisu týdně. Výuka probíhá podle ŠVP. V maturitních ročnících byla otevřena jedna humanitní skupina studentů s tříhodinovou dotací. K maturitní zkoušce v profilové části se hlásili dva studenti, kteří uspěli.

Tematické plány byly ve všech ročnících v rámci časových možností splněny.

Velký motivační přínos mají pro žáky exkurze organizované předmětovou komisí dějepisu. V minulém školním roce bylo uskutečněno několik odborných exkurzí. Druhé ročníky vyššího gymnázia navštívily Carnuntum. Kvarta se zúčastnila jednodenního semináře v Terezíně. Tercie navštívila Mohylu míru u Slavkova.

Vzhledem k tomu, že zatížení studentů stále narůstá, je problematické najít zájemce o středoškolskou odbornou činnost, ani v tomto školním roce se nám to nepodařilo.

V loňském roce proběhla školní kola dějepisné olympiády a soutěže Bible a my. Úspěšnější byli

studenti v soutěži Bible a my, kde jsme měli svého zástupce v celostátním kole.

Žákům a vyučujícím je plně k dispozici dějepisná učebna vybavená počítačem s ozvučením a dataprojektorem.

Za předmětovou komisi Mgr. Jitka Valášková

5.12 Zeměpis

Předmět ZEMĚPIS je na naší škole vyučován třemi plně aprobovanými učiteli a pokrývá svým rozsahem v povinné části sedm ročníků osmiletého a tři ročníky čtyřletého studia. Ve třetím (sedmém) ročníku přistupuje možnost výběru jednoho ze dvou seminářů zaměřených na praktická cvičení či prohlubování socioekonomického základu s důrazem na současné dění ve světě. V osmém ročníku pokračuje výuka možností výběrových seminářů zaměřených na přípravu k maturitní zkoušce a opět na hospodářskopolitický přehled a komentáře aktuálního dění ve světě.

Výuka zeměpisu probíhá na naší škole v kvalitně vybavené odborné učebně (dataprojektor, on-line internet, video, DVD, ...) a je plně využívána vyučujícími i studenty.

V ročnících nižšího a v prvním, druhém a třetím ročníku vyššího gymnázia jsme postupovali dle ŠVP, v rámci kterého byly uskutečněny exkurze v okolí školy a na Pálavě a pořádal se přírodovědný týdenní kurz v srdci Moravského krasu, pořádali jsme besedy s cestovatelem T. Kubešem (Sibiř, Afrika), navštívili planetárium, shlédli několik pořadů v rámci akce Svět kolem nás (Indie) a Planeta Země (Indonésie).

Za předmětovou komisi Mgr. Martin Janků

5.13 Informatika a výpočetní technika

Výuka informatiky a výpočetní techniky (dále jen IVT) probíhala dle předem stanoveného plánu práce pro školní rok 2014/2015. Proběhla bez potíží, jen u čtyřletého studia by bylo potřeba zvýšit týdenní dotaci hodin pro IVT, aby se učivo dalo probírat na stejné úrovni, jako u osmiletého studia. Žáci přicházející ze základních škol jsou různých kvalit a je potřeba začít probírat učivo IVT téměř od základů. Z tohoto důvodu se obecně těžce dorovnává kvalita vzdělání v tomto předmětu ve čtyřletém a osmiletém studiu.

V žádné třídě nepřesáhl průměr známek studentů 2,00. V nižších ročnících osmiletého studia vyučují IVT na Gymnáziu Břeclav: *Mgr. Jitka Novotná, Mgr. Kateřina Opálková, Mgr. Josef Pochylý* a ve vyšších ročnících osmiletého studia a ve čtyřletém studiu: *Mgr. Tomáš Hyčka, RNDr. Libor Kabát, Mgr. Jitka Novotná a Mgr. Kateřina Opálková*. Z předmětu IVT maturovalo v tomto školním roce celkem 19 studentů, z nichž všichni studenti uspěli.

Profilová maturita se skládala ze dvou částí a to:

1. obhajoba maturitní práce, kterou studenti vypracovávali 3 měsíce,
2. zkouška z teoretické části (28 maturitních otázek).

Studenti ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia si mohli zvolit i velice zajímavý a užitečný dvou hodinový seminář „Digitální foto a video“. Studenti maturitního ročníku měli také možnost zdarma získat akreditaci Autodesk AutoCAD, kterou jsme měli možnost udělit ve spolupráci s Masarykovou Univerzitou Brno.

Závěrem bych ještě chtěl podotknout, že učební osnovy IVT nemohou být tak stabilní, jako u většiny předmětů, jelikož se hardware a software rychle vyvíjí a je třeba tento vývoj „odrazit“ i ve vývoji vyučování tohoto předmětu. V současnosti jsou na Gymnáziu čtyři multimediální učebny, z čehož tři jsou relativně hardwarově moderní, ale čtvrtá největší z nich, má bohužel vybavení 10 let staré a bude potřeba jej v následujících letech co nejdříve zmodernizovat, aby bylo možno ve výuce pracovat s moderním softwarem dnešní doby.

Za předmětovou komisi Mgr. Tomáš Hyčka

5.14 OV-ZSV

Cílem předmětu OBCANSKÁ VÝCHOVA na nižším stupni gymnázia je formovat a rozvíjet osobnostní profil studenta, naučit jej orientovat se v základních okolnostech společenského života, utvářet vědomí odpovědnosti za vlastní život, zvládnout přiměřenou mezilidskou komunikaci. Stěžejní práce učitele spočívá v komunikaci se žáky a jejím prostřednictvím tak utvářet postoje žáků. Nedílnou součástí jsou také Společenskovědní cvičení, která formou projektového vyučování uvádí do praxe poznatky získané v hodinách.

Na vyšším stupni v ZÁKLADECH SPOLEČENSKÝCH VĚD název předmětu plně vystihuje jeho obsah – studenti se seznamují se základy jednotlivých disciplín: psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, filozofie a etika. Ve třetím ročníku již dochází k částečné specializaci v předmětech Občanský a společenskovědní základ a seminář ze ZSV. Maturanti ze ZSV psali ročníkové práce, které prezentovali v rámci projektového dne.

Ve školním roce 2014/2015 se žáci 3. ročníků zapojili do internetové soutěže FINANČNÍ GRAMOTNOST a EUROSCOLA.

Za předmětovou komisi Mgr. Eva Krutáková

5.15 Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova se na naší škole vyučuje ve všech ročnících studia. Hodinová dotace činí dvě hodiny týdně (pouze v primě a v sekundě v rámci ŠVP činí hodinová dotace 3 hodiny týdně). Opět proběhla v maturitním ročníku také speciální výuka TV, kdy si každý student může zvolit aktivity dle svého zájmu (aerobic, plavání, míčové hry, posilovna, spinning, badminton). V minulém školním roce byl předmět vyučován čtyřmi aprobovanými učiteli tělesné výchovy, aerobic v maturitním ročníku vyučovala Mgr. Zuzana Melicharová. Hlavním výchovně vzdělávacím cílem, je nejenom osvojování nových pohybových dovedností, ale i výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence nežádoucích a společensky nebezpečných jevů.

Prostorové podmínky výuky se již delší dobu nemění, největší část výuky se odehrává ve dvou tělocvičnách, které jsou součástí budovy školy. Větší tělocvična je využívána především k nácvičce míčových her (basketbal, volejbal, florbal), menší je zařízena převážně k výuce gymnastiky a ke kondiční přípravě. K nácvičce atletických disciplín je využíváno hřiště při

Základní škola Břeclav Slovácká, které bylo nově zrekonstruováno za podpory města a evropských dotačních programů. Materiální vybavení školy je na standardní úrovni.

Nedílnou součástí výuky jsou tradiční lyžařské výcvikové kurzy a sportovně turistický kurz. V loňském školním roce proběhly celkem dva lyžařské kurzy, jichž se zúčastnilo 96 studentů, lyžařský kurz sekundy byl organizován na Malé Morávce, pro druhé ročníky se konal v rakouském středisku Nassfeld, kde se uskutečnil také výběrový lyžařský kurz, kterého zúčastnilo celkem 40 studentů. U studentů oblíbený Sportovně – turistický kurz se konal v Jedovnici od 14.6. – 20. 6. 2014 za účasti 76 studentů.

Naše škola se s poměrně velkými úspěchy zúčastňuje většiny sportovních soutěží pořádaných asociací školních sportovních klubů ČR. Největším úspěchem v loňském roce bylo **4.** místo v celostátním finále soutěže v softbalu základních škol. Další výsledky:

Softbal SŠ: 5. místo republikové finále

Pohár Rozhlasu: 2. místo okresní finále mladší žáci

Florbal: mladší žákyně 5. místo krajské finále, 1. místo okresní finále

Florbal: O Pohár českého florbalu 1. místo krajské finále

Florbal SŠ: 3. místo krajské finále

Šachy: **7.** místo v krajském finále vyšší gymnázium

Šachy: 5. místo krajském finále nižší gymnázium

Na škole jsou pravidelně pořádány soutěže a turnaje pro studenty – přebor školy v šachu, volejbalový turnaj ke Dni studentstva, florbalový turnaj. Naše škola, podesáté ve své historii, se stala pořadatelem celostátního finále soutěží AŠSK. Na stadionu Lokomotivy se konalo finále Corny Středoškolského poháru za účasti 33 družstev z celé ČR. Dále pořádala krajská kola atletických soutěží (Středoškolský pohár, Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu).

Za předmětovou komisi Mgr. Jiří Petrjanoš

5.16 Estetická výchova

Předmětová komise estetické výchovy zahrnuje předměty **estetická výchova, estetická výchova hudební, estetická výchova výtvarná**, dále nepovinné předměty **sborový zpěv a umělecký přednes**. Ve školním roce 2013/2014 pracovala komise EV ve složení: Mgr. Marie Jirmanová a Mgr. Božena Uhrová za výtvarnou výchovu, Mgr. Zuzana Melicharová a Mgr. Ladislav Straka za výchovu hudební.

5.16.1 Hudební výchova

Základ předmětu tvoří sjednocující program hudební a výtvarné výchovy nazvaný **Estetická výchova**. Tento společný předmět, který je určený všem žákům, jim umožňuje lepší poznání svých vloh pro výtvarné nebo hudební umění. Revoluční je velmi těsné propojení obou předmětů, jak v přípravě učební hodiny, tak v koordinaci obou pedagogů při výuce.

Nový plán učiva a projektový způsob výuky otevřel mnohem větší prostor kreativitě a samostatné práci studentů. Daří se uskutečňovat několik zajímavých projektů, jako např. Obraz-hudba, jehož výsledkem byly velmi zdařilé videoklipy s použitím vlastních kreseb. Díky dalšímu podnětnému projektu - Vlastní hudební nástroj – vzniklo několik originálních hudebních

nástrojů s netradičním zvukem i designem. V uplynulém školním roce jsme realizovali další nový projekt s názvem Maska, jehož výstupem byla prezentace na výstavě břeclavských výtvarníků.

Výuka hudební výchovy probíhá většinou ve speciální učebně – hudebně, která je maximálně uzpůsobena zvláštním požadavkům kladeným na tuto výuku. V případě výuky celé třídy občas využíváme i aulu školy. Hudebna je velmi dobře vybavena veškerou běžnou audiovizuální technikou, průběžně jsou doplňovány fondy zpěvníků i bicích a Orffových nástrojů. V letošním školním roce jsme zakoupili digitální piano Yamaha, které slouží vyučujícím i žákům při hodinách hudební výchovy.

Hlavním cílem je maximálně podněcovat kreativitu žáků při vnímání hudby a vlastní tvorbě nových hudebních projektů.

Mgr. Zuzana Melicharová

5.16.2 Výtvarná výchova

Estetická výtvarná výchova se na naší škole vyučuje ve dvou odborných učebnách vybavených pro klasickou kresbu, malbu, grafické techniky, koláže a tvorbu keramiky. V prvním a šestém ročníku osmiletého studia a ve druhém ročníku čtyřletého studia výuka probíhá s dvouhodinovou dotací týdně. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku osmiletého studia s jednohodinovou dotací týdně.

V 1. pololetí 1. ročníku čtyřletého a 5. ročníku osmiletého studia navštěvují žáci hodiny estetické výchovy, ve kterých se vzájemně propojuje hudební a výtvarná výchova. Ve 2. pololetí si pak zvolí jeden z těchto předmětů.

V posledních dvou ročnících vyššího gymnázia se mohou žáci připravit v odborném semináři na maturitu z dějin umění. V letošním školním roce z tohoto předmětu maturovaly čtyři studentky: Karolína Jiráská, Petra Šimkovičová, Kristýna Minaříková a Martina Hanáčková.

V hodinách výtvarné výchovy vznikají každý rok originální novoročenky, kulisy na ples a prostorové objekty, které jsou vystaveny v interiéru školy. Součástí výuky jsou návštěvy výstav nebo muzeí v Břeclavi a Brně.

„Malujeme pro nemocnici“ je název výtvarné aktivity, v průběhu které bylo vytvořeno v hodinách výtvarné výchovy pět maleb na téma Oheň, voda, země, vzduch. Malby vytvořily tyto studentky:

Dominika Müllerová, Adéla Krejčí, Adéla Blažková, Veronika Kamenská a Lenka Kočárková.

V prosinci letošního roku, tedy v předvánočním čase, budou obrazy podle dohody věnovány Nemocnici Břeclav.

Talentovaní studenti úspěšně reprezentovali naše gymnázium v těchto soutěžích:

- **Dva světy – Svět tepla a chladu (Brno)**
Klára Darmovzalová, 5. A, hlasováním návštěvníků 2. místo, kategorie SŠ
Ivana Ciprysová, 5.A, hlasování odborné poroty 2. místo

Dominika Müllerová, 1. D, hlasování odborné poroty 3. místo
Julie Vojtková, 3. A, odborná porota 3. místo, kategorie 6-9. ročník

- **Poznejme vodní živočichy** (Břeclav)
Julie Vojtková, 3.A, cena poroty
Pavčina Soušková, 1. D, 3. místo, kategorie SŠ
- **Komiks Bohuš a Dáša mění svět** (Praha)
Lukáš Svobodník, 6.A, hlasování diváků 1. místo
- **Živly** (Velké Pavlovice)
Lukáš Svobodník, 6.A, 1. místo kategorie SŠ
Jana Zháňalová, 3. A, cena poroty

5.16.3 Setkání s uměním a vědou

Poslední dubnovou středu se konal na naší škole 21. ročník Setkání s uměním a vědou. Tato tradiční akce s bohatým doprovodným programem probíhá každoročně pod záštitou Městského úřadu Břeclav.

„Svět hmyzu, jeho rozmanitost, krása a tvarová různorodost“ bylo téma pro letošní ročník výtvarné soutěže. Soutěžící ze ZŠ Slovácká Břeclav, Lanžhot, Gymnázia Hodonín, Gymnázia Vídeňská Brno, ZUŠ Trnava a našeho gymnázia měli za úkol zobrazit hmyz v jeho přirozeném prostředí.

Pro žáky z nižší kategorie byla zvolena technika modelování keramického reliéfu z hlíny.

Středoškoláci soutěžili v kolorované kresbě.

Poslední dubnovou středu nám počasí příliš nepřálo a přestože svítlo slunce, nízká teplota kolem deseti stupňů přinutila zkrhlé soutěžící opustit venkovní prostor a tvořit ve škole.

Výsledky tříhodinového úsilí mile překvapily diváky i odbornou porotu, pro kterou nebylo vůbec lehké vybrat vítězné práce.

1. kategorie

První místo za keramický kachel v mladší kategorii získala Kateřina Suchánková z Gymnázia Hodonín, druhá, rovněž keramický kachel, skončila soutěžící Karin Li ze ZŠ Slovácká Břeclav. Třetí cenu získal Michal Tureček, reprezentant ZŠ Masarykova Lanžhot za velmi zajímavou keramiku brouka roháče.

2. kategorie

Vítězstvím ve druhé kategorii potěšila všechny domácí naše studentka Dominika Müllerová z 1.D/4 a její detailně provedená perokresba vážky. Laura Kleimanová, reprezentantka ZUŠ Trnava, získala za svoji práci druhé místo a na poslední vítěznou pozici bylo navrženo hned několik zajímavých kreseb. Po dlouhém rozhodování udělila porota třetí cenu reprezentantce Gymnázia Břeclav Hance Sýkorové ze 6.A. Její kolorovaná kresba přesvědčila porotu pěknou kompozicí vytvořenou velkým množstvím živočišných forem hmyzu. Velkou konkurentkou jí byla soutěžící z Gymnázia Vídeňská v Brně, Natálie Válková se svou krásnou kresbou motýlu.

Cena poroty byla udělena Petru Mendlovi ze ZŠ Slovácká v první kategorii za práci vytvořenou z keramické hlíny. Výtvarné práce budou instalovány v interiéru naší školy.

Nedílnou součástí Setkání s uměním a vědou je Hudební scéna před budovou školy. Jedná se o pěvecká, taneční a hudební vystoupení v dopoledním bloku, který sestavuje a uvádí Mgr. Zuzana Melicharová.

V letošním ročníku reprezentovali naši školu zpěváci s kytarou Petr Popelka, Terezie Čapková, Adéla Mišicáková s Marií Kyliánovou, klavírista Andreas Král, dívčí vokální trio ve složení Klára Darmovzalová, Eliška Průdková a Ivana Ciprysová a také mistryně Evropy v yoyování Veronika Kamenská.

Již tradičně hudební scénu zahájil pěvecký sbor Polyfonia, tentokrát se svými přáteli – pěveckým sborem z Gymnázia Corvinianum z německého Northeimu.

V programu vystoupili také dětský pěvecký sbor Modrásek ze ZŠ Valtice, pěvecký sbor Gaudium z Gymnázia Mikulov, Mažoretky z Lanžhota a muzikanti, stepař a klavíristka z Gymnázia Vídeňská Brno.

Za předmětovou komisi EV Mgr. Marie Jirmanová

5.16.4 Pěvecký soubor Polyfonia

V uplynulém školním roce se soubor Polyfonia už od počátku připravoval na slavnostní akademii věnovanou 95. výročí založení Gymnázia Břeclav, která se uskutečnila 26. září 2014. Součástí oslav výročí školy byl také Den otevřených dveří, v rámci něhož se sešli i bývalí a současní členové Polyfonie. V „rodinném kruhu“ si připomněli dlouhých 45let od založení sboru a pod taktovkou jeho zakladatelky Jany Kaněrové si zazpívali nejoblíbenější písně Polyfonie.

Před vánočními prázdninami proběhlo tradiční Vánoční zpívání společně se souborem Regina a s Břeclavským komorním orchestrem, tentokrát v sále Dělnického domu.

Po Novém roce nás čekala náročná příprava mezinárodního projektu s naším družebním Gymnasiem Corvinianum z Northeimu. Hosté přijeli 26. 4. 2015 a strávili v Břeclavi se svými kolegy ze souboru Polyfonia velmi náročný, ale překrásný týden, jehož vyvrcholením byla účast na open scéně v rámci Setkání s uměním a vědou. Večer 29. 4. 2015 pak proběhl Galakonzert obou souborů za doprovodu Břeclavského komorního orchestru.

Počátkem června jsme ukončili sezonu tradičním Absolventským koncertem v aule Gymnázia.

Sbormistr Mgr. Ladislav Straka

5.16.5 Divadlo poezie Regina

Studentské divadlo poezie Regina pracuje při gymnáziu Břeclav v rámci nepovinného předmětu umělecký přednes (UP).

V loňském roce divadlo připravilo dva nové autorské pořady a s pořadem „Na třetí pokus“ (poezie E. Jandla) se bude v roce letošním ucházet o přízeň diváků na divadelních přehlídkách, soutěžích i široké veřejnosti.

5.17 Výchovné a vzdělávací strategie

5.17.1 Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia

Výchovné poradenství v nižších ročnících školy je zaměřeno zejména na pomoc při řešení individuálních problémů jednotlivých studentů v několika oblastech:

- problémy související s nástupem studentů do nového prostředí, které vytváří zcela odlišné sociální klima, než tomu bylo v kolektivech základních škol. Na začátku školního roku 2014/2015 jsme uspořádali tradiční týdenní soustředění pro studenty primy spolu se studenty prvních ročníků v rekreačním zařízení Kolpingovo dílo u Blanska. I letos jsme si jako hlavní cíl vytyčili pomoci studentům při jejich přechodu na jiný typ školy, hlavně tedy seznámení a první kontakty jak s novými spolužáky, tak třídními učiteli. Potvrzením významu a kvality těchto soustředění je téměř stoprocentní účast nových studentů, z nichž mnozí mají na naší škole starší sourozence a o úrovni týdenního pobytu jsou informováni bezprostředně.
- problémy, které souvisejí s výukou, řeší VP ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, rodiči, případně s PPP. Ve vyšších ročnících se setkáváme se studenty, kteří ztrácejí motivaci k dosahování výkonů, k nimž mají předpoklady. Důvody jsou velmi rozmanité – od osobních problémů až po přetíženost, mj. také díky celé řadě mimoškolních činností. V těchto případech spolupracuje VP se školním psychologem, rodiči a ostatními vyučujícími..
- při sledování absence se VP ve spolupráci s TU řídí Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví. Problém absence na nižším stupni není zdaleka tak problematický jako na stupni vyšším. Výborná spolupráce s rodiči, které jistě pomohly současné moderní technologie (agenda SAS, mail, mobilní telefony) nás zavčas upozorňuje na případné problémy. Jediným problémem v oblasti absence se jeví až příliš častá nemocnost některých dětí, což jim posléze způsobuje nižší výkonnost.
- poradenská činnost v oblasti volby povolání je soustředěna zejména na studenty kvart. Vzhledem k tomu, že ukončují povinnou školní docházku, mají možnost podat přihlášku na některou ze SŠ. Ve školním roce 2014/2015 odešli tři žáci na jinou střední školu. Důvody tohoto přechodu byly v jednom případě ne příliš úspěšné výsledky ve studiu a v dalším studium na sportovním gymnáziu či studium v zahraničí.

Mgr. Eva Krutáková, VP pro nižší stupeň

5.17.2 Výchovné poradenství pro vyšší stupeň gymnázia

Práce se studenty vyššího gymnázia je zaměřena více na profesní orientaci, především se jedná o pomoc při výběru vysokých škol, případně vyšších odborných škol. Jsou ve věku přechodu pubescence v adolescenci, a proto poradenství musí reagovat i na tuto skutečnost. V prvních měsících školního roku je věnována pozornost prvním ročníkům, jejichž žáci si prožívají problematiku přechodu na jinou školu. Poradce je zde nápomocen při zvládnání nového stylu učení, vytváření nového třídního kolektivu a zvládnání nových kamarádkých vztahů. Zvýšenou pozornost věnuje patologickým jevům, jako jsou záškoláctví, závislosti, šikanování, nadměrná absence a špatný prospěch v počátku školního roku, kdy je možno mnoha problémům ještě

předejít. Spolupracuje s metodikem prevence na minimálním preventivním programu, především při organizování přednášek a besed. Zajímá se i o talentované žáky, monitoruje výsledky našich studentů na různých soutěžích a beseduje s rodiči. Podílí se na přípravě dne otevřených dveří, přijímacího řízení a ve spolupráci s žáky naší školy organizuje prezentaci Gymnázia Břeclav na jednotlivých základních školách. Akci vymysleli naši studenti pod názvem „Zpátky do lavic“. Jedná se o pořádání besed pro žáky devátých a pátých tříd na základních školách, ze kterých byli přijati na naši školu.

I v letošním roce se výchovný poradce podílel na zabezpečení úvodního soustředění studentů prvních ročníků v Blansku. Cílem tohoto týdenního soustředění je vzájemné seznámení žáků i učitelů ještě dříve, než si společně zasednou do školních lavic. Z praxe již víme, že vzájemné poznávání studentů i třídních učitelů vede ke kvalitnějším sociálním vztahům, což má dopad i na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Zkušenosti, které jsme získali při realizaci podobných akcí v uplynulých letech, nás přesvědčily, že navázání vzájemných vztahů v neformálním prostředí vede rovněž k účinnější prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů. Studenti hned na počátku studia také například zjistí, že vzájemná spolupráce je lepší než soupeření.

Pro třetí a čtvrté ročníky zpracovává přehledné informace o přijímacím řízení na vysoké školy, předává informace a zajímavosti, které škola obdrží od studijních oddělení jednotlivých fakult. Je nápomocen při vyhledání potřebných informací o požadovaných studijních oborech a zprostředkovává kontakty na různé vysoké školy. Studenti mají přístup ke všem informacím na přehledné nástěnce v prvním patře školy, kde je uveden i návod na vyplňování přihlášek na vysoké školy. Vzhledem k tomu, že na těchto nástěnkách nemohou zůstat informace stále, tak byl v informačním centru zřízen prostor pro všechny materiály, které škola obdržela pro naše maturanty. Zde mají studenti umožněn přístup k požadovaným informacím ve volných hodinách a stejně tak i po vyučování až do 15:30 hodin.

Již třetím rokem spolupracujeme s Masarykovou univerzitou v Brně v projektu „Partnerství ve vzdělávání“. Společným postupem umožňujeme tak studentům a zaměstnancům školy získávat komplexní informace o nabídce studia a celoživotního vzdělávání na MU. Dále v rámci spolupráce MU představila studentům způsob vysokoškolského vzdělávání, zabezpečuje poradenství při volbě studia, podporuje talentované studenty a poskytuje studentům podporu k úspěšnému přechodu do terciárního vzdělávání. To vše se zřejmě odrazilo i na letošním přijímacím řízení, neboť na tuto vysokou školu bylo přijato 24 studentů.

Mgr. Josef Pochylý, VP pro vyšší stupeň

5.17.3 Minimální preventivní program

a) šikana, rasismus a sociální klima třídy

Ve všech ročnících zabezpečovali třídní učitelé formou třídnických hodin a třídních akcí rozvoj osobnosti a zkvalitnění kolektivní spolupráce.

V září se ŠMP zúčastnil soustředění studentů prvních ročníků v Blansku (Kolpingovo centrum). Práce s žáky spočívala především ve spolupráci, sebepoznávání a vytváření kvalitního třídního kolektivu. Přípravené činnosti vedly k vytvoření přátelského prostředí „nevynuceného“ školní realitou a k otevřenější komunikaci mezi studenty a přítomnými pedagogy. Výbornými pomocníky byli i absolventi i současní studenti Gymnázia Břeclav, kteří v rámci peer programu pracovali se třídami na preventivních aktivitách.

b) alkohol, kouření a drogy

V této oblasti spolupracujeme s pracovníky K-centra Břeclav a občanského sdružení Podané ruce. Žáci prvních ročníků a kvarty se zúčastnili přednášky na téma: Marihuana. V rámci jednotlivých předmětů se vyučující soustředili dle učebních plánů jednotlivých předmětů na účinky škodlivých látek ve vztahu k lidskému tělu a to jak po stránce biologické, tak i po stránce psychologické.

c) systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, problematika záškoláctví, vandalismu a kriminality mládeže

Především v občanské výchově a základech společenských věd se upevňuje správné právní vědomí u všech studentů. Na příkladech byli studenti upozorňováni na všechny patologické jevy v dnešní společnosti. Cestou diskusí jsme studentům umožnili vytvořit si vlastní postoje k dané problematice. I nadále rozvíjíme aktivitu studentů vyšších ročníků v rámci akce Dobrovolník, během níž studenti zajišťovali pečovatelskou a pomocnou práci v breclavské nemocnici.

d) práce v jednotlivých ročnících:

Nižší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na nižším stupni gymnázia bylo využito především těchto témat: občanská výchova:

- volný čas a zájmová činnost
- moje rodina
- manželství a rodičovství
- sousedé, hosté a cizí lidé
- kultura a její rozvíjení
- práva a povinnosti občanů
- právo a morálka
- protispolečenské jevy
- globální problémy světa
- přestupky a trestné činy
- náboženské sekty a šťastný domov

jazyk anglický:

- Daily routine, My day
- Doctor
- Home and away, sports
- The way we live
- Food
- Ochrana zdraví - prevence úrazů u dětí, vlastní úsilí při ochraně zdraví - návštěvy u zubaře
- Jídlo: jíst zdravě a pravidelně, prevence obezity

biologie a chemie:

- využívat všech vhodných témat pro zamýšlení studentů nad touto problematikou
- botanika – přehled rostlin, jejich využití ve farmaceutickém průmyslu, zvláště čeledi mákovité, konopovité, kopřivovité, lilkovité
- biologie člověka – člověk a jeho zdraví

- deriváty uhlovodíků
- přírodní látky
- výroba léčiv
- vztah člověka k životnímu prostředí

tělesná výchova:

- rozvoj kolektivního vědomí v rámci sportovního soupeření, zdravý životní styl – správná péče o své tělo
- využívat především kolektivní sporty jako jsou florbal, odbíjená, košíková, softbal, kopaná a další
- pro celkový rozvoj stavby těla využívat gymnastických cviků a atletiky

výtvarná výchova:

- v plné míře rozvíjet kulturní vědomí studentů ve všech oblastech estetického cítění

Vyšší stupeň gymnázia

Při práci s žáky na vyšším stupni gymnázia jsme využili všechna témata, která připouští diskusi se studenty a užití příkladů ze života společnosti. V jednotlivých předmětech především následujících témat:

ZSV:

- biologická a sociální determinace psychiky
- psychologie osobnosti, charakter a poruchy osobnosti
- psychologie poznávání, halucinace a klamy
- vývojová psychologie – vliv škodlivých látek na vývoj člověka
- člověk v sociálním prostoru
- náročné a problémové situace
- strategie zvládnání stresu
- duševní hygiena, zdraví a partnerské vztahy
- sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě
- základní problémy života ve společnosti
- vztah práva a morálky
- jednotlivé oblasti právního řádu ČR, především právo ústavní, rodinné, správní a trestní
- nová náboženství a sekty
- logika – argumentace a chybná argumentace

cizí jazyky:

- rodina
- moderní životní styl
- mládež a volný čas
- problémy dnešní mládeže, zdraví, nemoci a drogy
- rodina, výchova a osobní vztahy
- mladí a staří pod jednou střechou
- sledování televize, reklama
- výchova k dobrým mezilidským vztahům – charita
- kde hledat pomoc, pokud máte mezilidské problémy
- ochrana přírody
- jak aktivně bojovat proti kouření
- boj za občanská práva (volební právo žen)

- boj za svobodu, proti bezpráví: Kdo jsou současní hrdinové? Znáte mladého člověka, odměněného za odvalu?
- život v konzumní společnosti. Skutečně potřebujeme vše, co je na trhu? Dá se pomoci člověku závislému na alkoholu (jinak závislému)?
- jak předcházet problémům v rodině (s rodiči, sourozenci)
- zdravý životní styl: stravování, sport, přátelství, záliby
- kultura a sport jako aktivní záliby

jazyk český – literatura:

- využívat literárních děl pro diskusi nad společenskými problémy. Jako například: Lion Feuchtwanger: Židovka z Toleda, diskuse o nesnášenlivosti ras a náboženství
- náměty pro eseje, slohové práce úvahového charakteru

biologie a chemie:

- zde využívat všech vhodných témat pro zamyšlení studentů nad touto problematikou. Zadávat práci na zajímavá témata – možnost prezentací v rámci SOČ
- anatomie a fyziologie člověka
- ekologie – toxické látky, ochrana zdraví a přírody
- přírodní a cizí látky způsobující psychologické a fyziologické změny v organismu člověka

tělesná výchova:

- upevňování a rozvoj spolupráce v třídním kolektivu formou kolektivních sportů – florbal, kopaná, odbíjená, košíková atd.
- rozvíjení zdravé osobnosti v individuálních disciplínách atletiky a gymnastiky

Mgr. Zuzana Melicharová, školní metodik prevence

5.17.4 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Základní cíle vzdělávání v oblasti EVVO:

- praktické uplatňování principů udržitelného vývoje v celé výchovně vzdělávací struktuře, dbát na vyváženost ekonomické, sociální a ekologické roviny
- působení na utváření názorů, postojů, hierarchie životních hodnot, na pochopení kvality života
- rozvíjení úcty a citu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, citlivé vnímání a prožívání krásy
- ovlivňování životního stylu
- spolupodílení se na změně hodnotové orientace dnes jednostranně zaměřené na výkon a prosperitu
- zprostředkování porozumění komplexním vztahům mezi člověkem a jeho prostředím prostřednictvím interdisciplinárního aktivního učení:
 - terénní výuka – přírodovědný kurz Jedovnice (září 2014)
 - krajské kolo ekologické olympiády (duben 2015)
 - exkurze do Zoo Praha (duben 2015)
 - pobytový program „Příroda naostro“ (duben 2015)
 - školní vlastivědné exkurze (květen – červen 2015)
 - jeskyně na vlastní kůži - exkurze do Moravského krasu (červen 2015)

- sportovně turistický kurz Jedovnice (červen 2015)
- praktické činnosti v přírodě
 - vycházky (přímé okolí školy, biotop lužního lesa, Stará Břeclav - vycházka podél Dyje, naučná stezka Kančí obora, Lednicko-Valtický areál)
 - přírodovědná pozorování (hydrobiologie, dendrologie, botanika), monitorování jednotlivých složek životního prostředí, práce s klíči
 - ochrana přírody a péče o životní prostředí (sběr odpadků v regionu spolupráce s odborem životního prostředí)
- experimentování, využívání přírodovědných učeben (interaktivní tabule, dataprojektory, mikroskopy, stereomikroskopy atd.),
- řízené diskuze – Setkání s vědci v Brně - diskuse s odborníky (duben 2015)
- čtení v krajině, práce s přírodními materiály
- inovování výuky z hlediska regionálních zvláštností s důrazem na utváření citového vztahu k domovu (lužní lesy, soutok Dyje a Moravy, CHKO Pálava, kulturní rozmanitost – Lednicko – Valtický areál, přírodní zdroje – ropa zem. plyn atd.)
- výše uvedenými způsoby byly rozvíjeny u žáků a studentů kompetence v oblasti EVVO

Probíhala integrace průřezových témat EVVO do výuky (viz ŠVP). Dále probíhala ekologizace provozu školy (úspora energie, vody, atd.) a péče o přírodní prostředí (zeleň ve třídách).

Mgr. Patrik Král, koordinátor EVVO

6 Projekty

6.1 Spolupráce s MU Brno



Partnerství ve vzdělávání

Naše škola je od roku 2005 partnerskou školou Masarykovy univerzity Brno. Cílem projektu „Partnerství ve vzdělávání“ je rozvoj užší spolupráce mezi MU Brno a středními školami v České republice. Projekt vytváří prostor pro vzájemnou diskuzi, péči o nadané studenty a také zkvalitnění poradenství při volbě studia.

Hned po zahájení akademického roku na MU jednotlivé fakulty informují o připravovaných aktivitách pro studenty partnerských škol. Velmi oblíbená mezi našimi studenty je beseda se zástupci MU (většinou studenty nejvyšších ročníků) o nabídce studia oborů, podmínkách přijetí, začátcích studia, apod., dále se naši studenti v hojném množství zúčastňují Dne otevřených dveří speciálně zorganizovaného pro partnerské školy, eventuálně oficiálního Dne otevřených dveří.

Například v rámci projektu „Podpora přírodovědného vzdělávání“ navštěvují naši studenti výukové chemické laboratoře na Masarykově univerzitě Brně. Na těchto špičkových akademických pracovištích provádějí laboratorní cvičení pod vedením zdejších asistentů, kteří si pro ně připravují i sadu demonstračních pokusů z anorganické chemie. Akce se pravidelně zúčastňují studenti 1. – 3. ročníků vyššího gymnázia ve dvou termínech a má ze strany studentů velmi pozitivní ohlas.

Tento projekt bezpochyby přispívá k tomu, že 40% našich absolventů dále pokračuje ve studiu právě na MU.

PhDr. Eva Sýkorová, koordinátorka projektu

6.2 Projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ v JMK (PPTV)“



Program: Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa programu: 1 - Počáteční vzdělávání

Oblast podpory: 1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání

Výše dotace: 7 451 342,89 Kč

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/44.0006

Od 3. 10. 2013 do 30. 6. 2015 se Gymnázium Břeclav zapojilo spolu s 30 dalšími vybranými středními školami do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“. Příjemcem projektu byl Jihomoravský kraj.

Personální obsazení projektu:

Projektový manažer: Mgr. Čestmír Krejčí,

Koordinátor pro ZŠ a VŠ RNDr.: Josef Drobilič

Finanční manažer: Konstantina Bílá.

Koordinátoři výuky na ZŠ: Lenka Cimbálková, Jaroslav Drahokoupil, Miroslav Pokorný (Přemysl Kadlčík), Šárka Malinkovičová, Jana Straškrábová

Vedoucí volnočasového kroužku pro žáky G a ZŠ z biologie: Mgr. Martin Bartoš

Vedoucí volnočasového kroužku pro žáky G a ZŠ z fyziky: Mgr. Iva Garčicová

Vedoucí volnočasového kroužku pro žáky G a ZŠ z biologie: Mgr. Blanka Říhová

Vyučující - pokročilá praktika z fyziky: Mgr. Milan Ling

Vyučující - pokročilá praktika z chemie: Mgr. Jitka Novotná

Vyučující – cvičení z analytické chemie: RNDr. Alžběta Petřů

Vedoucí laboratorních prací z fyziky: Mgr. Čestmír Krejčí

Vedoucí laboratorních prací z biologie: Mgr. Andrea Havlíková, Mgr. Martin Bartoš,
Mgr. Patrik Král

Vedoucí laboratorních prací z chemie: RNDr. Alžběta Petřů, Mgr. Kateřina Opálková

Tvůrci výukových materiálů CLIL: Mgr. Blanka Říhová, Mgr. Iva Garčicová,
Mgr. Milan Ling, Mgr. Patrik Král

Korektoři výukových materiálů CLIL: PhDr. Zdeňka Miklínová, Mgr. Eva Krutáková,
Ing. Mgr. Veronika Ziková, Mgr. Petr Švec

Metodici, tvůrci „Přírodovědného inspiromatu“: Mgr. Iva Garčicová, Mgr. Čestmír Krejčí,
Mgr. Jitka Novotná, Mgr. Patrik Král,
Mgr. Martin Bartoš, Mgr. Blanka Říhová

Hlavním cílem projektu bylo podnítit zájem žáků břeclavského gymnázia a partnerských základních škol o technické a přírodovědné obory formou volnočasových zájmových kroužků z fyziky, chemie a biologie a bloků připravených praktických laboratorních cvičení. Projekt nabízel žákům kvalitnější přírodovědné a technické vzdělávání, formou inovovaných způsobů výuky s využitím moderního materiálního vybavení špičkovými přístroji a měřicími soupravami s variabilními senzory pro rozvoj mezipředmětových vztahů. Projekt měl pomoci zlepšit komunikační kompetence žáků zvyšováním jazykové vybavenosti podporou výuky technických a přírodovědných předmětů na gymnáziu metodou CLIL.

Cílovou skupinou projektu byli žáci a pedagogové Gymnázia a Jazykové školy Břeclav a jejich partnerských základních škol.

Aktivity a výstupy projektu

Pro mladší žáky byly určeny tři volnočasové pravidelné mimoškolní zájmové kroužky pod vedením vyučujících gymnázia. Na činnost kroužků navazovaly terénní exkurze z biologie, pobytové environmentální programy a návštěvy interaktivních expozic technických muzeí. Žáci navštěvovali formou exkurzí vysokoškolská vědecká pracoviště Přírodovědecké fakulty MU Brno, FEKT VUT Brno či FCH VUT Brno. Brněnské vysoké školy pořádaly pro žáky demonstrační experimenty z chemie zábavnou formou prostřednictvím alchymistických show.

V rámci povinné výuky laboratorních cvičení žáků 7. až 9. ročníků partnerských základních škol proběhlo na břeclavském gymnáziu celkem 40 bloků praktických cvičení z fyziky, anorganické chemie a biologie. V rámci stáží se s výukou na gymnáziu seznamovali učitelé základních škol, což zahrnovalo i výměnu zkušeností s jejich gymnaziálními kolegy při výuce přírodovědných předmětů.

Pro žáky vyšších ročníků gymnázia byly v projektu vyčleněny další tři volnočasové kroužky z fyziky, chemie a analytické chemie. Jejich prostřednictvím se žáci učili používat kapalinový chromatograf, měřicí soupravy se senzory, termokameru, stereomikroskop, meteostanici a měřič radiace. V této souvislosti je opět nutno zdůraznit nesmírně přínosných návštěv vědeckých pracovišť partnerských vysokých škol, exkurzí, přednášek, workshopů a laboratorních cvičení. Ke zlepšení jazykové vybavenosti žáků i učitelů byly využívány výstupy projektů OP VK (např. Nově, lépe, efektivněji) s jejich konkrétním naplněním při výuce metodou CLIL.

Hlavní přínos projektu

Hlavním přínosem projektu byly rovné vzdělávací příležitosti, kterých se dostalo všem zúčastněným školám z okrajového regionu ČR, aby mohly využívat možností srovnatelných s brněnskými a pražskými školami. Navázali jsme širokou spoluprací s partnerskými základními školami, jejich vyučující s námi při výuce úzce spolupracují a žáci si mohli udělat představu o studiu na našem gymnáziu. Dalším přínosem je navázání úzkých kontaktů s uvedenými vysokými školami. To se projevilo výrazně zvýšeným zájmem o přírodovědně a technicky orientované povinně volitelné předměty na gymnáziu. Žáci získali lepší přehled o možnostech vysokoškolského studia zaměřeného přírodovědně či technicky a ve zvýšené míře začínají vybírat tyto obory pro své další vzdělávání.

Evaluační zpráva PPTV na SŠ v JMK

Partner číslo: 26

Název organizace:

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1

Adresa: sady 28. října 1, 690 21 Břeclav

Statutární zástupce: RNDr. Josef Drobilič

tel: +420 519 326 162

fax: +420 519 326 362

e-mail: info@gbv.cz

Popis projektového záměru partnera:

Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zřízení, spolupráce institucí počátečního vzdělávání s aktéry na trhu práce s možností uplatnění inovativních forem spolupráce, podpora výuky cizích jazyků na středních školách.

Cílem projektu bylo nabídnout studentům břeclavského gymnázia a partnerských ZŠ kvalitnější přírodovědné a technické vzdělávání formou inovovaných způsobů výuky a zároveň vycházet vstříc nárokům studentů na kvalitu vzdělávání, které se stále zvyšují. Určité změny ŠVP již gymnázium nastartovalo a vzhledem k tomu, že se osvědčily, bylo záměrem na tyto změny navázat. Realizací projektu jsme chtěli zkvalitnit výuku a vzdělávání jako takové, nabídnout studentům kvalitnější mimoškolní vzdělávání formou nových výukových metod a postupů. Snahou bylo posílit vazbu na VŠ, kde by naši žáci mohli pokračovat ve svém studiu a následně pak úspěšně najít své uplatnění na trhu práce.

Škola se rozhodla vybavit své odborné učebny a laboratoře zcela novými moderními měřicími soupravami s variabilní sadou senzorů pro přírodovědné a technické předměty a pořídit kapalinový chromatograf pro laboratoř chemie. Jejich využití bude nejenom v mimoškolních aktivitách, ale také v běžné výuce. Gymnázium nabídne partnerským základním školám svá odborná pracoviště a laboratoře pro realizaci povinné výuky laboratorních prací a projektové výuky. Bude podporovat pravidelné mimoškolní aktivity ve fyzice, chemii a biologii pro žáky gymnázia a partnerských ZŠ. Ve spolupráci s vysokými školami nabídne studentům gymnázia přednášky odborníků ve výuce, praktická laboratorní cvičení, exkurze, projektové dny či pobytové ekologické programy. Vyučující gymnázia uskuteční přírodovědný inspiromat pro učitele na partnerských ZŠ. Podporováno bude také jazykové vzdělávání při výuce technických a přírodovědných předmětů na střední škole metodou CLIL, včetně tvorby vzdělávacích materiálů pro žáky. Vyučující gymnázia absolvují školení na obsluhu nových přístrojů, školení DVPP na podporu mimoškolní výuky a stáže na ZŠ i na odborných pracovištích VŠ.

Do realizace projektu se zapojilo 5 partnerských základních škol: ZŠ Břeclav, Slovácká 40, ZŠ Břeclav, Komenského 2, ZŠ Mikulov, Hraničářů 617E, ZŠ Lednice, ZŠ Masarykova Lanžhot,

Žákům zapojeným do projektu bylo umožněno navštěvovat vysokoškolská pracoviště (VUT Brno - UTEE FEKT, UETE, Chemická fakulta), Ústav chemie Přírodovědecké fakulty MU Brno, RECETOX Brno) a seznamovat se jejich prostřednictvím s moderními vědeckými poznatky. Nedílnou součástí projektu byla spolupráce s Lipkou Brno, VIDA Moravian science center Brno, pražským a brněnským technickým muzeem a planetárium.

Zhodnocení realizace jednotlivých klíčových aktivit

KA 1 - Pořízení investičního vybavení do laboratoří, odborných učeben a dílen na středních školách

Zpoždění zahájení projektu až od října 2013 výrazně ovlivnilo počáteční start všech klíčových aktivit. Přesto jsme patřili k prvním školám, které realizovaly výběrová řízení na pořízení investičního vybavení do laboratoří a odborných učeben. Pořídili jsme měřicí soupravy se spoustou senzorů, které jsme mohli ihned využívat ve všech plánovaných projektových aktivitách. S volbou těchto souprav jsou velmi spokojeni jak vyučující, tak žáci, kteří si je ve výuce ihned oblíbili. Soupravy jsou spolehlivé, přesné, velmi variabilní a umožňují kreativní práci žáků nejen v učebně, ale také v terénu. Další velkou investicí bylo pořízení kapalinového chromatografu do laboratoře chemie. Přístroj se po zaškolení pracovníků stal velmi využívaným ve volnočasovém kroužku „cvičení z analytické chemie“. Investiční prostředky, které se prostřednictvím výběrových řízení na tyto dvě zmiňované položky nevyčerpaly, jsme na základě velkého zájmu o naplnění klíčových aktivit ze strany našich partnerských ZŠ, účelně použili na pořízení detektoru radiace, meteostanice, termokamery a trinokulárního stereomikroskopu. Tato zařízení byla používána převážně žáky nejenom ve volnočasových kroužcích, laboratorních pracích žáků ZŠ, ale rovněž vyučujícími ve vlastní výuce na gymnáziu.

KA 2 - Vybavení prostor pro výuku na SŠ a ZŠ hmotným neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem

Prostory pro výuku na SŠ a ZŠ byly průběžně vybavovány hmotným neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem na základě aktuálních potřeb vyučujících a jejich žáků ve volnočasových kroužcích a v laboratorních pracích žáků. V mnoha případech došlo k nákupu levnějších, ale plně dostačujících pomůcek než bylo původně plánováno. Zvýšený zájem o některá témata laboratorních prací ve fyzice a v chemii vedl k pořizování potřebného spotřebního materiálu. Prostředky na pokrytí jednotlivých aktivit spotřebním materiálem byly dostačující, v závěru projektu docházelo k dokoupení spotřebního materiálu, který byl žáky při práci poškozen či poničen. Vybavení pořízené v této aktivitě bylo velmi často využíváno a to zejména žáky.

KA 3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků k obsluze pořízených strojů a zařízení

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení k obsluze měřících souprava se senzory, kde se seznámili s funkcí jednotlivých komponent, jejich údržbou a vhodném používání žáky. Vyučující chemie absolvovali několik školení, stáží a projektových exkurzí zaměřených k obsluze pořízeného kapalinového chromatografu a měření na něm spolu se žáky. Další školení byla zaměřena na základní obsluhu trinokulárního mikroskopu a termokamery. Tato školení byla vnímána jako velmi přínosná.

KA 4 - Vzdělávání pedagogických pracovníků ke způsobu využití výstupů projektů OP VK ve výuce

Vzdělávání pedagogických pracovníků ke způsobu využití výstupů projektů OP VK ve výuce se zúčastnila pouze 1 pedagogická pracovnice. Vyučující se totiž v minulých letech sami stali úspěšnými tvůrci mnoha výukových materiálů v projektech OP VK „Dumy“ a „Nově, lépe, efektivněji“, které ve vhodné podobě využívali při výuce. Nedílnou součástí vzdělávání byly stáže – vzájemné výměny zkušeností s vyučujícími na ZŠ a VŠ, které se staly cenným zdrojem materiálů k výuce žáků. Vyučující volnočasových kroužků a laboratorních cvičení využívali při své výuce výstupů projektů OP VK na internetu, které si upravovali pro vlastní výuku.

KA 5 - Realizace celoročních volnočasových aktivit žáků středních škol

V rámci projektu probíhaly 3 volnočasové zájmové kroužky pro žáky gymnázia: pokročilá praktika z fyziky, pokročilá praktika z chemie a cvičení z analytické chemie. Tyto aktivity probíhaly pravidelně s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Žáci však měly své školní rozvrhy naplněny až do 14. či 15. hodiny, podobně jako jejich vyučující. Přesto se podařilo kroužky realizovat v odpoledních hodinách, aby byly k dispozici i požadované prostory laboratoří. Výuka žáků byla orientována zejména praktickou formou s velkým množstvím prováděných experimentů, díky kterým si žáci nejen upevňovali probrané učivo, ale zároveň získávali nové poznatky a dovednosti. Během volnočasových kroužků byly využívány pořízené měřicí soupravy s variabilními senzory, kapalinový chromatograf a další pořízené pomůcky. Výuka žáků byla zároveň podporována velkým množstvím odborných přednášek vědeckých pracovníků z MU Brno, FEKT VUT Brno, FCH VUT Brno či RECETOX Brno. Žáci ve velké míře navštěvovali ve zmiňovaných subjektech vědecká pracoviště formou dnů otevřených dveří, exkurzí, workshopů, přednášek, laboratorních prací, využití počítačových učeben a využití laboratorních prací k laboratorním rozborům. Nedílnou součástí této aktivity byly exkurze do Národního technického muzea v Praze, Planetária v Praze, či využití interaktivní expozice ve VIDA! MSC v Brně spolu s výukovými programy. Pracovníci z RECETOX Brno prováděly spolu se studenty rozbor vody v Dyji a její rozbor. Ve druhém roce projektu navštěvovalo pravidelně tyto aktivity přes 30 žáků, kteří vyjádřili jejich velký přínos. Mnozí z nich si v dalších ročnících gymnázia volí přírodovědnou a technickou orientaci a absolventi chtějí pokračovat ve studiu přírodovědných a technických předmětů dále na VŠ

KA7 - Spolupráce středních a vysokých škol

Během průběhu projektu jsme navázali velmi úzkou spolupráci s Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty v Brně. Pan docent Novosad dokázal nabídnout žákům všech typů škol a věkových kategorií na míru připravený program. Se svými spolupracovníky připravil sérii přednášek pro naše studenty, obohacených zajímavými experimenty. Velký zájem jeví žáci zejména o demonstrační chemické experimenty pod názvem „Gorvinova alchymistická show“, se kterou trpělivě objížděl se svým spolupracovníkem „Gorvinem“ ZŠ a ukazoval žákům poutavou formou krásu chemie. V chemických laboratořích v Brně měli možnost žáci si vyzkoušet perfektně připravené laboratorní práce, v počítačových učebnách si žáci vyzkoušeli modelování sloučenin. Součástí této spolupráce byly exkurze žáků a stáže pedagogických pracovníků na zajímavá vědecká pracoviště.

S chemií nám pomáhala také Fakulta chemická VUT v Brně, která pro žáky připravila chemické demonstrační experimenty, přednášky, workshopy a umožnila žákům ve svých laboratořích provádět náročná pozorování a měření, která na gymnáziu provádět nelze. Pro vyučující byly zase určeny kurzy chemie, včetně internetového.

Přínosná byla spolupráce s FEKT VUT v Brně, kde se žáci zúčastnili mnoha exkurzí, přednášek, laboratorních prací a workshopů z fyziky. Vědečtí pracovníci také přednášeli na našem gymnáziu a zapojili se do výuky našich studentů. Zájem žáků byl o využití počítačových učeben vybavených špičkovým softwarem, o seznámení se s činností elektronových mikroskopů, baterií, solárních článků, ale také například o manuální činnosti, jako jsou workshopy s pájením součástek.

Kroužek Cvičení z analytické chemie ve velké míře využíval možností pracoviště RECETOX Brno, se kterým prováděli žáci odběry vody z řeky Dyje, jejich následné rozbor a analýzy na špičkových přístrojích.

Všechny tyto aktivity byly pro žáky velmi přínosné, žáci se jich rádi zúčastňovali, protože jejich prostřednictvím si mohli prohlédnout konkrétní vysokou školu, na které v budoucnu uvažují pokračovat ve studiu.

KA 8 - Zapojení odborníků z praxe do výuky technických a přírodovědných předmětů

V rámci spolupráce s VŠ jsme chtěli více zapojit také odborníky z praxe do výuky technických předmětů. Problémem se však během projektu ukázala jejich velká časová zaneprázdněnost a náročné rozvrhové skloubení výuky na gymnáziu. Přesto se nám podařilo některé odborníky představit i žákům v Břeclavi. Z uvedených důvodů jsme tuto aktivitu upravili tak, abychom s žáky raději přijížděli za odborníky přímo na jejich vědecká pracoviště, kde nám kromě teorie ukázali zejména tu praktickou a zajímavou část vědy. Nemuseli tak komplikovaným způsobem například převážet pomůcky. Žáci ocenili zejména jejich odbornou erudici a schopnost populárně vysvětlit mnohdy složitá a těžká technická témata. Rádi by se takových aktivit dále zúčastňovali.

KA 10 - Využívání technických památek a interaktivních expozic k přípravě školních projektů

Velkým hitem projektu se stalo navštěvování interaktivních expozic, které v druhé části projektu vystřídal původně plánované návštěvy technických muzeí. Ta sice jsou i pro některé žáky atraktivní, ale neumožňují si často vyzkoušet, jak věci fungují. Proto jsme velmi uvítali rozšíření této projektové aktivity na návštěvy VIDA! MSC v Brně. Žáci byli doslova ohromeni tím, že exponáty jsou velmi názorné, připravené k vlastnímu experimentování žáků a hlavně fungují. Připravené pracovní listy provázely žáky při jejich vyplňování expozic a nutily je nejenom bezhlavě zkoušet, ale také rozvíjet svou čtenářskou dovednost při pochopení návodů k obsluze pokusů. Obrovskou oblibu u žáků získaly rovněž výukové programy, které byly pro ně připraveny. Mnozí si tak na vlastní kůži vyzkoušeli manuální experimentování a výrobu jednoduchých pomůcek. Ohlasy na tuto aktivitu jsou velmi pozitivní, řada žáků by se do MSC určitě vrátila, aby si vyzkoušela to, co v tak obsáhlém souboru experimentů pořádně nestihla. Žáci zde také oceňovali perfektně připravené Science show. Žáci technicky a přírodovědně zaměřeni při svých odpovědích v dotazníku zmiňovali konkrétní pokusy, které je ohromily. Žáci bez tohoto zaměření uváděli jako vrchol expozice točící se místnost či skluzavku.

KA 12 - Sdílení učeben, dílen a laboratoří SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ

Sdílení laboratoří SŠ pro povinnou výuku žáků ZŠ bylo umožněno žákům partnerských ZŠ v klíčové aktivitě „Praktická laboratorní cvičení z fyziky, anorganické chemie a biologie pro žáky ZŠ“. Pro každou z 5 partnerských škol bylo připraveno 8 laboratorních prací, jejichž témata si dle potřeby vybírali vyučující žáků ZŠ. Žáci byli rozděleni do 3 skupin, které si v průběhu pátečního dopoledne prošly připravená dvouhodinová laboratorní cvičení ve fyzice, chemii a biologii.

Počátek této aktivity závisel na výběrovém řízení pro zajištění autobusové dopravy žáků, která měla k nám žáky dopravovat. To se podařilo uskutečnit až po 4 měsících a aktivita tak měla velký počáteční skluz. Ve druhém roce trvání projektu zbývalo zvládnout více než 60 % laboratorních prací za předpokladu, že neodpadne žádný z plánovaných termínů. Aktivitu se podařilo nakonec zvládnout za cenu velkého osobního nasazení vyučujících, kteří laboratorní práce každý pátek vedli.

Z některé ZŠ k nám dojížděly projektovými autobusy určité třídy, z jiných škol se tyto třídy dle potřeby postupně prostrídaly. Žáci měli jedinečnou možnost se podívat na gymnázium, pracovat se špičkovými měřicími přístroji, experimentovat v chemické laboratoři a pracovat v laboratoři

biologie. Tato aktivita některé žáky ovlivnila natolik, že budou pokračovat ve studiu na naší škole – dostatečně se seznámili s prostředím a vyučujícími.

V jednotlivých laboratorních pracích žáci vždy vyplňovali pracovní listy, které byly vyučujícími následně opraveny a zaslány v naskenované formě na ZŠ. Tak docházelo k lepšímu poznávání schopností žáků, se kterými vyučující této aktivity průběžně pracovali. Velkým přínosem byly zejména manuální jednoduché experimenty a činnosti, ve kterých si žáci vyzkoušeli použití teoretických vědomostí v praktické práci. Aktivita se pro žáky jevila velmi přínosnou a výuka je bavila, i když ne všichni žáci ZŠ se o přírodovědná a technická témata zajímají.

KA 13 - Realizace pravidelných volnočasových aktivit žáků ZŠ

Realizovány byly volnočasové mimoškolní kroužky pro žáky Gymnázia Břeclav a ZŠ z fyziky, chemie a biologie, které navštěvovali kromě žáků naší školy i žáci partnerských ZŠ. Každý z kroužků probíhal v časové dotaci 2 hodiny týdně. V prvním roce projektu bylo velmi náročné oslovit žáky partnerských ZŠ a také žáky gymnázia s nabídkou volnočasových aktivit. Projekt začal s měsíčním zpožděním, než jsme předpokládali, kdy spousta žáků už měla svůj týdenní rozvrh aktivit naplněn. Prostřednictvím našich „styčných důstojníků“ – koordinátorů výuky na partnerských ZŠ se nám velmi rychle podařilo oslovit žáky jejich škol s nabídkou zajímavých, odpoledních, mimoškolních aktivit doplněných průběžně exkurzemi a terénní výukou. Ke konci projektu tyto 3 kroužky pravidelně navštěvovalo celkem přes 50 žáků. Obrovský zájem žáků vedl vyučující v kroužku fyziky a biologie k rozdělení velkého počtu zájemců do dvou skupin, které se během měsíce střídaly v docházce. Jen tak se nám podařilo uspokojit dlouhotrvající zájem o volnočasové aktivity. Žáci v kroužku biologie si také pořídili postupně zvířátka, ptáčky a rybičky, o které se vytrvale starají i v průběhu problematických školních prázdnin. Na činnost kroužků navázala celá řada terénních exkurzí, výukových programů a pobytových dnů na pracovišti Lipky v Krásensku, které byly žáky velmi oblíbeny. Velký zájem byl o návštěvy Národního technického muzea v Praze a Technického muzea v Brně, návštěvy planetárií v těchto městech a zejména interaktivní expozice ve VIDA! MSC v Brně. Žákům bylo umožněno navštívit vysokoškolská pracoviště Ústavu chemie MU Brno, který pro ně také pořádal na jednotlivých školách velmi atraktivní chemickou „Gorvinovu alchymistickou show“. Ohlasy žáků na tuto aktivitu byly velmi pozitivní a mnohým je líto, že projekt končí.

KA 14 - Příprava a realizace programů vzájemného učení

V rámci povinně volitelného předmětu na gymnáziu „Pedagogika a psychologie“ se generovala skupina žáků, která by si ráda vyzkoušela vlastní výuku žáků. V minulých letech si museli své pedagogické praxe domlouvat s vyučujícími na jednotlivých ZŠ, ale náš projekt se stal ideálním pro využití jejich dovedností při výuce mladších žáků pod dohledem vyučujících. Problémem však bylo to, že tito žáci jsou často zaměřeni humanitně a k přírodovědným a technickým předmětům přistupovali s velkým respektem. Přesto se několik z nich našlo, aby si připravili svůj výukový blok ve volnočasových kroužcích a při laboratorních cvičeních žáků. Svá témata si vybrali podle aktuální potřeby vyučujících těchto aktivit. Pro vyučované žáky se stali zpestřením jednotlivých výukových aktivit. Někteří žáci zapojení do této aktivity také uvažují o následném studiu na pedagogické fakultě.

KA 16 - Využití výstupů projektů OP VK na podporu přírodovědného a technického vzdělávání

Vyučující projektových aktivit zařadili také využití výstupů projektů OP VK na podporu přírodovědného a technického vzdělávání. Jednotlivé pracovní materiály uveřejněné například na stránkách různých projektů však ne vždy odpovídaly požadavkům na vedení výuky

volnočasového kroužku nebo laboratorních cvičení. Jsou zaměřené spíše na „běžnou výuku“ a bylo by nutné je pracně upravovat. Staly se tak spíše inspirací, ze kterých se při výuce průběžně čerpalo. Všichni zapojení pedagogičtí pracovníci jsou totiž tvůrci mnoha vlastních materiálů v rámci projektů OPVK „Dumy“ nebo „Nově, lépe, efektivněji“ a odtud často své náměty čerpali. Použité výstupy projektů OP VK byly u žáků pozitivně vnímány.

KA 17 - Stáže pedagogických pracovníků SŠ na ZŠ a naopak

Nedílnou součástí projektu byla výměna zkušeností mezi vyučujícími ZŠ, SŠ a také VŠ. Ta se uskutečňovala zejména díky formě stáží pedagogických pracovníků SŠ na ZŠ a naopak. Chtěli jsme nabídnout pedagogickým pracovníkům, kteří doprovázeli své žáky na laboratorní cvičení, využití následně hodin, výuku žáků gymnázia či práci v laboratořích gymnázia. Největší zájem však byl přímo o sledování výuky během laboratorních cvičení žáků s vlastním aktivním zapojením na úkolech, které si měli vyzkoušet žáci. Během stáží docházelo k výměně zkušeností mezi vyučujícími o formách výuky, používání pomůcek, práci se slabými či talentovanými žáky. Vyučující ZŠ si mohli na gymnáziu najít dostatek příležitostí, jak se do stáže zapojit a sledovat své žáky v jiných formách výuky než mohou provádět na svých školách. Někteří vyučující své stáže opakovaně prováděli a aktivně se zapojovali do obsahové náplně laboratorních cvičení a výměny zkušeností. Zájem byl zejména o používání moderních měřících souprav se senzory a pomůcek, které nejsou běžnými na školách (mikroskopy, detektor radiace, meteostanice). Naopak zájem o formu stáže vyučujících gymnázia na ZŠ příliš nebyl – důvodem bylo velké časové vytížení pracovníků zapojených do projektu, přesto se i tyto stáže podařilo uskutečnit a vyučující si udělali představu o podmínkách výuky na ZŠ. Přínosné byly rovněž stáže vyučujících gymnázia na vysokoškolských pracovištích. Velký úspěch měly stáže vyučujících chemie na Ústavu chemie Přírodovědecké fakulty MU v Brně, kde se seznámili s moderními přístroji, vědeckými metodami, metodikou výuky, řadou vhodných experimentů a s požadavky na žáky gymnázia, kteří od nás na tyto školy dále odcházejí studovat. Přípravené programy stáží na VŠ byly skutečně precizně zajištěny, připraveny a vedeny.

KA 19 - Podpora výuky přírodovědných a technických předmětů na SŠ metodou CLIL včetně tvorby podpůrných vzdělávacích materiálů pro žáky

Vyučující přírodovědných a technických předmětů našli odvahu zapojit se do tak náročné aktivity, jakou je podpora výuky přírodovědných a technických předmětů na SŠ metodou CLIL, včetně tvorby podpůrných vzdělávacích materiálů pro žáky. Chtěli si vyzkoušet v praxi svou úroveň jazykové vybavenosti, kterou získali v předchozím projektu OP VK „Nově, lépe, efektivněji.“ Jejich snahu pečlivě kontrolovali korektoři, tvoření vyučujícími cizích jazyků na jazykové škole, která tvoří nedílnou součást našeho gymnázia. Zařazení odborných témat, která se snažili co nejvíce pro své svěřence zjednodušit, do běžné výuky fyziky, chemie a biologie je však velmi náročné. Ověřování vytvořených materiálů probíhalo ve skupinách či celých třídách žáků s rozdílnými výsledky. Přece jenom i krátké zařazení cizího jazyka do výuky odborných předmětů je pro výuku žáků těžké, protože mají problém pochopit toto učivo i v rodném jazyce. Přesto řada žáků spatřovala v této aktivitě přínos do budoucna. Vyučující se snažili při ověřování materiálů o krátká zapojení žáků a zejména o obohacení slovní zásoby a často používaných frází či technických jazykových obrátů. Každopádně žáci oceňovali na svých vyučujících jejich odbornou připravenost a jazykovou vybavenost, která dnes je v mnoha zaměstnáních požadována.

KA 20 - Tvorba cizojazyčných slovníků na podporu výuky přírodovědných a technických předmětů na SŠ

V souvislosti s podporou výuky přírodovědných a technických předmětů na SŠ metodou CLIL, vytvářeli zapojení pedagogičtí pracovníci cizojazyčné slovníky. Používali je v tematickém

členění probíraného učiva, aby pak v závěru projektu ještě vytvořili jejich ucelený přehled, který by v budoucnosti mohl být využíván. S tvorbou slovníků jim vydatně pomáhali korektoři výukových materiálů. Ti mnohdy doporučili jednodušší, ale přitom dostatečnou slovní zásobu pro vyjádření odborné terminologie. Jak pro tvůrce, tak pro korektory to byla jistě zajímavá zkušenost s převažujícím pozitivním přínosem.

KA 21 - Zapojení rodilého mluvčího/odborníka z praxe do výuky technických a přírodovědných předmětů na SŠ

Zapojení rodilého mluvčího do výuky technických a přírodovědných předmětů na SŠ bylo „připraveno na míru“ rodilé mluvčí v jazyce německém i anglickém, která však nečekaně v době již schváleného projektu odešla zpět do zahraničí. Tento úkol zůstal na stážiště ze Spolkové republiky Německo, která si jej také spolu s vytvářením podpurných vzdělávacích materiálů do fyziky v německém jazyku vyzkoušela. Bohužel, ani tato rodilá mluvčí na naší škole dlouho nevydržela a přes veškerou snahu se nám v druhém roce projektu nepodařilo sehnat adekvátní náhradu. Tato aktivita se tak stala nejslabším článkem jinak velmi úspěšného projektu. Přesto se jednotliví tvůrci materiálů CLIL navíc velmi aktivně zapojili do ověřování svých materiálů ve výuce přírodovědných a technických předmětů, kterou částečně vedli právě v cizím jazyce.

Zhodnocení naplňování monitorovacích indikátorů

Spolu s našimi partnerskými školami jsme se zavázali podpořit celkem 515 osob v počátečním vzdělávání. Díky obrovskému zájmu o nabízené aktivity, došlo k naplnění této hodnoty už během prvního roku trvání projektu. Neutuchající zájem zejména vyučujících partnerských základních škol o zajímavou nabídku přírodovědně a technicky zaměřených aktivit pro své žáky, vedl k podpoření více než 1 300 žáků. Prakticky každý žák Gymnázia Břeclav dostal příležitost se některé z nabízených projektových aktivit zúčastnit. Spousta žáků se účastnila opakovaně i několika plánovaných akcí. I přes náročný týdenní rozvrh vyučujících gymnázia a také žáků, se podařilo realizovat v odpoledních hodinách volnočasové zájmové kroužky z fyziky, chemie a biologie, které pravidelně navštěvovalo přes 80 žáků.

Co se týká počtu podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání, docílili jsme stanoveného počtu 40 osob až v závěru projektu, kdy jsme se soustředili na předávání zkušeností ve vzdělávání žáků zejména formou vzájemných stáží pracovníků ZŠ a SŠ a také v přírodovědném inspiromatu pro vyučující ZŠ.

Počet podpořených osob - poskytovatelů služeb, jsme překročili trojnásobně z plánovaných 5 na 15 osob.

Místo původně 2 plánovaných, nově vytvořených, produktů byly nakonec vytvořeny 4 materiály pro podporu výuky přírodovědných a technických předmětů na střední škole metodou CLIL. Vznikly vzdělávací materiály pro podporu výuky metodou CLIL: ve fyzice v jazyce německém, ve fyzice v jazyce anglickém, v chemii v jazyce anglickém a v biologii v jazyce anglickém. Spolu se zmiňovanými materiály vznikly zároveň cizojazyčné slovníky na podporu přírodovědných a technických předmětů na střední škole.

Zhodnocení dosažení hlavního cíle projektu a závěrečné shrnutí projektu

Minimalizovat nevýhodu vzdálenosti od akademických a velkých informačních center, zmírnit dopady absence bezprostředního inspirujícího kontaktu se špičkovým badatelským prostředím, celkově změnit jak podmínky, tak kvalitu výuky způsobem, jenž povede naše žáky, ale i žáky základních škol k cílené a výrazné orientaci jejich zájmu směrem k přírodovědným a technickým oborům. To byla naše hlavní motivace při rozhodování o tom, zda do projektu vstoupit a takto byl nakonec formulován i hlavní cíl, jehož jsme chtěli dosáhnout. Z výše uvedeného přehledu

rozsahu a způsobu naplnění jednotlivých klíčových aktivit je více než zřejmé, že tohoto cíle bylo dosaženo. Navíc ve velmi krátkém čase necelých dvou školních roků, což by při standardních rozpočtových a organizačních možnostech školy bylo prakticky nereálné. Dosažení obdobného cíle by pak vyžadovalo minimálně 6 až 8 let a takto dlouhá doba realizace by nutně vedla k rozmělnění jak motivačního, tak edukačního efektu celého snažení.

Samotný proces realizace se nám sice jevil jako extrémně administrací zatížený a zatěžující všechny zainteresované subjekty řadou činností a úkonů, které odváděly naši pozornost a soustředění od vlastní věcné realizace a snahy popsaného cíle dosáhnout nejen rychle, ale také efektivně. Na druhé straně jsme však v reálném čase sledovali konkrétní výstupy a jejich reálné dopady do výuky včetně změny postojů žáků v preferencích jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jenom tak se žákům i učitelům škol z okrajové oblasti České republiky dostalo alespoň zčásti a načas možností, jaké mají jejich vrstevníci například v Brně a v Praze. A troufám si říct, že si této možnosti opravdu vážili a v budoucnosti ji také dokáží využít. Už nyní pozorujeme na gymnáziu výrazně zvýšený zájem žáků o přírodovědné a technické předměty. Na naši školu se hlásí žáci nejenom ze zúčastněných partnerských škol, ale i žáci ze škol, které se projektu zúčastnit nemohli a doslechli se o těchto úspěšných projektových aktivitách. Naši učitelé, žáci i absolventi získali konkrétní a veskrze aktuální představu o studiu na VŠ přírodovědného a technického směru, kam po skončení studia také ve větší míře odcházejí. Projekt tak pozitivně přímo zasáhl přes 1300 žáků a 50 vyučujících a ti jej většinou vnímají jako po dlouhé době opět jeden ze smysluplných projektů OP VK, jehož aktivní účastníci nejenže nepochybují o jeho přínosu, ale rádi by v něm dále pokračovali. Takovým hodnocením se ve svém výsledku zřejmě mnoho projektů pochlubit nemůže.

Mgr. Čestmír Krejčí,
projektový manažer

7 Kulturní a společenské aktivity

Všeobecný kulturně-společenský přehled patří k významným cílům výchovně-vzdělávacího procesu na břevlavském gymnáziu. K nim slouží řada společenských a kulturních akcí, z nichž některé mají již letitou tradici.

Začátek „sezóny“ v září byl ve znamení připomínky 95. výročí založení školy. Na tuto událost se vázala celá řada akcí, z nichž vyjímám Den otevřených dveří a vydání publikace Ochutnávka, který především formou fotopříběhů dokumentoval uplynulých pět gymnaziálních let. Během září a října pokračovala již devátým rokem v řadě spolupráce se střední školou v italském Tolmezzu. Italští studenti byli ubytováni v českých a čeští v italských rodinách, což podpořilo rozvoj jejich jazykových kompetencí a rozšířilo znalosti reálií obou zemí. Domácí aktivita pro italské studenty byla rozšířena o prohlídku Prahy, naši studenti v Itálii pak navštívili Benátky.

K velkým společenským akcím patří gymnaziální ples. Za poslední léta se již ustálil kolektiv organizátorů z řad pedagogů, kterým pak pomáhají studenti třetích ročníků. Každý ples má své téma, ten letošní, v pořadí devětapadesátý se konal ve znamení „Škola základ života“. Ke kulturním aktivitám patří i podpora uměleckých aktivit našich žáků. Ve škole pracuje pěvecký soubor Polyfonia a studentské divadlo poezie Regina. Tato umělecká tělesa zpestřují společenské akce školy a vystupují na různých akcích pořádaných městem.

Kromě aktivit, které jsou popsány v příslušném oddíle výroční zprávy, můžeme zmínit návštěvu spřátelených zpěváků z Northeimu, což pochopitelně přineslo umělecký zážitek v podobě galakonzertu.

Studenti gymnázia se podíleli, jako již každoročně, i na celé řadě dobročinných aktivit, např. na Tříkrálové sbírce (spolupráce s Charitou), na sbírce "Bílá pastelka" ve prospěch nevidomých, gymnázium je spolupořadatelem společně s „Asociací sportu pro všechny“ akce "Běh naděje".

Mezi tradiční kulturní akce patří ve spolupráci s Městským úřadem Břeclav Setkání s uměním a vědou. Akce proběhla 29. 4. 2015 dopoledne na pěší zóně a v parku před školou. Žáci základních a středních škol blízkého i dalekého okolí zde prezentovali v rámci workshopů své dovednosti a znalosti a soutěžili ve výtvarných oborech na zadané téma. Během celého dopoledne rovněž probíhala celá řada doprovodných programů. Celá akce byla zakončena vyhlášením výsledků soutěží a předáním cen a stipendií.

PhDr. Martin Přibán

8 Studentský sněm

Studentský sněm, který na gymnáziu působí už několik let, se i minulý školní rok snažil pořádat aktivity pro studenty. „Sněmařů“ na našem gymnáziu je téměř 50 a to ze všech ročníků nižšího i vyššího gymnázia.

V loňském školním roce sněm úspěšně zorganizoval téměř všechny akce, mezi které patřily již neodmyslitelné Dny imunity, tentokrát se studenti ukázali ve společenském oblečení (které se těšilo velkému úspěchu) a podruhé, že umí nosit i veselé, barevné outfity.

Tradiční Talent Show nahradila výroční akademie k příležitosti 95. výročí školy.

Mezi nové akce Studentského sněmu se zařadil nově i Hugging day, což je v překladu objímací den, který se praktikuje nejen na naší škole, ale i v mezinárodním společenském měřítku.

K valentýnskému období se vždy pojí akce Kačenka, která se snaží o přátelské propojení mezi studenty všech ročníků. Proto si všichni navzájem předávali spoustu barevných kačenek. A i letos se hledaly velké kačenky, za které následovala odměna v podobě sladkostí. Studenty vedou k navazování kontaktů a týmové práci.

Školní rok jsme zakončili Dnem dětí, který byl určen především pro primu a sekundu. Tentokrát se konal na Pohansku, kde je čekala spousta her a aktivit.

Za Studentský sněm Tereza Lancůchová (6.A)

9 Inspekční a kontrolní činnost

9.1 Kontrolní činnost KÚ a další

Ve školním roce 2014 až 2015 se uskutečnila pouze jedna kontrola:

- dne 18. 12. 2014 byla provedena kontrola Krajským úřadem Jihomoravského kraje Brno z odboru kontrolního a právního.

Protokol č. 68/PO/14 o výsledku veřejnosprávní kontroly je přílohou výroční zprávy.

9.2 PO a BOZP

V zabezpečení požární ochrany škola smluvně spolupracuje s odbornou firmou FIRE-STOP s.r.o. Břeclav, která provádí pravidelné čtvrtletní metodické dohlídky. Úkoly vyplývající z těchto dohlídek jsou průběžně plněny.

Rovněž k na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví škola i nadále smluvně spolupracuje s odbornou firmou FIRE-STOP. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou evidovány a v termínech odškodňovány. Ve školním roce 2014/2015 byl evidován jeden pracovní úraz.

Periodická školení vedoucích pracovníků a zaměstnanců jsou prováděna smluvně s firmou FIRE-STOP v plánovaných termínech.

Miroslav Nešpor

10 Povinná tabulková příloha

ŠKOLA:
číslo organizace: <input type="text" value="4800"/>

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Spolupráce s Goethe - Institutem (PASCH)
Spolupráce s City & Guilds
Spolupráce s družební školou v Malackách (Slovensko)
Spolupráce ÖSD Prüfungszentrale Wien
Spolupráce s družební školou v Laa (Thaya Rakousko)
Spolupráce s Gymnasiem Corvinianum z Northeimu (Německo) projekt Pocahontas "Hudba nezná hranic"
Spolupráce s Gymnáziem z Tolmezza (Itálie)

Mimoškolní aktivity

Tělovýchovné kroužky (Florbal, softbal, volejbal)
Chemický kroužek
Biologický kroužek
Fyzikální kroužek
Hudební soubor Polyfonie
Divadelní soubor Regina

Účast žáků a studentů školy v soutěžích

Krajské soutěže

Soutěž konverzační AJ kategorie III.B 4.místo
Soutěž konverzační FJ 4.místo
Soutěž konverzační RJ 6.místo
Matematická olympiáda vyšší g. kategorie B 21. místo, kategorie A 57. místo
Matematická olympiáda kategorie C úspěšný řešitel 15. místo, 27. místo, 41. místo, 47. místo, 49. místo, 51. místo, 52. místo
Zeměpis Eurorebus účast třetích ročníků VG a 5. místo
Fyzikální olympiáda kategorie D 1. místo, 27. místo, 35. místo
Fyzikální olympiáda kategorie C 2. místo, 11. místo
Astronomická olympiáda kategorie GH 1 místo a 3. místo,
Astronomická olympiáda kategorie EF 1., 8. a 9. místo

Biologická olympiáda kategorie B 8. místo
Chemická olympiáda kat. C 15. místo, 28. místo, 31. místo, kat. B 23. místo, 25. místo, 27. místo
SOČ chemie 7. místo
SOČ fyzika 5. místo
SOČ zdravotnictví 5. místo
Corny pohár dívky 3. místo
Volejbal dívky 5. místo
Softbal kategorie IV 2. místo
Florbal (Sport pro všechny) dívky žačky 1. místo
Florbal kategorie III AŠSK dívky 5. místo
Florbal kategorie V AŠSK 3. místo
Florbal "O pohár českého florbalu" dívky 1. místo, TOP 8 východ 7. místo
Florbal "O pohár hejtmana Jihomoravského kraje" 4. místo
šachy 7. místo vyšší G
šachy 5. místo nižší G

Celostátní soutěže

Astronomická olympiáda kategorie GH úspěšný řešitel 4. místo, 7. místo
Astronomická olympiáda kategorie EF úspěšný řešitel 15. místo
Softbal kategorie V 5. místo
Ibobr - Bobřík informatiky soutěž v řešení logických úloh - účast tříd 4.A, 6.A, 7.A, 2.C/4, 2.D/4
Soutěž internetová Finanční gramotnost a Euroscola - účast 3. ročníků
Softbal kategorie IV 4. místo
Internetová soutěž matematická olympiáda účast
Výtvarná výchova Dva světy - Svět tepla a chladu (Brno) dvě 2. místa a 3. místo kat. SŠ, 3. místo kateg. 6-9.ročník
Výtvarná výchova Komiks Bohuš a Dáša mění svět (Praha) 1. místo
Zeměpis Eurorebus účast

Mezinárodní

soutěže

Deutsch als Fremdsprache St. Pölten účast

DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace

Typ vzdělávání (příp. název kurzu)	celková délka (dní)	počet vyškolených osob
Jazykové kurzy pro veřejnost (odpolední)	60-120 h	61

11 Další přílohy

- Protokol č. 68/PO/14 o výsledku veřejnosprávní kontroly

o.j.: 357/2015

JIHOMORAVSKÝ KRAJ
Krajský úřad Jihomoravského kraje
Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

Sp.Zn.: S-JMK 113464/2014 OKP
Čj.: JMK 113464/2014
Stejnopis

PROTOKOL č. 68/PO/14
o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě

Pravomoc kontrolního orgánu k výkonu kontroly je vymezena ustanovením § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

I.
Úvodní údaje

Předmět kontroly:

- dodržování právních předpisů a řídicích aktů vydaných Jihomoravským krajem při hospodaření s veřejnými prostředky k zajištění stanovených úkolů,
- ověření funkce a účinnosti vnitřního kontrolního systému organizace a vydaných vnitřních organizačních norem,
- namátková kontrola účetních záznamů za účelem ověření, zda údaje o hospodaření věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb veřejných prostředků,
- zda operace, které budou předmětem kontroly, jsou v souladu s právními předpisy, schválenými rozpočty, programy, projekty, smlouvami nebo jinými rozhodnutími a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti, efektivnosti,

a to zejména v oblasti:

1. inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2013,
2. hospodaření s majetkem,
3. smluvní vztahy a plnění z nich vyplývající,
4. cestovní náhrady,
5. vnitřní kontrolní systém.

Kontrolovaná osoba: **Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Břeclav, sady 28. října 1**
se sídlem: sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
IČ: 60680351
(dále jen organizace)
zastoupená RNDr. Josefem Drobiličem, ředitelem

Kontrolované období: rok 2013 a období účetně související

Kontrolní úkon, kterým byla kontrola zahájena: předložení Pověření ke kontrole, vystaveného ředitelkou Krajského úřadu Jihomoravského kraje, jako vedoucí kontrolního orgánu dle § 4 odst. 2 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, při zahájení kontroly na místě dne 13. 10. 2014.

Kontrolu provedli kontroloři odboru kontrolního a právního:

vedoucí kontrolní skupiny: Ing. Radka Kyzlinková
členové kontrolní skupiny: Bc. Zdeněk Gothard
Ing. Barbora Šeligová

Poslední kontrolní úkon: analýza skutečností sdělených e-mailem dne 19. 11. 2014

II.

Kontrola vycházela zejména z těchto předpisů a podkladů

- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 563/1991 Sb.)
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 262/2006 Sb.)
- Vyhláška č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 309/2002 Sb., zákona č. 320/2002 Sb. a zákona č. 123/2003 Sb. (dále jen vyhláška č. 416/2004 Sb.)
- Vyhláška č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané účetní jednotky, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 410/2009 Sb.)
- Vyhláška č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků (dále jen vyhláška č. 270/2010 Sb.)
- České účetní standardy pro některé vybrané účetní jednotky, které vedou účetnictví podle vyhlášky č. 410/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů (dále jen ČÚS)
- Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací ve znění účinném pro kontrolované období
- Zřizovací listina příspěvkové organizace ve znění účinném v kontrolovaném období (dále jen Zřizovací listina)
- Vnitřní organizační směrnice příspěvkové organizace platné pro kontrolované období
- Účetní záznamy k ověření skutečností, které byly předmětem kontroly

III.

Výsledek kontroly

Kontrolní zjištění jsou rozdělena dle jednotlivých kontrolovaných oblastí.

1 Inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2013

V kontrolovaném období byla tato oblast upravena Směrnicí o inventarizaci majetku a závazků ze dne 24. 11. 2011. Inventarizace byla provedena na základě Příkazu ředitele školy k provedení řádné inventarizace majetku a závazků za rok 2013 z 26. 11. 2013 (dále jen Příkaz ředitele). Byl mj. předložen Zápis o výsledku inventarizace majetku a závazků z 22. 1. 2014, inventurní soupisy a přehledy o přírůstcích a úbytcích.

1.1 Příkaz ředitele stanovil, že hlavní inventarizační komise (HIK) „provede dokladovou inventuru budov a pozemků“. Ačkoliv HIK měla v roce 2013 čtyři členy, inventurní soupisy k dokladové inventuře pro tyto inventarizační položky byly podepsány dvěma členy HIK a členem dílčí inventarizační komise. Uvedené inventurní soupisy neměly žádnou přílohu, ani neobsahovaly způsob, jak byly zkontrolovány veškeré údaje o těchto nemovitostech uvedených v katastru nemovitostí České republiky. Inventurní soupisy pro naplnění § 30 odst. 2 zákona č. 563/1991 Sb. neobsahovaly všechny náležitosti uvedené v **§ 8 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 270/2010 Sb.**

1.2 Inventurní soupisy k účtu 9010001 Jiný DDNM/OE – svěřený do 1000Kč a 9020001 Jiný DDHM/OE – svěřený do 1000Kč obsahovaly v některých případech ocenění jednotlivých částí inventarizační položky v nulové hodnotě, např. položky s inv. číslem SW 10009, NK 00001 až NK 00564, PC 00001 až PC 00007, PC 00101. Způsob ocenění jednotlivých složek majetku, v tomto případě hmotného a nehmotného majetku, nebyl proveden v souladu s **§ 25 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb.**

1.3 V inventurním soupisu č. 17 k účtu 9020001 byly mj. uvedeny části inventarizační položky majetku, který měla organizace ve výpůjčce v celkové částce 295 781,51 Kč na základě uzavřené smlouvy o výpůjčce z 25. 10. 2010 (předmětem byly notebooky včetně software) a na základě zápisů o převzetí dlouhodobého majetku a majetku v operativní evidenci (předmětem byly flash disky, informační tabule).

Organizace dále předložila Směrnici o evidenci a účtování majetku, účinnou od 1. 1. 2012. Směrnice v bodě 1.2. mj. stanovila, že: „DDHM zapůjčený je veden v podrozvahové evidenci na účtech účtové skupiny 96, bez ohledu na výši ocenění“. Účtový rozvrh pro rok 2013 pro tyto účely obsahoval analytický účet 9660000 *DI.podm.závazky-na zákl.sml.o výpůjčce*. Tím, že zapůjčený majetek byl na základě uzavřené smlouvy či zápisů o převzetí veden na podrozvahovém účtu 9020001, došlo tím k porušení **vnitřního předpisu**.

1.4 Vypůjčený majetek uvedený v bodu 1.3 protokolu byl rovněž uveden v inventurním soupisu č. 20 „Budova, místnost: OA BG – Gymnázium Břeclav“. V tomto inventurním soupisu měly předmětné části inventarizační položky jiné inventarizační číslo, než které bylo uvedeno na inventurním soupisu k účtu 9020001, nebylo zde uvedeno, v jakém rozsahu je inv. soupis vyhotovován a způsob zjišťování skutečných stavů.

1.5 Inventurní soupisy k dokladové inventuře uváděly jako okamžik zahájení inventury datum 3. 12. 2013 a okamžik ukončení inventury 31. 12. 2013, k datu ukončení inventury byly zaznamenány podpisy členů inventarizační komise. Kontrolou níže uvedených inventurních soupisů bylo zjištěno, že přílohy inventurních soupisů, obsahující mj. jednoznačné určení majetku a závazků, byly vyhotoveny později, než inventurní soupisy k syntetickým účtům (SÚ):

- SÚ 314, 414 (příloha s datem tisku 18. 1. 2014),
- SÚ 331, 336, 342 (příloha s datem tisku 3. 1. 2014),
- SÚ 377 (příloha s datem tisku 9. 1. 2014),
- SÚ 378 (příloha s datem tisku 18. 1. 2014 a 19. 1. 2014),
- SÚ 384 (příloha s datem tisku 19. 1. 2014),
- SÚ 385 (příloha s datem tisku 21. 1. 2014).

Shrnutí k bodům 1.4 a 1.5:

Inventurní soupisy neobsahovaly všechny náležitosti stanovené v **§ 30 odst. 7 zákona 563/1991 Sb.**, které musí jako průkazné účetní záznamy obsahovat.

2 Pořízení majetku

2.1 Účetním dokladem č. FP1-0236 ze dne 1. 10. 2013 byla zaúčtována přijatá faktura, vystavená dne 27. 9. 2013. Předmětem dodávky byl podle rozpisu uvedeného na faktuře mj. pevný disk „HDD WD Caviar Green 500 GB SATA“ v částce 1 390 Kč. Organizace ve Směrnici o evidenci a účtování majetku stanovila, že drobným dlouhodobým majetkem jsou věci, „... u kterých doba použitelnosti je delší než jeden rok a ocenění jedné položky je v částce 1 000 Kč a vyšší a nepřevyšuje částku 40 000 Kč“. Uvedený majetek byl zaúčtován na účet 5580305 *Náklady z DDHM*, na majetkový účet 028 (podle obrátu tohoto účtu za období roku 2013) zaúčtován nebyl.

Organizace nedodržela § 14 odst. 6 vyhlášky č. 410/2009 Sb., podle kterého položka rozvahy A.II.6. Drobný dlouhodobý hmotný majetek obsahuje movité věci s dobou použitelnosti delší než jeden rok a ocenění jedné položky je v částce 3 000 Kč a vyšší a nepřevyšuje částku 40 000 Kč, přičemž vnitřním předpisem rozhodla o snížení dolní hranice na 1 000 Kč. Uvedený postup vedl k 31. 12. 2013 ke zkrácení předmětné položky rozvahy ve výši 1 390 Kč.

2.2 Vnitřním účetním dokladem č. VD1-0176 ze dne 31. 12. 2013 byl na účet 0280001 *DDHM-(1000-40000kč) /majetek svěřený-JMKÚ* zařazen majetek, který byl zaúčtován na účet 5010326 *Spotřeba mat. –knihy,tisk,učební pom.,CD* účetními doklady uvedenými v tabulce č. 1.

Tabulka č. 1

Účetní doklad	Datum zaúčtování	Předmět fakturace	Částka celkem (v Kč)
FP1-0319	3. 12. 2013	navigační přístroje (8 ks)	44 049,00
FP1-0323	4. 12. 2013	mikroskopy (2 ks)	12 826,00
FP1-0333	9. 12. 2013	iPady (8 ks)	68 970,00
FP1-0351	17. 12. 2013	laboratorní váha	1 282,00

Ke způsobu zaúčtování na použitý nákladový účet bylo k učebním pomůckám písemně sděleno: „I když svým charakterem spadají do DrHM (SU 558.xxxx) byly v účetnictví školy zachyceny, v souladu se schváleným položkovým rozpočtem organizace pro přímé ONIV, na účet 501.0326 (učební pomůcky). ...“

Tím, že organizace zaúčtovala náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku, který byl učební pomůckou, na účet 501, porušila bod 6.3.1. ČÚS č. 710, ve kterém je mj. stanoveno, že účetní jednotka účtuje o nákladech z drobného dlouhodobého hmotného majetku na stranu MÁ DÁTI účtu 558-Náklady z drobného dlouhodobého majetku.

2.3 Pořízení laboratoře biologie

Vnitřním účetním dokladem č. VD1-0127 ze dne 31. 10. 2013 bylo na majetkový účet 0220601 *Sam.mov.věci-soubory mov.věc:svěřený JMK* zaúčtováno pořízení majetku v částce 82 220 Kč. Podle příloženého Protokolu o zařazení dlouhodobého hmotného majetku do užívání č. 7/2013 (dále jen Protokol č. 7/2013) ze stejného dne se jednalo o „Laboratoř biologie – soubor speciálního nábytkového vybavení“. K technickému popisu bylo mj. uvedeno, že k laboratornímu nábytku „... bylo instalováno el. vedení, k dřezům byl upraven přívod vody a nově zhotoveno vedení odpadu“.

Součástí ocenění laboratoře biologie byly náklady zaúčtované na základě účetních dokladů číslo:

- FP1-0283/01 ze dne 1. 11. 2013 (přijátá faktura za nábytkové vybavení, den uskutečnění zdanit. plnění 31. 10. 2013) v částce 81 277 Kč. Součástí byl Dodací list č. 140 s datem vystavení 31. 10. 2013.
- PV 343/X ze dne 31. 10. 2013 (výdajový pokladní doklad za zakoupení materiálu – zásuvky, lištové krabice, kabel) v částce 875 Kč.
- PV 344/X ze dne 31. 10. 2013 (výdajový pokladní doklad za zakoupení materiálu – tvarovky) v částce 68 Kč.

2.3.1 Účetními doklady č. PV 343/X a PV 344/X bylo účtováno o materiálu použitým k pořízení dlouhodobého majetku na stranu MÁ DÁTI účtu 0420500 *Nedokončený DHM-ostatní* a stranu DAL účtu 2610000 *Pokladna*. Tímto postupem organizace porušila **bod 6.1.2. ČÚS č. 710**, který stanoví, že o aktivaci dlouhodobého hmotného majetku účetní jednotka účtuje na stranu MÁ DÁTI účtu 042 se souvztažným zápisem na stranu DAL účtu 506 – Aktivace dlouhodobého majetku.

2.3.2 Ke způsobu provedení prací a instalace bylo v Žádosti ze dne 15. 10. 2014 sděleno: „*Upravení přívodu vody a vedení odpadu a instalace el. vedení k jednotlivým stolům bylo provedeno pracovníky provozu školy, kteří tyto instalace mají v popisu práce. Proto se účtovalo jen o pořízeném materiálu.*“

Jelikož organizace do pořizovací ceny hmotného majetku vytvořeného vlastní činností zahrнула pouze pořízený materiál bez souvisejících mzdových nákladů, nepostupovala v souladu s **§ 25 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/1991 Sb.**, podle kterého se hmotný majetek vytvořený vlastní činností oceňuje vlastními náklady. Vlastními náklady se podle odst. 5 cit. paragrafu rozumí přímé náklady vynaložené na výrobu či jinou činnost a nepřímé náklady, které se vztahují k výrobě či jiné činnosti.

2.3.3 Na základě přijaté faktury č. 157/2013 s datem vystavení 6. 12. 2013 a s předmětem plnění „*obložení dilatační spáry, dřez s odkapem*“ v částce 2 704 Kč bylo vnitřním účetním dokladem č. VD1-0179 ze dne 31. 12. 2013 účtováno o navýšení pořizovací ceny laboratoře biologie na účtu 0220601 o 2 704 Kč. Byl doložen dodatek č. 1 k Protokolu č. 7/2013 ze dne 31. 12. 2013, který mj. uváděl: „*Při instalaci laboratoře byl zabudován dřez s odkapávačem, který nebyl součástí prvotní faktury (FP1-283/2013). Ocenění dřezu bylo provedeno později a tento byl vyfakturován dodatečně.*“

K bližšímu popisu průběhu zabudování dřezu bylo v Žádosti ze dne 15. 10. 2014 podáno následující vysvětlení: „*Součástí zadávací dokumentace byla skříňka s dvojdřezem. Po montáži v laboratoři biologie bylo zjištěno, že stávající plocha pro odkapání a sušení nelze ponechat z prostorových důvodů (nebyl zajištěn bezpečný průchod). Rozšíření nového pracoviště o odkapávač nebylo možné také z prostorových důvodů, proto bylo vedením školy rozhodnuto o výměně dvojdřezu za dřez s odkapávačem, úpravě dřezové skříňky a opravě rozvodů vody a odpadů.*“

Organizací byl dne 17. 10. 2014 e-mailem zaslán položkový rozpočet k výše uvedené přijaté faktuře č. 157/2013 s datem uskutečnění zdanitelného plnění 6. 12. 2013. Součástí rozpisu byly mj. položky vztahující se k ceně demontáže, úpravě dřezové skříňky a nového dřezu po odečtu ceny původně fakturovaného dřezu.

Z výše uvedených skutečností vyplývá, že k datu zařazení biologické laboratoře na majetkový účet dne 31. 10. 2013 nebyl majetek způsobilý k užívání, neboť bylo rozhodnuto o výměně dřezu tak, aby splňoval technické parametry. Účetními doklady a předloženou dokumentací bylo doloženo, že původní dřez byl demontován a nový dřez s odkapávačem byl dodán až v prosinci 2013. Došlo k porušení **§ 14 odst. 12 vyhlášky č. 410/2009 Sb.**, podle kterého se dlouhodobým hmotným majetkem stávají pořizované věci okamžikem uvedení do stavu způsobilého k užívání, kterým se rozumí zejména dokončení věci a splnění technických funkcí a povinností stanovených jinými právními předpisy pro užívání.

Měsíční odpisy majetku byly na stranu MÁ DÁTI účtu 5510023 *Odpisy dlouhodob.maj-DHM – skupina 2* zaúčtovány účetním dokladem č. VD1-0148 ze dne 30. 11. 2013 ve výši 1 142 Kč a účetním dokladem č. VD1-0172 ze dne 31. 12. 2013 ve výši 1 218 Kč (součástí byl dopočet odpisů za 2 měsíce v částce 76 Kč). S ohledem na datum zařazení majetku byla k 31. 12. 2013 ovlivněna položka výkazu zisku a ztráty A.I.28. Odpisy dlouhodobého majetku o **2 360 Kč** (1 142 +1 218).

3 Smluvní vztahy a plnění z nich vyplývající

Metodou úsudkového výběru byla provedena kontrola písemných smluv uzavřených v kontrolovaném období a smluv uzavřených v předchozích letech, z nichž bylo v tomto období plněno, se zaměřením na soulad smluv s obecně závaznými právními předpisy a na dodržování sjednaných smluvních podmínek.

3.1 Byla předložena smlouva o pronájmu nebytových prostor č. 18/2013, kterou dne 25. 11. 2013 uzavřela organizace a Skautský oddíl „V Trávě“ (nájemce). Předmětem smlouvy byly prostory auly v sídle organizace, pronajaté oddílu za účelem pořádání Vánočního koncertu dne 19. 12. 2013 na 3,5 h. Pronájem byl stranami ve smlouvě dohodnut za cenu energií a úklidových prostředků s odůvodněním, že se jedná o podporu neziskové organizace.

Dohodou úhrady nákladů za energie bez sjednání výše nájemného porušila organizace **Čl. V. písm. C. odst. 3. bod i) Zřizovací listiny**, který mj. stanoví povinnost sjednat při pronájmu majetku nájemné nejméně ve výši, která je v daném místě a čase obvyklá, nejde-li o cenu regulovanou státem.

3.2 Byla předložena smlouva o pronájmu nebytových prostor č. 13/2013 uzavřená dne 5. 9. 2013 mezi organizací a T. J. Sokol Velké Bílovice, oddíl basketbalu. Předmětem smlouvy byla velká tělocvična nacházející se v sídle organizace. Prostory byly středisku pronajaty za účelem využívání k basketbalovým tréninkům a utkáním na dobu od 4. 10. 2013 do 23. 3. 2014.

Dle účetního dokladu č. FV9 – 5050 ze dne 30. 9. 2013 (částka 7 320 Kč) bylo nájemné za období od 10. 1. 2014 do 23. 3. 2014 zaúčtováno na účet 6030001 *Výnosy z pronájmu – nebyt. prostory*, a stejně tak i úhrada nákladů za el. energii (na účet 6020110), plyn – vytápění (na účet 6020120), vodné, stočné (na účet 6020130) a čisticí a úklidové prostředky (na účet 602 0140). Neprovedením časového rozlišení organizace porušila **§ 3 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb.**, který mj. stanoví, že účetní jednotky účtují podvojnými zápisy o skutečnostech, které jsou předmětem účetnictví, do období, s nímž tyto skutečnosti časově a věcně souvisí. V důsledku toho došlo ke zvýšení základu daně z příjmů právnických osob za rok 2013 a ovlivnění výkazu zisku a ztráty v položce B.I. Výnosy z činnosti o **7 320 Kč**.

4 Cestovní náhrady

Oblast byla v kontrolovaném období upravena Směrnicí upravující výši náhrad za stravné při služebních cestách ze dne 30. 12. 2012 (č. j. 845/2012) s platností od 1. 1. 2013 (dále jen směrnice cestovní náhrady).

Dle výdajového pokladního dokladu č. V366/XI ze dne 20. 11. 2013 byly dle cestovního příkazu č. 101/11/13 vyplaceny výdaje za pracovní cestu vykonanou dne 8. 11. 2013 (zaměstnancem osobní číslo 95001), který obsahoval ve vyúčtování pracovní cesty následující údaje o jejím průběhu: Břeclav – Praha 6:00 – 9:45 h, Praha – Břeclav 18:15 – 21:20 h. Z uvedených údajů vyplývá, že byla vykonána pracovní cesta v délce trvání 15 h 20 min. Zaměstnanci bylo vyplaceno stravné ve výši 70 Kč

(směrnici cestovní náhrady byla uvedená sazba stanovena pro náhrady za pracovní cestu vykonanou v délce trvání 5–12 h). Zaměstnanci tak bylo vyplaceno nižší stravné za dobu pracovní cesty, než činil zákonný nárok.

Tím došlo k porušení § 176 odst. 1 zákona č. 262/2006 Sb., který stanoví, že zaměstnanci přísluší za každý kalendářní den pracovní cesty stravné ve výši 100 až 121 Kč, trvá-li pracovní cesta déle než 12 hodin, nejdéle však 18 hodin (směrnici cestovní náhrady byla uvedená sazba pro náhrady za pracovní cestu vykonanou v délce trvání 12–18 h stanovena ve výši 100 Kč). Zaměstnanec tak byl krácen na svých nárocích plynoucích z pracovní cesty o 30 Kč.¹

5 Vnitřní kontrolní systém

Oblast byla v kontrolovaném období upravena Směrnici vnitřní kontrolní systém (č. j. 974/2010) ze dne 4. 1. 2010.

Na vzorku operací vybraných metodou úsudkového výběru byly prověřeny schvalovací postupy řídicí kontroly, bylo zjištěno následující:

- Vnitroorganizační objednávkou č. 309 ze dne 18. 12. 2013 bylo doloženo provedení předběžné řídicí kontroly před vznikem závazku k operacím spojeným s dodávkou dle přijaté faktury, doklad č. 350, s datem doručení 17. 12. 2013.
- Vnitroorganizační objednávkou č. 303 ze dne 5. 12. 2013 bylo doloženo provedení předběžné řídicí kontroly před vznikem závazku k operacím spojeným s dodávkou dle přijaté faktury, doklad č. 325, s datem doručení 5. 12. 2013.
- Vnitroorganizační objednávkou č. 299 ze dne 3. 12. 2013 bylo doloženo provedení předběžné řídicí kontroly před vznikem závazku k operacím spojeným s dodávkou dle přijaté faktury, doklad č. 321, s datem doručení 3. 12. 2013.

Tím, že kontrola byla provedena až v okamžiku přijetí dokladu o uskutečněném plnění, došlo k porušení § 13 vyhlášky č. 416/2004 Sb., který mj. stanoví, že individuální příslib je podkladem k připravované operaci a dokladem o kontrolním zajištění finančního krytí připravovaného závazku v navržené výši a o předpokládaném termínu jeho plnění konkrétnímu věřiteli.

IV.

Věcné a číselné shrnutí výsledků kontroly

A. Shrnutí:

Vyhodnocením prověřovaných operací učinila kontrolní skupina závěr, že při dodržování právních předpisů vztahujících se k oblasti hospodaření s veřejnými prostředky, se vyskytují tyto zjištěné nedostatky.

1 Zavedení a funkce vnitřních kontrolních mechanismů:

- k provedení kontroly před vznikem závazku byly doloženy vnitroorganizační objednávky, které byly vyhotovovány až po okamžiku plnění (vzniku závazku).

¹ Emailem ze dne 17. 10. 2014 byl zaslán doklad č. V322/X ze dne 15. 10. 2014 s uvedeným účelem výplaty: „doplatek stravného k dokl. č. 366/XI z r. 2013“.

2 Vyhodnocením získaných informací o hospodaření úseků činností, které byly předmětem kontroly, ve vztahu k jejich významu pro plnění schválených záměrů a cílů, bylo zjištěno:

- **Porušení účetních zásad** tím, že:
 - zařazený majetek byl oceněn v nulové hodnotě,
 - náklady z drobného dlouhodobého hmotného majetku nebyly zaúčtovány na příslušný účet,
 - nebylo účtováno o aktivaci dlouhodobého hmotného majetku (použitý materiál),
 - do pořizovací ceny dlouhodobého hmotného majetku nebyly zahrnuty mzdové náklady související s pořízením majetku,
 - o výnosech nebylo účtováno do období, se kterým časově a věcně souvisely (organizace neprovedla časové rozlišení).

- **Nedodržení podmínek při plnění nároků vyplývajících z pracovněprávních vztahů** tím, že:
 - výše vyplaceného stravného byla nižší, než podle předpisů příslušela.

- **Porušení zásad řádné správy a ochrany majetku** tím, že:
 - nebyl sjednán nájem ve výši, která je v daném místě a čase obvyklá,
 - inventurní soupisy neobsahovaly všechny požadované náležitosti,
 - při účtování o cizím majetku nebyl dodržen vnitřní předpis,
 - dlouhodobý hmotný majetek byl zařazen do užívání dříve, než byl způsobilý k užívání.

Přehled vyčíslených nedostatků a rekapitulace zjištěných nedostatků s dopadem na stavy výsledkových a majetkových účtů:

Kontrolní zjištění	Částka v Kč	Popis v protokolu
Ovlivnění položky rozvahy k 31. 12. 2013		
- A.II.6. Drobný dlouhodobý hmotný majetek	1 390,00	Čl. III, bod 2.1
Ovlivnění položky výkazu zisku a ztráty k 31. 12. 2013		
- A.I.28. Odpisy dlouhodobého majetku	2 360,00	Čl. III, bod 2.3.3
- B.I. Výnosy z činnosti	7 320,00	Čl. III, bod 3.1

B. Opatření k nápravě:

Zprávu o plnění opatření přijatých k nápravě ve smyslu § 18 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. je povinen kontrolovaný subjekt předložit odboru kontrolnímu a právnímu **do dvou měsíců** ode dne ukončení kontroly (§ 18 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole).

**V.
Závěr**

Informace o protokolu:

Protokol obsahuje 9 stran.

Protokol byl vyhotoven v originále a ve stejnopisu s platností originálu.

Rozdělovník:

originál pro oddělení vnější kontroly, odbor kontrolní a právní Krajského úřadu Jihomoravského kraje
stejnopis pro kontrolovanou osobu
na vědomí: odbor školství

Poučení:

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu může kontrolovaná osoba podat námitky podle § 13 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, které musí být písemné, odůvodněné a musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují. Námitky se podávají k rukám vedoucího kontrolní skupiny na adresu uvedenou v záhlaví protokolu, a to ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu.

Marným uplynutím této lhůty je kontrola ukončena ve smyslu § 18 písm. a) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole.

Podpisy kontrolujících:

Ing. Radka Kyzlinková, vedoucí kontrolní skupiny

Bc. Zdeněk Gothard, člen kontrolní skupiny

Ing. Barbora Šeligová, členka kontrolní skupiny

Protokol byl vyhotoven v Brně dne 18. 12. 2014.

Protokol předala:

Ing. Radka Kyzlinková
vedoucí kontrolní skupiny

18. 12. 2014
.....
datum předání


.....

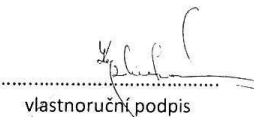

.....


.....
vlastnoruční podpis

Protokol převzal:

RNDr. Josef Drobilič
ředitel

10. 1. 2015
.....
datum převzetí protokolu


.....


.....
vlastnoruční podpis