

**Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Břeclav, příspěvková organizace,**



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň Čtyřleté všeobecné studium

(aktualizované vydání 2020)



Motto: Rozkvétáme a dozráváme v sadech

1

Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP:** Motto: „Rozkvétáme a dozríváme v sadech“
- 1.2 Vzdělávací program:** čtyřletý a osmiletý – vyšší stupeň
- 1.3 Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání
- 1.4 Předkladatel:**
- Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, příspěvková organizace
- Adresa: Sady 28. října 1, 690 21 Břeclav
- IČ: 60 680 351
- Identifikátor právnické osoby: 600 014 258
- IZO: 000 559 075
- Ředitel školy: Mgr. Eva Krutáková
e-mail: eva.krutakova@gbv.cz
- Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Blanka Říhová
e-mail: rb@gbv.cz
- Další kontakty: telefon: 519 326 162
fax: 519 326 362
web: www.gbv.cz
- 1.5 Zřizovatel:**
- Název: Jihomoravský kraj
- Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
- Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu
Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: javorska.ilona@kr-jihomoravsky.cz

1.6 Platnost dokumentu: od 1. září 2009, poslední aktualizace 1. září 2020

OBSAH

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	8
2. 1	Velikost školy	8
2. 2	Vybavení školy	8
2. 3	Charakteristika pedagogického sboru	9
2. 4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce a další aktivity	9
2. 5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3. 1	Zaměření školy	12
3. 2	Profil absolventa	13
3. 3	Podmínky a organizace přijímacího řízení	14
3. 4	Organizace maturitní zkoušky	14
3. 5	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3. 6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3. 7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3. 8	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
	Charakteristika	23
5	Učební osnovy	
	Klíč	25
5. 1	Základní učivo	
5.1.1	Český jazyk a literatura	27
5.1.2	Anglický jazyk	39
5.1.3	Francouzský jazyk	54
5.1.4	Německý jazyk	62
5.1.5	Ruský jazyk	77
5.1.6	Matematika	81
5.1.7	Informatika a výpočetní technika	87
5.1.8	Dějepis	95
5.1.9	Základy společenských věd	103
5.1.10	Fyzika	115
5.1.11	Chemie	122
5.1.12	Biologie	129

5.1.13	Zeměpis	137
5.1.14	Estetická výchova	143
5.1.15	Hudební výchova	147
5.1.16	Výtvarná výchova	152
5.1.17	Tělesná výchova	157
5.1.21	Svět v souvislostech	166
5.1.22	Integrované vzdělávací obory	170

5. 2 volitelné předměty – 3. ročník

5.2.1.	Literární seminář	171
5.2.2.1	Konverzace v anglickém jazyce	173
5.2.2.2	Anglický jazyk, příprava na zkoušky	175
5.2.3	Seminář z francouzského jazyka	177
5.2.4	Seminář z německého jazyka	179
5.2.5	Konverzace v ruském jazyce	182
5.2.6	Seminář z matematiky	184
5.2.7	Seminář z IVT	187
5.2.8	Seminář z dějepisu	190
5.2.9.1	Vybrané kapitoly ze společenských věd	193
5.2.9.2	Společenskovědní seminář	196
5.2.10	Fyzikální experimenty	200
5.2.11	Pokročilá laboratorní cvičení z chemie	202
5.2.12.1	Laboratorní cvičení z biologie	204
5.2.12.2	Ekologický seminář	206
5.2.13	Geopolitika	208
5.2.18	Deskriptivní geometrie	210
5.2.19.	Psychologie	214
5.2.20	Úvod do studia umění - příprava k talentové zkoušce	218
5.2.21	Studentská firma	222

5. 3 čtyřhodinové volitelné předměty – 4. ročník

5.3.2	Anglický jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce	226
5.3.3	Francouzský jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce	229
5.3.4	Německý jazyk – intenzivní kurz	231
5.3.5	Ruský jazyk	234
5.3.6.	Matematický seminář	237
5.3.7	Informatika a výp. technika – programování a CAD systémy	239
5.3.8	Dějepis - Vybrané kapitoly z moderních dějin	241
5.3.9	Základy společenských věd	246

5.3.10	Fyzika	253
5.3.11	Chemie	257
5.3.12	Biologie volitelná	260
5.3.13	Zeměpis	263

5. 4 dvouhodinové volitelné předměty – 4. ročník

5.4.1.1	Literární seminář	266
5.4.1.2	Jazykové praktikum	268
5.4.2.	Anglický jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce	270
5.4.3	Seminář z francouzského jazyka	273
5.4.4	Seminář z německého jazyka	275
5.4.5	Konverzace v ruském jazyce	278
5.4.6	Seminář z infinitezimálního počtu	281
5.4.7	Seminář z IVT	283
5.4.8	Seminář z dějepisu	285
5.4.9	Společenskovední témata pro všechny	288
5.4.10.1	Seminář z fyziky	291
5.4.10.2	Seminář z fyziky pro přírodovědce	296
5.4.11.1	Seminář a cvičení z chemie	298
5.4.11.2	Seminář z chemie pro přírodovědce (Biochemie)	300
5.4.12	Biologie pro přírodovědce	302
5.4.13	Dnešní svět	305
5.4.18.	Deskriptivní geometrie	307
5.4.19	Aplikovaná psychologie	311
5.4.20	Úvod do studia umění - příprava k talentové zkoušce	314

5. 5 nepovinné předměty

5.5.1.	Sborový zpěv	316
--------	--------------	-----

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1	Pravidla hodnocení žáků	319
6.2	Autoevaluace školy	323

2

Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Žáci jsou rozmístěni do 16 tříd, čtyř na nižším stupni osmiletého studia, čtyř na vyšším stupni osmiletého studia a osmi ve čtyřletém studiu.
- Jazyková škola otevírá každým rokem zpravidla 5 - 7 kurzů večerního studia.

2.2 Vybavení školy

- Komplex budovy je tvořen historickou budovou z r. 1903 a dvěma k ní přistavěnými křídly z let 1994 a 1995. Všechny tři části komplexu mají 3 nadzemní podlaží a půdní vestavbu.
- Suterén historické části slouží jako žákovské šatny a dále jsou zde skladovací prostory, kotelna, dílna a část bojlerů pro ohřev TUV.
- Suterén a 1. nadzemní podlaží přístavby z r. 1994 tvoří velká tělocvična se soutěžními parametry pro basketbal a její příslušenství. Druhá, menší tělocvična, je umístěna v 1. NP přístavby z roku 1995.
- Ve zbývajících prostorách jednotlivých podlaží je umístěno 16 kmenových učeben. Všechny jsou již v současné době vybaveny dataprojektory.
- Pro výuku je k dispozici řada odborných učeben - biologie, zeměpis, fyzika, chemie, dějepis, hudební výchova, pět jazykových učeben, dvě učebny informatiky a dvě plnohodnotně vybavené univerzální multimediální učebny.
- Laboratorní učebny s příslušným zázemím má k dispozici výuka fyziky, chemie a biologie.
- Všechny pracovny pedagogů i ostatních pracovníků školy jakož i školní studovna a knihovna jsou připojeny na internet a vybaveny buďto stabilní či přenosnou dataprojekcí, PC či notebooky.
- V půdních prostorách přístaveb je umístěn studentský klub, blok pro výuku výtvarné výchovy, jazykové učebny, kabinety pedagogů a pracoviště školní psycholožky. Škola disponuje dvěma výtahy a je téměř plně bezbariérová.
- Ve 3. NP historické části komplexu byla modernizována aula, která je využívána pro netradiční formy výuky a zejména pak pro slavnostní příležitosti.
- Škola nemá vlastní stravovací zařízení, její žáci využívají zčásti služeb centrální menzy při SPŠ Břeclav (10 minut chůze), zčásti služeb školní jídelny ZŠ Slovácká (3 minuty chůze).

- Výhodou školy je její umístění v centru města v jeho pěší zóně, 100 m od autobusového nádraží i nádraží ČD a 20 m od zastávky MHD.
- Velkou nevýhodou je absence jakéhokoli venkovního sportoviště.

2. 3 Charakteristika pedagogického sboru

- K 1. září 2020 ve škole pracuje celkem 48 pedagogických pracovníků, včetně školní psycholožky a asistentky pedagoga. Všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Někteří vyučující působí v různých metodických rolích na různých úrovních (angličtina, němčina, český jazyk).

2. 4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola dlouhodobě spolupracuje s Gymnáziem v Laa/Thaya (Rakousko), Gymnáziem Malacky (Slovensko), Gymnáziem kpt. Jaroše Brno a Gymnáziem Botičská, Praha. Od roku 2005 jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- V rámci pokračování úspěšného celosvětového projektu Školy – partneři budoucnosti (Schulen – Partner der Zukunft) došlo v roce 2011 k podpisu nové dohody o spolupráci mezi třemi českými školami (Gymnázium Břeclav, Obchodní akademie Český Těšín, Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec) a zástupci Goethe-institutu.
- V oblasti mezinárodní spolupráce škola již pevně zakotvila v partnerském vztahu se dvěma školami, s nimiž navázala kontakt díky mezinárodnímu projektu spolupráce škol Comenius v rámci celoevropského programu Sokrates. Jedná se o partnerské školy Staatliche Internationale Schule z Berlína (SRN) a Istituto di Istrizione Superiore Paschini z Tolmezza (Itálie). S italskou školou organizujeme od roku 2008 již tradiční podzimní výměny žáků za podpory dotačního programu Do světa!, vyhlášeného Jihomoravským krajem. V rámci dalšího z mnoha projektů realizovaných na škole (Nově, lépe, efektivněji financovaného z ESF OP vzdělání pro konkurenceschopnost) absolvovalo 15 pedagogů odbornou a jazykovou stáž na německé partnerské škole.
- Škola realizovala rovněž několik projektů OP VK, např. „EU peníze středním školám“, Výzva 56 a „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“, V rámci posledně jmenovaného projektu škola spolupracovala s partnerskými základními školami - ZŠ Břeclav - Slovácká, ZŠ Břeclav - Komenského, ZŠ Lednice, ZŠ Lanžhot, ZŠ Mikulov - Hraničářů. V poslední době jsme zahájili práci na schváleném projektu v rámci Erasmus+ a šablony v rámci OP VVV.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s německou neziskovou organizací Goethe-Institut, která celosvětově podporuje studium německého jazyka a posilování mezinárodních kulturních vztahů a výměn. Spolupráce s touto organizací umožňuje přistupovat

aktivněji k výuce němčiny včetně možnosti tvorby různých projektů a jiných aktivit, jejichž cílem je zkvalitnění našich znalostí o Spolkové republice Německo. V této souvislosti vznikla v roce 2000 tzv. knihovna a informační centrum Goethe-Institutu pro učitele němčiny. Zájemci o německý jazyk zde najdou řadu různých materiálů, kterými mohou zpestřit výuku, mohou se seznámit s novými učebnicemi z produkce německých nakladatelství, rozšířit své jazykové znalosti studiem odborné literatury a různých jazykových příruček nebo četbou německé literatury. Nabídka literárních textů je obsáhlá – pro začátečníky jsou k dispozici zjednodušené texty (včetně literatury pro děti a mládež), "znalci" mohou číst v originále díla německých píšících autorů. K této literární nabídce patří také lexikony, ve kterých zájemci o německou literaturu najdou informace mimo jiné i z literární historie. Významnou pomůckou pro učitele němčiny je také metodická literatura – od konkrétních nápadů pro výuku, her či předloh ke kopírování až po odborné texty zaměřené na nejruznější problémy ve výuce jazyků. V knihovně nechybí samozřejmě ani slovníky, časopisy (aktuálně doplňované) a audio či videomateriály.

- 17. září 2008 podepsali ředitel školy RNDr. Josef Drobilič a vedoucí Goethe-institutu na velvyslanectví SRN v Praze prohlášení, kterým se breclavské gymnázium jako jedna ze tří škol v České republice stalo tzv. partnerskou školou. Iniciativu „Školy – partneři budoucnosti“ uvedl do života ministr zahraničí SRN Frank-Walter Steinmeier s cílem vybudovat celosvětovou síť nejméně 1000 partnerských škol, které by díky nadstandardní podpoře výuky němčiny zvýšily zájem mladých lidí o tento jazyk a dění v moderním Německu. Do tohoto projektu je zapojeno i deset dalších škol, kde bude v rámci iniciativy „Školy – partneři budoucnosti“ různými způsoby podporována výuka němčiny. Patří k nim např. vzdělávací akce pro učitele, organizování mezinárodních jazykových zkoušek pro žáky, poskytnutí nejmodernějších učebních materiálů, kulturní projekty, rozvíjení spolupráce mezi partnerskými školami a také poskytování stipendií na jazykové kurzy pro mládež aktivním žákům. V rámci pokračování úspěšného celosvětového projektu „Školy- partneři budoucnosti“, došlo v roce 2017 k podpisu nové dohody o spolupráci. Žáci naší školy se každoročně zapojují do mezinárodních projektů, jako jsou PASCH - Theaterprojekt nebo Online-Zeitung Klick.
- V rámci poskytování jazykového vzdělání umožňuje škola nejen svým žákům složit mezinárodní jazykové zkoušky. Ve spolupráci s výše uvedeným Goethe-Institutem nabízí tzv. Zertifikat Deutsch, ve spolupráci s Österreich Institutem zkoušku Österreichisches Sprachdiplom Deutsch – Mittelstufe.
- Další významná spolupráce v jazykové oblasti probíhá již delší dobu se společností Cambridge P. A. R. K.
- Škola se účastní realizace projektů v rámci programu Erasmus+, a to jak v části zajišťující mobility zaměstnanců, tak i v části zahraniční spolupráce studentů.

2. 5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je na základě Školského zákona zřízena Školská rada. Na základě rozhodnutí zřizovatele je počet jejích členů stanoven na 9.
- Všichni rodiče mají možnost komunikovat s kterýmkoli učitelem školy prostřednictvím e-mail a získat informace o prospěchu dítěte v elektronickém systému.
- Nejméně 4x ročně jsou pořádána konzultační odpoledne či třídní schůzky rodičů žáků školy.
- Všechny problémy ve vývoji osobnosti žáků, jakož i řešení výchovných a vzdělávacích potíží je garantováno samostatným výchovným poradenstvím pro nižší stupeň a také činností školního psychologa. Ten také koordinuje veškeré činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů a spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou.
- Studentský sněm významným způsobem vstupuje jak do plánu práce školy na jednotlivá plánovací období, tak do formování některých strategických záměrů školy.
- GENA-G je obecně prospěšná společnost, jejímž základním posláním je podpora mezigeneračních a mezinárodních aktivit školy včetně podpory nadaných žáků či pomoci žákům v případě vzniku sociálních a ekonomických potíží v případech, kdy pomoc ze strany školy nebo příslušných státních institucí není možná, případně by nebyla efektivní.
- GENA-G ve spolupráci se školou organizuje akce, které se staly již tradiční součástí života školy – Setkání s uměním, Letní soustředění žáků prvních ročníků, Reprezentační ples gymnázia.
- Město Břeclav podporuje činnost školy jak ekonomicky, tak také logisticky v jednotlivých obdobích různě, vždy však významně.
- V případě speciální či akutní potřeby spolupracuje škola účinně i s dalšími městy a obcemi ve svém okolí. (Lanžhot, Lednice, Podivín, Valtice)

3

Charakteristika ŠVP

Charakteristika ŠVP vyššího stupně osmiletého všeobecného studia a čtyřletého všeobecného studia

Tento ŠVP je zpracován v souladu s RVP pro gymnázia a respektuje návaznost na ŠVP nižšího stupně a ŠVP pro základní školy. Současně rovněž umožňuje plynulé zapojení absolventů základních škol do vzdělávacího programu vyššího stupně osmiletého studia.

Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na dvě části. První část je koncipována jako standardní vzdělávací program, který obsáhne povinné penzum, tedy jakési obecné vzdělávání, předpokládané rámcovým vzdělávacím programem. Ta je realizována v prvních třech letech studia (1. - 3. ročník čtyřletého a 5. - 7. ročník osmiletého studia). Vzdělávací obsah je zde rovnoměrně rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů.

Druhá část vzdělávacího obsahu na výše uvedené navazuje a je rozšiřuje. Umožňuje částečnou profilaci žáků v oborech či specializacích, které si sami vyberou podle priorit vyplývajících z jejich očekávaného budoucího zaměření. Při zachování všeobecného charakteru ŠVP je akcentována a podporována především výuka cizích jazyků, komunikačních dovedností a nadstandardních znalostí společenskovedního nebo přírodovědného zaměření. Ve třetím (resp. 7.) ročníku se jedná o zvýšenou dotaci povinně volitelných předmětů a ve čtvrtém (resp. 8.) o blokové rozdělení podle upřednostňovaného zaměření při dodržení pravidel stanovených rámcovým vzdělávacím programem o povinnosti zařadit určité vzdělávací obory po celou dobu studia.

Výraznými znaky ŠVP jsou například: důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, schopnost aplikovat poznané v praxi, důraz na vybavení žáků systematickou a vyváženou strukturou vědění, schopnost pracovat ve skupině srovnatelně nadaných a disponovaných žáků.

ŠVP je doplňován také nabídkou mimovýukových aktivit pro volný čas a rozvoj individuálních zájmů žáků.

3. 1 Zaměření školy

Škola nabízí všeobecný vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého studia a všeobecný vzdělávací program pro čtyřleté studium. To vše v denní formě vzdělávání. Respektuje návaznost na ŠVP nižšího stupně a ŠVP pro základní školy. Současně rovněž umožňuje plynulé zapojení absolventů základních škol do vzdělávacího programu vyššího stupně osmiletého studia.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě části. První část je koncipována jako standardní vzdělávací program, který obsáhne povinné penzum, tedy jakési obecné vzdělávání, předpokládané rámcovým vzdělávacím programem. Ta je realizována v prvních třech letech studia (1. - 3. ročník čtyřletého a 5. - 7. ročník osmiletého studia).

Vzdělávací obsah je zde rovnoměrně rozdělen do tradičních vyučovacích předmětů.

Druhá část vzdělávacího obsahu na výše uvedené navazuje a je rozšiřuje. Umožňuje částečnou profilaci žáků v oborech či specializacích, které si sami vyberou podle priorit vyplývajících z jejich očekávaného budoucího zaměření. Při zachování všeobecného charakteru je akcentována a podporována především výuka cizích jazyků, komunikačních dovedností a nadstandardních znalostí společenskovedního nebo přírodovědného zaměření.

Výraznými znaky práce školy jsou například: důraz na aktivní odhalování a chápání souvislostí a mezioborových vztahů, využívání všech dostupných prvků pozitivní motivace, vytváření hlubších a trvalejších pracovních návyků, schopnost aplikovat poznané v praxi, důraz na vybavení žáků systematickou a vyváženou strukturou vědění, schopnost pracovat ve skupině srovnatelně nadaných a disponovaných žáků.

V Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, která je plnohodnotnou součástí školy, jsou nabízeny večerní jazykové kurzy pro zájemce z řad žáků i dospělých.

Škola je schopna věnovat se žákům různé úrovně a typu nadání, integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ty, jejichž mateřským jazykem není jazyk český.

3. 2 Profil absolventa

Žáci jsou po absolvování studia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia ve všech vzdělávacích oblastech. Navíc jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které požadavky rámcového vzdělávacího programu výrazně převyšují v těch oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na vysoké škole dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

- v oblasti společenskovední jsou po ukončení studia schopni orientace ve společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektech současného života a zejména jsou pak schopni tyto poznatky využívat pro řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný veřejný a soukromý život lidí na počátku XXI. století.
- v oblasti přírodovědné jsou žáci schopni využívat rozmanité myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání), a tím tak propojují mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování vlastních výsledků práce
- v oblasti komunikačních (jazykových) dovedností jsou schopni se cizím jazykem dorozumět v situacích nejen jejich osobního života, ale i života veřejného, vzdělávacího

a rovněž pracovního. Žáci mají během studia možnost složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci, jsou schopni práce s více zdroji informací, týmové práce, schopnosti prezentace výsledků, schopnosti diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

3. 3 Podmínky a organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na něj navazujících předpisů prováděcích.
- Všichni uchazeči o studium konají v rámci přijímacího řízení jednotnou přijímací zkoušku. Skládá se z testu matematiky a jazyka českého.
- Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou pravidelně aktualizována a v dostatečném předstihu zveřejněna na stránkách školy.
- Škola se řídí doporučeními PPP nebo SPC pro přijímací zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. 4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podle příslušných novelizací je aktualizována a zveřejněna v termínu na stránkách školy.

Je rozdělena do dvou částí.

A. SPOLEČNÁ ČÁST

Povinné zkoušky:

a) český jazyk a literatura

b) cizí jazyk (cizími jazyky jsou anglický, německý, francouzský a ruský jazyk)
nebo matematika

B. PROFILOVÁ ČÁST

1. Maturitní zkoušku v této části lze skládat pouze z předmětů daných učebním plánem, jejichž úhrnná týdenní hodinová dotace (povinného, volitelných i nepovinných předmětů) činí za dobu studia alespoň 4 hodiny.

2. Žák musí v této části maturitní zkoušky povinně vykonat dvě zkoušky. Dále může vykonat maximálně dvě další, tzv. nepovinné zkoušky z nabídky.
3. Ředitel školy určí pro každý školní rok závaznou nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat, termínů a omezení a výjimek v souladu s prováděcím právním předpisem a s ohledem na aktuální legislativní situaci.

3. 5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou s ohledem na charakter vzdělávacího obsahu kombinovány jak klasické metody výuky (frontální výuka, pamětné učení, demonstrace práce s laboratorní technikou a práce samotných žáků s ní) tak další alternativní a doplňkové metody. V nich je využívána především

- výuka pomocí didaktické techniky a informačních technologií včetně interaktivních systémů
- forma seminářů a diskuzí
- práce na samostatných i skupinových projektech
- prezentace a obhajoba jejich výsledků a výstupů (i cizojazyčná)
- praktická výuka (expedice, exkurze, experimenty).

Přehled používaných postupů, vzdělávacích aktivit, podporované kompetence

Kompetence k učení

Učitelé při výuce

- vysvětlují smysl a cíl učení
- podporují samostatnost a tvořivost
- umožňují žákovi pozorovat a experimentovat
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci
- pěstují u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům své práce, rovněž se učí pracovat s chybou
- při hodnocení používají především prvky pozitivní motivace a vedou žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a v neposlední řadě je motivují pro celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé při výuce

- předkládají žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- učí je nebát se problémů a podněcují k tvořivému myšlení a logickému uvažování

- podporují originální způsoby řešení problémů a využívají moderní techniku při jejich řešení
- na modelových příkladech učí žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části, vytvořit hypotézu, navrhnout postupné kroky a ověřit hypotézu
- učí žáky užívat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu
- zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Učitelé při výuce

- zaměřují se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- učí žáky zásadě, že každý problém je možno řešit, avšak vždy záleží na užití komunikačních prostředků
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- organizují diskuze
- kladou důraz na kulturní úroveň komunikace
- učí žáky naslouchat druhým
- ve všech vyučovacích předmětech podporují používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Kompetence sociální a personální

Učitelé při výuce

- zařazují skupinovou práci a podporují vzájemnou pomoc žáků při stanovování a dosahování společných cílů
- učí žáky pracovat v týmech a rozvíjejí jejich schopnost zastávat v týmu různé role
- učí žáky hodnotit práci týmu, včetně sebereflexe
- podporují u žáků otevřenou a asertivní jednání, bez použití síly, založené na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- důsledně vyžadují dodržování společně dohodnutých pravidel
- podporují integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů a monitorují sociální vztahy ve třídě.

Kompetence občanská

Učitelé při výuce

- vedou žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- kladou důraz na ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- učí žáky respektovat různá stanoviska

- vedou žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky jejich rozhodnutí
- učí žáky znát jejich práva i povinnosti
- netolerují sociálně patologické projevy chování
- diskutují s žáky události a vývoj veřejného života, vedou je k zájmu o okolní dění a k vytváření informovaných stanovisek

Kompetence k podnikavosti

Učitelé při výuce

- vytvářejí podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učí žáky vnímat práci jako proces
- zdůrazňují nutnost dovést práci k cíli, objektivní hodnocení dosažených výsledků,
- vedou je s ohledem na jejich potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodnout se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- mění pracovní podmínky a žáky vedou k adaptaci na nové pracovní podmínky
- kladou důraz na potřebu trvalého osvojování pracovních návyků
- vyžadují dodržování zásad bezpečného chování
- zapojují žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu

Při dosahování výše uvedených kompetencí učitelé postupují jednak standardními výchovně-vzdělávacími metodami, jako je např. frontální výuka, pamětné učení vedoucí k zvládnutí faktů, v některých předmětech pak práce s laboratorní technikou, jednak metodami moderními, z nichž je nutno zdůraznit projektové vyučování, které žákům umožní chápat problém v jeho propojenosti a komplexnosti, práce s moderními multimediálními technologiemi.

3. 6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a příznými podpůrnými opatřeními

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření škola poskytuje na základě doporučení školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra), se kterými úzce spolupracuje.
- Na škole je implementováno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které slouží k poskytování odborných poradenských a konzultačních služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Součástí ŠPP je školní psycholog, který je koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále metodik prevence a výchovný poradci. Služby ŠPP jsou zaměřeny jak na práci s riziky, která mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků.

- Mezi realizovaná podpůrná opatření patří také vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či vzdělávání za podpory asistenta pedagoga. Škola prostřednictvím respektování speciálních vzdělávacích potřeb podporuje úspěšné zvládnutí vzdělávacích nároků, rozvíjení vnitřního potenciálu žáků, samostatnosti a také sociální integraci.
- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, včas je informuje a ve spolupráci s nimi a žákem hledá optimální řešení.
- V případě potřeby mají žáci se sociálním znevýhodněním možnost požádat o bezplatné zapůjčení potřebných učebnic a učebních textů, stejně jako žáci, kteří plní povinnou školní docházku a žáci se zdravotním postižením. Žáci či jejich zákonní zástupci mohou požádat také o finanční podporu při účasti na školních vlastivědných exkurzích a kurzech, které jsou součástí výuky. Forma a rozsah pomoci poskytované v těchto případech není nároková a závisí na projednání dané žádosti s obecně prospěšnou společností GENA-G.

3. 7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Škola respektuje specifické vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků a reaguje na ně stimulací a vytvářením vhodných podmínek, které umožní další rozvoj jejich nadání.
- Škola podporuje žáky v účasti na olympiádách a odborných soutěžích, včetně středoškolské odborné činnosti. Dále také podporuje spolupráci s vysokými školami.
- Přístup školy k mimořádně nadaným žákům vychází z principů
 - a) individualizace – žákům je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - b) vnitřní diferenciací – žákům jsou zadávány specifické úkoly, jsou zapojováni do samostatných či rozsáhlejších prací a projektů.
- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportovních nebo kulturních aktivitách, mají také možnost požádat o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci na něj nemají nárok a může jim být odebrán v případě, že nedodrží stanovené podmínky.

3. 8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

V tabulce jsou zobrazena uplatnění všech průřezových témat a jejich tematické okruhy s odkazy na čísla témat v jednotlivých povinných předmětech.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, formy
P 1 Osobnostní a sociální výchova	P 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj – průběžně Fj – 1. – 3. ročník Nj – 1. – 4. ročník ZSV – 9.1, 9.3 TV – průběžně VV – průběžně EV – 14.7 HV – 15.3, 15.6 SvS – průběžně
	P 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj – průběžně Fj – 3. ročník Rj – 1. ročník Nj – průběžně ZSV – 9.3 F – 10.1 TV – průběžně EV – 14.7 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 1.3 Sociální komunikace	Čj – 1.4, 1.17 Aj – průběžně Fj – průběžně Nj – průběžně Rj – 1. ročník ZSV – 9.3 EV – 14.5, 14.7 VV – průběžně HV – 15.5, 15.9 SvS – průběžně
	P 1.4 Morálka všedního dne	Aj – průběžně Fj – 2. ročník Rj – 1. ročník Nj – 1. – 4. ročník ZSV – 9.1 – 3, 9.11, 9.14 EV – 14.7 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 1.5 Spolupráce a soutěž	Nj – 2. ročník ZSV – 9.3 TV – průběžně EV – 14.1, 14.2, 14.7 VV – průběžně SvS – průběžně
P 2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P 2.1 Globalizační a rozvojové procesy	ZSV – 9.7 – 9.8, 9.10 Z – 13.5 – 8,13.10 – 11 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj – průběžně Fj – 4. ročník Nj – 2. – 4. ročník D – 8.4, 8.6, 8.9 – 11 ZSV – 9.7, 9.10 Z – 13.5 – 8,13.10 – 11

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

		VV – průběžně SvS – průběžně
	P 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV -9.10 Z – 13.5 – 8,13.10 – 11 VV – průběžně
	P 2.4 Žijeme v Evropě	Čj – 1.19 – 22, 1.27, 1.29 – 31 Aj – průběžně Fj – průběžně Nj – průběžně Rj – 3. ročník D – 8.5 – 8 ZSV -9.4, 9.7, 9.10 Z – 13.10 TV – 17.3 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj – průběžně Fj – 1. a 4. ročník Nj – 1. – 4. ročník ZSV -9.10 EV – 14.6 VV – průběžně
P 3 Multikulturní výchova	P 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	Nj – průběžně Fj – 4. ročník D – 8.3 – 4 ZSV -9.3, 9.13 Z – 13.6, 13.8,13.10 – 11 VV – průběžně HV – 15.4 SvS – průběžně
	P 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	Rj – 2. ročník ZSV -9.3, 9.13 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj – 1.1 Aj – průběžně Rj – 1. – 2. ročník ZSV -9.3, 9.13 Z – 13.5, 13.8,13.10 – 11 VV – průběžně SvS – průběžně
P 4 Enviromentální výchova	P 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	B – 12.1, 12.4 Z – 13.1 VV – průběžně
	P 4.2 Člověk a životní prostředí	Aj – průběžně Fj – 3. – 4. ročník Nj – 2. – 4. ročník Rj – 3. ročník F – 10.3, 10.7, 10.9 – 10, 10.15 – 16, 10.19 Ch – 11.3, 11.8, 11.9, 11.10 – 13, 11.16 – 24 B – 12.3 – 12.7 Z – 13.4 TV a VV – průběžně SvS – průběžně
	P 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	Aj – průběžně Fj – 3. ročník

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.
ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

		Nj – 4. ročník Ch – 11.9 – 13, 11.14 – 17, 11.19, 11.21 Z – 13.9 VV – průběžně SvS – průběžně
P 5 Mediální výchova	P 5.1 Média a mediální produkce	Čj – 1.9 Aj – průběžně Fj – 4. ročník Nj – 2. – 4. ročník Rj – 4. ročník IVT – 7. 2 – 7. 7 EV – 14.2, 14.7 VV – průběžně HV – 15.6, 10 SvS – průběžně
	P 5.2 Mediální produkty a jejich významy	Aj – průběžně Nj – 2. – 4. ročník M – 6.16 IVT – 7. 2 – 7. 7 D – 8.10 – 8.11 ZSV -9.5 EV – 14.2, 14.7 VV – průběžně
	P 5.3 Uživatelé	Aj – průběžně Nj – 2. – 4. ročník Rj – 4. ročník IVT – 7.2 – 7.7 ZSV – 9.5 EV – 14.2, 14.7 VV – průběžně SvS – průběžně
	P 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií	Aj – průběžně Nj – 2. a 4. ročník IVT – 7.2 – 7.7 TV – 17.3 EV – 14.2, 14.7 VV – průběžně HV – 15.6 SvS – průběžně
	P 5.5 Role médií v moderních dějinách	D – 8.10 – 8. 11 IVT – 7.2 – 7.7 EV – 14.2, 14.7 VV – průběžně SvS – průběžně

4

Učební plán

	I. kvinta	II sexta.	III. septima	IV. oktáva	celkem
Český jazyk a literatura ¹⁾	3	3	4	4	14
1. cizí jazyk ²⁾	3	4	4	4	15
2. cizí jazyk ²⁾	3	3	3	3	12
Matematika	4	3	3	4	14
Informatika a výpočetní technika ²⁾	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd ^{4) 5)}	2	2	2	0	6
Fyzika ^{3) 6)}	2,67	2,67	2	0	7,33
Chemie ^{3) 6)}	2,67	2,67	2	0	7,33
Biologie ^{3) 5) 6)}	2,67	2,67	2	0	7,33
Zeměpis ⁶⁾	2	2	2	0	6
Estetická výchova	0	2	0	0	4
Hudební výchova/Výtvarná výchova ²⁾	2	0	0	0	
Tělesná výchova ^{2) 5)}	2	2	2	2	8
Svět v souvislostech ²⁾	1	1	1	0	3
Volitelný předmět	0	0	6	12	18
celkem za rok	34	34	35	29	132

Poznámky:

- ¹⁾ jedna hodina týdně je dělena na poloviny.
- ²⁾ všechny hodiny jsou děleny na poloviny
- ³⁾ jedna hodina týdně v prvním a druhém ročníku je dělená na třetiny
- ⁴⁾ součástí výuky v prvním a druhém ročníku je vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- ⁵⁾ součástí výuky je vzdělávací obor Výchova ke zdraví
- ⁶⁾ součástí výuky je vzdělávací obor Geologie

Charakteristika:

Povinné základní učivo (viz 5.1)

- pro 1. – 4. ročník (resp. kvintu – oktávu)

Učivo v tomto období je zaměřeno na získání základního objemu vědomostí a dovedností, jehož splnění předpokládá rozsah rámcového vzdělávacího programu v předmětech, pro něž tento dokument předpokládá zařazení vzdělávacího oboru ve všech čtyřech ročnících. Jedná se o tyto předměty: český jazyk a literatura, cizí jazyk, další cizí jazyk, matematika a tělesná výchova. Žáci po jeho absolvování dosáhnou všeobecného vzdělání a jsou připraveni pro složení společné části maturitní zkoušky ve stanovených předmětech. Kromě tohoto minima předpokládáme samozřejmě zařazení těchto předmětů v rozšiřujícím rozsahu rovněž do volitelné nabídky (viz kap. 5.2 – 4)

- pro 1 – 3. ročník (resp. kvintu – septimu)

Další předměty, jako jsou fyzika, chemie, biologie, zeměpis, základy společenských věd a dějepis jsou zařazeny v prvních třech letech studia. Učivo je v tomto období zaměřeno na získání základního objemu vědomostí a dovedností, jehož splnění předpokládá rámcový vzdělávací program. Žáci po jeho absolvování dosáhnou všeobecného vzdělání a jsou připraveni pro složení maturitní zkoušky. Zejména u těchto předmětů se předpokládá jejich zařazení do volitelné nabídky, a to nejen ve standardní podobě, ale často i v podobě aplikované či specializované.

Volitelné předměty pro třetí ročník, resp. septimu (viz 5.2)

Rámcový vzdělávací program ve své filozofii stanovuje pouze základní parametry organizace vzdělávání, čímž vytváří široký prostor pro individuální přístup každé školy ke vzdělávacímu programu. V tom lze spatřovat největší přínos oproti bývalé koncepci, založené na povinných centrálně stanovených osnovách, které ve své podstatě fakticky vylučovaly větší variabilitu, individuální přístup a pro dnešní dobu tolik žádoucí invenci a kreativitu.

Naše škola vychází vstříc žákům v jejich snaze co nejdříve zahájit skutečnou přípravu na specializační studium na vysoké škole. Žákům se na jedné straně redukuje povinnosti v předmětech, které pro svou další dráhu nezvolili, aby se jim na druhé straně výrazně rozšířily v předmětech, na které navážou na vysoké škole.

Při práci na tomto školním vzdělávacím programu jsme tedy vyšli z více než patnáctileté zkušenosti naplňování alternativního programu, poznali jsme celou řadu jeho výhod, ale i slabin. S ohledem na výše uvedené a díky novým možnostem, daným rámcovým vzdělávacím programem, jsme se rozhodli posílit možnost volby vlastních vzdělávacích priorit a to již pro žáky třetích ročníků. Tím samozřejmě zdůrazňujeme smysl pro zodpovědné rozhodování našich žáků a nutíme je přemýšlet vlastně již na konci druhého ročníku, tedy v necelých sedmnácti letech, o jejich dalším směřování. Směřování ale nemusí znamenat definitivní rozhodnutí.

Postup při volbě volitelného předmětu ve třetím ročníku

Žák volí z nabídky stanovené ředitelem školy tři dvouhodinové volitelné předměty. Nabídka je stanovena v dostatečném předstihu pro aktuální školní rok a zveřejněna na webových stránkách školy. Nejtypičtější volitelné předměty z takové nabídky jsou součástí osnov tohoto dokumentu.

Volitelné předměty pro čtvrtý ročník, resp. oktávu (viz 5.3)

Tyto volitelné předměty jsou nabízeny s ohledem na potřeby žáků zvolit maturitní předměty pro profilovou maturitní zkoušku a současně vzít v úvahu své další potřeby pro vysokoškolské studium.

Postup při volbě volitelného předmětu ve čtvrtém ročníku

1. žák si volí dva čtyřhodinové předměty pro obě pololetí čtvrtého ročníku z nabídky stanovené ředitelem školy.
 2. žák si volí dva dvouhodinové předměty pro obě pololetí čtvrtého ročníku z nabídky stanovené ředitelem školy.
- Nejtypičtější volitelné předměty z takové nabídky jsou součástí osnov tohoto dokumentu.

5

Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou očíslovány podle následujícího klíče a každému z nich je přiřazena zkratka předmětu.

1.	Český jazyk a literatura	Čj
2.	Anglický jazyk	Aj
3.	Francouzský jazyk	Fj
4.	Německý jazyk	Nj
5.	Ruský jazyk	Rj
6.	Matematika	M
7.	Informatika a výpočetní technika	Ivt
8.	Dějepis	D
9.	Základy společenských věd	ZSV
10.	Fyzika	F
11.	Chemie	CH
12.	Biologie	B
13.	Zeměpis	Z
14.	Estetická výchova	Ev
15.	Hudební výchova	Hv
16.	Výtvarná výchova	Vv
17.	Tělesná výchova	Tv
18.	Deskriptivní geometrie	Dg
19.	Pedagogika a psychologie	Pap
20.	Dějiny umění	Du
21.	Svět v souvislostech	Sv
22.	Studentská firma	SF
23.	Integrované vzdělávací obory	INT

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek, které odrážejí specifika jednotlivých předmětů.

Struktura tabulky:

1. sloupec

Ročník u čtyřletého studia je označen číslicí, u osmiletého slovem.

2. sloupec

Ve většině případů je ve sloupci Téma uvedena dvojice čísel oddělených tečkou.

- První číslo je číslo předmětu, druhé představuje pořadové číslo tématu daného předmětu.
- Tato dvojice čísel se objevuje i v kapitole 3.7 – Začlenění průřezových témat. Odkazuje zde na dané téma uvedeného předmětu, který začleňuje tematický okruh průřezového tématu.

3. sloupec

Zde je uveden žákovský výstup dosažený po absolvování daného tématu.

4. sloupec

Zde je uvedeno učivo, které je probíráno v rámci daného tématu

5. sloupec

Ve sloupci Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky jsou uvedeny:

- vazby mezi předměty – použitím zkratk předmětů, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost
- odkazy na průřezová témata – např. ① → P 1.3 znamená, že učivo či výstup označené znakem ① se vztahuje k tematickému okruhu 3 prvního průřezového tématu (přehled průřezových témat a jejich tematických okruhů je přehledně zpracován v kapitole 3.7).
- odkazy na integrované vzdělávací obory – např. INT → VO Člověk a svět práce znamená, že učivo či výstupy v daném řádku jsou převzaty z tematického okruhu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Organizační či obsahové poznámky – tj. pracovní poznámky učitelů.

5. 1. 1 Český jazyk a literatura

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	4	4

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP pro gymnázia. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě a tak si otevřel cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a na Literární komunikaci. Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia; vyšší náročnost druhého stupně osmiletého gymnázia

oproti čtyřletému studiu nebude řešena osnovami, ale volbou náročnějšího učitele, metod či textů, a projeví se tak až v konkrétním tématickém plánu učitele. V prvním a druhém ročníku je předmět dotován 3 hodinami, ve třetím a čtvrtém 4 hodinami. V každém ročníku je jedna z těchto hodin půlená a má formu cvičení. Od třetího ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře (společné pro žáky osmiletého i čtyřletého studia), jež poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky.

Ve výuce ČJL získávají žáci přiměřené poučení o systému a normách jazyka jakožto základu ke komunikaci v různých typech komunikátů. Jazyková komunikace je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, na zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a pochopení role v různých komunikačních situacích, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na kultivované vyjadřování názorů, pocitů, na umění diskutovat a logicky argumentovat.

V literární komunikaci je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, na práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, filmu a divadla jako specifického zdroje poznání a prožitků, na formulování vlastního názoru na přečtené dílo, zhlédnutý film, divadelní představení nebo na televizní či rozhlasový pořad. V literární komunikaci získává žák základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, seznamuje se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury, rozvíjí své estetické cítění a kultivuje svůj duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků VG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- nácvikem životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	1.1 Obecné poučení o jazyku a řeči	▪ rozlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu ▪ ① vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	▪ ① jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	① → P 3.3
	1.2 Zvuková stránka jazyka	▪ dorozumívá se kultivovaně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ čte nahlas s náležitým přízvukem, důrazem, tempem a pauzami, správně artikuluje ▪ objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití	▪ systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	
	1.3 Grafická stránka jazyka	▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev ▪ prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu ▪ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	▪ písmo, jeho vznik a druhy ▪ základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis adjektiv	
	1.4 Nauka o slohu	▪ rozumí pojmu sloh a stylistika ▪ ① vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (psané / mluvené, připravené / nepřípravené)	▪ styl – individuální ▪ stylistika – nauka o slohu ▪ slohotvorní činitele ▪ ① prostředí a účastníci komunikace, jejich role, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď	① → P 1.3
2. sexta	1.5 Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (lexikologie)	▪ naučí se rozlišovat jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby ▪ vyhledá v textu historismy, archaismy, neologismy, slova přejatá ▪ ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné	▪ významové vztahy mezi slovy ▪ rozšiřování slovní zásoby ▪ způsoby tvoření slov ▪ změny ve slovní zásobě ▪ slootovorný a morfematický rozbor slova ▪ práce s různými typy slovníků	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		- vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy - umí najít ponaučení ve vhodných příručkách		
	1.6 Tvarosloví (morfologie)	- aktivně pracuje s kodifikačními příručkami - užívá českou normu skloňování a časování - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	- slovní druhy – třídění - mluvnické kategorie a tvary	CJ - srovnání tvaroslovných odlišností
	1.7 Grafická stránka jazyka	prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	- pravopis vyplývající ze stavby slova - pravopis vyplývající z tvarosloví, velká písmena, interpunkce	
	1.8 Prostěsdělovací styl	používá základní útvary prostěsdělovacího stylu	① styl prostěsdělovací a jeho útvary (dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace)	① → P 1.3
	1.9 Publicistický styl	- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů ① zhodnotí vliv médií na vlastní jednání ① napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku ① efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	① zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky ① reklama, jazyková hra, humor, komika ① komunikační strategie, funkce komunikátů (apel, přesvědčování, argumentace)	① → P 5.1 → P 5.4
3. septima	1.10 Skladba (syntax)	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici - vyjmenuje a v textu určí rozvíjející větné členy - pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje - rozliší větu jednoduchou a souvětí - graficky zaznamená větu jednoduchou a správně určí větné členy - teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla interpunkce	- základní principy větné stavby - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí - základy valenční a textové syntaxe - základní principy výstavby textu - nepravidelnosti větné stavby - narativní postupy – řeč přímá, nepřímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu	CJ - srovnání syntaktických systémů

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

	1.11 Grafická stránka jazyka	▪ ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	▪ interpunkce ▪ nejčastější odchylky od základních principů českého pravopisu	
	1.12 Odborný styl	▪ vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary ▪ volí adekvátní komunikační strategie ▪ pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí ▪ efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet ▪ rozumí pojmu citace	▪ odborný styl ▪ úvaha, výklad, stylizace příruček, návodů ▪ esejistický styl, práce s odborným textem ▪ principy výstavby textu – koherence textu, členění textu ▪ předmluva, doslov, ilustrace, obálka ▪ autorský komentář, recenze	
	1.13 Historický vývoj češtiny	▪ na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje	▪ základní vývojové tendence českého jazyka ▪ významné osobnosti české jazykovědy	
4. oktáva	1.14 Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy	▪ na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje	▪ základní vývojové tendence českého jazyka ▪ jazyková kultura ▪ osobnosti české jazykovědy	
	1.15 Administrativní styl	▪ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ▪ rozlišuje dopis soukromý a úřední	▪ styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře ▪ jednání s institucemi	
	1.16 Umělecký styl	▪ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi ▪ reprodukuje text vlastními slovy ▪ napíše vypravování, vymyslí název příběhu	▪ jazykové, kompoziční a tématické prostředky literárního díla ▪ typy kompozice, motiv, téma ▪ text a intertextovost – motto, citát ▪ žánry založené na mezitextovém navazování – parodie, travestie, plagiát	
	1.17 Řečnický styl	▪ v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ▪ ① volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje ▪ ① rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ▪ ① vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči	▪ komunikát a komunikační situace ▪ funkce komunikátů – sebevyjádření, argumentace, apel, přesvědčování ▪ komunikační strategie – adresnost, verbální a neverbální prostředky, jazyková etiketa ▪ samostatná řečnická vystoupení	① → P 1.3

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	1.18 Základy literární vědy	▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ▪ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ▪ své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky	▪ struktura díla ▪ literární druhy a žánry ▪ typy kompozice ▪ motiv, téma ▪ literární interpretace	
	1.19 Starověká literatura	▪ ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve starověku a dnes ▪ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (tragédie, komedie, epos)	▪ Bible ▪ starořecké eposy a drama	① → P 2.4
	1.20 Středověká literatura	▪ ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby ve středověku a dnes ▪ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady (pověst, mýtus, kronika, legenda)	▪ duchovní a světská epika a lyrika ▪ legendy ▪ kroniky ▪ nejdůležitější zdroje evropské kultury a literatury	① → P 2.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		▪ ① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby		
	1.21 Renesance, humanismus a baroko v české a světové literatuře	▪ ① vysvětlí odlišnosti chápání literární tvorby v novověku a dnes ▪ charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás ▪ rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ▪ ① objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby ▪ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních	▪ národní a latinský humanismus ▪ domácí oficiální jezuitská, katolická a lidová literatura	① → P 2.4
	1.22 Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu	▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ▪ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ▪ rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	▪ rozvoj teorie žánrů – vysoké a nízké ▪ klasicistní drama ▪ ① významní představitelé světové literatury	① → P 2.4
2. sexta	1.23 Národní obrození	▪ vysvětlí specifickou vývoj české literatury, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	▪ periodizace české literatury ▪ rukopisy ▪ slovanská vzájemnost ▪ ohlasová poezie, lidová slovesnost	
	1.24 Romantismus	▪ vystihne podstatné rysy uměleckého směru, uvede jeho představitele ▪ charakterizuje a interpretuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení	▪ básnická povídka, historický romantický román, romantické drama ▪ tématický a výrazový přínos autorských osobností ▪ jazykové, kompoziční a tématické prostředky výstavby literárního díla	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové		
	1.25 Základy literární vědy	- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (výběr děl je konkretizován pro každý ročník) – nácvik začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky	- struktura díla - literární druhy a žánry - typy kompozice - motiv, téma - literární interpretace	
	1.26 Česká a světová literatura 19. století	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- realismus, typizace - naturalismus - prokletí básníci - tématický a výrazový přínos autorských osobností - jazykové, kompoziční a tématické prostředky výstavby literárního díla - literární kritika – počátky v české literatuře 19. století	
3. septima	1.27 Česká a světová literatura na přelomu 19. a 20. století	- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor,	① periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století – symbolismus, impresionismus, dekadence, anarchističtí buřiči - vývoj literárních druhů a žánrů - čtenářské kompetence	① → P 2.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
	1.28 Poezie, próza a drama v české literatuře do II. světové války	▪ vyjádří své pocity z přečteného textu ▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ▪ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	▪ periodizace české literatury ▪ realismus 20. století ▪ surrealismus; poetismus ▪ proletářská poezie ▪ legionářská literatura ▪ reakce na I. světovou válku ▪ demokratický proud v literatuře ▪ humoristická próza ▪ imaginativní próza ▪ společenská próza ▪ psychologická próza ▪ literární kritika – vrcholy v české literatuře počátku 20. století ▪ Osvobozené divadlo	doporučené metody: návštěva divadelního představení a následný rozbor
	1.29 Poezie, próza a drama ve světové literatuře do II. světové války	▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ▪ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	▪ futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu ▪ autorské osobnosti – Apollinaire ▪ realismus v literatuře 20. století ▪ metoda proudu vědomí ▪ magický realismus ▪ antiutopie ▪ absurdní drama ▪ ① tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	① → P 2.4
4. oktáva	1.30 Světová literatura ve 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama	▪ rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikcí a realitou, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu ▪ na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor,	▪ periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století ▪ vývoj literárních druhů a žánrů ▪ neorealismus ▪ nový román ▪ magický realismus ▪ existencialismus	① → P 2.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře ▪ vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ▪ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ▪ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ▪ identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu ▪ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní ▪ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	▪ rozněvání mladí muži ▪ beatnická generace ▪ postmoderna ▪ absurdní drama ▪ triviální a braková literatura ▪ metody interpretace textu – popis, analýza, výklad, vlastní interpretace textu ▪ text a intertextovost – parodie, travestie, plagiát ▪ ① tématický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	
	1.31 Česká poezie, próza a drama po II. světové válce	▪ vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury	▪ schematismus 50. let ▪ oficiální, samizdatová a exilová literatura ▪ experimentální próza a poezie	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 1 Učební osnovy, Český jazyk a literatura – charakteristika předmětu

		světové – vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny ▪ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ▪ na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady ▪ při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech ▪ identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu ▪ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	▪ underground ▪ malé divadelní formy ▪ literatura faktu ▪ postmoderna ▪ vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu ▪ tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (konkretizováno pro každý školní rok)	
--	--	--	---	--

5. 1. 2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	4

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Žák je veden k tomu, aby si osvojil jednotlivé jazykové dovednosti a postupně si je rozšiřoval tak, že se tímto jazykem dorozumí v situacích nejen svého osobního života ale i života veřejného, vzdělávacího a rovněž pracovního. Zároveň jsou prohlubovány jeho znalosti týkající se anglicky mluvících zemí a vědomí existence kulturních odlišností. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou v průběhu studia seznámeni i s jinými variantami anglického jazyka.

Realizují se následující tematické okruhy průřezových témat: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace a Morálka všedního dne (Osobnostní a sociální výchova), Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech), Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (Multikulturní výchova), Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky (Environmentální výchova), Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé a Účinky mediální produkce a vliv médií (Mediální výchova).

K výuce slouží kmenové třídy a jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Výuka probíhá ve třídách dělených napříč ročníkem na skupiny podle testem ověřené úrovně znalostí a dovedností získané na základní škole. Způsob práce je pak úměrný schopnostem žáků jednotlivých skupin. Studenti jsou vzděláváni dle dvou možných variant – vstupní úroveň A2 a vstupní úroveň B1.

Rozdělení studentů do skupin se provádí formou rozřazovacího testu na začátku prvního ročníku čtyřletého studia a pátého ročníku osmiletého studia.

Předmětová komise na začátku čtyřletého učebního cyklu zváží, s ohledem na výsledky rozřazovacího testu, podle jaké varianty ŠVP budou jednotlivé skupiny postupovat.

Předmět je koncipován tak, aby všichni studenti zvládli maturitní zkoušku ve státní části.

Ve třetím ročníku na předmět navazují dvouhodinové volitelné předměty Konverzace v anglickém jazyce a Příprava ke zkouškám.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit z nabídky dvouhodinových volitelných předmětů Jazykové praktikum v anglickém jazyce a Konverzace v anglickém jazyce.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit čtyřhodinový volitelný předmět Příprava k profilové maturitní zkoušce.

Škola pro žáky pořádá konverzační soutěž ve III. kategorii a návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Škola nabízí žákům možnost využít služeb anglické knihovny, která nabízí anglicky psanou literaturu různých úrovní obtížnosti i knihy v originále.

Výuka je doplňována nabídkou projektů EU, MŠMT.

Žáci mají možnost složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge kdykoliv během svého studia.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků a odbornou literaturou,
- seznámil se s anglicky mluvícími zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel dává žákům dostatek příležitostí pro jejich činnost a seberealizaci při skupinové i individuální práci, vede žáky k tomu, aby spolupracovali s ostatními, tolerovali vzájemně své názory, hodnotili svůj pokrok a uměli přijmout radu i kritiku a poučit se z chyb. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby dokázali odhadnout důsledky vlastního jednání v nejrůznějších situacích a podle toho své chování dovedli korigovat – naplňují se tak především **kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.**
- Učitel vede žáky k efektivnímu vyhledávání potřebných informací i za pomoci moderních informačních technologií, jejich vyhodnocení a prezentaci vhodným způsobem. Učitel vede žáky sdělení nejen přijímat, ale umět vhodně a věcně na ně reagovat a argumentovat – realizují se **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.**
- Učitel zadává žákům individuálně či společně řešit úkoly na dané téma, vede je k tomu, aby navrhli možné postupy pro řešení problému a uměli interpretovat svá tvrzení a srozumitelně formulovat a obhájit vlastní závěry – rozvíjí se **kompetence k řešení problémů.**

- Učitel vede žáky k práci s časopisy, slovníky a internetem a svým přístupem a kontrolou průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali a využili příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě – jsou tak naplňovány **kompetence k učení a kompetence k podnikavosti**.
- Učitel prostřednictvím četby, návštěvy divadelních a filmových představení pomáhá žákům ujasnit si pohled na svět, hodnotit chování a charakter postav a chápat společenskou situaci. Učí žáky prezentovat se na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, k problémům kulturním, ekologickým atd. Dává žákům prostor pro posouzení událostí nejen veřejného života ale i v okolí jeho bydliště – realizuje se **kompetence občanská**.

Poznámka: Je pravděpodobné, že některé pokročilejší skupiny splní plán rychleji a může proto dojít k posunu učiva z vyššího ročníku do ročníku nižšího.

Tematické okruhy požadované RVP pro gymnázia budou probírány s ohledem na jejich řazení v učebnici.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

VSTUPNÍ ÚROVEŇ – A2

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. a kvinta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl poslechové nahrávky ▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu za využití vizuální či slovníkové podpory Čtení s porozuměním ▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenku ▪ vyhledá v textu detailní informace ▪ identifikuje strukturu a typ textu ▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá dvojazyčný slovník Písemný projev ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu ▪ popíše objekt, osobu, místo, událost pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ vyplní formulář ▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního dopisu, emailu či vyprávění ▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně ▪ využívá dvojazyčný slovník Mluvený projev	Fonetika ▪ intonace v dialogu, v otázkách, v tázacích dovětcích ▪ přízvuk ▪ výslovnost zkrácených tvarů ▪ výslovnost –s, výslovnost –ed Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ čas přítomný prostý a průběhový ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ předpřítomný čas ▪ členy ▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ zájmena neurčitá, vztažná, osobní, ukazovací ▪ přídavná jména a stupňování přídavných jmen ▪ předložky Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ synonyma, antonyma ▪ prostředky textové návaznosti ③ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Rodina, vztahy a lidé v mém okolí, popis (vzhled) ▪ ② Volný čas a zájmy ▪ Zdraví ▪ Kultura: filmy, hudba ▪ ④ Média ② Komunikační situace: ▪ pozdrav, představení se, rozloučení, adresa ▪ poděkování a omluva ▪ blahopřání v různých životních situacích ▪ žádost, prosba, odmítnutí	Bi – zdravý životní styl Hv – osobnosti v hudbě Hv – hudební žánry Ivt – média ZSV – mezilidské vztahy ZSV – společnost ① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 3.3 ④ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ▪ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ▪ vyžádá si potřebnou informaci ▪ simuluje běžné rozhovory každodenního života ▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů ▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost	▪ vyslovení souhlasu či nesouhlasu ▪ vyjádření a vysvětlení vlastního názoru Slohové útvary: ▪ osobní dopis, email ▪ formulář, vzkaz ▪ příběh/vypravování ▪ popis – věci/osoby	
2. a sexta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ pochopí hlavní smysl poslechové nahrávky a pracuje s informacemi z poslechu ▪ pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu za využití slovníků ▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zřetelně vyslovované ▪ v projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity Čtení s porozuměním ▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace ▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje ▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje ▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory) ▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby ▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá dvojjazyčný slovník Písemný projev ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu	Fonetika ▪ intonace v dialogu, v otázkách, v tázacích dovětkách ▪ přízvuk Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ budoucí děj – <i>will, going to</i> ▪ předminulý čas ▪ vyjádření pravděpodobnosti ▪ modální slovesa ▪ slovesa + <i>-ing / (to) infinitive</i> ▪ trpný rod ▪ členy ▪ počitatelnost a nepočitatelnost ▪ zájmena neurčitá, vztažná, osobní, ukazovací ▪ nultý, první a druhý kondicionál ▪ nepřímá řeč ▪ předložky Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ frázová slovesa ▪ kolokace ▪ příslovce způsobu, míry a vyjádření pravděpodobnosti ▪ prostředky textové návaznosti ④ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Vztahy a lidé, popis (vlastnosti) ▪ Volný čas a četba	Bi – životní prostředí Bi – příroda našeho regionu Bi – zdravý životní styl Hv – hudební žánry Ivt – média Ivt – práce s internetem Vv – výtvarné umění ZSV – společnost ZSV – mezilidské vztahy ① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3 ⑤ → P 4.2, 4.3 ⑥ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ popíše objekt, osobu, místo pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění ▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá ▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně ▪ využívá dvojazyčný slovník Mluvený projev ▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ▪ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat ▪ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života ▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích ▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím ▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů ▪ zapojí se aktivně do konverzace a udržuje ji ▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost	▪ ⑤ Příroda a krajina. ③ Životní prostředí ▪ Škola. ① Mladá generace ▪ ⑥ Média, internet ▪ Práce a povolání ② Komunikační situace: ▪ popisování obrázků, vyvozování závěrů z obrázků ▪ přesvědčování, vyslovení souhlasu či nesouhlasu ▪ sdělování novinek, reakce na dobré a špatné zprávy ▪ vysvětlení a obhájení vlastního názoru ▪ žádost o radu, rada, reakce na radu Slohové útvary: ▪ formální dopis, email ▪ oznámení, inzerát ▪ vypravování ▪ popis – věci/osoby ▪ motivační dopis, životopis	
3. a septima	Poslech s porozuměním ▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích ▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a náročnějšího poslechu Čtení s porozuměním ▪ čte i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací ▪ pracuje aktivně s textem v učebnici ▪ pochopí záměr a názor autora/postav ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informaci a dále s nimi pracuje ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností	Fonetika ▪ intonace a její význam v dialogu, důraz ▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ předminulý čas ▪ <i>used to, would</i> ▪ předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový ▪ vyjádření budoucnosti pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý ▪ budoucí čas průběhový, předbudoucí čas	Čj – anglicky psaná literatura D- osobnosti z historie USA Ivt – práce s internetem Z – anglicky mluvící země ① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu Písemný projev ▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků ▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text ▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu ▪ vyjádří své pocity a názory ▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody ▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník ▪ dbá na jazykovou správnost Mluvený projev ▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor ▪ vystaví a rozvine argumentaci ▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení ▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost	▪ modální slovesa a opisné tvary ▪ modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost ▪ slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive ▪ trpný rod ▪ nultý, první a druhý kondicionál ▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující) ▪ přídavná jména, příslovce ▪ předložky a předložkové vazby Lexikologie: ▪ předpony a přípony ▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace ▪ prostředky textové návaznosti ④ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ Vzhled a charakter. ① Mezilidské vztahy ▪ ① ② Cestování, doprava, dovolená ▪ Zdravý a nezdravý životní styl. Stravování a jídlo ▪ Domov a bydlení ▪ Studium. Povolání ▪ ③ Anglicky mluvící země: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland ▪ Londýn a jeho zajímavosti ▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás ▪ Osobnosti a události z historie Velké Británie ▪ Anglicky psaná literatura ② Komunikační situace: ▪ popisování obrázků, vyvozování závěrů z obrázků ▪ vyjádření protikladu ▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy ▪ žádání o vysvětlení, instrukce, o zopakování ▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda ▪ vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu Slohové útvary: ▪ vzkaz, pozvání ▪ osobní dopis, email ▪ formální dopis ▪ popis místa	
--	---	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

4. a oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty ▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích ▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci ▪ pochopí hlavní smysl poslechu, který obsahuje novou slovní zásobu ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročného poslechu ▪ rozumí smyslu autentické konverzace v přirozeném prostředí Čtení s porozuměním ▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací ▪ orientuje se v textu z učebnice a pracuje se získanými informacemi ▪ využívá různé techniky čtení ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ pochopí záměr a názor autora/postav ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu Písemný projev ▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků ▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text ▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu ▪ popíše podrobně událost či zážitek ▪ vyjádří své pocity a názory ▪ zdůrazní důležitost události z osobního hlediska ▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody ▪ shrne a skloubí informace a argumenty ▪ využívá dvojazyčný i výkladový slovník ▪ dbá na jazykovou správnost	Fonetika ▪ intonace a důraz ▪ rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ časy prosté a průběhové ▪ vyjádření budoucnosti ▪ pomocná slovesa ▪ modální slovesa a opisné tvary ▪ modální slovesa vyjadřujícím pravděpodobnost v minulosti ▪ gerundium a infinitiv ▪ trpný rod ▪ <i>have / get something done</i> ▪ nepřímá řeč, otázky a příkazy v nepřímé řeči ▪ první, druhý a třetí kondicionál ▪ přací věty <i>I wish / If only</i> ▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky ▪ přičestí přítomné, minulé a vedlejší věty ▪ podmětne věty <i>What / so/such</i> ▪ příslovce, předložky, spojky Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace ▪ předložkové vazby ▪ prostředky textové návaznosti ③ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Mladiství a jejich postoje ▪ Každodenní život ▪ Sporty a životní styl ▪ Studium. Ambice a plány ▪ ⑤ Nakupování, služby ▪ Umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film ▪ ③ Politika. Občanství. Společnost ▪ Věda a pokrok	Bi – příroda našeho regionu Bi – zdravý životní styl D - osobnosti britské a naší historie Hv – osobnosti v hudbě F- věda a vynálezy Ivt – práce s internetem Vv – osobnosti v umění Z – anglicky mluvící země Z – Česká republika ① → P 1.2, 1.3 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 3.3 ④ → 4.2, 4.3 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
----------------------------	--	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	Mluvený projev ▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích ▪ vyžádá si nutnou informaci ▪ popíše detailně vizuální stimul, událost ▪ komunikuje s rodilým mluvčím ▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor ▪ vystaví a rozvine argumentaci ▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení ▪ zformuluje hypotézy ▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost	▪ Anglicky mluvící země: USA, Kanada ▪ Osobnosti a události z historie USA ▪ Anglicky psaná literatura ▪ Česká republika ▪ Praha a její zajímavosti ▪ ④ Region, kde žiji ▪ Vzdělávání v České republice. Moje škola ▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás ② Komunikační situace: ▪ popisování, vyjádření protikladu, vyvozování závěrů ▪ vyjádření rady a doporučení ▪ sdělování zpráv a reakce na ně ▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy ▪ omluva, žádost, prosba, odmítnutí, stížnost, pochvala ▪ vysvětlení či instrukce, žádání o zopakování ▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda ▪ vedení debaty – vyjádření souhlasu, nesouhlasu Slohové útvary: ▪ instrukce, návod ▪ formální dopis, stížnost ▪ článek ▪ vyprávění ▪ úvaha, polemika ▪ recenze	
--	--	--	--

VSTUPNÍ ÚROVEŇ – B1

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. a kvinta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky ▪ rozumí zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci ▪ rozumí projevu přímému i reprodukovanému ze zvukového záznamu /videozáznamu	Fonetika ▪ intonace, přízvuk ▪ výslovnost zkrácených tvarů ▪ výslovnost – s, výslovnost – ed Pravopis	Bi – životní prostředí Bi – zdravý životní styl Ivt – práce s internetem Tv – osobnosti Z – anglicky mluvící země

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ odvodí význam méně známých výrazů z kontextu Čtení s porozuměním ▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace ▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje ▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje ▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory) ▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby ▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá dvojjazyčný slovník Písemný projev ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu ▪ popíše objekt, osobu, místo, událost pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ vyplní formulář ▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění ▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá ▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně ▪ využívá dvojjazyčný slovník Mluvený projev ▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ▪ zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat ▪ simuluje běžné situace a rozhovory každodenního života ▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích ▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím ▪ zapojí se aktivně do konverzace a udržuje ji	▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ čas přítomný prostý a průběhový, stavová slovesa ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ předpřítomný čas ▪ členy ▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ zájmena neurčitá, vztažná, ukazovací ▪ přídavná jména ▪ stupňování přídavných jmen ▪ předložky, příslovce Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ frázová slovesa ▪ synonyma, antonyma ▪ prostředky textové návaznosti ③ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Vztahy a lidé, popis (vlastností) ▪ Každodenní život ▪ Volný čas a zájmy ▪ Cestování a dovolená ▪ Sporty. Osobnosti ▪ Jídlo a zdravá výživa ▪ ④ Příroda a krajina ▪ Domov a bydlení ② Komunikační situace: ▪ poděkování a omluva ▪ žádost, prosba, odmítnutí ▪ orientace v místě, popis a srovnání ▪ vyslovení souhlasu či nesouhlasu ▪ sdělování názoru Slohové útvary: ▪ osobní dopis, email ▪ vzkaz, pozvání, oznámení, inzerát ▪ popis – věci/osoby/místa	ZSV – mezilidské vztahy ① → P 1.1, 1.2 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 3.3 ④ → P 4.2, 4.3
--	--	--	---

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost		
2. a sexta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky ▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma ▪ rozumí projevu přímému i reprodukovánému ze zvukového záznamu /videozáznamu ▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, zřetelně vyslovované ▪ v projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity ▪ odvodí význam méně známých výrazů z kontextu Čtení s porozuměním ▪ čte text přiměřeného rozsahu za účelem sdělení obsahu nebo konkrétní informace ▪ rozumí obsahu učebnicového textu, jednoduššího adaptovaného i autentického textu ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky a dále s nimi pracuje ▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje ▪ identifikuje strukturu a typ textu ▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov (i s využitím vizuální opory) ▪ přečte text v časopise, vyhledá nebo odhadne význam neznámé slovní zásoby ▪ čte ukázkou z adaptovaného díla anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník a další informativní literaturu Písemný projev ▪ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu v požadovaném rozsahu ▪ popíše objekt, osobu, místo pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ popíše zážitek, jednoduchou příhodu pomocí vhodných jazykových prostředků ▪ vyplní formulář ▪ vyjádří vlastní myšlenky ve formě osobního i formálního dopisu, emailu či vyprávění ▪ napíše jednoduchou úvahu související s probíraným tematickým okruhem ▪ rozliší formální a neformální jazykové prostředky a aktivně je používá	Fonetika ▪ intonace, přízvuk ▪ výslovnost Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ budoucí děj – <i>will, going to</i> ▪ předminulý čas, <i>used to</i> ▪ vyjádření pravděpodobnosti ▪ modální slovesa ▪ trpný rod ▪ nultý, první a druhý kondicionál ▪ přací věty <i>I wish</i> ▪ nepřímá řeč ▪ tázací dovětky ▪ předložkové vazby Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ frázová slovesa ▪ příslovce způsobu, míry a vyjádření pravděpodobnosti ▪ prostředky textové návaznosti ④ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Mezilidské vztahy ▪ Volný čas a zájmy ▪ Sporty. Osobnosti. ▪ Škola. Mladá generace ▪ ③ ⑤ Společnost a její problémy ▪ Kultura: filmy, hudba ▪ ⑤ Média. ▪ Peníze, nakupování ② Komunikační situace: ▪ přesvědčování, vyslovení souhlasu či nesouhlasu ▪ sdělování novinek, reakce na dobré a špatné zprávy ▪ vyjádření, vysvětlení a obhájení vlastního názoru ▪ žádost o radu, rada, reakce na radu	Hv – hudební žánry Ivt – práce s internetem Ivt – média Vv – výtvarné umění ZSV – mezilidské vztahy ZSV – služby ① → P 1.1, 1.2 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně ▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník Mluvený projev ▪ používá aktivně slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ▪ sdělí základní informace či hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu ▪ vytvoří souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ▪ vyžádá si potřebnou informaci ▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích ▪ simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života ▪ v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím ▪ vyjádří svůj názor na předem známé téma či téma z okruhu jeho zájmů ▪ diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku ▪ dbá na gramatickou správnost a správnou výslovnost	Slohové útvary: ▪ formální dopis, email ▪ recenze ▪ popis – věci, osoby, místa ▪ úvaha	
3. a septima	Poslech s porozuměním ▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty ▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci ▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročného poslechu Čtení s porozuměním ▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací ▪ využívá různé techniky čtení ▪ pracuje aktivně s textem v učebnici ▪ pochopí záměr a názor autora/postav ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informaci a dále s nimi pracuje	Fonetika ▪ intonace a její význam, důraz ▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ předminulý čas ▪ <i>used to, would</i> ▪ předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový ▪ vyjádření budoucnosti pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý ▪ budoucí čas průběhový, předbudoucí čas ▪ pomocná slovesa ▪ modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost	Bi – zdravý životní styl Čj – anglicky psaná literatura D- osobnosti z historie USA a UK Ivt – média Z – anglicky mluvící země ZSV – mezilidské vztahy ① → P 1.1, 1.2 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3 ⑤ → P 4.2, 4.3

	▪ shromáždí specifické informace z různých částí textu ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá různé typy slovníků a médií Písemný projev ▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků ▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text ▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu ▪ vyjádří své pocity a názory ▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody ▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník ▪ dbá na jazykovou správnost Mluvený projev ▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor ▪ vystaví a rozvine argumentaci ▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení ▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost	▪ modální slovesa a opisné tvary ▪ slovesa + <i>-ing</i> / (to) infinitive ▪ první a druhý kondicionál Lexikologie: ▪ předpony a přípony podstatných a přídavných jmen ▪ frázová slovesa a idiomy ▪ slovesa ve spojení s předložkami ▪ prostředky textové návaznosti ④ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ Vzhled a charakter. Mezilidské vztahy ▪ ① Mladiství a jejich postoje ▪ ① ② Cestování, doprava ▪ Zdravý a nezdravý životní styl. Strava ▪ Zdraví a problémy ▪ Móda a oblékání ▪ Aktuální společenské problémy ▪ Charita. Společnost ▪ ⑤ Životní prostředí. Počasí a příroda. ▪ ③ Anglicky mluvící země: Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland ▪ Londýn a jeho zajímavosti ▪ Osobnosti a události z historie Velké Británie ▪ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás ▪ Anglicky psaná literatura ② Komunikační situace: ▪ popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků ▪ vyjádření protikladu ▪ vyjádření rady a doporučení ▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy ▪ formální a neformální omluva ▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda ▪ debata – vyjádření souhlasu, nesouhlasu Slohové útvary: ▪ vzkaz, pozvání, oznámení ▪ osobní dopis, email ▪ článek	
--	---	--	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

		▪ příběh/ vyprávění ▪ úvaha	
4. a oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí všem pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování ▪ rozlišuje různé mluvčí a jejich dialekty ▪ identifikuje citové zabarvení a intonaci ▪ postihne různé názory a stanoviska mluvčích ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího a náročnějšího poslechu ▪ pochopí hlavní smysl poslechu, který obsahuje novou slovní zásobu ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu ▪ rozumí smyslu autentické konverzace v přirozeném prostředí Čtení s porozuměním ▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo vyhledání informací ▪ orientuje se v textu z učebnice a pracuje se získanými informacemi ▪ využívá různé techniky čtení ▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ vyhledá v textu detailní informace a dále s nimi pracuje ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ pochopí záměr a názor autora/postav ▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury s přiměřenou náročností ▪ využívá různé typy slovníků a médií k detailnější analýze textu Písemný projev ▪ napíše souvisle členěný text na známé téma s využitím bohatých jazykových prostředků ▪ používá složitější spojovací výrazy pro strukturovaný text ▪ logicky a jasně strukturuje formální i neformální text v požadovaném rozsahu ▪ popíše podrobně událost či zážitek ▪ vyjádří své pocity a názory ▪ zdůrazní důležitost události z osobního hlediska ▪ vysvětlí a porovná výhody a nevýhody ▪ shrne a skloubí informace a argumenty ▪ využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	Fonetika ▪ intonace a její význam, důraz ▪ základní rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou Pravopis ▪ správnost v písemném projevu Gramatika ▪ časy prosté a průběhové ▪ vyjádření budoucnosti ▪ modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost v minulosti ▪ trpný rod ▪ <i>have / get something done</i> ▪ nepřímá řeč, otázky a příkazy v nepřímé řeči ▪ třetí kondicionál ▪ přací věty / <i>wish / If only</i> ▪ vztažné věty vedlejší (určující, neurčující), čárky ▪ přídělné věty přítomné a minulé a vedlejší věty ▪ podmětové věty <i>What / so/such</i> Lexikologie: ▪ předpony a přípony ▪ frázová slovesa a idiomy, kolokace ▪ předložkové vazby ▪ prostředky textové návaznosti ④ Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Každodenní život ▪ Studium. Povolání ▪ ① Nakupování, služby ▪ Reklama, konzumní společnost ▪ ⑥ Média, sociální sítě ▪ Umění – hudba, výtvarné umění, literatura, film ▪ Aktuální společenské problémy ▪ Věda, pokrok a společnost ▪ Anglicky mluvící země: USA, Kanada ▪ Osobnosti a události z historie USA	Bi – příroda našeho regionu Bi – zdravý životní styl F- věda a vynálezy Čj – anglicky psaná literatura D- osobnosti z historie USA a UK Hv – hudební žánry Vv – výtvarné umění Z – anglicky mluvící země Z – Česká republika ZSV – mezilidské vztahy ZSV – služby ① → P 1.1, 1.2 ② → P 1.3, 1.4 ③ → P 2.2, 2.4 ④ → P 3.3 ⑤ → P 4.2, 4.3 ⑥ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – charakteristika předmětu

	▪ dbá na jazykovou správnost Mluvený projev ▪ reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích ▪ popíše detailně vizuální stimul, událost ▪ komunikuje s rodilým mluvčím ▪ zapojí se do konverzace, udržuje ji a rozvíjí ji ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy a prezentuje je ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text s využitím bohatší slovní zásoby ▪ vyjádří a zdůvodní svůj názor ▪ vystaví a rozvine argumentaci ▪ vysvětlí problém, zhodnotí návrhy řešení ▪ zformuluje hypotézy ▪ dbá na správnou výslovnost, intonaci a jazykovou správnost	▪ Anglicky psaná literatura ▪ Česká republika ▪ Praha a její zajímavosti ▪ ⑤ Region kde žiji ▪ Vzdělávání v České republice. Moje škola ▪ ③ Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích a u nás ② Komunikační situace: ▪ formální a neformální žádost, prosba, odmítnutí, stížnost, pochvala ▪ vysvětlení, instrukce ▪ argumentace - přesvědčování, vyjednávání, shoda ▪ debata – vyjádření souhlasu, nesouhlasu Slohové útvary: ▪ inzerát, instrukce - email ▪ stížnost ▪ polemika ▪ motivační dopis, životopis ▪ recenze	
--	---	--	--

5. 1. 3 Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro skupinu začátečníků a mírně pokročilých vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin. Změna jazyka v průběhu studia není možná.

Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených moderní didaktickou technikou, třídách a multimediální učebně. Při výuce jsou používány CD přehrávače, magnetofony, video, DVD, dataprojektor, počítače.

V rámci studia je dle možností pro žáky organizován poznávací zájezd do francouzsky mluvících zemí.

Na předmět navazují volitelné předměty dle nabídky. Od třetího ročníku si mohou žáci zvolit semináře a připravovat se na maturitní zkoušku a na mezinárodně uznávané zkoušky či prohlubovat své jazykové znalosti formou konverzace.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Cílem výuky je rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž výuka francouzského jazyka ve skupině začátečníků směřuje k dosažení úrovně B1 a ve skupině mírně pokročilých k dosažení úrovně B1+. Poskytuje tak jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce francouzského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce francouzského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tématické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků a odbornou literaturou,
- seznámil se s frankofonními zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k aktivnímu využití verbální i neverbální komunikace a efektivnímu použití vhodných jazykových prostředků, učí je jak formulovat myšlenky a sdělit je tak, aby jim partner rozuměl
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému projevu písemnému či mluvenému
- učí žáky vhodným způsobem obhájit svůj názor a argumentovat.

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení při osvojování si slovní zásoby i gramatického systému
- vede žáky k uvědomování si vlastního pokroku a sebehodnocení
- vede žáky k práci s různými druhy slovníků a vyhledávání informací na internetu a v tisku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využití různých postupů při řešení problému
- učí žáky rozpoznat problém, vytvářet hypotézy, zvažovat možná řešení a využívat tvořivé myšlení s použitím představivosti
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, obhájení názoru a toleranci názoru druhých
- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k adekvátnímu chování v nejrůznějších situacích především prostřednictvím situačních her
- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k respektování rolí při skupinové práci

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k sledování aktuálního dění ve světě a ve svém okolí
- vede žáky k respektování odlišností (kulturních, názorových, rasových, náboženských)

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uvědomování si významu znalosti francouzského jazyka a jeho využití v jejich budoucím životě

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	Žák: Poslech s porozuměním ▪ rozumí jednoduchému mluvenému projevu přednesenému pomalu a spisovně ▪ rozumí základním pokynům a instrukcím používaných ve výuce ▪ rozumí jednoduchým otázkám a přiměřeně na ně reaguje ▪ rozumí základním informacím slyšeného jednoduchého textu Čtení s porozuměním ▪ rozumí obsahu jednoduchého textu ▪ vyhledá v textu požadované informace ▪ čte foneticky správně jednoduchý text (uplatňuje základní pravidla výslovnosti) ▪ pracuje s dvojazyčným slovníkem Mluvený projev ▪ dokáže mluvit o sobě a své rodině ▪ dokáže adekvátně reagovat v rámci témat každodenního života ▪ reprodukuje jednoduchý text ▪ aktivně používá slovní zásobu již probraných tematických okruhů Písemný projev ▪ osvojí si základní pravidla psané podoby jazyka ▪ sdělí základní informace o sobě a rodině ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ napíše krátký jednoduchý text (pohlednice, e-mail)	Fonetika ▪ abeceda ▪ fonetická transkripce ▪ základní výslovnostní pravidla Pravopis ▪ základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatika ▪ rod, číslo podstatných a přídavných jmen ▪ členy ▪ zájmena osobní, přivlastňovací, tázací ▪ základní číslovky ▪ časování sloves v přítomném čase ▪ předložky ▪ minulý čas složený (passé composé), shoda ▪ budoucí čas (futur proche) ▪ tvoření otázky a záporu ▪ věta jednoduchá a pořádek slov Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① moje rodina a já ▪ ② záliby ▪ ③ škola ▪ jídlo ▪ doprava ▪ zaměstnání ▪ ④ Francie Slohové útvary ▪ pohlednice ▪ jednoduchý dopis ⑤ Komunikace	Z - Francie ① ② → P 1.1 ③ → P 2.5. ④ → P 2.4 ⑤ → P 1.3 Krátké jednoduché projekty Skupinová práce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

		▪ pozdrav, rozloučení se, poděkování ▪ představit se, představit a popsat jinou osobu ▪ telefonovat ▪ nakupovat ▪ vyjádřit základní pocity ▪ omluva, pochvala	
2.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu ▪ rozliší jednotlivé mluvčí ▪ rozumí pokynům používaných v rámci výuky ▪ pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace Čtení s porozuměním ▪ rozumí obsahu textu přiměřeného dosavadním znalostem (texty v učebnici, jednoduché autentické materiály) ▪ vyhledá v přiměřeně náročném textu požadované informace ▪ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▪ aktivně pracuje s dvojjazyčným slovníkem Mluvený projev ▪ vytváří jednoduché věty ▪ aktivně používá slovní zásobu již probraných tematických okruhů ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text (za pomoci obrázku, poznámek) ▪ uvědomuje si jazykovou správnost Písemný projev ▪ uplatňuje základní pravidla psané podoby jazyka ▪ napíše krátký souvislý text (dopis, vyprávění, popis) ▪ vyplní jednoduchý formulář	Fonetika ▪ upevňování základních pravidel výslovnosti ▪ intonace ▪ přízvuk Pravopis ▪ upevňování základních pravidel pravopisu Gramatika ▪ podstatná jména a členy ▪ zájmena osobní a ukazovací ▪ minulý čas složený (passé composé) a imperfektum (imparfait) ▪ budoucí čas (futur simple) ▪ časování sloves ▪ stupňování přídavných jmen Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① rodina a společenské vztahy, přátelé ▪ bydlení ▪ ② volný čas, prázdniny, cestování ▪ oblékání ▪ nákupy a služby ▪ zdraví ▪ ③ svátky Slohové útvary ▪ neformální dopis ▪ jednoduché formuláře ▪ vyprávění ▪ inzerát ④ Komunikace ▪ pozvání, přijmout a odmítnout pozvání ▪ blahopřání, přání	B - zdraví ① → P 1.1 ② → P 1.4 ③ → P 2.4 ④ → P 1.3 Projektová práce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

		▪ vyjádřit názor ▪ rezervace ▪ nakupování	
3.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu ▪ rozumí detailnějším informacím za předpokladu zřetelně a spisovně vyslovovaného textu ▪ rozliší různé mluvčí ▪ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického textu Čtení s porozuměním ▪ vyhledá požadovanou informaci (hlavní, detailní) ▪ orientuje se v autentické textu ▪ využívá různé techniky čtení ▪ čte srozumitelně kratší či delší text ▪ z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam nových slov ▪ osvojuje si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků Mluvený projev ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ zapojí se do konverzace na známé téma a udržuje ji ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Písemný projev ▪ napíše souvislý, jednoduše členěný text za využití běžně užívaných konektorů	Fonetika ▪ složitější fonetické jevy ▪ intonace a její význam Pravopis ▪ upevňování základních pravidel pravopisu Gramatika ▪ podstatná jména a členy ▪ zájmena vztažná a zájmenná příslovce ▪ číslovky řadové ▪ rozkazovací způsob ▪ podmiňovací způsob ▪ konjunktiv (subjunctif) ▪ vedlejší věty ▪ stupňování příslovcí Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① rodina, vztahy, ② problémy mládeže ▪ ③ moje město a okolí ▪ doprava, orientace ve městě ▪ ④ okolní krajina ▪ volný čas a sport ▪ stravování ▪ ⑤ Francie, frankofonní země a literatura Slohové útvary ▪ neformální dopis ▪ recept ⑥ Komunikace ▪ orientace v místě ▪ požádat o pomoc, o radu ▪ vyjádřit souhlas, nesouhlas ▪ zákaz, příkaz, odmítnutí ▪ prosba ▪ nutnost	ZSV - problémy mládeže Z - okolní krajina Z - Francie, frankofonní země Čj - frankofonní literatura Tv - sport ① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 4.2 ④ → P 4.3 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 1.3 Projektová práce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

4.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického textu na běžné téma ▪ rozumí detailnějším informacím spisovného textu ▪ rozlišuje spisovný a hovorový jazyk Čtení s porozuměním ▪ vyhledá hlavní a detailní informaci v náročnějším textu v učebnici či přiměřeně náročném autentickém textu (jednoduchý návod, novinový článek) ▪ čte foneticky a intonačně správně delší text ▪ osvojuje si formální a neformální jazykové prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků Mluvený projev ▪ reprodukuje přiměřeně náročný text ▪ je schopen delšího samostatného přednesu (při využití vizuální podpory) ▪ je schopen vést konverzaci s rodilým mluvčím v rámci známých témat ▪ adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích ▪ aktivně vyjadřuje názor a argumentuje Písemný projev ▪ napíše souvislý, logicky strukturovaný text ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ napíše životopis, jednoduchou žádost, vypravování, popis	Fonetika Pravopis Gramatika ▪ zájmena vztažná, neurčitá a záporná ▪ číslovky násobné, zlomky ▪ podmínovací způsob přítomný a minulý ▪ předminulý čas (plus-que-parfait) ▪ konjunktiv (subjonctif) ▪ trpný rod ▪ vedlejší věty ▪ nepřímá řeč a souslednost časová ▪ otázka Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① škola a vzdělávání ▪ volný čas ▪ životní styl ▪ kultura a umění ▪ práce, zaměstnání ▪ ② příroda a životní prostředí ▪ ③ média Slohové útvary ▪ formální a neformální dopis ▪ životopis ▪ žádost ④ Komunikace ▪ vyjádření emocí (radost, zklamání, údiv, strach obava) ▪ vyjádření postoje, názoru ▪ vyjádření morálního postoje (lítost, odpuštění, přiznání)	Vv - umění B - příroda a životní prostředí ① → P 2.5 ② → P 4.2 ③ → P 5.1 ④ → P 1.3
	Poslech s porozuměním ▪ rozumí požadovaným myšlenkám autentického textu či textu v učebnici ▪ pochopí hlavní smysl autentické přiměřeně náročné konverzace Čtení s porozuměním	Fonetika Pravopis Gramatika ▪ zájmena přivlastňovací, osobní ▪ přičestí přítomné, minulé ▪ infinitiv	ZSV - problémy společnosti ZSV - politické instituce a organizace Čj – literatura ① → P 2.2, 3.1

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – charakteristika předmětu

	▪ vyhledá hlavní a detailní informaci v náročnějším textu v učebnici či v přiměřeně náročném autentickém textu ▪ čte foneticky a intonačně správně delší text ▪ osvojuje si formální a neformální jazykové prostředky ▪ pracuje s různými druhy slovníků Mluvený projev ▪ vyjádří obsah přiměřeně náročný text ▪ komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry ▪ využívá široký repertoár osvojených gramatických a lexikálních jevů ▪ je schopen delšího samostatného přednesu ▪ je schopen vést konverzaci s rodilým mluvčím ▪ adekvátně reaguje v náročnějších komunikačních situacích ▪ aktivně vyjadřuje názor a argumentuje Pisemný projev ▪ osvojuje si postup psaní strukturované práce ▪ užívá složitější spojovací výrazy ▪ osvojuje si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem ▪ napíše delší neformální text ▪ napíše kratší formální text	▪ přechodník ▪ předbudoucí čas ▪ vedlejší věty ▪ shoda Tematické okruhy (slovní zásoba) ▪ ① problémy společnosti ▪ aktuální dění ve světě ▪ ② politické instituce a organizace ▪ literatura Slohové útvary ▪ strukturovaný text ▪ formální text (žádost, stížnost, článek do časopisu) ③ Komunikace ▪ vyjádření stanoviska ▪ vyjádření emocí (zájem, nezájem, sympatie) ▪ formální a neformální rozhovor ▪ diskuze	② → P 2.4 ③ → P 1.3 Projektová práce
--	--	---	---

5. 1. 4 Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ZAČÁTEČNÍCI A MÍRNĚ POKROČILÍ

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na výuku jsou všichni žáci napříč ročníkem rozděleni do skupin podle rozřazovacího testu na začátku prvního ročníku čtyřletého a pátého ročníku osmiletého studia. Tento test ověřující znalosti a dovednosti z předchozí výuky německého jazyka neabsolvují žáci, kteří s německým jazykem začínají na střední škole nově. Způsob práce v jednotlivých skupinách odpovídá úrovni znalostí a schopností jednotlivých skupin. Žáci jsou vzděláváni podle dvou možných variant – začátečníci (vstupní úroveň A0, A0+, očekávaný výstup A2 příp. A2+ a mírně pokročilí (vstupní úroveň A1, očekávaný výstup úroveň B1, příp. B1+). S ohledem na výsledky vstupního testu určí předmětová komise na začátku čtyřletého cyklu, podle které varianty ŠVP bude výuka v dané skupině probíhat.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci vybrat dvouhodinový volitelný předmět Seminář z německého jazyka, ve kterém budou dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti a zároveň se mohou připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit čtyřhodinový předmět Německý jazyk – intenzivní kurz, připravující na profilovou maturitní zkoušku nebo na mezinárodní zkoušku na úrovni B2.

Během studia mohou žáci skládat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Goethe-institutu (Fit in Deutsch A1, Goethe.Zertifikat A2 v rámci projektu PASCH) nebo zkoušky ÖSD (Zertifikat Deutsch B1, příp. B2).

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu např. projekty pořádané Goethe-institutem nebo MŠMT nebo soutěže, žáci se zúčastňují filmových nebo divadelních představení v německém jazyce. Vyučujícím i žákům jsou k dispozici materiály z knihovny vybavené Goethe-institutem v rámci projektu PASCH.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět v běžných situacích každodenního života,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků
- seznámil se s německy mluvícími zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce.
- Učitel učí žáky na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím prostředků neverbální komunikace – intonace, důrazu, mimiky, řeči těla).
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k aktivní a systematické práci a efektivnímu využívání různých strategií učení při osvojování slovní zásoby i gramatického systému.
- Učitel vede žáky k práci s různými druhy slovníků a vyhledávání informací na internetu a v tisku.
- Učitel vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení.
- Učitel učí žáky uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia).
- Učitel vede žáky k chápání učiva ve vztazích.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.
- Učitel vede žáky k využití různých postupů při řešení problému. Učí je rozpoznat problém, vytvářet hypotézy, zvažovat možná řešení a využívat tvořivé myšlení.
- Učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci.
- Učitel vede žáky ke slušnému a adekvátnímu chování v nejrůznějších situacích.
- Učitel vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a toleranci názoru druhých.

Kompetence občanská:

- Učitel vede žáky k uvědomění vlastních tradic a respektování tradic jiných národů.
- Učitel vede žáky k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).
- Učitel vede žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu
- Učitel vede žáky k soutěživosti.
- Učitel motivuje žáky k dosažení úspěchu.

Poznámka

Vzhledem k různé úrovni znalostí v jednotlivých skupinách bude u pokročilejších žáků předepsané učivo prohlubováno a doplňováno o náročnější texty. Přesto je možné, že některé skupiny splní předepsaný plán daného ročníku rychleji, pak může dojít k posunu učiva do nižšího ročníku.

Tematické okruhy a gramatické jevy dané RVP pro gymnázia budou probírány s ohledem na jejich řazení v učebnici.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

ZAČÁTEČNÍCI (vstupní úroveň A0, A0+)

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.		Poslech s porozuměním ▪ rozumí známým slovům a strukturám, které se týkají běžného denního života, pokud jsou vysloveny jasně a pomalu ▪ rozumí jednoduchým a používaným instrukcím týkajících se výuky Čtení s porozuměním ▪ rozlišuje rozdíly mezi grafickou a zvukovou podobou slova ▪ správně vyslovuje, čte foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, vyhledá v textu odpověď na jednoduše formulovanou otázku ▪ používá abecední slovník v učebních materiálech (učebnice, pracovní sešit) Mluvený projev ▪ sdělí jednoduché informace za použití známé slovní zásoby ▪ umí klást jednoduché otázky ▪ pozdraví, rozloučí se, představí sebe a jiné Písemný projev ▪ osvojí si základní pravidla grafické podoby jazyka a aktivně je používá ▪ napíše krátký jednoduchý text (např. vzkaz, pohlednici) za použití známé slovní zásoby a slovníku	Fonetika, pravopis ▪ abeceda, správná výslovnost hlásek (rozdíly ve výslovnosti českých a německých samohlásek a souhlásek) ▪ slovní a větný přízvuk, intonace ▪ zvláštnosti německého pravopisu, hlavní rozdíly mezi němčinou a češtinou ▪ slovo – základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Gramatika, tvarosloví ▪ podstatná jména (člen, množné číslo) ▪ člen určitý a neurčitý ▪ tykání, vykání ▪ přídavná jména a příslovce jako součást sponově-jmenného přísudku ▪ zájmena osobní, přivlastňovací a tázací ▪ tázací příslovce ▪ číslovky základní (1-1000) ▪ slovesa – časování v přítomném čase (pravidelná a některá frekventovaná slovesa nepravidelná a modální) ▪ slovesa s odlučitelnými předponami ▪ préteritum u sloves <i>haben, sein</i> ▪ předložky v místním a časovém významu ve frekventovaných spojeních Skladba ▪ věta jednoduchá (oznamovací, tázací, slovosled) ▪ zápor	Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních), využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes, jazykolamy Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, počítačové slovníky, ① → P 2.4, 3.1 ② ③ → P 1.1 ④ → P 1.4 ⑤ → P 2.5 ⑥ → P 1.3 Jazykové soutěže a hry Krátké jednoduché projekty Skupinová práce Písničky

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		- všeobecný podmět man - větný rámec Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ② rodina, přátelé ③ volný čas (koníčky a zájmy) ④ činnosti v každodenním životě - dny v týdnu, měsíce - lidé a jazyky - zaměstnání – běžné profese - jídlo, stravování - narozeniny, oslava - obchody a nakupování ⑥ Komunikativní situace - pozdravy, rozloučení - představení (sebe a druhých) a získávání informací o druhých - telefonování - jednoduchá omluva - jednoduchý návrh, poděkování - nakupování, placení	
2.	Poslech s porozuměním - rozumí zřetelné krátké promluvě na probraná témata každodenního života - rozumí krátkým a jednoduše formulovaným pokynům - dokáže abstrahovat informaci z jednoduchého textu, například identifikuje jména, místo, čas apod. Čtení s porozuměním - čte plynule nahlas a foneticky správně jednoduché krátké texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v jednoduchém textu z učebnice požadovanou informaci a odpověď na otázku - umí používat dvojjazyčný slovník	Fonetika, pravopis - upevňování naučených jevů - výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení - slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci - složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví - podstatná jména – skloňování, složená podstatná jména - další zájmena (es) a příslovce	Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních) využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

	Mluvený projev - dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma, pokud je pomalý a pečlivě vyslovovaný - reprodukuje obsah jednoduchého krátkého textu - jednoduchými frázemi popíše známé osoby a známá místa - dokáže reagovat, je-li partner ochoten zopakovat či přeformulovat výpověď Písemný projev - napiše jednoduchý krátký text k probraným tematickým okruhům - napiše velmi jednoduchý osobní dopis, e-mail, pozvání, poděkování, vzkaz, jednoduchý inzerát - reprodukuje obsah jednoduchého textu z učebnice	- číslovky řadové, datum - slovesa s předměty ve 3. a 4. pádu - imperativ - další modální slovesa - perfektum (pravidelná slovesa, frekventovaná nepravidelná) - další předložky v místním a časovém významu (Wechselpräpositionen) Skladba - větný rámec, slovosled ve větě jednoduché a souvětí - souvětí (frekventované souřadící spojky) Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ② moje rodina, příbuzenstvo ③ svátky a oslavy, zvyky - bydlení, zařízení bytu - vzhled, móda, oblékání - počasí, roční období ⑤ volný čas, aktivity, koníčky - práce, pracovní den - zdraví, nemoci - město, dovolená, cestování ⑥ Komunikativní situace - popis činností - přání, prosba - získávání informací - orientace ve městě ⑦ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění) - pozvání a omluva	Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 2.4 ④ → P 2.5 ⑤ → P 1.4 ⑥ → P 1.3 ⑦ → P 1.2
--	--	---	--

3.	Poslech s porozuměním ▪ rozliší jednotlivé mluvčí ▪ pozná hlavní myšlenku textu, postoje aktérů konverzace ▪ dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení Čtení s porozuměním ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ vybere podstatné informace, přiřadí nadpisy ▪ rozumí krátkým osobním dopisům ▪ u jednoduchých nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel ▪ účelně používá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet ▪ dokáže jednoduše a gramaticky korektně popsat běžné denní události ▪ srozumitelně reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text, shrne běžné obsahové informace ▪ popíše jednoduchou statistiku, graf, obrázek Písemný projev ▪ napíše jednoduchý strukturovaný text k probraným tematickým okruhům ▪ napíše osobní dopis, e-mail, vzkaz, životopis ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ reprodukuje obsah textu na známé téma	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení Gramatika, tvarosloví ▪ tvoření slov (podstatná a přídavná jména) ▪ skloňování přídavných jmen ▪ stupňování přídavných jmen a příslovčí ▪ zvratná slovesa ▪ perfektní dalších nepravidelných sloves ▪ další předložky se 3. a 4. pádem v místním a časovém významu Skladba ▪ další souřadící spojky ▪ slovosled v souřadném souvětí ▪ vedlejší věty (weil, dass...), slovosled ve vedlejších větách Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ doprava, dopravní prostředky, cestování ▪ ② média, televize ▪ ③ kulturní rozdíly ▪ ④ mezilidské vztahy ▪ bydlení nakupování, zařizování ▪ jídlo a stravovací návyky ▪ škola, vzdělání ⑤ Komunikativní situace ▪ vyjádření pocitů (radost, obava, strach) ▪ popis osoby, předmětu, místa ▪ hodnocení, srovnání ▪ zákaz, příkaz ▪ telefonování, objednávka, reklamace	Hv – německá populární hudba Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ③ → P 2.4 ④ → P 1.1 ⑤ → P 1.3 Projektová práce
----	---	--	---

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

4.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života ▪ rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech ▪ dokáže z vyslechnutého textu vybrat požadovanou informaci Čtení s porozuměním ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým textům vztahujícím se ke známým tématům ▪ rozumí jednoduchým popisům událostí, pocitů a přání ▪ vyhledá v textu požadovanou informaci ▪ najde klíčová slova Mluvený projev ▪ dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace ▪ dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o známých i méně známých záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře ▪ popíše své zážitky, vyjádří vlastní pocity ▪ umí jednoduše převyprávět příběh, obsah knihy, filmu Písemný projev ▪ umí napsat strukturovaný osobní a poloformální dopis, např. žádost, reklamaci, objednávku ▪ napíše strukturovaný text na známé téma ▪ dokáže shromáždit krátké informace z několika zdrojů, shrnout je a napsat vlastní názor na určité téma	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení Gramatika, tvarosloví ▪ další tážací, ukazovací a neurčitá zájmena ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ vazby sloves a zájmenná příslovce ▪ préteritum modálních a některých frekventovaných sloves ▪ časové a místní předložky v ustálených spojeních ▪ další podřadivé spojky Skladba ▪ větný rámec ▪ vztažné věty ▪ nepřímé otázky Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ mezilidské vztahy ▪ ② zdraví, nemoci, nehody ▪ ③ konzum, restaurace, nakupování ▪ technika ▪ svátky ▪ práce, povolání ▪ kultura, umění ⑦ Komunikativní situace ▪ přání, prosba, doporučení ▪ získávání informací ▪ vyjádření názoru ▪ vyjádření pocitů (údiv, překvapení)	B – člověk, zdraví ZSV - problémy společnosti Hv – německá populární hudba Z – německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.4 ③ → P 1.2 ④ → P 4.2 ⑤ → P 4.3 ⑥ → P 2.5 ⑦ → P 1.3 Projektová práce
----	---	--	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		▪ návrh (přijetí a odmítnutí, zdůvodnění, vyjádření nejistoty) ▪ diskuse o výhodách a nevýhodách ▪ pozvání a omluva	
--	--	---	--

MÍRNĚ POKROČILÍ, VSTUPNÍ ÚROVEŇ A1, A1+

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.		Poslech s porozuměním ▪ rozumí krátkým, jednoduše formulovaným textům ▪ abstrahuje informaci z jednoduchého textu ▪ rozumí hlavním informacím v jednoduchých autentických textech ▪ rozpozná téma rozhovoru, pokud je veden v pomalé, jasně artikulované řeči Čtení s porozuměním ▪ přiřadí nadpisy a informace k textům ▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odpoví na otázky k textu ▪ při práci s textem účelně využívá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, kterou ovšem nezvládne sám udržovat ▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek ▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text Písemný projev ▪ napíše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy ▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ přídavná jména – skloňování ▪ další zájmena (přivlastňovací, tázací, es) a jejich skloňování ▪ slovesa – pravidelná, další nepravidelná a modální ▪ préteritum <i>haben, sein</i> ▪ vybraná slovesa s předložkovými vazbami ▪ další předložky – lokální, v časových údajích ▪ další souřadící a podřadící spojky Skladba ▪ věta jednoduchá ▪ souvětí souřadné a podřadné – slovosled ▪ větný rámec	Aj - využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - mluvní projev, přednes Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 1.4 ④ → P 2.5

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

	▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail ▪ reprodukuje písemně jednoduchý text	Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② rodina, přátelé, mezilidské vztahy ▪ ③ činnosti v každodenním životě ▪ jídlo, recepty ▪ cestování, koníčky, sport ▪ média ▪ bydlení, nakupování ▪ informace o německy mluvících zemích ⑥ Komunikativní situace ▪ představení sebe a druhých osob ▪ telefonování ▪ omluva, zdůvodnění ▪ návrh, poděkování ▪ srovnání, popis ▪ získávání informací ▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky ▪ vyjádření nesouhlasu ▪ rada, návod	⑤ → P 2.4 ⑥ → P 1.3
2.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí delším, jednoduše formulovaným textům ▪ najde požadovanou informaci v textu ▪ pozná hlavní myšlenku v jednoduchých autentických textech Čtení s porozuměním ▪ přiřadí nadpisy a informace k textům ▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odpoví na otázky k textu ▪ při práci s textem účelně využívá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, a podílí se na ní aktivně	Fonetika, pravopis ▪ výslovnost ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ skloňování podstatných jmen ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ další neurčitá, tážací a ukazovací zájmena ▪ préteritum a modálních a frekventovaných nepravidelných sloves ▪ předložky – rozšíření	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty B – příroda a životní prostředí

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

	▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek ▪ zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice ▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text ▪ přednese krátký předem připravený projev Písemný projev ▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu ▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail ▪ napíše jednoduchý popis události a osobních zážitků ▪ reprodukuje písemně jednoduchý text a zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice	Skladba ▪ věta jednoduchá, souvětí – rozšíření, další spojky ▪ větný rámec ▪ nepřímé otázky ▪ složitější větná skladba Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② volný čas, koníčky ▪ bydlení, nakupování, reklamace ▪ mezilidské, mezigenerační vztahy ▪ cestování ▪ zdraví, úrazy ▪ práce, povolání ▪ ⑤ média, technika ▪ ⑥ informace o německy mluvících zemích ⑦ Komunikativní situace ▪ popis ▪ přání, prosba ▪ zjišťování požadovaných informací ▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění ▪ pozvání a omluva ▪ telefonování (objednávka, reklamace) ▪ popis problém, žádost o pomoc ▪ vyjádření názoru, domněnky, argumentace ▪ vyjádření nesouhlasu	① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 4.2 ④ → P 2.5 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ⑥ → P 2.4 ⑦ → P 1.3 Projektová práce Skupinová práce
3.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí sdělení v méně běžných situacích a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům ▪ rozumí složitějším autentickým textům v rádiu a televizi Čtení s porozuměním:	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary

	▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené ze známé i méně známé slovní zásoby ▪ u nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel ▪ rozumí obsahu a smyslu složitějších textů ▪ dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku ▪ umí používat výkladový slovník ▪ čte jednodušší literární text Mluvený projev: ▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma ▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je ▪ dokáže se zapojit do složitější konverzace dalších osob na známé téma ▪ dokáže sdělit požadované informace ▪ dokáže sdělit své pocity a názory ▪ umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu Písemný projev: ▪ dokáže napsat složitější text k probraným tématickým okruhům ▪ napíše osobní dopis, e-mail ▪ napíše úřední dopis ▪ dokáže písemně reagovat na podněty týkající se známých témat (odpověď na dopis) ▪ umí písemně reprodukovat obsah textu	Gramatika, tvarosloví ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ další zájmena a jejich skloňování ▪ další předložky (rozšíření) ▪ předložkové vazby sloves ▪ zájmenná příslovce ▪ další souřadící a podřadící spojky ▪ složitější gramatické struktury Skladba ▪ věta jednoduchá, souvětí – další spojky ▪ vztahné věty ▪ infinitivní vazby ▪ větný rámec ▪ složitější větná skladba Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② volný čas, koníčky, přátelé, rodina ▪ nakupování, služby ▪ ⑤ svátky a zvyky ▪ kultura ▪ mezilidské vztahy ▪ německé dějiny ▪ informace o německy mluvících zemích ⑦ Komunikativní situace ▪ popis a interpretace obrázku, uměleckého díla ▪ popis konfliktů, návrh na řešení ▪ zjištění požadované informace ▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění ▪ pozvání a omluva ▪ srovnání	Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty B – příroda a životní prostředí ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 4.2 ④ → P 2.5 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ⑥ → P 2.4 ⑦ → P 1.3
--	---	--	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky ▪ vyjádření nesouhlasu ▪ rada, návod ▪ prezentace	
4.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí sdělení i v situacích, které mu nejsou známy, a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům ▪ rozumí autentickým textům v rádiu a televizi Čtení s porozuměním: ▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené i z neznámé slovní zásoby ▪ rozumí obsahu a smyslu složitých textů ▪ dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku ▪ umí používat výkladový slovník ▪ čte složitější literární text Mluvený projev: ▪ dokáže se zapojit i do rozhovoru na neznámé téma ▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je ▪ dokáže se bez problémů zapojit do konverzace dalších osob ▪ dokáže sdělit požadované informace ▪ dokáže sdělit své pocity a názory ▪ umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu Písemný projev: ▪ dokáže napsat složitější text k různým tematickým okruhům ▪ napíše osobní dopis, e-mail ▪ napíše úřední dopis ▪ dokáže písemně reagovat na podněty týkající se i méně známých témat (odpověď na dopis) ▪ umí písemně reprodukovat obsah textu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost všech výrazů a slovních spojení ▪ složité pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ skloňování podstatných jmen (slabé skloňování) ▪ další zájmena ▪ budoucí čas ▪ perfektní a préteritum pravidelných a dalších nepravidelných sloves ▪ podmiňovací způsob ▪ trpný rod ▪ předložky – rozšíření ▪ doplnění dosud neprobraných gramatických struktur Skladba ▪ souvětí – další typy vedlejších vět Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálné německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na rozšíření všech dosud probraných témat: ▪ práce, povolání ▪ ③ příroda, krajina, životní prostředí, roční období ▪ zdraví, nemoci, pobyt v nemocnici ▪ německé dějiny, politika ▪ média ▪ informace o německy mluvících zemích ② Komunikativní situace	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary Z - německy mluvící země, krajina Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty B – příroda a životní prostředí, člověk, zdraví D – historické události Hv – významné osobnosti Vv – významné osobnosti Tv – významné osobnosti ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – charakteristika předmětu

		▪ pozdrav ▪ poděkování, blahopřání v různých životních situacích ▪ popis ▪ přání, prosba, žádost ▪ zjištění požadované informace ▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění ▪ pozvání a omluva ▪ srovnání ▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky, lítosti a porozumění ▪ vyjádření nesouhlasu ▪ rada, návod, doporučení ▪ sdělení stanoviska	
--	--	--	--

5. 1. 5 Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Realizují se následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

S výukou volitelného předmětu ruský jazyk se začíná v 1. ročníku čtyřletého studia, respektive v 5. ročníku osmiletého studia. Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin podle úrovně v počtu maximálně do 16 žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu (např. konverzační soutěže, recitační soutěže, účast na projektech).

Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž výuka ruského jazyka směřuje k dosažení úrovně B1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce ruského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce ruského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval
- rozšiřoval slovní zásobu a naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět při běžných situacích
- v naučil se pracovat s různými typy slovníků
- prohluboval faktografické znalosti týkající zemí mluvících daným jazykem
- upevňoval vědomí existence odlišných kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v ruském jazyce
- je učí na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím intonace, důrazu, mimiky, řeči těla)
- vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému, k chápání učiva ve vztazích
- vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení
- učí je uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia).

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou, grafem a jinými zdroji).

Kompetence občanské, sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci, k dodržování pravidel slušného chování, k uvědomění si vlastních tradic a respektování tradic jiných národů
- vede je také k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).

Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 1. 5 Učební osnovy, Ruský jazyk – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. Kvinta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí běžným pokynům a souvislým projevům vyučujícího ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu osvojeného učiva Čtení s porozuměním ▪ čte s porozuměním upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě (viz učivo) Ústní a písemný projev ▪ je schopen se poměrně plynule vyjádřit pomocí dané slovní zásoby a gramatických jevů k tématům odpovídajícím danému učivu Interaktivní dovednosti ▪ vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, informaci opraví	Běžné řečové situace ▪ ① seznamování, představování, pozdravy ▪ ② telefonický rozhovor ▪ domluva a průběh setkání, návštěvy doma a různých institucí ▪ ③ rodina, vztahy, charakteristika člověka ▪ dotazy a odpovědi na údaje týkající se běžných životních situací ve srovnání s Českou republikou ▪ zájmy ▪ vzdělání, zaměstnání ▪ ④ realie týkající se etiky při běžné řečové komunikaci Mluvnice, fonetická a grafická pravidla ▪ Podle dané učebnice	ZSV - mezilidské vztahy, etika JČ – jazyková interference ① → P 1.3 ② → P 1.4 ③ → P 1.2 ④ → P 3.3
2. Sexta	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma (viz učivo), předneseného spisovně, jasně a nepřiliš rychle Čtení s porozuměním ▪ čte s porozuměním méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí Ústní a písemný projev ▪ poměrně plynule a souvisle mluví na téma odpovídající probranému učivu ▪ je schopen vyprávět jednoduchý příběh ▪ napíše kratší jednoduše členěný text, příběh na dané téma (viz učivo) Interaktivní řečové dovednosti ▪ stručně formuluje svůj názor, vyjádří nutnost, povinnost ▪ poskytne druhému potřebnou informaci	Běžné řečové situace ▪ orientace ve městě ▪ služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, ▪ veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty ▪ divadlo, kino, programy, zábavní podniky ▪ ① cestování, hotely, formuláře ▪ ② realie geografické, kulturní, historické cizojazyčných zemí ve srovnání s Českou republikou Mluvnice, fonetická a grafická pravidla ▪ Podle dané učebnice	Z - Rusko, Evropa D – Petrohrad, Moskva, Praha JČ – jazyková interference ① → P 3.3 ② → P 3.2
3. septima	Poslech s porozuměním ▪ rozumí méně komplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života ▪ porozumí specifickým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně a spisovně Čtení s porozuměním	Běžné řečové situace ▪ počasí, roční období ▪ ① příroda, životní prostředí ▪ komunikace o životním stylu ▪ stravování, stolování, restaurace, jídelničky	Z - meteorologie Bio – ekologie JČ – jazyková interference ① → P 4.2 ② → P 2.4

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 1. 5 Učební osnovy, Ruský jazyk – charakteristika předmětu

	▪ čte s porozuměním méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí ▪ najde informace v materiálech používaných v každodenním životě ▪ porozumí jasně formulovaným návodům v běžně využívaných zařízeních, institucích Ústní a písemný projev ▪ plynule zvládne krátké vyprávění nebo popis na dané téma (viz učivo) ▪ napíše jednodušší text na známé téma ▪ napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace ▪ napíše osobní dopis o svých zážitcích a různých událostech Interaktivní řečové dovednosti ▪ v komunikaci využívá širší rejstřík jazyka ▪ stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat	▪ ② reálie životního stylu cizojazyčných zemí ve srovnání s Českou republikou Mluvnice, fonetická a grafická pravidla ▪ Podle dané učebnice	
4. Oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma ▪ je schopen srozumitelně a gramaticky správně vyjádřit obsah slyšeného Čtení s porozuměním ▪ identifikuje strukturu jednoduchého textu ▪ odhadne význam neznámých slov z kontextu ▪ využívá různé druhy slovníků při čtení textů na méně běžná témata Ústní a písemný projev ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený méně náročný text ▪ jednoduše vypráví obsah knihy, filmu ▪ popíše událost zážitek ▪ stručně zdůvodní své názory své jednání Interaktivní dovednosti ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ▪ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory obsažené ve faktografických, či imaginativních textech ▪ používá při komunikaci širší spektrum všeobecné slovní zásoby na běžná témata ▪ komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma	Běžné řečové situace ▪ běžné životní události ▪ zdravotní služby ▪ generační problémy mládeže ▪ komunikace o životním stylu ▪ ① média ▪ ② video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky ▪ reálie geografické, kulturní, o literatuře ruský mluvících zemí Mluvnice, fonetická a grafická pravidla ▪ podle dané učebnice	INF – internet, počítač M – základní matematické úkony AJ – neologismy v ruštině ① → P 5.1 ② → P 5.3

5. 1. 6 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	3	3	4

Realizuje se vzdělávací oblast Matematika a její aplikace RVP pro gymnázia.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel abstraktní a analytické myšlení, logické i paměťové schopnosti
- dokázal srozumitelně a věcně argumentovat
- ovládal matematické nástroje potřebné při vysokoškolském studiu
- aplikoval svoje schopnosti při řešení problémů v praxi, zejména v příbuzných disciplínách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – **kompetence komunikativní**
- učitel organizuje práci žáků ve skupinách – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
- učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**
- podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Olympiáda na internetu) - **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 6 Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	6.1 Teorie čísel	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R - užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- číslo, číselné obory, proměnná - přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená - celá čísla - racionální čísla, způsoby vyjádření - reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	
	6.2 Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	- rozkládá mnohočleny vytýkáním a užitím vzorců - provádí krácení a rozšiřování zlomků - provádí početní operace s lomenými výrazy, stanovuje podmínky existence výrazů - vyjadřuje neznámou ze vzorce - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - druhá a n-tá odmocnina	
	6.3 Teorie množin, výroková logika	- provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje, provádí kontrolu správnosti úsudků - rozumí logické stavbě matematické věty - vhodnými metodami provádí matematické důkazy jednoduchých matematických vět	- množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy. Výroky, negace, kvantifikované výroky, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) negace složených výroků, výrokové formule, tautologie, obměna implikace - kontrola správnosti úsudků - definice, věta, důkaz důkaz přímý, nepřímý, sporem	ZSV – výroky, negace
	6.4 Rovnice a nerovnice	- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratické nerovnice - soustavy rovnic a nerovnic - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	F – úlohy o pohybu, práci Ch – úlohy o směsích

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 6 Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

		▪ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustav	▪ rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou ▪ lineární a kvadratické rovnice s parametrem	
	6.5 Funkce I	▪ načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém vztahu a určí jejich vlastnosti ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ▪ využívá vlastnosti o funkcích k řešení rovnic a nerovnic	▪ pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, základní vlastnosti funkce ▪ konstantní a lineární funkce ▪ kvadratická funkce ▪ lineárně lomená funkce ▪ mocninné funkce s celým exponentem ▪ inverzní funkce ▪ funkce druhé odmocnina	
2. sexta	6.6 Funkce II	▪ načrtne grafy elementárních funkcí v základním i posunutém vztahu a určí jejich vlastnosti ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí ▪ využívá vlastnosti o funkcích k řešení rovnic a nerovnic ▪ aplikuje vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi	▪ exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti logaritmů ▪ exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice	
	6.7 Goniometrie	▪ aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi ▪ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje vlastnosti známých funkcí	▪ oblouková míra a orientovaný úhel ▪ goniometrické funkce, vztahy mezi nimi ▪ goniometrické rovnice a nerovnice ▪ trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníka, sinová a kosinová věta	F
	6.8 Planimetrie	▪ správně používá geometrické pojmy ▪ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, podle vlastností třídí útvary ▪ využívá náčrt při řešení rovinného problému ▪ řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti ▪ řeší planimetrické úlohy motivované praxí	▪ klasifikace rovinných útvarů ▪ polohové vlastnosti rovinných útvarů ▪ metrické vlastnosti rovinných útvarů ▪ dvojice úhlů ▪ trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, Euklidovy věty ▪ kružnice, středový a obvodový úhel ▪ obvody a obsahy rovinných útvarů ▪ množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	Vv – rovinné obrazce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 6 Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

			▪ konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti	
	6.9 Shodná a podobná zobrazení	▪ řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	▪ pojem zobrazení ▪ shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení ▪ podobná zobrazení: stejnolehlost ▪ konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení	Z – mapy
3. septima	6.10 Stereometrie	▪ správně používá geometrické pojmy ▪ zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru ▪ využívá náčrt při řešení prostorového problému ▪ zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan ▪ sestrojí rovinný řez a řeší polohové vztahy geometrických útvarů těchto těles ▪ aplikuje trigonometrické a algebraické úpravy při řešení metrických vztahů geometrických útvarů těchto těles ▪ pracuje s proměnnými i iracionálními čísly ▪ řeší prostorové problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie	▪ vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin ▪ kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímky a roviny, dvou rovin ▪ řez těles rovinou, průnik přímky s rovinou ▪ metrické vztahy geometrických útvarů v prostoru řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin; odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin) ▪ povrchy a objemy hranolu, jehlanu, válce, kužele, koule a jejích částí	Vv – tělesa kolem nás Z – Země je těleso
	6.11 Vektorová algebra	▪ vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru ▪ ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách ▪ používá skalární, vektorový i smíšený součin vektorů v úlohách analytické geometrie	▪ pojem vektoru, operace s vektory ▪ kartézský souřadnicový systém ▪ souřadnice bodu a vektoru ▪ lineární závislost vektorů, lineární kombinace vektorů ▪ velikost vektoru ▪ skalární, vektorový a smíšený součin vektorů ▪ odchylka dvou vektorů	F – skládání sil
	6.12 Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině	▪ užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozumí geometrickému významu koeficientů ▪ rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem	▪ parametrické, obecné, směřnicové a úsekové vyjádření přímky v rovině ▪ polohové vztahy bodů a přímek v rovině	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 6 Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

		▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině ▪ využívá metod analytické geometrie při řešení při řešení komplexních úloh a problémů	▪ metrické vztahy bodů a přímek v rovině (vzdálenost bodů, bodu od přímky, vzdálenosti přímek; odchylka dvou přímek)	
	6.13 Kuželosečky	▪ žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení obecného analytického vyjádření ▪ z obecného analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce ▪ řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)	▪ transformace soustavy souřadnic ▪ středové a osově definice kuželoseček ▪ vzájemná poloha přímky a kuželosečky ▪ tečna kuželosečky a její rovnice ▪ vzájemná poloha dvou kuželoseček	Dg – řezy kužele
4. oktáva	6.14 Posloupnosti	▪ vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel ▪ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností ▪ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech ▪ interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice ▪ vysvětlí pojem limita posloupnosti, aplikuje základní pravidla při jejím výpočtu	▪ definice a určení posloupnosti (rekurentně a vzorcem pro n-tý člen) ▪ vlastnosti posloupností ▪ aritmetická a geometrická posloupnost ▪ finanční matematika ▪ limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost	Bi – genetika ZSV – užití v bankovníctví
	6.15 Řady	▪ vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady, pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku konvergence a umí určit její součet	▪ nekonečná geometrická řada a její součet	
	6.16 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	▪ žák řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, vytváří modely kombinatorických skupin a určuje jejich počet ▪ upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ▪ využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti ▪ vyhodnocuje statistické informace	▪ základy kombinatoriky (pravidlo součinu a součtu), jednoduché kombinatorické úlohy, faktoriál, kombinační číslo ▪ výrokové formy s kombinatorickými výrazy ▪ variace, permutace bez opakování i s opakováním ▪ kombinace bez opakování ▪ binomická věta, Pascalův trojúhelník	Bi – genetika ① → PT 5.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 6 Učební osnovy, Matematika – charakteristika předmětu

		▪ ① interpretuje statistický soubor pomocí jeho charakteristik, tabulek či grafů	▪ náhodný jev a jeho pravděpodobnost ▪ pravděpodobnost průniku a sjednocení náhodných jevů, nezávislost náhodných jevů ▪ statistický soubor a jeho charakteristiky	
	6.17 Systematizace učiva	▪ žák ovládá řešení teoretických a praktických úloh a problémů středoškolské matematiky	▪ algebraické výrazy, mocniny a odmocniny ▪ rovnice a nerovnice ▪ funkce ▪ planimetrie a goniometrie trojúhelníka ▪ stereometrie ▪ vektorová algebra ▪ analytická geometrie lineárních útvarů v rovině ▪ posloupnosti a řady ▪ kombinatorika a pravděpodobnost	



5. 1. 7 Informatika a výpočetní technika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

Realizuje se vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika RVP pro gymnázia. Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Třída se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny (IVT1 – 17 pracovních stanic a IVT2 – 17 pracovních stanic) plně vybavené výpočetní technikou.

Obor Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Obor IVT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci IVT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentaci je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.



5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

Obor IVT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Naučí se základy práce s rastrovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www.

Ve 3. a 4. ročníku (7. a 8. ročníku osmiletého studia) budou žáci pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí dříve probrané učivo. Ve 3. (7. ročníku osmiletého studia) ročníku si může žák zvolit volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací „Webové prezentace“, dále pak ve 4. ročníku (8. ročníku osmiletého studia) si může zvolit v rámci vybrané skupiny předmětů čtyřhodinový předmět „Programování a CAD systémy“ a jako volitelný dvouhodinový předmět „Digitální technika a video“.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;



5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
- Ve 3. a 4. ročníku studia (7. a 8. ročníku osmiletého studia) je kladen důraz na zpracování projektů – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	7.1 Opakování znalostí ze ZŠ		- opakování znalostí ze ZŠ - synchronizace znalostí studentů ze ZŠ	
	7.2 Digitální technologie	- ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	- informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky - hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat - software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí - informační sítě – internet, síťové služby, přenos dat - digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi - údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, zálohování dat - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.3 Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

		▪ využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ▪ posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ▪ využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	▪ informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy ▪ sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning ▪ informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů	
	7.4 Zpracování textových a tabulkových dokumentů	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ publikování - formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování ▪ aplikační software pro práci s informacemi - textové editory, tabulkové kalkulátory, export a import dat ▪ optimalizace úloh - algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
2.	7.5 Rastrová a vektorová počítačová grafika, digitální fotografie	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ získávání digitálních grafických dat ▪ zacházení s digitálním fotoaparátem ▪ barevné modely ▪ aplikační software pro práci rastrovými grafickými daty ▪ úprava digitální fotografie ▪ aplikační software pro práci s vektorovými grafickými daty ▪ vektorizace digitálních dat ▪ tisk digitálních grafických dat	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

	7.6 Tvorba prezentací	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ aplikační software pro práci s prezentacemi, grafická a typografická úprava dokumentu a jeho struktura	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.7 Práce s databází	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ základní poznatky o databázích ▪ aplikační software pro práci s databázemi ▪ tvorba, editace a údržba databází za pomoci tabulkových kalkulátorů a databázového software	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.8 Algoritmizace úloh a úvod do programování	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ algoritmus a jeho vlastnosti ▪ vstup, výstup a zpracování dat, větvení a cykly ▪ vývojové diagramy ▪ převod problému do vývojového. Diagramu ▪ základy programování ve vybraném programovacím jazyce	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

Osmileté studium:

ROČ.	TÉMA	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
5.	7.1 Opakování znalostí z předchozích ročníků			▪ opakování znalostí ze 3. a 4. ročníku ▪ synchronizace znalostí studentů	
	7.2 Práce s databázemi		▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ základní poznatky o databázích ▪ aplikační software pro práci s databázemi ▪ tvorba, editace a údržba databází za pomoci tabulkových kalkulátorů a databázového software	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

			▪ grafická a typografická úprava dokumentu a jeho struktura	
	7.3 Základy algoritmitace	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ algoritmus a jeho vlastnosti ▪ vstup, výstup a zpracování dat, větvení a cykly ▪ vývojové diagramy ▪ převod problému do vývojového. Diagramu ▪ základy programování ve vybraném programovacím jazyce	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.4 Rastrová počítačová grafika, digitální fotografie	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ získávání digitálních grafických dat ▪ zacházení s digitálním fotoaparátem ▪ barevné modely ▪ aplikační software pro práci rastrovými grafickými daty ▪ úprava digitální fotografie ▪ tisk digitálních grafických dat	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
6.	7.5 Vektorová počítačová grafika	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ aplikační software pro práci s vektorovými grafickými daty ▪ převod rastrových grafických dat na vektorové a zpět ▪ tisk digitálních grafických dat	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.1.7 Učební osnovy, Informatika a výpočetní technika – charakteristika předmětu

	7.6 Práce se zařízeními využívající grafické programy	▪ navrhne vlastní grafiku, model a dokáže jej aplikovat v reálném světě ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ tvorba vlastní grafiky ▪ tvorba vlastního modelu	
	7.7 Tvorba prezentací	▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	▪ aplikační software pro práci s prezentacemi, grafická a typografická úprava dokumentu a jeho struktura	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.8 Základy tvorby webových prezentací	▪ s využitím aplikačního softwaru pro tvorbu webových stránek je dokáže vytvořit	▪ tvorba a publikování webových stránek	© -> P5.1.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem

5. 1. 8 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova.

Pro výuku je k dispozici multimediální odborná učebna. Předmět Dějepis, který je v základní podobě realizován v prvních 3 ročnících vyššího gymnázia, rozvíjejí povinně volitelné předměty realizované ve 3. ročníku vyššího gymnázia 5.2.8.1 **Regionální dějiny v evropských souvislostech** a 5.2.8.2 **Problémy interpretace historických událostí v umění a sdělovacích prostředcích**. Na předmět Dějepis, který je v základní podobě realizován v prvních 3 ročnících vyššího gymnázia, navazují ve 4. ročníku povinně volitelné předměty: dvouhodinový 5.4.8. **Seminář z dějepisu** s podtitulem **Vybrané kapitoly z mezinárodních vztahů ve XX. století** a povinně volitelný předmět čtyřhodinový 5.3.8. **Dějepis** s podtitulem **Moderní dějiny**.

Smyslem výuky tohoto předmětu je přivést žáka k poznání dějiny jako toku vzájemně propojených a na sebe navazujících událostí, které mají ve své jedinečnosti i ve vzájemných souvislostech velký vliv na naši současnost. Především se věnujeme dějinám od konce 18. století do konce století 20., jako období, které naši současnost poznamenalo nejvíce. Realizátorům výuky nejde o mechanické naučení se faktů, dat a životopisů významných osobností, důraz kladou spíše na takový výklad historických událostí, který pomůže pochopit vývoj naší civilizace v souvislostech, logiku příčin a následků a současně roli náhody v dějinách. Při tomto způsobu výuky se pochopitelně nebude lze vyhnout interpretaci historických událostí, učitelé však povedou žáky k poznání, že jedna historická událost může mít interpretací více, že obecně známými historickými fakty lze manipulovat, což by mělo žáky přimět k přemýšlení o předmětu a ke schopnosti kritického myšlení.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil, že smyslem výuky předmětu není se historická fakta mechanicky naučit, což by mohlo vést k pocitu, že se jedná pouze o soubor nesouvisejících dat, ale aby si uvědomil, že lidé v různých dobách jednali podle různé logiky, podle dobových okolností a že výsledky svých činů předávali svým potomkům do budoucnosti
- pochopil, že jedním z nejobtížnějších poznání při studiu dějepisu je fakt, že události, které my hodnotíme jako věci dávno minulé, byly pro jejich přímé účastníky žhavou současností a že se přitom rozhodovali bez znalosti vlastní budoucnosti.
- pochopil, že studium historie nepřináší vždy odpovědi na otázky a pravděpodobně nikdy odpovědi definitivní, ale že často překvapivě klade otázky nové.
- byl schopen odlišit historický fakt od jeho pozdější interpretace, případně dezinterpretace
- byl schopen na historii pohlížet kritickými očima a vnímal různou věrohodnost historických pramenů
- si uvědomil, že historie je často zneužívána současnými k politické i jiné manipulaci s lidmi a aby byl schopen takové manipulaci odolat.
- ctil dějiny vlastního národa, aby při vši žádoucí kritičnosti nezapomněl na kořeny, z nichž vzešel a aby při tom všem cítil minimálně stejnou úctu i toleranci k národům jiným
- aby si uvědomoval pestrost lidských kultur, náboženství a etnik a aby poznal, že právě tato pestrost tvoří nedílnou součást jeho vlastní sebevědomí a přemýšlivé osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní**
- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod. a vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – **kompetence k učení, kompetence občanské**
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové - **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY NA DĚJINY STÁTŮ
1. kvinta	8.1 Úvod do studia dějepisu	▪ charakterizuje historii jako vědu i jako minulé děje ▪ charakterizuje základní pojmy – civilizace, kultura, stát, písmo ▪ vnímá složitost historického zkoumání ▪ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ▪ vysvětlí metody historikovy práce ▪ vysvětlí význam periodizace dějin a jejich hlavní mezníky	▪ historie a dějepis ▪ terminologie ▪ význam historického zkoumání pro současnost ▪ rozdělení historie ▪ úvod do interpretace historických událostí ▪ úvod do metodologie ▪ periodizace dějin	ZSV
	8.2 Pravěk	▪ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku ▪ charakterizuje pojem archeologická kultura ▪ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ▪ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	▪ periodizace dějin pravěku ▪ úvod do studia archeologie ▪ doba kamenná ▪ doba bronzová ▪ doba železná	VV, Z, Bi Z

5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

	8.3 Starověk (3500 př.n.l. – 500 n.l.)	▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ▪ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	▪ staroorientální státy, jejich kultura a myšlení ▪ antické Řecko, jeho dědictví ▪ antický Řím v době republikánské ▪ antický Řím jako civilizační fenomén ▪ antický Řím v době císařské ▪ přehled starověkých dějin Židů ▪ ① Židé v Římě ▪ osobnost Ježíše Krista a vznik křesťanství ▪ ① křesťané v Římě	ZSV, M, F, ČJ, EVV ① → P 3.1 Střední východ Izrael Egypt Řecko Itálie (Římská říše) Španělsko (Římská říše) Turecko (Římská říše) Francie (Římská říše) Anglie (Římská říše)
	8.4 Středověk – Raný středověk (500–1200 n.l.)	▪ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; ▪ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–13. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ve sledované období ▪ charakterizuje význam křesťansko-islámského střetávání, zejména v dotčených oblastech ▪ vysvětlí význam arabských, mongolských a tureckých expanzí.	▪ středověk – teoretická část: význam rozpadu Římské říše, princip vzniku barbarských států, církev jako poslední „římská“ instituce ▪ utváření středověké Evropy ▪ lenní vztahy, primogenitura, seniorát ▪ trojúhelník středověké moci: panovník, šlechta, církev ▪ Úvod do národních dějin ▪ Francká říše, Karel Veliký, Svatá říše římská ▪ ② ① islám a Arabská říše, mongolská a turecká expanze ▪ ② role křesťanství ve středověké Evropě ▪ křížové výpravy ▪ venkov, urbanizace, rozvoj řemesel a obchodu ▪ vzdělanost a umění ve sledovaném období ▪ Středověká Anglie	① → P 3.1 ② → P 2.2 Česko (Svatá říše římská) Polsko Maďarsko (Uherské království) Německo (Francká říše, Svatá říše římská) Francie (Francká říše) Anglie Itálie (Svatá říše římská) Rusko (Kyjevská Rus) Blízký Východ (Arabská říše) Španělsko Turecko (Byzantská říše)

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

	8.5. Středověk – vrchol středověkého státu (1200–1500)	▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.-15.stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	① Stoletá válka, její příčiny a důsledky ① Vývoj Svaté říše římské ① Venkov a zemědělství ▪ Zánik Byzantské říše ① Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha) ① Husitství. Doba jagellonská - vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku	① → P 2.4 - Mongolsko (Zlatá horda) - Rusko (Zlatá horda) - Německo (Svatá říše římská) - Francie - Anglie - Itálie (Svatá říše římská) - Česko (Svatá říše římská)
	8.6. Renesance a reformace (1500–1700)	▪ Umí vysvětlit podstatu renesančního myšlení, zhodnotí jeho praktický dopad. ▪ Porozumí důsledkům zámořských objevů, které vedly k podstatným hospodářským mocensko-politickým změnám. ▪ Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj ▪ Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.	① renesance a humanismus. ▪ reformace. ▪ ① zámořské plavby. ▪ ① rivalita a spolupráce evropských velmocí, ▪ třicetiletá válka. ▪ absolutistický a stavovský stát ▪ ① ② Anglická revoluce. ▪ ① ② Barokní kultura, politika, náboženství ▪ český stát jakou součást habsburské říše ▪ ústup turecké moci v Evropě	① → P 2.2 - EVV ② → P 2.4 - Čj, Z, ZSV - Itálie (Svatá říše římská) - Německo (Sv. říše římská) - Francie, Anglie, Španělsko - USA (španělské, britské kol.) - Turecko (Osmanská říše) - Česko (Svatá říše římská)
2. sexta	8.7. Osvícenství, revoluce a idea svobody (1700–1800)	▪ Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století. ▪ Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů ▪ Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	▪ osvícenství ▪ ① velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, ▪ ① Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu ▪ revoluční období 1848-49 v Evropě	① → P 2.4 - Čj, F, Ch, Bi - USA, Itálie - Německo (Prusko) - Francie, Anglie - Španělsko - Turecko (Osmanská říše) - Polsko - Polsko (Prusko, Rakousko, Rusko) - Rusko - Česko (Rakouské císařství)

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

	8.8. Počátky moderní doby. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí (1800–1848)	- vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, proměnu agrární společnosti ve společnost průmyslovou, objasní změny v sociální struktuře	- rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ① utváření novodobých národních společností (zejména české, slovenské, německé, italské). Vývoj společnosti ve Francii. - česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867	① → P 2.4 Čj, F. ZSV USA Itálie Německo Francie Anglie (Velká Británie) Rusko Srbsko (Osmanská říše) Turecko (Osmanská říše) Česko (Rakousko-Uhersko)
	8.9 Modernizace společnosti. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí (1848–1914)	- objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol. - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	① předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, Rusko jako evropská velmoc, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války ① mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů ① proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19.-20. století Vývoj v českých zemích do první světové války	① → P 2.2 ZSV, Z, F, ČJ USA Itálie Německo Francie Anglie (Velká Británie) Rusko Srbsko (Osmanská říše) Turecko (Osmanská říše) Česko (Rakousko-Uhersko)
3. septima	8.10 Moderní doba. Situace v letech 1914-1945	- charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky. - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku. - vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit	① světová válka, české země v době války. I. odboj ① ③ revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory. ① Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR. ① ③ vznik totalitních režimů ① růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek. ③ mnichovská krize a její důsledky.	① → P 2.2 ② → P 5.5 ③ → P 5.2 Z, ČJ, ZSV USA Itálie Německo Francie Anglie (Velká Británie) Rusko (SSSR) Polsko Jugoslávie

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

		vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.	① 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj. ① obnova Československa	Rumunsko Turecko Španělsko Česko (Československo)
	8.11 Dějiny studené války (1945–1989)	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování. - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných rozvojových zemí, objasní význam islámské a některých dalších neevropských kultur v moderním světě.	①② Evropa a svět po 2. světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. ③ Studená válka. Východní blok, jeho hospodářský, politický a sociální vývoj. - Poválečné Německo, rozdělení a odlišnosti vývoje ①② SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva. ①② vývoj v Československu poválečném období do roku 1968 - Rok 1968 v Československu i jinde ①② euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc. ①② životní podmínky na obou stranách železné opony. ③ Československo v době normalizace ①② dekolonizace, třetí svět a modernizační procesy v něm, ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě. ①② pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě.	① → P 2.2 ② → P 5.5 ③ →P 5.2 ZSV, ČJ, Z Indočína, Čína Korea Kuba Izrael Arabské státy Blízkého východu USA Itálie Německo Francie Anglie (Velká Británie) Rusko (SSSR) Polsko Jugoslávie Rumunsko Turecko Španělsko Česko (Československo)
	8.12. Svět po skončení studené války (1990–2001)	- vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje - porozumí podstatě nových krizových ohnisek ve světě	①② globální problémy moderní společnosti. - Rozpad Československa - Konflikty a boj o vliv v oblasti Perského zálivu - Rozpad SSSR a jeho důsledky - Rozpad Jugoslávie - Význam 11. září 2001	① → P 2.2 ② → P 5.5 ③ →P 5.2 ZSV, ČJ, Z Indočína, Čína Korea Kuba Izrael

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 8 Učební osnovy, Dějepis – charakteristika předmětu

				Blízký východ Irák, Irán USA Itálie Německo Francie Anglie (Velká Británie) Rusko (SSSR) Polsko Jugoslávie Rumunsko Turecko Španělsko Česko (Československo)
--	--	--	--	---

5. 1. 9 Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia a integruje se vzdělávací oblast Člověk a svět práce a částečně také vzdělávací obor Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozšiřoval již nabyté znalosti a získával nové vědomosti ze základních společenskovědních oborů
- se učil klást otázky, pochybovat a podporovat názorovou pluralitu
- hledal odpovědi na rozmanitá témata související s vývojem společnosti i jedince v něm
- kriticky hodnotil stav společnosti a dovedl aplikovat své poznatky
- posiloval své právní vědomí
- porovnával rozmanitost názorů na podstatu světa, porovnával je a tím utvářel názor vlastní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a tím rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy s cílem upevňovat a chápat získané informace v souvislostech
- připravuje žáky ke kritickému přístupu k vlastní práci a výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k interpretaci získaných poznatků a k schopnosti nacházet argumenty a důkazy a tím obhajovat závěry
- nabízí žákům různé postupy při řešení problémů a vede k odhalování kladů a záporů jednotlivých řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na komunikační dovednosti různého typu, s důrazem na jasnost, srozumitelnost a přiměřenost
- vyvolává různé komunikační situace s důrazem na správnou interpretaci a věcnou argumentaci s cílem dosáhnout porozumění
- zadává samostatné práce s následnou prezentací.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce žáků
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- seznamuje žáky v průběhu práce s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání a podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí.

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života a tím podněcuje jejich zapojení do občanského života
- poskytuje žákům prostor pro uvědomění si svých práv a povinností a vede je k zodpovědnému chování ve vztahu k vlastní osobě i k zájmům veřejným.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o budoucím profesním zaměření s ohledem na osobní předpoklady a možnosti

- podporuje žáky v aktivním přístupu, iniciativě a tvořivosti, inovaci.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	9.1 ČLOVĚK JAKO JEDINEC	▪ dokáže vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnosti, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ▪ objasní, proč a jak se lidé od sebe odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ▪ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady ▪ dokáže uplatňovat zásady duševní hygieny při práci a učení ▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace ▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Podstata lidské psychiky ▪ fyziologický základ lidské psychiky ▪ vědomí ▪ psychické procesy, stavy a vlastnosti ① Osobnost člověka ▪ charakteristika osobnosti a typologie ▪ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života ▪ význam celoživotního učení a sebevýchovy ② Psychologie v každodenním životě ▪ zásady duševní hygieny ▪ rozhodování o životních otázkách ▪ náročné životní situace ▪ systém psychologického poradenství	① → P 1.1 ② → P 1.4
	9.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	▪ dokáže rozpoznávat důsledky životního stylu na své zdraví ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě v souvislosti s vlastním zdravím a zdravím druhých ▪ do denního režimu zařazuje osvojené způsoby relaxace ▪ při řešení zátěžových situací uplatňuje osvojené způsoby regenerace ▪ uplatňuje správný postup při řešení závažných poranění a život ohrožujících situací	Zdravý způsob života a péče o zdraví ▪ vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci ▪ správné zásady zdravé výživy ▪ dodržování správných hygienických zásad ▪ první pomoc při úrazech a neočekávaných život ohrožujících situacích ▪ uplatňování principů psychohygieny ① Vztahy mezi lidmi a formy soužití ▪ vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem	INT → VO Výchova ke zdraví ① → P 1.3, 1.4 ② → P 1.4

		▪ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ▪ posuzuje hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje o jejich naplnění ve svém životě ▪ projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte ▪ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách ▪ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ▪ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ▪ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce ▪ rozpozná druhy zátěžových situací a hledá nejvhodnější řešení ▪ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ▪ uplatňuje zásady zdravého životního stylu ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ▪ posoudí souvislosti a uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ▪ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	▪ partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina ▪ náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče ▪ rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině ▪ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi ▪ modely sociálního chování v intimních vztazích ② Změny v životě člověka a jejich reflexe ▪ způsoby sebereflexe a kontroly emocí ▪ změny v období adolescence ▪ péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce ▪ modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání ▪ důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví ▪ civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem ▪ rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství ▪ sexuálně motivovaná kriminalita ▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání ▪ autodestruktivní jednání – závislosti a kriminalita související s těmito jevy ▪ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek ▪ návykové látky a bezpečnost v dopravě ▪ sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích Ochrana člověka za mimořádných událostí	
--	--	---	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ prokáže osvojené znalosti a dovednosti související s přípravou na řešení mimořádných událostí ▪ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	▪ vyhlášení a hrozby různých druhů mimořádných událostí ▪ sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí	
	9.3 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody a konflikty s druhými řeší asertivně a konstruktivním způsobem ▪ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ▪ objasní jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ▪ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ▪ objasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	① Společenská podstata člověka ▪ význam začleňování jedince do sociálních vazeb, proces socializace ▪ mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích ② Sociální struktura společnosti ▪ sociální útvary, společenské instituce ▪ sociální nerovnost a sociální mobilita ▪ jedinec ve skupině Sociální fenomény a procesy ▪ rodina, práce, masmédia, životní prostředí ▪ sociální deviace a sociální problémy	① → P 1 ② → P 3
	9.4 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	▪ kriticky posoudí své zdravotní, osobní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ▪ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ▪ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně reaguje plánováním dalšího vzdělávání ▪ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi ▪ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	① Trh práce a profesní volba ▪ profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, současná profesní a vzdělávací nabídka ▪ mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech v ČR a v EU, poradenské a zprostředkovatelské služby, potřeba celoživotního vzdělávání ▪ osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, workoholismus	INT → VO Člověk a svět práce ① → P 2.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		
2. sexta	9.5 TRŽNÍ EKONOMIKA	▪ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníka, místa, či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ▪ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky ▪ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ▪ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním; uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění ▪ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Základní ekonomické pojmy ▪ typy ekonomik, ekonomický cyklus ▪ tržní mechanismus: trh, nabídka, poptávka, konkurence, ▪ tržní ekonomika: cena zboží a služeb; faktory ovlivňující cenu zboží a služeb; cenové triky; ▪ globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty ▪ podnikání: právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání ▪ podnikání x zaměstnání ▪ samostatné podnikání - živnosti ① Marketing ▪ marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	INT → VO Člověk a svět práce ① → P 5.2, 5.3
	9.6 NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE	▪ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ▪ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ▪ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění ▪ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň DPH, míra	Fiskální politika ▪ státní rozpočet, daňová soustava, zdaňovací povinnosti, způsoby úhrady, výpočty Monetární politika ČNB ▪ makroekonomické ukazatele hospodářské úrovně, inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP, míra nezaměstnanosti Sociální politika ▪ důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost ▪ pomoc v nezaměstnanosti: podpora, služby (informační, poradenské a zprostředkovatelské)	INT → VO Člověk a svět práce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak důsledků inflace bránit ▪ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok ▪ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
	9.7 FINANCE	▪ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ▪ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku ▪ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ▪ na konkrétních příkladech rozliší různé druhy cenných papírů a zhodnotí rizika jejich nákupu a prodeje ▪ využívá moderní formy bankovních služeb včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ▪ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ▪ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	① Peníze ▪ funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně ▪ cenné papíry, burza Hospodaření domácnosti ▪ rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele Finanční produkty ▪ způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění Bankovní soustava ▪ ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty, typy spoření, moderní formy bankovníctví, bezhotovostní platební styk	INT → VO Člověk a svět práce ① → P 2.1, 2.2, 2.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ▪ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
	9.8 OBČAN VE STÁTĚ	▪ vysvětlí, za jakých okolností vznikají státy, uvede podmínky právní existence státu ▪ porovná historické i současné typy států ▪ objasní pojem právní stát ▪ objasní podstatu demokracie, porovná demokracii s nedemokratickými formami řízení ▪ objasní, čím lze garantovat existenci a fungování demokracie a občanské společnosti, porovná postavení občana v demokratickém státě a totalitním státě ▪ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě ▪ popíše, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci a ve státě ▪ uvede okruh problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce a úřady ▪ uvede příklady důležitých ideologií a zhodnotí jejich vliv na život společnosti	Stát ▪ historické a současné pojetí státu, znaky a funkce státu, státní suverenity, formy státu, právní stát ① Demokracie ▪ demokracie a její principy, občanská společnost a její fungování, nedemokratické systémy ▪ politické subjekty, politický život ve státě ▪ občan a obec Ideologie ▪ ideologie a jejich znaky	① → P 2.1
	9.10 MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	▪ objasní historické kořeny evropské integrace ▪ popíše, jaký význam má integrace pro vývoj Evropy ▪ popíše strukturu orgánů EU, na konkrétních příkladech vysvětlí jejich činnost ▪ zhodnotí význam evropské měny ▪ objasní vztah orgánů EU k státní moci ČR ▪ uvede instituce, na které se občan může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	① Evropská integrace ▪ podstata a význam izolacionismu, příčiny a důsledky izolace některých států ▪ EU – význam, podmínky členství, orgány EU ▪ vztah mezi orgány EU a státními orgány ČR, základní práva a povinnosti občanů členských zemí EU, právní systém EU ▪ evropská měna Mezinárodní spolupráce	① → P 2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		- vysvětlí význam mezinárodních organizací - objasní činnost RE, NATO, OSN - popíše stupeň zapojení ČR do těchto organizací - definuje termín globalizace - na konkrétních aktuálních příkladech objasní globalizační tendence - vysvětlí, který globální problém pokládá za nejdůležitější a odůvodní výběr	- důvody, význam, výhody - RE, NATO, OSN – účel a náplň činnosti Proces globalizace - projevy, klady, zápory a dopady globalizace - globální problémy	
3. septima	9.11 OBČAN A PRÁVO	- objasní, jakou roli hraje právo v životě společnosti a jaký význam má pro soužití lidí - odliší na příkladech právo a morálku a charakterizuje rozdíly mezi právními a morálními normami - popíše a vysvětlí, jak a kde se vytvářejí, vydávají a následně uveřejňují právní normy - popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR - na příkladech vyloží pojem právní síly - na příkladech charakterizuje a rozlišuje důležitá právní odvětví - popíše podmínky vzniku a zániků právních vztahů - uvede příklady fyzické a právnické osoby - vymezí pojem právní subjektivity a uvede, kdy a jak vzniká - vymezí pojem způsobilosti k právním úkonům a uvede, za jakých okolností vzniká, za jakých okolností je omezena a jak zaniká - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	① Základní právní pojmy - právo - právo x morálka - zákonnost - prameny práva - právní vědomí - právní řád - právní systém - právní vztahy (subjekty, obsah, předmět) - právní subjektivita - způsobilost k právním úkonům - právní skutečnosti - právní norma (struktura, druhy) - platnost, účinnost, působnost a publikace právních předpisů - orgány právní ochrany	① → P 1.4
		popíše a vysvětlí, jakými způsoby lze nabýt vlastnictví	Občanské právo - prameny - subjekty OP, zastoupení	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje všeobecné podmínky smluv a na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy ▪ uvede příklady spoluvlastnictví a popíše klady a zápory podílového spoluvlastnictví ▪ popíše možnosti společného jmění manželů, na příkladech ukáže možné důsledky zúžení či rozšíření ▪ charakterizuje závazkové právo, práva a povinnosti dlužníka a věřitele ▪ vysvětlí význam zodpovědnosti každého při uzavírání závazku a na příkladech popíše důsledky nedodržení závazku ▪ rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení	▪ nabývání vlastnictví (smlouvy, dědění) ▪ spoluvlastnictví a společné jmění ▪ práva k cizím věcem ▪ závazkové právo ▪ občanské soudní řízení (účel, účastníci, průběh, zásady)	
		▪ vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny ▪ na konkrétním příkladu posoudí, zda lze manželství uzavřít, či nikoli ▪ uvede příklady porušování vzájemných práv a povinností manželů ▪ využije znalostí o náhradní rodinné výchově a posoudí klady a zápory jednotlivých forem	Rodinné právo ▪ prameny ▪ manželství (vznik, zánik, práva a povinnosti manželů) ▪ náhradní rodinná výchova	
		▪ popíše, jakými způsoby může vzniknout a zaniknout pracovní poměr ▪ uvede postup jak uzavřít pracovní smlouvu ▪ na příkladu ukáže, co musí obsahovat pracovní smlouva a jaká další ujednání jsou pro zaměstnance či zaměstnavatele užitečná ▪ na příkladech z praxe posoudí, zda nebyla porušena práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ vysvětlí význam osobního přístupu k právům a povinnostem ▪ objasní funkci odborů	Pracovní právo ▪ prameny ▪ pracovní poměr (vznik, změny, zánik) ▪ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (zkušební doba, odstupné, pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda) ▪ odbory ▪ zásady bezpečnosti práce	INT → VO Člověk a svět práce

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ popíše zásady bezpečnosti práce ▪ vysvětlí význam znalostí pravidel bezpečnosti práce a tak volí bezpečné pracovní postupy ▪ odliší pracovní úraz od běžných úrazů, dovede se poučeně a adekvátně chovat v případě pracovního úrazu a popíše práva na odškodnění		
		▪ rozlišuje trestný čin a přestupek ▪ vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ▪ vysvětlí význam trestu a uvede příklady a způsoby, jak se naplňují různé druhy trestu ▪ popíše postup v trestním řízení se zaměřením na dodržování lidských práv	Trestní právo ▪ prameny ▪ trestný čin a přestupek ▪ podmínky trestní odpovědnosti (naplnění skutkové podstaty, vina, okolnosti vylučující trestnost) ▪ tresty ▪ orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly	
		▪ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ▪ zdůvodní dělbu státní moci jako princip demokratické ústavy ▪ charakterizuje hlavní subjekty státní moci a náplň jejich činnosti ▪ na konkrétních článcích Ústavy ČR demonstruje princip brzd a rovnovah	Ústavní právo ▪ ústava (podstata, principy ústavnosti) Ústava ČR ▪ struktura ▪ moc zákonodárná, výkonná a soudní ▪ přehled základních ustanovení	
		▪ popíše vývoj lidských práv na historických dokumentech ▪ na příkladech článků Listiny základních práv a svobod obhajuje svá lidská práva ▪ respektuje práva druhých lidí ▪ uvede příklady porušování lidských práv a dokáže uvážlivě vystoupit proti porušování práv	Lidská práva ▪ geneze myšlenky lidských práv ▪ Listina základních práv a svobod ▪ ochrana lidských práv státem (státní instituce, ombudsman)	
	9.12 ÚVOD DO FILOZOFIE	▪ objasní podstatu filozofického tazání ▪ objasní odlišnosti pohledů speciálních věd, náboženství a filozofie	▪ filozofie (pojem, disciplíny a základní filozofické otázky) ▪ vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Klíčové etapy a směry filozofického myšlení	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ na příkladech rozliší, jak se proměňovalo filozofické myšlení v průběhu dějin ▪ porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách	▪ antika ▪ středověk ▪ renesance ▪ empirismus x racionalismus ▪ osvícenství ▪ německá klasická filozofie ▪ směry 19. a 20. století ▪ osobnosti české filozofie	
	9.13 ÚVOD DO RELIGIONISTIKY	▪ rozlišuje významné náboženské systémy ▪ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti ▪ rozezná projevy sektářského myšlení	▪ základní pojmy (víra, náboženství, religionistika) ▪ ① základní světová náboženství	① → P 3
	9.14 ETIKA	▪ objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ▪ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	▪ základní etické pojmy a normy ▪ ① etika v životě člověka	① → P 1.4

5. 1. 10 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2,67	2,67	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se zde učivo z oblasti Geologie a z oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Fyzika je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Předmětu Fyzika je během tří ročníků věnováno cca 7,33 vyučovacích hodin. Hodinovou dotaci čerpá předmět ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V každém ročníku je vyučován v rozsahu 2 hodin výukových, v prvním a ve druhém ročníku jsou 2 hodiny laboratorního cvičení týdně. Studenti budou organizováni v laboratorních pracích spolu se studenty biologie a chemie tak, aby jednou za 3 týdny měli dvouhodinový blok laboratorního cvičení.

Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií.

Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje ve třetím ročníku čtyřletého a sedmém ročníku osmiletého gymnázia povinně volitelný předmět Fyzikální experimenty s dvouhodinovou týdenní dotací. Dále je rozvíjen ve čtvrtém ročníku čtyřletého a v osmém ročníku osmiletého studia, kde navazují předměty Fyzika se čtyřhodinovou týdenní dotací a povinně volitelný Fyzikální seminář s dvouhodinovou týdenní dotací.

Během studia škola nabízí žákům mimo vyučovací hodiny následující aktivity a příležitosti: Fyzikální olympiáda, Středoškolská odborná činnost, akce VŠ (spolupráce s MU Brno, UTEE FEKT Brno...).

Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají své fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům základních fyzikálních dějů
- využíval především matematický aparát při řešení fyzikálních úloh a odvozování jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy. Z nich jsou ve fyzice nejčastěji využívány následující:

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu
- motivuje žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva
- vede žáky k tomu, aby rozlišili náhodnou a systematickou chybu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (dbá na užívání náčrtků a grafů při řešení úloh)
- předkládá žákům jevy a vede žáky k jejich vysvětlení i formou vzájemné diskuse.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje používání správné a přesné terminologie při komentování vlastních úvah, prací...
- zadáním samostatné práce motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely
- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá (především při praktických cvičeních) skupinovou práci
- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní

Kompetence občanská

Učitel

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel (dbá na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření)
- kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností
- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů, a nabízí k ní příležitost propagacemi soutěží, zadáváním problémových úloh pro zájemce a zadáváním referátů.

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- zřetelně pozitivně hodnotí vlastní iniciativu a tvořivost žáků a nabízí k ní příležitost propagacemi soutěží, zadáváním problémových úloh pro zájemce a zadáváním referátů. Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- Učitel zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry
- Učitel pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	10.1 Fyzikální veličiny a jejich měření	▪ využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ▪ rozliší základní a odvozené fyzikální veličiny a jednotky, využívá předpon pro násobky a díly jednotek, převádí jednotky ▪ vyhledá potřebné informace o fyzikálních jednotkách, veličinách nebo konstantách v MFCHT ▪ rozliší skalární a vektorové veličiny a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh ▪ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami ▪ zpracuje fyzikální měření, správně určí výsledek měření	▪ ① fyzikální veličiny a jejich měření ▪ soustava fyzikálních veličin a jednotek SI, její systém a použití ▪ aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylka měření, jejich význam ▪ skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti CH – mol ① → P 1.2
	10. 2 Mechanika hmotného bodu	▪ využívá fyzikálního modelu hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ▪ klasifikuje pohyby a využívá je při popisu fyzikálních dějů ▪ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a používá je při popisu fyzikálních dějů ▪ využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů a předvídání pohybů těles ▪ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	▪ kinematika hmotného bodu – vztažná soustava, poloha hmotného bodu, změna polohy hmotného bodu, jeho rychlost a zrychlení, perioda, frekvence ▪ dynamika hmotného bodu – hmotnost, síla a její druhy, hybnost, změna hybnosti, zákony zachování hybnosti a hmotnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální vztažná soustava, třecí síla	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 3 Práce, energie, výkon	▪ určuje dráhový účinek síly ▪ uvádí souvislost mechanické energie s prací ▪ využívá zákony zachování při řešení úloh	▪ mechanická práce, kinetická energie, potenciální energie, souvislost změny mechanické energie s prací, přeměny mechanické energie ▪ ① zákony zachování energie ▪ výkon, účinnost	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti ① → P 4.2
	10. 4 Gravitační pole	▪ objasní silové působení gravitačního pole ▪ popíše gravitační pole vhodnými veličinami ▪ popíše pohyby těles v gravitačním poli	▪ Newtonův gravitační zákon, gravitační síla ▪ gravitační pole ▪ tíhové pole Země a pohyby v něm	Z – planety sluneční soustavy M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

			▪ Keplerovy zákony	
	10. 5 Mechanika tuhého tělesa	▪ popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▪ určí působící síly a jejich výslednici v konkrétních situacích ▪ určuje momenty sil a jejich výslednici	▪ druhy pohybů tuhého tělesa ▪ moment síly, momentová věta ▪ těžiště tělesa, rovnovážné polohy tuhého tělesa	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 6 Mechanika kapalin a plynů	▪ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ▪ aplikuje zákon zachování hmotnosti na proudění ideální kapaliny	▪ tlak působící v kapalině a v plynech ▪ Pascalův zákon ▪ Archimédův zákon ▪ rovnice kontinuity	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 7 Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	▪ využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů, které v nich probíhají ▪ uplatňuje zákony termodynamiky při řešení fyzikálních úloh ▪ používá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení úloh	▪ kinetická teorie látek ▪ termodynamická teplota ▪ vnitřní energie tělesa a její změny konáním práce a tepelnou výměnou ▪ ① teplo a způsoby jeho přenosu, měrná tepelná kapacita ▪ první a druhý termodynamický zákon ▪ ideální plyn a děje v něm probíhající	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti ① → P 4.2
2. sexta	10.8 Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	▪ rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby ▪ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ▪ řeší praktické problémy pomocí Hookova zákona ▪ užívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných látek ▪ vysvětlí jevy související s povrchovou vrstvou a energií kapalin	▪ struktura a vlastnosti pevných látek ▪ ① krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální vlastnosti minerálů ▪ deformace pevného tělesa, síla pružnosti ▪ normálové napětí, Hookův zákon ▪ teplotní délková roztažnost pevných látek ▪ objemová teplotní roztažnost pevných a kapalných látek ▪ povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí ▪ jevy na rozhraní pevná látka – kapalina, kapilární jevy	INT → VO Geologie M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 9 Změny skupenství	▪ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek	▪ ① tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace ▪ skupenské a měrné skupenské teplo ▪ sytá pára, fázový diagram	① → P 4.2 M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti Z - počasí
	10. 10 Mechanické kmitání a vlnění	▪ popíše harmonický kmitavý pohyb a pracuje s rovnicí okamžité výchylky	▪ kinematika harmonického oscilátoru, perioda, frekvence ▪ dynamika harmonického kmitání	① → P 4.2 B – lidské ucho

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		▪ užívá kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o harmonických kmitavých pohybech ▪ objasní princip vzniku a šíření jednotlivých druhů vlnění, odrazu a interference vlnění ▪ popíše vznik a šíření zvukového vlnění v látkách	▪ energie harmonického kmitání ▪ vlnění a jeho druhy, vlnová délka, rychlost vlnění ▪ ① zvuk, hlasitost a intenzita	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 11 Elektrický náboj a elektrické pole	▪ popíše vlastnosti elektrického náboje ▪ znázorní elektrické pole mezi náboji ▪ řeší úlohy se zapojováním kondenzátorů v obvodu a vypočítá kapacitu kondenzátoru	▪ elektrický náboj a jeho zachování ▪ Coulombův zákon ▪ elektrické pole, intenzita, potenciál, napětí ▪ vodič a izolant v elektrickém poli ▪ kapacita vodiče, kondenzátor	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 12 Elektrický proud v látkách a ve vakuu	▪ rozlišuje vodič, polovodič, izolant a jejich chování v elektrickém poli ▪ objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ▪ při řešení praktických úkolů užívá Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod ▪ vysvětlí podstatu vedení el. proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace ▪ objasní model vedení el. proudu v polovodičích	▪ el. proud jako fyzikální jev a jako fyzikální veličina ▪ Ohmův zákon, elektrický odpor, rezistor ▪ elektrická práce, energie a výkon stejnosměrného proudu ▪ elektrický proud v polovodičích, dioda ▪ elektrický proud v kapalinách ▪ elektrický proud v plynech a ve vakuu	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti CH - elektrolýza
3. septima	10. 13 Stacionární magnetické pole	▪ popíše základní vlastnosti magnetického pole a řeší základní úlohy ▪ znázorní graficky magnetické pole magnetů a vodičů s proudem	▪ magnetické pole tyčového magnetu a vodiče s proudem ▪ magnetická síla, magnetická indukce ▪ částice s nábojem v magnetickém poli ▪ magnetické vlastnosti látek	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 14 Nestacionární magnetické pole	▪ objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova zákona elektromagnetické indukce a Lenzova zákona ▪ pracuje s Ampérovým a Flemingovým pravidlem	▪ elektromagnetická indukce ▪ Faradayův zákon ▪ Lenzův zákon ▪ vlastní indukce, indukčnost, přechodové jevy	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 15 Střídavý proud	▪ objasní podstatu a výrobu střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky ▪ vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu ▪ popíše základní princip výroby střídavého elektrického proudu v praxi, činnost	▪ vznik střídavého proudu, generátor ▪ harmonické střídavé napětí a proud, frekvence ▪ výkon střídavého proudu ▪ obvody střídavého proudu s rezistorem, kondenzátorem a cívkou ▪ elektromotor	① → P 4.2 M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		- elektromotoru, transformátoru a přenos elektrické energie v elektrické síti ▪ popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění	▪ trojfázová soustava ▪ ① transformátor, přenos elektrické energie ▪ elektromagnetický oscilátor ▪ elektromagnetická vlna a její vlastnosti	
	10. 16 Elektromagnetické spektrum	▪ klasifikuje elektromagnetické záření ▪ využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění ▪ předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi	▪ elektromagnetické vlnění ▪ spektrum elektromagnetického vlnění ▪ ① rentgenové záření	① → P 4.2
	10. 17 Optika	▪ analyzuje různé teorie podstaty světla ▪ předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí ▪ využívá základy paprskové optiky k početnímu a grafickému řešení zobrazení rovinným, kulovým zrcadlem a čočkami ▪ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů ▪ popíše základní jevy vlnové optiky	▪ světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy ▪ rychlost světla v různých prostředích, index lomu ▪ důsledky stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách ▪ zákony paprskové optiky ▪ interference, difrakce a polarizace světla ▪ zobrazení zrcadly a čočkami, rozklad světla ▪ oko a optické přístroje, lupa	B – lidské oko M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 18 Kvant a vlny	▪ popíše a vysvětlí princip fotoelektrického jevu ▪ popíše vlastnosti fotonu ▪ vysvětlí vlnovou a částicovou povahu objektů mikrosvětla	▪ foton, fotoelektrický jev ▪ Planckova hypotéza ▪ korpuskulárně vlnový dualismus	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 19 Atomy	▪ popíše podstatu spektrální analýzy ▪ vypočítá energii fotonu ▪ popíše princip činnosti laseru ▪ řeší jednoduché jaderné reakce ▪ uvede přehled druhů radioaktivního záření a jejich základní vlastnosti s ohledem na možný kontakt člověka s tímto zářením a možné způsoby ochrany	▪ základní poznatky o stavbě atomu ▪ čárové spektrum, kvantování energie atomu ▪ kvantová čísla ▪ lasery ▪ složení atomového jádra ▪ vazebná energie, poločas přeměny ▪ jaderné reakce a zákony zachování ▪ ① přirozená a umělá radioaktivita ▪ ① využití radionuklidů a jaderné energie v praxi ▪ ② únik nebezpečných látek do životního prostředí	① → P 4.2 INT→VO Člověk a zdraví M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti CH – kvantová čísla

5. 1. 11 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2,67	2,67	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se část vzdělávacího oboru Geologie RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP G.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků – **kompetence k učení**
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní**
- učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – **kompetence občanské**
- učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – **kompetence k řešení problémů**
- učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – **kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel zadává úkoly formou skupinové práce – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	11.1 Soustavy látek a jejich složení a názvosloví	- vysvětlí pojem soustava látek - rozliší směs homogenní a heterogenní, chemicky čistou látku a sloučeninu - objasní stavbu atomu, molekuly - rozpozná značky s-, p- d- prvků - rozliší typy vzorců a umí je správně použít - pojmenuje a zapíše vzorcem sloučeniny	- soustava látek - směs homogenní, heterogenní - srážení a sedimentace - chemicky čistá látka, sloučenina, prvek - atom, molekula, ion - roztoky - názvy a značky s-, p- d- prvků - typy vzorců - názvosloví – hydridy, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyslíkaté kyseliny, hydráty, soli, hydrogensoli	INT → VO Geologie F – stavba atomu
	11.2 Veličiny a výpočty v chemii	- vyhledává v chemických tabulkách - odečítá hodnoty z grafu nebo schématu - řeší jednoduché příklady pomocí definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	- látkové množství - mol - molární hmotnost - molární objem - hmotnostní a objemový zlomek - molární koncentrace - výpočty z chemických rovnic	M – úpravy výrazů, práce s grafy, procenta
	11.3 Stavba atomu	- vysvětlí podstatu jaderného záření - aplikuje zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky jaderného záření	- složení atomového jádra - nuklid, izotop, prvek - typy radioaktivního záření - rozdíl mezi přirozenou a umělou radioaktivitou - rovnice jaderných reakcí	① → P 4.2
	11.4 Periodická soustava prvků	- aplikuje periodický zákon při charakterizaci skupin nepřechodných prvků - zapíše elektronovou konfiguraci atomů prvků a iontů	- kvantová čísla - zápis orbitalů - elektronová konfigurace s-, p- a první řady d- prvků - skupina, perioda, periodická soustava prvků	F – kvantová čísla
	11.5 Chemická vazba a vlastnosti látek	- určí vaznost atomů v molekulách - porovná vazebné možnosti atomů v základním a excitovaném stavu	- podmínky vzniku chemické vazby - disociační energie - vazby σ, π - polarita chemické vazby	F – základní vlastnosti látek - t_f , t_v , vedení elektrického proudu

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

		▪ předvídá fyzikální vlasti (t_f, t_v, vedení elektrického proudu, rozpustnost) na základě poznatků o složení a struktuře látek	▪ slabší vazebné interakce ▪ atomové, molekulové krystaly, kovová vazba	
	11.6 Chemické reakce	▪ zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí ▪ určí typ chemické reakce ▪ vysvětlí průběh reakce na základě chemického experimentu ▪ vysvětlí princip redoxních, protolytických, koordinačních a srážecích reakcí ▪ vyčíslí chemickou rovnici	▪ chemická reakce ▪ chemická rovnice ▪ reaktanty ▪ produkty ▪ klasifikace chemických reakcí ▪ podstata redoxních, protolytických, koordinačních a srážecích reakcí ▪ pravidla vyčíslování chemických rovnic	M – lineární rovnice
	11.7 Tepelné změny při chemických reakcích	▪ klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance	▪ I. a II. termochemický zákon ▪ reakční teplo ▪ standardní slučovací a spalné teplo	F - termodynamika
	11.8 Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha	▪ vysvětlí teorii aktivovaného komplexu ▪ předpoví rychlost chemické reakce při změně koncentrace látek, teploty, tlaku, použití pozitivního a negativního katalyzátoru ▪ určuje sílu kyseliny a zásady	▪ aktivační energie ▪ aktivovaný komplex ▪ faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (koncentrace látek, teplota, tlak, pozitivní a negativní katalyzátor) ▪ homogenní a heterogenní katalýza ▪ chemická rovnováha ▪ rovnovážná konstanta ▪ elektrolytická disociace ▪ Brønstedova teorie kyselin a zásad ▪ konjugovaný pár ▪ amfoterní látka ▪ autoprotolýza ▪ iontový součin vody K_v, pH ▪ síla kyselin a zásad ▪ ① hydrolýza solí	M – výrazy, logaritmus ① → P 4.2
	11.9 Vodík a jeho sloučeniny	▪ vysvětlí přípravu a výrobu vodíku ▪ ① zhodnotí význam vodíku a jeho sloučenin pro člověka ▪ vysvětlí nebezpečí vodíku	▪ charakteristika prvku ▪ ② výskyt ▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ důležité reakce ▪ důležité sloučeniny	INT → VO Geologie ① → P 4.2 ② → P 4.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

			▪ použití ▪ voda – složení a struktura ▪ chemické složení podzemních vod ▪ ①vztah k životnímu prostředí	
	11.10 s- prvky a jejich sloučeniny	▪ ① zhodnotí význam s- prvků a jejich sloučenin pro člověka ▪ ② vysvětlí vliv s- prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	▪ charakteristika prvků ▪ ②výskyt ▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ důležité reakce ▪ důležité sloučeniny ▪ použití ▪ ①vztah k životnímu prostředí	① → P 4.2 ② → P 4.3
	11.11 p- prvky a jejich sloučeniny	▪ ① zhodnotí význam p- prvků a jejich sloučenin pro člověka ▪ ② vysvětlí vliv p- prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	▪ 13. - 15. skupina ▪ charakteristika prvku ▪ ②výskyt ▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ důležité reakce ▪ důležité sloučeniny ▪ použití ▪ chemické, mineralogické a petrografické složení Země ▪ mechanické a chemické zvětrávání ▪ ①vztah k životnímu prostředí	INT → VO Geologie ① → P 4.2 ② → P 4.3
	11.12 Práce s laboratorní technikou	▪ ① ovládá základní techniky dělení směsí ▪ ① aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chemické reakce ▪ ① aplikuje poznatky o acidobazických a redoxních reakcích v praktických úlohách ▪ ① pracuje bezpečně s vybranými prvky a jejich sloučeninami ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	▪ ① nebezpečné látky a přípravky (R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam) ▪ ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ Základní laboratorní techniky - filtrace, krystalizace, destilace, sedimentace, sublimace ▪ obecná chemie – faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ▪ anorganické sloučeniny – acidobazické reakce, redoxní reakce, reakce s- prvků a p-prvků a jejich sloučenin	① → P 4.2
2. sexta	11.13 p- prvky a jejich sloučeniny	▪ ① zhodnotí význam p- prvků a jejich sloučenin pro člověka	▪ 16. – 18. skupina ▪ charakteristika prvku ▪ ②výskyt	INT → VO Geologie ① → P 4.2 ② → P 4.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

		② vysvětlí vliv p- prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ důležité reakce ▪ důležité sloučeniny ▪ použití ▪ chemické, mineralogické a petrografické složení Země ▪ mechanické a chemické zvětrávání ▪ ①vztah k životnímu prostředí	
	11.14 Elektrochemie	▪ porovná schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) podle Beketovovy elektrochemické řady napětí ▪ posoudí schopnost prvku působit jako oxidační či redukční činidlo	▪ potenciál kovů ▪ řada napětí kovů ▪ ② elektrolýza ▪ ② galvanické články a akumulátory	F – vlastnosti kovů ② → P 4.3
	11.15 Komplexní sloučeniny	▪ zapisuje vzorce a názvy komplexních sloučenin ▪ rozlišuje barevnost na základě struktury	▪ názvosloví ▪ teorie krystalového pole, barevnost	
	11.16 d- a f- prvky a jejich sloučeniny	▪ ① zhodnotí význam d- a f- prvků a jejich sloučenin pro člověka ▪ ② vysvětlí vliv d- a f- prvků a jejich sloučenin na životní prostředí	▪ charakteristika prvků ▪ ② výskyt ▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ důležité reakce ▪ důležité sloučeniny ▪ použití ▪ ①vztah k životnímu prostředí	① → P 4.2 ② → P 4.3
	11.17 Uhlovodíky a jejich klasifikace	▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučeniny s možností využití triviálních názvů ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ▪ ②charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje ▪ porovná vlastnosti jednoduché, dvojně, trojně vazby ▪ ①zhodnotí význam uhlovodíků pro člověka ▪ ②vysvětlí vliv uhlovodíků na životní prostředí	▪ názvosloví ▪ klasifikace organických sloučenin ▪ klasifikace organických reakcí ▪ reakce podle způsobu štěpení vazby a typu interagujících částic ▪ ②zdroje uhlovodíků a jejich zpracování ▪ průmyslové využití ▪ ①působení uhlovodíků na životní prostředí	① → P 4.2 ② → P 4.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

	11.18 Práce s laboratorní technikou	▪ ① ovládá základní techniky dělení směsí ▪ ① pracuje s barevností koordinačních sloučenin ▪ ① pracuje bezpečně s vybranými organickými sloučeninami a jejich modely ▪ ① dokáže vybrané anionty a kationty ve vzorku ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	▪ ① nebezpečné látky a přípravky (R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam) ▪ ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ koordinační sloučeniny ▪ organické sloučeniny – příprava alkanů, alkenů, alkynů, modely organických sloučenin ▪ analytická chemie – kvalitativní důkazy vybraných aniontů a kationtů	① → P 4.2
3. septima	11.19 Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy ▪ ① ② charakterizuje, zhodnotí zdroje, využití a vliv na životní prostředí u jednotlivých skupin	▪ halogenderiváty ▪ organokovové sloučeniny kyslíkaté, dusíkaté a sírné deriváty ▪ karbonylové a karboxylové sloučeniny ▪ funkční a substituční deriváty kyselin ▪ organické deriváty kyseliny uhličitě	① → P 4.2 ② → P 4.3
	11.20 Heterocyklické sloučeniny	▪ vysvětlí pojmy heterocyklická sloučenina a heteroatom ▪ rozdělí heterocykly podle velikosti kruhu a dle typu a počtu heteroatomů v kruhu ▪ uvede význam heterocyklů ▪ ① vysvětlí význam a možnosti zneužití alkaloidů	▪ klasifikace podle velikosti kruhu ▪ klasifikace podle typu a počtu heteroatomů v kruhu ▪ struktura, vlastnosti ▪ praktické použití, význam pro přírodní látky ▪ alkaloidy	Bi – alkaloidy, nukleové kyseliny ZSV – drogy ① → P 4.2
	11.21 Syntetické makromolekulární látky	▪ vysvětlí význam syntetických makromolekulárních látek ▪ ① ② zhodnotí klady a zápory těchto látek	▪ polymery ▪ polykondenzáty ▪ polyadiční sloučeniny	① → P 4.2 ② → P 4.3
	11.22 Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	▪ rozdělí léčiva dle jejich účinku ▪ vysvětlí použití pesticidů, barviv a tenzidů	▪ popis běžně užívaných léčiv a princip jejich účinku ▪ pesticidy ▪ barviva ▪ tenzidy ▪ vliv struktury na prací a čisticí účinky tenzidů ▪ ① vliv na životní prostředí	Bi – pesticidy ① → P 4.2
	11.23 Lipidy	▪ popíše výrobu mýdla ▪ popíše princip účinku mýdla ▪ ① zhodnotí funkci lipidů pro organismy	▪ klasifikace lipidů ▪ vlastnosti, struktura ▪ způsob a podstata zpracování tuků a olejů ▪ funkce lipidů v organismech	Bi – trávení, metabolismus, stavba buňky ① → P 4.2
	11.24 Sacharidy	▪ dokáže škrob roztokem jodu ▪ ① zhodnotí funkci sacharidů pro organismy	▪ charakter, klasifikace, struktura ▪ funkce sacharidů v organismech	Bi – trávení, metabolismus ① → P 4.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

11.25 Proteiny	▪ objasní strukturu bílkovin, jmenuje významné zástupce ▪ ① zhodnotí funkci proteinů pro organismy	▪ peptidy, bílkoviny ▪ výskyt, funkce ▪ struktura, složení ▪ rozdělení	Bi – trávení, metabolismus, stavba organismů, stavba buňky
11.26 Nukleové kyseliny	▪ popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy ▪ vysvětlí chemické příčiny mutací	▪ složení a struktura nukleových kyselin ▪ význam a funkce DNA a RNA v organismu	Bi – genetika, nukleové kyseliny
11.27 Enzymy, vitaminy a hormony	▪ rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě ▪ popíše základní metabolické procesy	▪ enzymy = biokatalyzátory ▪ selektivita působení ▪ klasifikace vitaminů ▪ rozpustnost vitaminů ▪ význam vitaminů pro lidský organismus ▪ avitaminóza a její projevy ▪ přírodní zdroje vitaminů ▪ hormony a jejich funkce v organismu ▪ základní metabolické procesy a jejich význam	Bi – trávení, metabolismus, žlázy s vnitřní sekrecí

5. 1. 12 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2,67	2,67	2	0

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV, část obsahu oboru Geologie RVP GV, část oboru Výchova ke zdraví RVP GV a část oboru Člověk a svět práce RVP GV – okruh Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV a Výchova ke zdraví RVP GV.

V prvním a druhém ročníku jsou dvě hodiny jednou za tři týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, třída se dělí na tři skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna s interaktivní tabulí a dataprojektorem a laboratoř vybavená projekčním mikroskopem a stereolupou a dalšími potřebnými pomůckami.

Ve třetím ročníku na učivo navazuje volitelný předmět Cvičení z biologie v rozsahu dvou hodin týdně.

Ve čtvrtém ročníku jsou zařazeny čtyři hodiny biologie týdně a volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie v rozsahu dvou hodin týdně.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozlišil základní formy živé a neživé přírody
- poznával rozmanitost životních forem a složitost vztahů mezi nimi
- se naučil chápat přírodní zákonitosti, postavení člověka v přírodě a důsledky jeho činnosti pro životní prostředí
- získával nové poznatky z médií a internetu a uměl je využívat v praxi
- zvládl základy vědecké práce v rámci laboratorních cvičení
- si uvědomoval svoji zodpovědnost za životní prostředí a odpovídajícím způsobem je chránil

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k pochopení, propojení a systematizaci získaných informací – **kompetence k učení**

- Učitel vede žáky, aby dokázali kvalitně prezentovat své znalosti – **kompetence komunikativní**
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
- Učitel dbá na bezpečnost práce při všech činnostech, vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazů – **kompetence občanské, kompetence pracovní**
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – **kompetence sociální, personální a občanské**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.	12.1 Vznik a vývoj živých soustav, evoluce	▪ rozliší základní projevy a podmínky života ▪ vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou ▪ popíše základní vlastnosti živých organismů ▪ zná hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	▪ ① podmínky a projevy života ▪ základní vlastnosti živých soustav ▪ názory na vznik života na Zemi ▪ současné poznatky o evoluci	① → P 4.1 CH, D
	12.2 Buňka	▪ popíše stavbu a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky a jejich struktur ▪ vysvětlí rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu výživy u buněk rostlin, živočichů a hub ▪ vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky ▪ nakreslí a popíše meiotické a mitotické dělení buňky, buněčný cyklus ▪ charakterizuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	▪ prokaryotní buňka ▪ eukaryotní buňka ▪ buněčné struktury a jejich funkce ▪ chemické děje v buňce ▪ buněčné dělení, buněčný cyklus ▪ rozmnožování	CH
	12.3 Biologie virů	▪ pozná základní vlastnosti virů ▪ objasní základní průběh životního cyklu virů ▪ porovná alternativy způsobu rozmnožování virů ▪ popíše způsoby šíření virové nákazy ▪ ① vyhledá možnosti prevence ▪ uvede příklady virových onemocnění a metody jejich léčení	▪ zařazení virů do systému ▪ stavba virů ▪ rozmnožování virů ▪ virová onemocnění	INT → VO Výchova ke zdraví CH ① → P 4.2
	12.4 Biologie bakterií	▪ charakterizuje bakterie a jejich postavení v systému organismu ▪ popíše stavbu bakteriální buňky ▪ vysvětlí typy metabolismů a způsoby rozmnožování bakterií ▪ uvede způsoby rozšiřování bakteriální nákazy ▪ uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby jejich léčení ▪ objasní využití bakterií člověkem	▪ bakteriální buňka ▪ rozdělení bakterií ▪ cyanobakterie ▪ bakteriální choroby ▪ ① význam bakterií v přírodě a pro člověka	INT → VO Výchova ke zdraví CH ① → P 4.1, P 4.2
	12.5 Biologie rostlin	▪ objasní specifické znaky rostlinné buňky	▪ rostlinná buňka	CH, F

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje typy rostlinných pletiv ▪ popíše typickou stavbu a funkci vegetativních a generativních rostlinných orgánů ▪ vysvětlí podstatu opylení a oplození ▪ popíše stavbu semen a plodů, jejich druhy a způsoby šíření ▪ vysvětlí princip fotosyntézy, její význam pro biosféru a pro člověka ▪ charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou ▪ objasní princip vegetativního rozmnožování a jeho hospodářský význam ▪ popíše fáze růstu a vývinu rostlin ▪ rozdělí pohyby rostlin a uvede příklady ▪ vysvětlí význam rostlinných hormonů ▪ ① rozpozná charakteristické znaky řas, uvede významné skupiny a jejich praktické využití ▪ vysvětlí průběh rodozměny na modelových druzích rostlin ▪ seznámí se systémem vyšších rostlin výtrusných, pozná významné zástupce ▪ charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy nahosemenných rostlin, pozná vybrané zástupce ▪ charakterizuje stavbu, rozmnožování, systém a významné druhy krytosemenných rostlin, pozná vybrané zástupce ▪ srovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin a uvede příklady ▪ ① uvede hospodářsky a ekologicky významné druhy rostlin	▪ rostlinná pletiva ▪ rostlinné orgány ▪ fyziologie rostlin ▪ rozmnožování rostlin ▪ růst a vývin rostlin ▪ pohyby rostlin ▪ ① nižší rostliny – základní znaky, zástupci a význam ▪ vyšší rostliny výtrusné – základní znaky, zástupci a význam ▪ vyšší rostliny nahosemenné – základní znaky, zástupci a význam ▪ vyšší rostliny krytosemenné – základní znaky, přehled nejdůležitějších čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin	INT → VO Výchova ke zdraví ① → P 4.2
	12.6 Biologie hub	▪ porovná společné a rozdílné znaky hub, rostlin a živočichů ▪ charakterizuje stavbu buňky a těla houby ▪ charakterizuje způsob výživy houby	▪ stavba a funkce hub ▪ systém hub ▪ rozmnožování hub ▪ ① ekologický a hospodářský význam	INT → VO Výchova ke zdraví ① → P 4.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		- vysvětlí způsoby rozmnožování hub - pozná nejznámější zástupce hub ① uvede příklady hospodářsky, ekonomicky a ekologicky významných hub - vysvětlí soužití houby a řasy (sinice v lišejníku)	① lišejníky	
2.	12.7 Biologie živočichů	- charakterizuje prvky a jejich vlastnosti na modelových organismech - pozná charakteristické orgány prvků na nákresech, fotografiích ① charakterizuje významné skupiny prvků a jejich zástupce - vyjmenuje nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvky - seznámí se s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše na příkladech druhovou rozmanitost a vyspělost zástupců jednotlivých tříd ① vysvětlí hospodářský a ekologický význam živočichů	- jednobuněční živočichové – prvoci - morfologie a anatomie mnohobuněčných živočichů, hierarchické uspořádání těla, základní tkáně, orgány a orgánové soustavy, tělní pokrýv - fyzologie živočichů - typy opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny a řízení organismu - způsoby rozmnožování - systém a evoluce živočichů. - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci - strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	INT → VO Výchova ke zdraví ① → P 4.2
1. – 2.	12.8 Laboratorní cvičení	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích konkrétního úkolu - vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady pro zadaný úkol - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři	- pracovní postupy v laboratoři - postup při vyhledávání vědeckých informací - bezpečnost práce - biologie rostlin - fyzologie rostlin	Ch Ochrana zdraví

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		▪ rozliší různé typy rostlinných buněk, pletiv a orgánů ▪ zhodnotí průběh fotosyntézy ▪ určí vybrané zástupce nižších rostlin a hub, mechorostů, kapradinorostů a vyšších rostlin podle klíče ▪ rozpozná vybrané druhy prvoků ▪ určí známé měkkýše a kroužkovce ▪ rozliší jednotlivé druhy členovců ▪ orientuje se v anatomické stavbě obratlovců ▪ provede ornitologické pozorování v určené lokalitě ▪ provede odchyt a určení suchozemských nebo vodních bezobratlých ▪ provede pozorování různých druhů savců v rámci exkurze do vybrané ZOO	▪ poznáváme rostliny a houby ▪ pozorování prvoků ▪ pozorování měkkýšů a kroužkovců ▪ pozorování členovců ▪ stavba těla obratlovců ▪ ornitologické pozorování ▪ terénní exkurze, odchyt bezobratlých ▪ exkurze	
3.	12.9 Biologie člověka	▪ popíše stavbu kostí a typy jejich spojení ▪ popíše kostru člověka ▪ prokáže znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí ▪ popíše stavbu kosterního svalu a principy jeho činnosti ▪ porovná stavbu, funkci a význam kosterního, hladkého a srdečního svalu ▪ vysvětlí princip pohybu ▪ objasní složení tělních tekutin a jejich funkcí ▪ charakterizuje jednotlivé složky krve ▪ vysvětlí podstatu krevních skupin ▪ popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti ▪ vysvětlí uspořádání krevního oběhu člověka ▪ popíše způsob měření krevního tlaku ▪ objasní význam lymfatického systému ▪ vysvětlí funkci imunitního systému a význam očkování	▪ opěrná a pohybová soustava (stavba kostí, spojení kostí, kostra, svaly, rozdělení a funkce svalů) ▪ krev a její složení ▪ krevní skupiny ▪ stavba srdce a krevního oběhu ▪ lymfatický systém ▪ imunitní systém ▪ první pomoc	INT → VO Výchova ke zdraví CH, F

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		▪ prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení ▪ popíše stavbu dýchacích cest a plic ▪ popíše mechanismus dýchání ▪ porozumí základním způsobům výměny plynů ▪ zná nebezpečí onemocnění plic (virová onemocnění, kouření) ▪ prokáže znalost účinného postupu při zahájení neodkladné resuscitace ▪ popíše tvorbu hlasu a ochranu hlasivek před poškozením ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy ▪ vysvětlí postup trávení a vstřebávání živin ▪ popíše denní příjem, výdej a vstřebávání vody ▪ objasní význam vrátnicového oběhu ▪ uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy ▪ vysvětlí řízení činnosti tělních orgánů ▪ rozpozná stavbu a funkci neuronů ▪ objasní základní princip synapse ▪ charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují životní funkce ▪ srovná hormonální a nervovou regulaci organismu ▪ popíše stavbu a funkci smyslových orgánů ▪ vysvětlí principy reflexů ▪ popíše důsledky poškození částí nervové soustavy ▪ popíše vady zraku a jejich léčby ▪ posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob ▪ objasní pojem duševní hygiena	▪ stavba dýchací soustavy ▪ přenos dýchacích plynů a mechanismus dýchání ▪ plicní choroby ▪ resuscitace ▪ hlasové ústrojí ▪ stavba trávicí soustavy ▪ metabolismus tuků, cukrů a bílkovin ▪ hospodaření s vodou ▪ zásady zdravé výživy ▪ stavba nervové soustavy ▪ řízení nervové ▪ stavba neuronu ▪ stavba synapse ▪ látkové řízení organismu ▪ žlázy s vnitřní sekrecí, hormony a jejich význam pro řízení organismu ▪ stavba a funkce exteroceptorů (oko, ucho čich, hmat, chuť) ▪ stavba a funkce interoceptorů a proprioreceptorů ▪ vady oka ▪ civilizační choroby ▪ duševní hygiena ▪ stavba a funkce vylučovací soustavy	
--	--	---	---	--

5. 1. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		▪ popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy ▪ popíše stavbu nefronu člověka ▪ objasní mechanismy vzniku moči ▪ objasní, jakým způsobem se vylučovací soustava podílí na homeostáze ▪ popíše stavbu kůže a jejích derivátů ▪ zná základní lékařská vyšetření krve a moči ▪ prokáže znalost první pomoci při poranění kůže, omrzlinách a popáleninách ▪ uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy ▪ popíše průběh menstruačního cyklu a ovulace ▪ charakterizuje proces oplození vajíčka ▪ popíše průběh těhotenství ▪ charakterizuje jednotlivá období života člověka ▪ orientuje se ve fylogenezi a vývoji člověka ▪ charakterizuje význačné lidské znaky ▪ orientuje se v pohlavně přenosných chorobách a zná základní typy antikoncepce	▪ vznik a složení moči ▪ kůže a její deriváty ▪ měření TK, rozbor moči ▪ první pomoc při poranění kůže ▪ stavba a funkce rozmnožovací soustavy muže a ženy ▪ cyklické změny – menstruační cyklus ▪ oplození ▪ těhotenství ▪ vývoj člověka ▪ evoluce člověka ▪ lidské rasy ▪ výchova k rodičovství	
--	--	---	--	--

5. 1. 13 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se dále část obsahu oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou a multimediální technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 3. ročník studia) a volitelný předmět Současný svět (pro 4. ročník).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel holistický přístup k životu v souvislosti s analytickým myšlením
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků - map, mapových náčrtů, fotografií, kartogramů, diagramů, tabulek atd.
- orientoval se ve zdrojích informací, kriticky informace zpracovával, rozvíjel logické i paměťové schopnosti
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice

- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – **kompetence k učení**
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní**
- učitel vede žáky k řešení projektových úkolů, které zpracovávají, vlastní výsledky prezentují a obhajují – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. kvinta	13.1 Úvod do geografie	- vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost	① Země, příroda, člověk ■■■■ krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	① ■■P 4.1
	13.2 Země jako vesmírné těleso	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - určí místní a pásmový čas konkrétní lokality	- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi - Tvar a velikost Země - Pohyby Země a jejich důsledky - Čas a kalendář - Slapové jevy	F
	13.3 Znázornění Země na mapách	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- zeměpisné souřadnice - globus a mapa, měřítko - kartograf. zobrazení - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS - Práce s mapou velkého měřítka - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
	13.4 Přírodní sféra Země	- objasní základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ① porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér ③ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Členění zemského povrchu ■ Litosféra ■ Složení a struktura Země ■ Zemské sféry ■ Minerály, typy hornin a ložiska ■ Endogenní procesy, metamorfóza ■ Desková tektonika ■ Exogenní procesy- eroze, akumulace ■ Základní tvary zemského povrchu	INT → VO Geologie ① ■■P 4.2 F, Ch, Bi

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		analyzuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ▪ ②analyzuje různé druhy poruch v litosféře ▪ ②rozliší běžné typy magmatických ,sediment. a metamorf. hornin ▪ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů ▪ objasní velký a malý oběh vody ▪ rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině ▪ ③zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou ▪ ②určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu ▪ rozlišuje základní typy půd ▪ ③navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou ▪ rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa	▪ ① Atmosféra ▪ Složení a struktura atmosféry ▪ Procesy v atmosféře, skleníkový efekt, ozonová díra ▪ Počasí a podnebí ▪ Všeobecná cirkulace atmosféry ▪ Podnebné pásy ▪ ③Hydrosféra ▪ Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi ▪ Pohyb a význam vody v krajině ▪ Světový oceán ▪ Vodstvo pevnin ▪ Základní hydrologické charakteristiky ▪ Vliv lidské společnosti na hydrosféru ▪ ③Pedosféra ▪ Půdotvorní činitelé ▪ Složení a stavba půd ▪ Půdní profil ▪ Typy a druhy půd ▪ Rozšíření půd na Zemi ▪ ③Biosféra ▪ Zonalita a azonalita ▪ Hlavní biomy a jejich charakteristika	
		▪ zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ▪ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny ▪ ②zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí	▪ Krajina ▪ Typy krajiny ▪ Krajinná ekologie ▪ ②Geografie životního prostředí ▪ ②Trvale udržitelný rozvoj	②P 4.2 Ch Bi
2. sexta	13.5 Obyvatelstvo	▪ ①②zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi	▪ ①②Územní rozložení obyvatelstva ▪ ①②③Vývoj světové populace ▪ ①②Územní pohyb populace	Bi ①P 2.1 ②P 2.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ ①②③zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ▪ ④analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	▪ ②④Struktura populace ▪ ④③Kulturní regiony světa	③III P 2.3 ④III P 3.3
	13.6 Osídlení	▪ ①②③④identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	▪ Venkovská sídla ▪ Městská sídla ▪ ④Struktura měst ▪ Sídelní systémy ▪ ④Jádra a periferie	D ① III P 2.1 ②III P 2.2 ③ III P 2.3 ④III P 3.1
	13.7 Hospodářství	▪ ①②zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi ▪ zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit ▪ ①② vymezí jádrové a periferní oblasti světa ▪ zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů ▪ ①② vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cest. ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	▪ Vývoj hospodářství ▪ Zemědělství a lesnictví ▪ Typy zemědělství ▪ Světová produkce potravin ▪ Průmyslové oblasti světa ▪ Jádra a periferie ▪ Odvětví průmyslu ▪ Doprava ▪ Služby ▪ Lokalizační faktory ekonomických aktivit	①III P 2.1 ②III P 2.2
	13.8 Politická geografie	▪ ①②③ rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti ▪ ①②③④ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	▪ ①②③ Politické uspořádání států ▪ ①②③ Mezinárodní integrace ▪ ①②③④⑤ Problémové oblasti světa ▪ ①②③ Globalizace	Sv D ① I P 2.1 ②III P 2.2 ③III P 2.3 ④III P 3.3 ⑤ I P 3.1
	13.9 Regionální geografie České republiky	▪ ① vymezí místní region / podle bydliště, školy / na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	▪ Poloha, rozloha ▪ Územní vývoj státu ▪ Přírodní podmínky, ochrana přírody ▪ Politický systém, administrativní členění ▪ Obyvatelstvo, sídla	D Sv ①III P 4.3

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

		▪ ① zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR ▪ ① lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	▪ Hospodářství ▪ Oblasti ČR	
3. septima	13.10 Regionální geografie Evropy	▪ ⑥ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ▪ vymezí jednotlivé regiony Evropy ▪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů ▪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů	▪ Přírodní podmínky ▪ Historický, politický a ekonomický vývoj ▪ Sociální prostředí ▪ Evropská integrace ▪ Střední Evropa ▪ Západní Evropa ▪ Severní Evropa ▪ Jižní Evropa ▪ Jihovýchodní Evropa ▪ Východní Evropa	Sv ① P 2.1 ② P 2.2 ③ P 2.3 ④ P 3.3 ⑤ P 3.1 ⑥ P 2.4
	13.11 Mimoevropské regiony	▪ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ▪ ① ② ③ ④ ⑤ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	▪ Asie ▪ Afrika ▪ Amerika ▪ Oceánie	D ① P 2.1 ② P 2.2 ③ P 2.3 ④ P 3.3 ⑤ P 3.1

5. 1. 14 Estetická výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	2	0	0

Realizuje se část vzdělávacího oboru Hudební obor a Výtvarný obor vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP pro gymnázia.

Vyučovací předmět je vytvořen z části obsahu Výtvarného oboru a z části obsahu Hudebního oboru, ale není tvořen dvěma paralelními předměty, pokouší se být předmětem s hlubší syntézou. Estetická výchova navazuje na výtvarnou a hudební výchovu z 5. ročníku osmiletého nebo 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Estetická výchova je dotována dvěma hodinami týdně. Tento předmět je povinný v plném rozsahu pro všechny žáky. Vzdělávací obsah je vnitřně členěn do dvou základních okruhů, hudebního a výtvarného, které jsou realizovány zčásti odděleně, zčásti jsou pojímány synteticky v rámci společných projektů.

Výuka je zaměřena na teoretické, motivační lekce a závěrečné projekty. Zařazovány jsou rovněž návštěvy koncertů a galerií. Představit přesahy a inspirační propojenost hudby a výtvarného umění se daří mimo jiné i tím, že se na výuce podílejí dva učitelé, jeden za hudební a druhý za výtvarnou výchovu.

Výhodné je využití delších časových celků pro projekty.

Cílem je ukázat žákům nejen přesahy mezi výtvarným a hudebním oborem, ale také je seznámit s uměním divadelním a filmovým.

Estetická výchova se snaží představit některé kulturní fenomény z různých pohledů, ukázat možnosti vzájemné inspirace, pojmenovat rozdílné přístupy, umožnit žákům realizovat se a vyjádřit se pomocí různých prostředků, otevřít možnost syntetického pohledu na kulturní artefakty, jejich význam a znakový systém.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- si uvědomoval význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku
- se snažil odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
- porovnával různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
- při vlastní tvorbě uplatňoval osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznal jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření,
- charakterizoval obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k rozlišování jednotlivých znakových systémů a volbě vhodných prostředků pro vyjádření vlastních prožitků, emocí, představ i rozličných jevů, procesů a vztahů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá rozumět umění a užívat jazyk umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí různé varianty přístupu k tématu a porovnává s žáky různé možnosti uchopení tématu
- vede žáka k adekvátnímu výběru uplatněných prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- posiluje vliv estetické, hudební a výtvarné výchovy na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 14 Učební osnovy, Estetická výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
2.	14.1. Design hudebního nástroje	▪ využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem ▪ dokáže výtvarně zpracovat design ▪ hudebního nástroje	▪ Kresba, malba, ▪ improvizace a stylizace, ▪ moderní hudební nástroje a počítač ▪ tvary a barvy ▪ kresba, malba, grafika ▪ kombinované techniky ▪ abstraktní malba	P 1.5 D IVT F
	14.2. Funkce umění	▪ pokouší se odlišit hudbu a výtvarné umění podle jejich stylového zařazení, významu a funkce ▪ rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby či výtvarného díla v konkrétních situacích	▪ hudba a výtvarné umění v běžném životě, ▪ umění jako kulturní statek a jako zboží, ▪ estetická a umělecká hodnota hudebního a výtvarného díla ▪ hudební průmysl	P 1. 5 P 5 D
	14.3. Vkus v umění	▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a výtvarnému umění, ▪ vnímá umění jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s uměním ztotožnit či jej odmítnout	▪ kritické hodnocení hudby a výtvarného díla ▪ interpretace hudebního a výtvarného díla ▪ zařazení díla do historického a sociálního kontextu ▪ vlastní reflexe hudebních a výtvarných děl	D ČJ
	14. 4. Divadlo	▪ orientuje se v historii divadelního umění	▪ vznik a funkce divadla, osobnosti ▪ divadelní formy, scénografie, ▪ kostým, současná divadelní tvorba	D ČJ
	14.5. Mnohostrannost umění	▪ porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění ▪ znaky ve výtvarném projevu od pravěku po současnost ▪ orientuje se v současném kulturním světě, má přehled o aktuálním dění ve všech odvětvích umění	▪ různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou ▪ práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem, prvky akčního umění ▪ aktuality reagující na výročí, významné výstavy, festivaly a akce	P 1. 3 ČJ D
	14.6. Filmové umění	▪ orientuje se v historii a vývoji filmové ▪ tvorby, nové trendy ve filmovém umění	▪ Osobnosti z historie i současnosti ▪ filmové tvorby. Režie, hudba, animace	P 2.5 D

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 14 Učební osnovy, Estetická výchova – charakteristika předmětu

	14. 7. Vlastní tvorba, projekt	▪ Samostatně experimentuje s obraznými prostředky v kombinaci s hudbou ▪ videoklip	▪ linie, plochy, barvy, tvary, kompozice, ▪ hudební a výtvarné materiály ▪ pohyb a klid ▪ počítačové programy	P 1 P 5 IVT
	14.8. Dějiny umění	▪ Prezentace žáků vhodně a průběžně začleněné do tematických plánů	▪ Moderní umělecké směry od přelomu ▪ 19. a 20. století až po současnost ▪ Osobnosti českého i světového umění	D, JČ

5. 1. 15 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	0	0	0

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP pro gymnázia.

Obsahuje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Hudební výchova na vyšším stupni gymnázia je vyučovacím předmětem kulturně estetického a společenského charakteru. Základním cílem je kultivace a rozvoj osobnosti žáka. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Na vyšším stupni gymnázia se třída dělí na skupiny. Žáci mohou rovněž navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, počítačem a interaktivní tabulí. K dispozici jsou strunné nástroje, klávesové nástroje, zobcové flétny, bicí souprava a Orffovy rytmické nástroje. Křesla se sklápěcí deskou a koberec vytvářejí příjemné prostředí učebny.

Žák je veden k tomu, aby se seznamoval s hudebními slohy a žánry, s hudebními formami, získal přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl, poznal hudební nástroje a naučil se základům hudební teorie. V hlasové výchově správně pracoval se svým hlasem, rozšiřoval si rozsah, rozvíjel své rytmické a pohybové dovednosti. Interpretoval hudbu lidovou i umělou, od nejstarších dob po současnou, klasickou i moderní. Pokoušel se o vlastní tvorbu. Dále si vypěstoval toleranci k odlišným kulturám a společenstvím. Průběžně v hodinách na základě referátů diskutoval a orientoval se v současné moderní hudbě. Připravoval soutěže, hrál na libovolně zvolený hudební nástroj, zpíval samostatně písně dle vlastního výběru, předváděl standardní i výrazové tance. Je veden k tomu, aby v hudbě nacházel prostředek relaxace a duševního obohacení, jako protiváhu naukově orientovaných předmětů. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Jako prostředek motivace je uplatněn bodový systém využívající přirozenou touhu po soutěživosti a chuti se zlepšovat. Tento bodový systém zároveň slouží jako poměrně exaktní podklad pro klasifikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci - **kompetence pracovní**
- organizuje návštěvy výchovných koncertů, divadelních představení, přednášek o hudbě - **kompetence sociální**
- prosazuje individuální přístup - **kompetence personální**
- motivuje žáky k vlastní tvořivé činnosti a osobnostnímu růstu - **kompetence řešení problémů**
- uplatňuje získané znalosti a dovednosti - **kompetence k učení**
- vede žáky k toleranci a přijetí odpovědnosti za své jednání - **kompetence občanské**
- nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů - **kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské**
- vede k aktivnímu pěstování hudby (i formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti - **kompetence personální a sociální**
- přispívá k socializaci jedince ve skupině - **kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské**
- prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí - **kompetence občanské**

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 15 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	15.1. Hlasová výchova	▪ uplatňuje zásady hlasové výchovy v běžném životě ▪ využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení)	▪ Hlasová výchova ▪ Hudba jako vibrace, ▪ Výška tónů, ▪ Základní harmonické funkce ▪ Zpěv písní s doprovodem, ▪ Hrátky s melodií, rytmem a harmonií	B
	15.2. Hudební nástroje	▪ poznává hudební nástroje audiovizuálně ▪ systematizuje rozdělení hudebních nástrojů ▪ využívá jednoduché, případně složitější hudební nástroje	▪ Hudba jako vibrace ▪ Interval ▪ Hudební nástroje ▪ Stavba orchestru ▪ Nástrojový koncert	F – akustika, ladění Aj
	15.3. Rytmus, tanec	▪ reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje jí úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	▪ Hudba jako pohyb ▪ Druhy tanců ▪ Hra na tělo ▪ Podstata rytmického citění; ▪ Kultivace hudebně pohybových reakcí ▪ Elementární pantomimický projev; □ ▪ Pohybové etudy □	Čj Tv □ □ P 1.1
	15.4. Nonartificiální hudba a její druhy	▪ vnímá odlišné kultury ▪ rozezná prvky jazzu ▪ poslouchá a definuje afroamerickou hudbu ▪ tvoří vokální nebo instrumentální improvizace ▪ vytleskává synkopovaný rytmus ▪ zpívá písně různých žánrů	▪ Afroamerická hudba □ ▪ Blues, Jazz, Folk, Pop, Rock ▪ Osvobozené divadlo ▪ Jazz a vážná hudba ▪ Synkopa, improvizace ▪ El. hudební nástroje	Čj – Osvobozené divadlo D – válka S x J Z – USA Ov □ □ P 3.1
	15.5. Písně a jejich obsah	▪ poslouchá a hodnotí různé druhy písní ▪ rozumí obsahu ▪ rozeznává interprety ▪ zpívá vybrané písně ▪ pokus o tvorbu vlastní písně	▪ Písníkáři ▪ Protest songy ▪ Písně národního obrození	Čj – národní obrození D – Čechy 18. a 19. století, období totality
	15.6. Hudební vkus	▪ interpretuje a kriticky hodnotí (reflektuje) hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit ▪ uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby	▪ Vytváření hodnotových a hodnotících postojů □ ▪ Spotřební umění, hudební průmysl, kýč; ▪ Role médií a trhu; □ ▪ Ideové a komerční zneužití hudby □	□ □ P 1.1 □ □ P 5.1 □ □ P 5.4

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 15 Učební osnovy, Hudební výchova – charakteristika předmětu

		- v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání ▪ prezentuje vlastní oblíbené interprety, žánry		
	15.7. Hudební divadlo	▪ charakterizuje moderní formy hudebního divadla ▪ upevňuje si rytmické a pohybové dovednosti ▪ zhlédne český muzikál ▪ zpívá písně z muzikálů	▪ Opereta, muzikál ▪ Divadlo Semafor ▪ Moderní tance ▪ Kvintakord	Čj – divadlo Semafor - literární předloha muzikálů Tv – pohyb, tanec
	15.8. Dějiny hudby do klasicismu	▪ z poslechu určí hudební sloh ▪ přiřadí vybrané skladby autorovi ▪ rozpozná sonátovou formu ▪ tvoří rytmické variace ▪ zpívá vícehlasé skladby	▪ Trubadúři, minnesengři ▪ G. P. da Palestrina ▪ A. Vivaldi ▪ L. van Beethoven ▪ Sonátová forma ▪ Variace, imitace	Vv – umělecké slohy D – historická období
	15.9. Dějiny hudby – romantismus, nové směry	▪ poslouchá skladby nejznámějších autorů ▪ vyjadřuje slovně či kresbou obsah programní skladby ▪ přiřadí dílo autorovi a do uměleckého slohu	▪ Romantismus ▪ Programní hudba ▪ F. Chopin, R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij ▪ B. Smetana, A. Dvořák ▪ Impresionismus, C. Debussy ▪ Nové směry umělecké hudby ▪ Instrumentace, aranžmá	Čj – literární předlohy romantických děl Vv – umělecké slohy a směry
	15.10. Hudba v proměnách staletí	▪ orientuje se v hudebních epochách ▪ zná jejich nejvýznamnější představitele a díla ▪ osvojuje si základní znalosti hudební teorie	▪ dějiny hudby ▪ periodizace ▪ hudební nauka	D – historická období F – akustika
	15.11. Funkce hudby	▪ vybírá hudbu z hlediska funkce k různým příležitostem ▪ vyjadřuje tanečními a nonverbálními prostředky hudební myšlenky i své pocity ▪ chápe psychické účinky hudby	▪ Společenská funkce hudby ▪ Hudba ke svatebnímu obřadu ▪ Hudba sváteční – Vánoce ▪ Taneční hudba – výrazový tanec ▪ Rytmus, metrum, tempo ▪ Filmová hudba	Ov
	15.12. Umělecká hudba současnosti	▪ seznamuje se s alternativními hudebními prostředky a způsoby vyjádření ▪ ovládá různé postupy tvorby a záznamu hudby ▪ tvoří vlastní hudební dílo, projekt ▪ interpretuje a kriticky hodnotí (reflektuje) hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit	▪ Hledání nových tvůrčích postupů ▪ „Nová hudba“ ▪ Tvůrčí proces skládání a nahrávání hudby ▪ Vlastní hudební projekty ▪ Partitura ▪ Instrumentace, aranžmá ▪ Hudební Brno – instituce, divadla, skladatelé	F - elektroakustika

		▪ zná hlavní představitele současné české umělé hudby		
--	--	---	--	--

5. 1. 16 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	0	0	0

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP pro gymnázia.

Realizují se průběžně tematické okruhy všech průřezových témat.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky žák navazuje na znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících víceletého gymnázia a základní školy.

V hodinách výtvarné výchovy na vyšším stupni gymnázia se žáci seznámí s náročnějšími technikami grafickými, kresebnými, malířskými, s kreativními kombinovanými technikami. Žáci se aktivně účastní soutěží např. Evropa ve škole, Máme rádi přírodu, Setkání s uměním, Příroda kolem nás.

Součástí výuky jsou prezentace, projekty a výstavy.

Součástí předmětu je vedle praktické části i část teoretická, kde je věnována pozornost dějinám umění i prezentacím žáků na aktuální výtvarné dění.

Výuka předmětu výtvarná výchova je organizována do dvouhodinového bloku vždy jednou týdně. Žák si na začátku 5. ročníku víceletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia zvolí mezi předmětem hudební nebo výtvarná výchova. Na tyto předměty navazuje ve 2. ročníku předmět estetická výchova, který absolvují všichni žáci.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny

- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojatě postoj k různým kulturám a společenstvím
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historické, kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem
- podporuje kreativitu a nápaditost
- organizuje návštěvy výstav přiměřených věku žáků
- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování
- aktuálně informuje žáky o nových trendech, postupech a možnostech ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a praktické, vrcholí prezentací projektu
- zapojuje žáky do soutěží

Kompetence komunikativní:

Učitel

- klade důraz zejména na individuální přístup
- rozvíjí schopnost týmové spolupráce, vede tak žáky k zodpovědnosti za společné dílo
- organizuje výstavy, exkurze, návštěvy ateliérů a besedy
- rozvíjí diskuzi při zadávání úkolu
- představí žákům osobitou komunikaci prostřednictvím výtvarného díla

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zapojuje žáky do skupinové práce a projektového vyučování

- vede žáky k demokratickému rozhodování
- vede žáka k názorové toleranci
- umožní žákům prostřednictvím projektového vyučování pracovat pro děti v nemocnici
- nabídne žákům spolupráci s charitativními organizacemi

Kompetence občanské:

Učitel

- řeší se žáky výtvarně závažná společenská témata
- učí žáky navzájem si pomáhat
- vede žáky k adekvátnímu chování nejen ve škole, ale i ve výstavních prostorách
- vede žáky úctě k práci jiných
- vede žáky k toleranci v uměleckém projevu
- rozvíjí kulturní rozhled žáků

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k pracovitosti ve vyučovacím procesu
- vhodně dokáže motivovat i méně zručné žáky
- učí žáky pracovat v kolektivu, a tak rozdělit úkoly na společném projektu
- motivuje žáky zapojením do soutěží, prezentací a přehlídek

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1. kvinta	15.1. Znak v umění	- Rozpoznává specifickou různost vizuálních obrazových znakových systémů - Vědomě uplatňuje tyto prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci - Rozpozná znaky v kontextu dějin umění	- Experiment z hlediska inovace prostředků - Analýza vizuálně obrazových systémů - Klasické postupy tvorby	P 1 CH, D ČJ
	15. 2. Výtvarné techniky	- Dokáže rozlišit kresebné, malířské a grafické techniky - Dokáže analyzovat výtvarné dílo - Učí se rozpoznat výtvarný rukopis významných umělců	- Kresebné materiály - Malířské techniky a jejich specifika - Grafické materiály a nástroje	CH B
	15. 3. Prostorové vytváření	Seznámí se s různými materiály a postupy v sochařství	- Modelování z hlíny - Skulptura a reliéf - Figurální motivy v sochařství	P 1 B, D
	15. 4. Výrazové prostředky výtvarného materiálu	V konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní umělecké tvorby, identifikuje pro ně výtvarné prostředky	- Možnosti vizuálních forem - Technologické postupy tvorby	P 1 CH, F
	15. 5. Architektura	- Vizuálně vnímá obrazné znakové systémy - Rozpozná odlišnosti architektonických prvků z historického hlediska	- Člověk a prostředí - Architektura a její vliv na člověka - Tvorba v plenéru	P 4 D, Z
	15. 6. Aktuální výtvarná česká scéna	Interakce s vizuálně obrazovým vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta,	- Seznámení s aktuální situací - na české výtvarné scéně - Výtvarné techniky, zejména kombinované	P 5 IVT, CH
	15. 7. 20. a 21. století očima umělců	- Dokáže popsat moderní umění - Orientuje se úměrně v současném českém a světovém výtvarném umění - Zná výrazně osobnosti současného umění	- Nové technologie a média - Parafráze významných děl současnosti - Umělecká hnutí a skupiny	P 5 P 2 D ČJ CH
	15. 8. Výtvarné konfrontace	- Se snaží na základě poznatků získaných v hodinách výtvarné výchovy i na výstavách o konfrontaci výtvarných technik, motivů a autorů - Učí se názorové toleranci v umění - Chápe etnické rozdíly v umění	- Jeden motiv, mnoho výtvarných možností - Specifika kultur - Symbolika ve výtvarném umění	P 3 D Z

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Výtvarná výchova – charakteristika předmětu

	15. 9. Pocity	▪ Dokáže vyjádřit smyslové, subjektivní pocity ▪ Umí komunikovat pomocí výtvarných prostředků	▪ Proměny života ▪ Osobní vztahy ▪ Vnitřní krajina	P 1 B, D
	15. 10. Film a divadlo jako součást umění	▪ Orientuje se v žánrech ▪ Vnímá je po stránce výtvarné. ▪ Zná osobnosti – výtvarníky české a světové	▪ Motivy v umění ▪ Filmový a divadelní plakát ▪ Návrhy kostýmů a masek ▪ Filmová klapka	P 5 F, ČJ
	15. 11. Dekorativní architektonické prvky	▪ Rozeznává symboly, znaky, barevnost a originalitu architektury	▪ Charakteristické prvky historických slohů ▪ Secese jako vrchol dekorativismu ▪ Vitráž, mozaika, graffiti	D P 4
	15. 12. Vnímání prostoru	▪ Dokáže vnímat prostor jako součást architektury a řešit jej výtvarně ▪ Odlišuje vertikální a horizontální kompozice ▪ Dokáže pomoci stínování a barev vyjádřit prostor	▪ Studijní kresba ▪ Zátiší, draperie ▪ Perspektiva ▪ Kompozice vertikální a horizontální	M F
	15. 13. Fotografie	▪ Dokáže vnímat fotografii jako součást umění ▪ Seznámí se s novými možnostmi fotografie	▪ Černobílá a barevná fotografie ▪ Fotomontáže, koláže ▪ Čeští a světoví fotografové	F P 5
	15. 14. Netradiční současné výtvarné trendy	▪ Rozpozná nové atypické výtvarné metody ▪ Žák se inspiruje novinkami v umění pro vlastní výtvarný experiment	▪ Výtvarný experiment	P 1
	15. 15. Užitá grafika a design	▪ Chápe jednotlivosti různých odvětví designu ▪ Zná rozdělení grafických technik ▪ Seznámí se s grafickými studií a jejich prací	▪ Design a jeho rozdělení ▪ Tradiční a netradiční grafické techniky ▪ Počítačová grafika	P 5 IVT
	15. 16. Dějiny umění	▪ Prezentace žáků vhodně začleněny do učiva	▪ Od pravěkých kultur do přelomu ▪ 19. a 20. století	D, JČ P 3

5. 1. 17 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP pro gymnázia. Integruje se část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP pro gymnázia.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Studenti 2. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz. Studenti 3. ročníku absolvují sportovně turistický kurz v rozsahu 7 dnů.

Ve 4. ročníku si studenti volí sportovní aktivitu dle svého zájmu, vlastního uvážení tak aby si každý vybral to svoje. Nabídka je přizpůsobena místním podmínkám (plavání, spinning, posilovna, aerobic, míčové hry)

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách Gymnázia, z nichž jedna je vybavena především pro výuku sportovních her, druhá pro výuku gymnastiky i sportovních her. Pro výuku atletiky je využíváno víceúčelové hřiště na ZŠ Slovacká.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- si vybudoval pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byl seznámen se základy všech běžných sportovních odvětví
- pochopil význam aktivního pohybu, a proto je mu umožněno najít během studia takovou aktivitu, která je mu blízká a bude se jí věnovat i v budoucnosti
- získal teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus tak, aby v budoucnosti dokázal plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem
- pochopil význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví
- si byl vědom nebezpečí úrazů a je veden k preventivním opatřením, které mají zamezit jejich vzniku úrazů
- přijal za své ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**
- učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k řešení problémů**
- učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské**
- učitel vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke snaze o prohloubení v činnostech vedoucích k pravidelné pohybové seberealizaci – **kompetence k učení, kompetence k podnikavosti**
- učitel upevňuje vztahy v duchu fair-play, učí žáky vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protivník, rozhodčí, organizátor, divák) – **kompetence k řešení problémů.**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. - 3	17.1 Činnosti ovlivňující zdraví	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	• Význam pohybu pro zdraví • Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • Rekreační a výkonnostní sport • Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • Testy • Prevence a korekce oslabení • Nevhodná cvičení a činnosti • Kompenzační cvičení • Vyrovnávací cvičení • Relaxační cvičení • Posilovací cvičení • Dechová cvičení • Regenerace • Tělesná a duševní hygiena • Výživa a zdraví • Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • ① Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • Morální rozvoj • Rozcvičení • Základní typy • Základy první pomoci • ② Péče o sebe sama • Předcházení zátěžovým situacím a stresům • Zvládání zátěžových situací • Stravování a fyzická kondice • Relaxace • Celková péče o zdraví	Učivo prolíná všemi ročníky Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. INT → VO Výchova ke zdraví Hlubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny ① → P 1.7 ② → P 1.1 → P 1.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

		• podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a města • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
	17.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	① Pohybové hry • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení • Soutěživé • Štafetové • Běžecké • Honící • S využitím netradičního náčiní • Zaháněné • Trefované • Přihrávané	Výuka a výběr sportovních her probíhá na základě uvážení vyučujícího a zájmu žáků ① → P 1.5 Soutěže: v rámci sportovního dne, mezitřídní turnaje, ... Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			• Pohybové dovednosti • Nástupové tvary a přesuny • Pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti • Způsoby kontroly účinnosti cvičení • Pohybové odlišnosti a handicapy • Věkové, pohlavní, výkonnostní • Kondiční a estetické formy cvičení • Cvičení se švihadlem Atletika • Běhy • Atletická abeceda • Běžecká cvičení • Sprinty 60m, 100m • Vytrvalostní běhy • Štafety • Cvičení na rozvoj výbušné síly • Obratnostní cvičení • Skoky • Odrazová cvičení pro skok daleký • Odrazové cvičení pro skok vysoký • Skok vysoký • Skok daleký • Vrh koulí Gymnastika • Organizace a bezpečnost, vhodné oblečení, hygiena • Technika pohybu • Dopomoc • Názvosloví • Posilovací a kompenzační cvičení Akrobacie • Kotouly, jejich modifikace, vazby, kotouly do zášvihu, do stoje na rukou	Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu
--	--	--	--	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			• Stoje • Na lopatkách • Na hlavě • Na rukou s dopomocí • Přemet stranou • Sestava z osvojených prvků - Přeskoky, skoky na trampolínce • Průpravná cvičení pro nácvik odrazu • Skrčka, roznožka • Skoky na trampolínce • Skoky z trampolíny - Hrazda • Náskok do vzporu • Seskoky • Podmet • Sešin • Kotoul • Výmyk • Přesvihy • Toč jízdy vpřed a vzad - Šplh – na tyči i na laně - Úpoly • Přetahy • Přetlaky • Úpolové odpory - Sportovní hry • Basketbal, florbal, fotbal, házená, frisbee, vybíjená, stolní tenis, softbal, ringo, volejbal • Herní činnosti jednotlivce • Herní kombinace-základy • Průpravné hry • Hra se zjednodušenými pravidly • Hry bez zjednodušených pravidel • Kondiční trénink • Pravidla	
--	--	--	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

1. - 3. kvinta - septima	17.3 Činnosti podporující pohybové učení	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Komunikace v TV • Názvosloví, grafické značení • Gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Sportovní výstroj a výstroj • Funkčnost • Výběr • Ošetřování • Historie a současnost sportu • ① Olympismus • Úspěchy našeho sportu • Významní sportovci a soutěže • Pravidla osvojovaných pohybových činností • Základní pravidla her, soutěží, závodů • Fair play jednání • Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností • Měření • Evidence • Vyhodnocování	Učivo prolíná všemi ročníky ① → P 2.4 → P 5.4
2. sexta		• respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích • projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby i instruktorů • zvládá podle svých předpokladů a možností techniku lyžování, snowboardingu • poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	① Lyžování a snowboarding • Výstroj, výstroj, údržba • Nošení, funkčnost vázání • Základní postoj • Obraty, pády, bruslení, odšlapování • Brzdění a zastavování • Jízda na vleku • Základní smýkaný oblouk • Navazovaný oblouk • Řezaný oblouk • Modifikovaný oblouk • Skoky • Slalom	Žák si volí výuku snowboardingu, Lyžování, případně obojího dle vlastního uvážení ① → P 4.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			• Pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích • První pomoc na sjezdovce	
3. septima		▪ zvládá podle svých předpokladů zásady jízdy na kole na veřejné komunikaci a v terénu ▪ dokáže připravit turistickou akci, zná zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě ▪ umí poskytnout první pomoc i v improvizovaných podmínkách, zvládne transport raněného ▪ zná zásady bezpečnosti při přesunech	▪ orientační běh – soutěže jednotlivců, skupin, štafet ▪ jízda na kole – jízda za sebou, ve skupině – po veřejné komunikaci, v nenáročném terénu ▪ jízda na horském kole i ve ztížených terénních podmínkách ▪ jízda na lodi – nasedání, vysezení, základní záběry, jízda na lodi vpřed, udržování směru jízdy, změna směru jízdy, brzdění, jízda vzad, přistávání, otáčení ▪ závody lodí ▪ střelba – střelba ze vzduchových zbraní, zásady bezpečnosti, zásady míření, střelba na terč	
4. oktáva			• Aerobik • Základní kroky • Pohyby paží • Povel, názvosloví • Krátká sestava • spinning - Kondiční jízda - Trénink silových schopností - Trénink vytrvalosti - Formování postavy • plavání - Základy plaveckých stylů - Plavání úseků na rychlost - Plavání úseků na vytrvalost - Štafetové plavání • posilovací cvičení - Cvičení pro vyrovnávání svalové nerovnováhy - Rozvoj zdatnosti - Posilování na posilovacích strojích	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 1. 16 Učební osnovy, Tělesná výchova – charakteristika předmětu

			Formování postavy •sportovní hry basketbal, floorbal, volejbal, kopaná Aplikace herních prvků ve hře Základy herních systémů	
--	--	--	---	--

5. 1. 21 Svět v souvislostech

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	0

Předmět realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie RVP pro gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace a vědomí vlastní identity žáka. Předmět přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity civilizačních hodnot a k občanskému vzdělávání. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život.

Svět v souvislostech je vyučovacím předmětem naukového, kulturně estetického a občanského charakteru. Navazuje se tak velmi úzce na způsoby práce v hodinách českého jazyka, dějepisu a občanského a společenskovedního základu. Jednou z forem práce jsou rétorická cvičení, diskusní panely, práce s texty.

V tomto vyučovacím předmětu je nutné ve zvýšené míře zařazovat samostatné ústní projevy žáků, vedoucí ke kultivaci ústního projevu, argumentačním dovednostem a prezentaci a prosazení vlastních názorů a postojů. Přitom je třeba dbát o rozvoj a uplatnění žákovy osobnosti a jeho osobního, individuálního stylu. Důležité je rovněž vypěstování návyku sledovat aktuální společenské dění, vnímat obtížnost jednoznačného hodnocení, sledovat interpretační úskalí. Výběr jednotlivých témat vychází z nutnosti nejprve zvládnout (resp. osvěžit) teoretický základ vedení diskuse, argumentace, sebe prezentace a navazovat na tyto dovednosti praktickými tréninky a odpovídajícím zohledněním aktuálních témat. Relativně úzká teoretická základna předmětu je dána právě nutností pravidelně reagovat na aktuální témata, zajímající věkovou kategorii žáků, a nenásilnou formou přivádět žáky k aktuálně společenským tématům. Diskusní hodiny reflektující aktuální dění budou zařazovány od začátku výuky.

Tento předmět navazuje na obsahově blízký „Svět kolem nás“, který je úvodním výchovně vzdělávacím cyklem k tomuto předmětu.

Výstupy a cíle předmětu:

- využívá všechny prostředky zvukové stránky jazyka a dbá na správnou výslovnost
- seznamuje se se základy efektivní komunikace
- pracuje na rozvoji vlastní nonverbální komunikace (postoj, intonace, vzhled, chování)
- svou výpověď dokáže podpořit vhodně zvolenými argumenty
- ovládá se, je tolerantní vůči jiným názorům
- je schopen kultivovaného vystupování
- orientuje se ve světě, jenž ho obklopuje
- sleduje aktuální dění, volí vhodná diskusní témata
- je schopen pracovat s informačními zdroji
- odliší různou úroveň informačních zdrojů
- je schopen odhalit různé základní manipulativní techniky používané v médiích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel vede žáky k samostatné práci - **kompetence pracovní**.
- Učitel podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru - **kompetence komunikativní**.
- Učitel podporuje týmovou práci při přípravě např. argumentačních cvičení a debatních aktivit - **kompetence sociální**.
- Učitel prosazuje individuální přístup - **kompetence personální**.
- Učitel motivuje žáky k vlastní tvořivé činnosti a osobnostnímu růstu - **kompetence řešení problémů**.
- Učitel prověřuje získané znalosti a dovednosti - **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky k zájmu o dění kolem nás, o aktuální společenské problémy, reflektované ve veřejném prostoru - **kompetence občanské**.

Používané metody:

- Práce s tiskem a ostatními médii
- Zpracování tématu psaným projevem
- Úspěšný řečník
- Inscenační metody (simulace problému, který je nutno vyřešit)
- Metoda hraní (představování) určitých rolí
- Diskuse na aktuální témata

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 1. 21 Svět v souvislostech

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1. – 3. společné	21. 1. Orientace v problémech reálného světa	- Pravidelně sleduje aktuální dění - Učí se hodnotit význam aktuálních událostí - Shromažďuje informace	- Třídění aktuálních událostí podle významu - Analýza aktuálních témat s následnou diskusí	
1.	21. 2. Pravidla úspěšné komunikace, základy rétoriky	- Seznamuje se se základy komunikace - Pracuje na rozvoji vlastní nonverbální komunikaci – postoj, intonace, vzhled, chování - Poznává a ovládne zásady správného dýchání při řeči, správné výslovnosti a frázování. - Ovládá se, je tolerantní vůči jiným názorům	- Základy řečnictví - Jazyková kultura - Nonverbální komunikace	Čj – Rétorika ZSV – Základy psychologie
	21. 3. Základy prezentace	- Rozumí základním pravidlům prezentační tvorby - Dokáže uplatnit zásady vytváření prezentace	Vytváření prezentace v ppt.	
	21. 4. Základy argumentace	- procvičuje dovednost správně argumentovat, kriticky myslet - Sovu odpověď dokáže podpořit vhodně zvolenými argumenty	- Základní pojmy - Struktura argumentu - Typy argumentace	OSZ ZSV
	21. 5. Debata	- Seznamuje se a procvičuje argumenty s pevným řádem - Uplatní znalosti základů řečnictví a základů argumentace - Uplatní schopnosti formulace a obhajoby argumentů	- Konkrétní role debatních týmů (afirmativní a negativní) a jejich jednotlivých členů - Pojmy – hlavní řeč, křížové otázky - Princip hodnocení – obsah, strategie, styl	
	21. 6. Ročníková témata		- Volby - Školství a vzdělávání - Vybraná témata dle zájmu třídy	
2.	21. 7. Strukturovaná prezentace	- Dokáže použít znalosti z prvního ročníku (Základy správné prezentace) - Je schopen rozlišit efektivní a neefektivní prezentaci - Identifikuje klíčové aspekty efektivní prezentace - Je schopen předat sdělení publiku	- Jazyková kultura - Nonverbální komunikace - Občanská společnost - Komunální politika	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 1. 21 Svět v souvislostech

	21. 8. Státní správa a samospráva	▪ Seznámí se s funkcemi státní správy a samosprávy ▪ Je schopen rozlišit typy samospráv a jejich kompetence ▪ Je schopen posoudit vliv státní správy a samosprávy na život v obci		
	21. 9. Ročníková témata		▪ Komunální politika ▪ Má význam se veřejně angažovat? ▪ Vybraná témata dle zájmu třídy	
3.	21. 10. Orientace v mediálním prostoru	▪ Získává informace z různých zdrojů ▪ Využívá moderní technologie k získávání informací a zná jejich rizika ▪ Odliší bulvární a nebulvární zdroj ▪ Seznámí se s principy infotainmentu ▪ Chápe faktory ovlivňující naše vnímání mediálního světa ▪ Rozpozná sexismus, stereotypy v médiích a je schopen zhodnotit jejich roli	▪ Rozdělení médií ▪ Principy fungování bulváru ▪ Nová média a rizika s nimi spojená ▪ Definice a rozeznání tzv. fake news ▪ Zpravodajství a publicistika	Čj – mediální výchova Čj – funkční styly IVT . internet OSZ
	21. 11. Ročníková témata		▪ Média ▪ Stereotypy ▪ Vybraná témata dle zájmu třídy	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 1. 22. Integrované předměty

Obsah některých vzdělávacích oborů či tematických okruhů je integrován do tradičních předmětů.

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	integrace: předmět / číslo tématu
Člověk a příroda	Geologie	Ch: 11.1, 11.9, 11.11, 11.14 Z: 13.4 F: 10.8
Člověk a svět práce		ZSV: 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.11
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	ZSV: 9.2 F: 10.19 B: 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.9 Tv: 17.1

5. 2. 1 Literární seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV.

Literární seminář jako volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na společnou část maturitní zkoušky, dále je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o literární tvorbu, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu bohemistiky, žurnalistiky či dalším humanitním oborům. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit u žáků čtenářskou gramotnost, rozvíjet metody porozumění literárnímu textu na hlubší úrovni. Rozvíjí jeho schopnost analyzovat básnický i prozaický text, získá přehled o literární historii i literární současnosti. S tím souvisí i posilování kritického myšlení, schopnosti vytvořit si vlastní názor, vyjádřit a obhájit jej. Důraz je kladen i na rozvíjení schopnosti spolupráce a skupinové práce. Seminář si rovněž klade za cíl posilování žákovské autonomie, odpovědnosti žáků za proces učení.

5. 2. 1. Literární seminář

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	1.1 Literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretce	- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- interpretace literárního díla, její funkce a význam pro pochopení literárního díla - analýza obsahu a formy, její smysl a význam, rozbor jednotlivých plánů (jazykový, tematický, kompoziční) literárního díla, syntéza a vlastní stanovisko	
	1.2 Verš a próza, poetika	- popíše na konkrétních příkladech specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v literárním textu - popíše výstavbu prozaického textu	- významové hodnoty verše a prózy - tropy, figury, symboly, archetypy - prostředí, postavy a jejich charakteristika, děj - pokus o vlastní tvorbu/umělecký překlad	
	1.3 Literární proces	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, hnutí, škol - má orientační přehled o současné české i světové literatuře - pracuje se sekundární literaturou - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	① geneze a působení literárního díla - literární proudy, směry, generace, hnutí, školy - významní současní autoři české i světové literatury - sekundární literatura – kritiky, recenze, odborné studie - dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	
	1.4 Současný kulturní život	- aktivně se zapojuje do kulturního dění - popíše, analyzuje a kriticky posoudí vybrané literární dílo - vyhledává a třídí informace	- literární pořady, exkurze, návštěvy divadelních představení – rozbor - literární život, aktuality	

5. 2. 2. 1 Konverzace v anglickém jazyce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se zaměřuje na rozvoj a upevnění komunikačních dovedností a prohloubení verbální komunikace při dodržování základních gramatických pravidel. Jsou využity především následující metody: diskuse ve dvojicích i ve skupinách, simulace různých praktických situací formou tzv. role-plays, prezentace vlastních názorů a poznatků.

Žák si rovněž prohlubuje své znalosti o životním stylu v anglicky mluvících zemích ve srovnání s Českou republikou pomocí četby, poslechu a sledování nejen výukových ale i autentických pořadů.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 2. 1 Učební osnovy, Konverzace v anglickém jazyce – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	▪ vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ zahájí, vede a zakončí dialog ▪ zapojí se do diskuse a udržuje ji ▪ vyjádří svůj názor na známé téma ▪ dokáže svůj názor vhodnou formou zdůvodnit i obhájit ▪ vhodně a strukturovaně popíše a srovná děj či situaci ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy ▪ sdělí informace k aktuálnímu dění	Tematické okruhy (slovní zásoba): ▪ ① Osobní charakteristika (podobnosti a odlišnosti) ▪ Móda a trendy ▪ ② ③ Moji blízcí. Mezilidské vztahy ▪ Společnost ▪ ③ Domov a bydlení. Moje město ▪ ⑤ ⑥ Vzdělávání ▪ Práce a povolání ▪ Plány a ambice ▪ Služby a nakupování ▪ ③ ⑤ Volnočasové aktivity. Sport ▪ ③ ⑥ Hudba, film, divadlo, umění, četba ▪ ④ ⑤ ⑧ Vaření a stravování ▪ Významné dny a oslavy ▪ ③ ④ ⑧ Zdraví ▪ ⑤ Cestování, doprava. Cestovní ruch. Zážitky ▪ ⑧ Fauna a flóra Komunikační situace ▪ popis a srovnání, vyvozování závěrů ▪ vyjádření rady a doporučení ▪ vyjádření vlastního názoru, reakce na návrhy ▪ formální a neformální omluva, žádost, prosba, odmítnutí, stížnost, pochvala ▪ debata	① → P 1.1 ② → P 1.2 ③ → P 1.3 ④ → P 1.4 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 3.1 ⑦ → P 3.3 ⑧ → P 4.2 ⑨ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

5. 2. 2. 2 Anglický jazyk - příprava na zkoušky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen žáků třetího ročníku čtyřletého studia a žákům septimy osmiletého studia. Náplní předmětu bude seznámení studentů s vybranými typy zkoušek z anglického jazyka a rozdíly v jejich formátu. Předmět se zaměřuje na procvičení všech dovedností potřebných ke složení mezinárodní jazykové zkoušky minimálně na úrovni B2, tj. poslech a čtení s porozuměním, psaný a mluvený projev včetně gramatiky a slovní zásoby v kontextu. Předmět úzce navazuje na učivo probírané v běžných hodinách angličtiny a volně i na učivo jiných společensko-vědních a přírodovědných předmětů. Důraz je kladen i na pravidelnou domácí přípravu. Žádoucím výstupem je složení jazykové zkoušky z anglického jazyka minimálně na úrovni B2.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	Žák: Poslech s porozuměním ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu osvojeného učiva ▪ pochopí záměr a postoj mluvčího v autentické konverzaci ▪ rozliší různé mluvčí ▪ postihne detailní informace Čtení s porozuměním ▪ čte plynule delší texty za účelem sdělení obsahu či informace	Poslech s porozuměním ▪ krátké situace na určité téma ▪ delší rozhovory na dané téma ▪ krátké autentické texty ▪ odpověď na otázku ▪ volba z nabídky odpovědí Čtení s porozuměním ▪ globální čtení ▪ detailní čtení	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk, příprava na zkoušky – charakteristika předmětu

	▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky ▪ postihne strukturu textu (koheze) ▪ pochopí záměr a názor autora ▪ vyhledá specifické informace ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury a článek z časopisu ▪ využívá různých typů slovníků Písemný projev ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí krátké úseky do lineárního sledu ▪ užívá složitější spojovací výrazy a logicky strukturuje text ▪ jasně rozlišuje mezi neformálním a formálním stylem ▪ napíše úvahu, osobní i úřední dopis, článek v požadovaném rozsahu Mluvený projev ▪ reaguje plyně na otázky vycházející ze stimulu/obrázku ▪ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy ▪ vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma a dokáže ho zdůvodnit i obhájit ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ zapojuje se do konverzace i s rodilým mluvčím a udržuje ji ▪ dbá na správnou výslovnost	▪ selektivní čtení ▪ přiřazování odpovědí k otázkám ▪ volba z nabídky odpovědí ▪ doplnění chybějícího textu Písemný projev ▪ úvaha, ▪ osobní dopis, email ▪ úřední dopis, motivační dopis ▪ článek, recenze, zpráva ▪ používání vhodných prostředků textové návaznosti Gramatika a lexikologie ▪ procvičení gramatických a lexikálních jevů odpovídající minimálně úrovni B2 SERR ▪ slovní transformace ▪ správný výběr doplňovaných slov Samostatný ústní projev ▪ představení se ▪ popis obrázku/situace ▪ řešení dané situace ▪ domluva, návrh – přijetí a odmítnutí ▪ dialog, monolog na dané téma Témata a slovní zásoba ▪ lidské tělo, zdraví a péče o tělo ▪ vzhled, charakter ▪ bydlení ▪ denní program, stravování ▪ výchova, vzdělání, učení ▪ práce a povolání ▪ nakupování, služby, finance ▪ flora, fauna, životní prostředí ▪ cestování a doprava, turismus ▪ média a moderní technologie ▪ společnost, občanství ▪ vztahy k jiným lidem a kulturám	
--	--	---	--

5. 2. 3 Seminář z francouzského jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen začátečníkům, tzn. těm žákům, pro které se výuka jazyka neotevřela v 1.ročníku, případně těm, kteří se v průběhu studia rozhodli získat alespoň základy francouzštiny. Cílem je rozvíjet především schopnost porozumět se v běžných situacích (rodina, škola, zájmy a koníčky, nakupování, cestování, sport apod.). V průběhu dvouletého kurzu (výuka pokračuje i ve 4.ročníku) se žáci ale seznámí i se základními pravidly písemného vyjadřování (vyplňování formulářů, jednoduchý dopis, zpráva apod.). Součástí výuky je i schopnost porozumět jednoduchým textům v podání rodilých mluvčích a seznámení s reáliemi důležitých frankofonních zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	Žák: Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu ▪ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického textu Čtení s porozuměním ▪ vyhledá požadovanou hlavní informaci ▪ z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam nových slov ▪ pracuje se slovníkem Mluvený projev ▪ stručně vyjádří svůj názor ▪ aktivně využívá slovní zásobu probíraného tématu ▪ zapojí se do konverzace na známé jednoduché téma ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích Písemný projev ▪ napíše kratší formální i neformální text	Tematické okruhy ▪ ①rodina, ②škola a problémy mládeže ▪ příroda ▪ nákupy, služby ▪ sport a další koníčky Gramatika ▪ přítomný, budoucí, minulý čas ▪ rozkazovací způsob Slohové útvary ▪ jednoduchý dopis ▪ zpráva ④Komunikace ▪ vyjádření jednoduchých potřeb ▪ vyjádřit zákaz, doporučení ▪ vyjádřit souhlas, nesouhlas, stížnost ▪ požádat o informaci, poskytnout jednoduchou informaci	B – příroda, životní prostředí B – zdraví ZSV – problémy mládeže ZSV – problémy společnosti ① → P 1.1 ② → P 1.2 ④ → P 1.3

5. 2. 4 Seminář z německého jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náplní předmětu bude rozvoj všech dovedností, tzn. čtení, poslech, psaní, mluvení. Seminář bude také seznamovat žáky s typy testů k mezinárodní zkoušce Zertifikat B1 a maturitou z německého jazyka ve společné části. Cílem je, aby žák prokázal dobré základní znalosti němčiny, které umožní dorozumění na standardní úrovni ve všech důležitých každodenních situacích.

Očekávaný výstup: Rozvoj všech dovedností jazyka na úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce, popřípadě úspěšné absolvování zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 2. 4 Učební osnovy, Seminář z německého jazyka – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech ▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá ▪ rozumí krátkým poslechovým textům (rozhovory, krátká vyprávění) a dovede z nich získat pro něj důležité informace ▪ rozumí krátkým autentickým textům (dopravní hlášení, vzkaz na záznamníku, hlášení v supermarketu apod.) Čtení s porozuměním ▪ pracuje s krátkými i delšími texty, jako jsou např. reportáže, zprávy, jednoduché odborné texty, inzeráty ▪ vyhledá v těchto textech potřebné informace, přiřadí vhodný nadpis atd. ▪ rozumí popisům událostí, pocitů, přání apod. v osobních dopisech Samostatný písemný projev ▪ napíše osobní nebo částečně formální dopis podle předlohy ▪ reaguje na dopis ▪ napíše souvislý text na téma, které dobře zná, nebo které ho osobně zajímá Gramatické struktury a slovní zásoba ▪ aktivně používá gramatické jevy odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce Samostatný ústní projev ▪ poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví německy ▪ vede dialog (i nepřipravený) o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem ▪ jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice ▪ vypráví příběh nebo vyličí děj knihy či filmu a popíše své reakce ▪ vysvětlí a zdůvodní své názory a plány	Poslech s porozuměním ▪ krátké situace na určité téma ▪ delší rozhovory na dané téma ▪ krátké autentické texty Čtení s porozuměním – nácvik všech typů čtení: ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení ▪ krátké texty na určité téma ▪ přiřazování vhodných nadpisů ▪ delší texty na dané téma ▪ řešení úkolů správně X špatně ▪ čtení inzerátů a jejich přiřazení ke konkrétní situaci Samostatný písemný projev ▪ struktura osobního dopisu ▪ nácvik psaní osobního dopisu, včetně dodržení všech zadáných bodů ▪ struktura částečně formálního dopisu a jeho nácvik ▪ nácvik používání konektorů a návaznosti v textu ▪ vyjádření vlastního názoru ▪ omluva Gramatické struktury ▪ procvičení a vysvětlení všech gramatických jevů odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce Samostatný ústní projev ▪ představení se ▪ popis obrázku ▪ řešení dané situace	P1.1,P1.3 P2.2 P2.5 P3.3 P4.2

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 2. 4 Učební osnovy, Seminář z německého jazyka – charakteristika předmětu

		▪ domluva, návrh – přijetí a odmítnutí ▪ dialog, monolog na dané téma ▪ popis statistiky ▪ prezentace a reakce na ni Témata a slovní zásoba ▪ osoba, vzhled, lidské tělo, zdraví a péče o tělo, ▪ rodina, problémy mladých ▪ bydlení, místo, kde žiju, studuju ▪ denní program, stravování ▪ výchova, vzdělání, učení ▪ práce a povolání ▪ obchody, služby, konzum, reklama ▪ příroda a životní prostředí, katastrofy ▪ cestování a doprava ▪ koníčky, sport, kultura ▪ svátky, zvyky ▪ média	
--	--	--	--

5. 2. 5 Konverzace v ruském jazyce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Výuka předmětu Ruský jazyk konverzace bude probíhat ve třetím ročníku čtyřletého a sedmém ročníku osmiletého studia při dotaci dvou hodin týdně ve skupinách do 16 studentů. Náplní předmětu bude hlubší procvičování všech jazykových kompetencí a současné rozšiřování slovní zásoby s cílem postupného dosažení úrovně B1 mezinárodního Referenčního rámce výuky cizích jazyků.

Současně bude probíhat příprava ke státní maturitní zkoušce z ruského jazyka, která bude spočívat v nácviku jejích jednotlivých částí, tj. poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Žáci budou pracovat s cvičnými testy a učebnicemi zaměřenými na procvičení jednotlivých dovedností. Prostřednictvím všech výchovně vzdělávacích strategií se budou žáci učit na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. Žáci budou vedeni k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému. Žáci budou účelně využívat vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou, grafem a jinými zdroji)

Realizují se tématické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- rozšiřoval slovní zásobu v rámci konverzačních témat
- prohluboval znalosti reálií týkající zemí mluvících daným jazykem,
- dokázal se dorozumět při běžných životních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 2. 5 Učební osnovy, Konverzace v ruském jazyce – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	Žák: Poslech s porozuměním ▪ rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvislým projevům vyučujícího ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu daných konverzačních témat (viz učivo) ▪ porozumí kratším autentickým textům reprodukováným rodilým mluvčím Čtení s porozuměním ▪ čte s porozuměním i delší méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí Ústní a písemný projev ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený i delší méně náročný text ▪ jednoduše převypráví obsah knihy, filmu ▪ popíše událost, zážitek ▪ stručně zdůvodní své názory své jednání ▪ napíše osobní, případně částečně formální dopis Interaktivní dovednosti ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ▪ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory obsažené ve faktografických, či imaginativních textech ▪ používá při komunikaci širší spektrum všeobecné slovní zásoby na uvedené témata (viz učivo)	Poslech s porozuměním ▪ krátké situace na určité téma ▪ delší rozhovory na dané téma krátké autentické texty Čtení s porozuměním – nácvik všech typů čtení: ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení ▪ krátké texty na určité téma ▪ přiřazování vhodných nadpisů ▪ delší texty na dané téma ▪ řešení úkolů správně X špatně ▪ čtení inzerátů a jejich přiřazení ke konkrétní situaci Samostatný písemný projev ▪ struktura osobního dopisu ▪ nácvik psaní osobního dopisu, včetně dodržení všech zadaných bodů ▪ struktura částečně formálního dopisu a jeho nácvik ▪ nácvik používání konektorů a návaznosti v textu Samostatný ústní projev na následující témata: ▪ ① životopis, plány do budoucna, vzdělání profese ▪ ② rodina, generační problémy, vztahy, charakteristika člověka ▪ všední den, volný den, svátky, volnočasové aktivity ▪ zdravý životní styl, stravování, u lékaře ▪ orientace ve městě, služby, nákupy, móda ▪ ③ cestování, ubytování, doprava ▪ kultura, umění ▪ ④ životní prostředí, příroda ▪ ⑤ reálie o České republice ⑥ reálie o Ruské federaci	ZSV – mezilidské vztahy, etika Z – Rusko Bio – ekologie D – Moskva, Petrohrad, Praha VV – ruské výtvarné umění HV – ruští skladatele TV – ruští sportovci ① → P 1.1 ② → P 1.4 ③ → P 2.4 ④ → P 4.2 ⑤ → P 3.1 ⑥ → P 3.1

5. 2. 6 Seminář z matematiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Rozvíjel abstraktní a analytické myšlení, logické i paměťové schopnosti
- Dokázal srozumitelně a věcně argumentovat
- Ovládal matematické nástroje potřebné při vysokoškolském studiu
- Aplikoval svoje schopnosti při řešení problémů v praxi, zejména v příbuzných disciplínách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Olympiáda na internetu) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 6 Učební osnovy, Seminář z matematiky – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	6.1 Komplexní čísla	- vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla, umí graficky sčítat, odčítat komplexní čísla - řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	- zavedení množiny komplexních čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení k.č. v algebraickém tvaru - absolutní hodnota k.č. - komplexní čísla a Gaussova rovina - goniometrický tvar k.č. - součin a podíl k.č. v goniometrickém tvaru - Moivreova věta - kvadratické rovnice s reálnými i komplexními koeficienty - binomické rovnice	
	6.2 Polynomy	- umí určit hodnotu polynomu v zadaném bodě - umí nalézt všechny celočíselné kořeny polynomu - používá Hornerovo schéma k výpočtu podílu polynomů - vypočte největší společný dělitel polynomů pomocí Euklidova algoritmus využitím Viětových vztahů nalezne všechny kořeny polynomu - určí všechny kořeny reciprokého polynomu - zapiše číslo v dané číselné soustavě - provádí početní operace v dané číselné soustavě	- Polynom a jeho hodnota v bodě - Vztahy mezi kořeny polynomu - Číselné soustavy	
	6.3 Základy lineární algebry	- provádí operace s maticemi - umí najít matici inverzní - řeší jednoduché maticové rovnice - umí řešit determinanty pomocí ekvivalentních úprav - určuje obor pravdivosti soustavy lin.rovnic podle hodnoty matice soustavy - ovládá řešení soustav lin.rovnic eliminační metodou, Cramerovým pravidlem, pomocí inverzní matice	- matice, operace s maticemi - matice transponovaná, inverzní - determinanty - soustavy homogenních lineárních rovnic - soustavy nehomogenních lineárních rovnic - soustavy lineárních rovnic s parametrem	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 6 Učební osnovy, Seminář z matematiky – charakteristika předmětu

		▪ řeší soustavy lin.rovnic pomocí parametrů i bázových vektorů ▪ řeší soustavy lin.rovnic s parametrem		
	6.4 Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru	▪ užívá parametrického vyjádření přímky, parametrického, obecného i úsekového vyjádření roviny ▪ řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru ▪ využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	▪ parametrické vyjádření přímky v E_3 ▪ parametrické, obecné a úsekové vyjádření přímky v E_3 ▪ polohové vztahy přímek a rovin řešené analyticky ▪ metrické vztahy bodů, přímek a rovin řešené analyticky	

5. 2. 7 Seminář z IVT

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) RVP pro gymnázia. Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Žáci získají nové poznatky a dovednosti z oboru tvorby „Webových prezentací“. Během tohoto kurzu budou žáci pracovat na dvou projektech, při jejichž řešení využijí již dříve probrané učivo. Každý žák bude v rámci prvního projektu vytvářet vlastní webovou prezentaci a v rámci druhého projektu budou žáci pracovat na společné webové aplikaci (prezentaci), kde bude kladen důraz na rozdělení dílčích úloh a na týmovou spolupráci. Výsledné aplikace poté žáci uveřejní na internetu.

Pokud ve 3. ročníku (7. ročníku osmiletého studia) počet žáků přihlášených do volitelného předmětu „Webové prezentace“ přesáhne 15, budou žáci rozděleni do dvou skupin.

Pro výuku tohoto oboru jsou k dispozici dvě odborné učebny (IVT1 a IVT2) plně vybavené výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 7 Učební osnovy, Seminář z IVT – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	7.1 Opakování základů znalostí HTML		- opakování základních znalostí HTML z předešlého ročníku - synchronizace znalostí studentů	
	7.2 Pokročilé znalosti jazyka HTML	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- práce s tabulkami, rámy a dalšími pokročilými prvky v jazyce HTML - design webových stránek	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.3 Design webových stránek	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- základy tvorby designu webových prezentací - software pro tvorbu designu www - návrh designu webové stránky	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.4 Kaskádové styly - CSS	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- základy práce s kaskádovými styly - interní vložení CSS stylu - externí práce s CSS stylem - práce s HTML soubory za pomoci CSS stylů - samostatný projekt – tvorba webové prezentace	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 2. 7 Učební osnovy, Seminář z IVT – charakteristika předmětu

	7.5 Animace a její ovládání	▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů ▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	▪ tvorba vektorové grafiky a animací pro www ▪ ovládání animace uživatelem	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.6 Základy algoritmizace a programování v jazyce ActionScript	▪ aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů ▪ zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu ▪ využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	▪ základy algoritmizace ▪ základy programování v jazyce ActionScript ▪ ovládání animace na základě vykonané události ▪ společný projekt – tvorba webové stránky s užitím předchozích znalostí	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem

5. 2. 8 Seminář z dějepisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Tento volitelný předmět s dvouhodinovou dotací si dává za cíl se v rámci multikulturní výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech soustředit na dějiny regionu Břeclavsko v kontextu s evropskými dějinami 19. a 20. století.

Vzhledem k tomu, že se tento region nachází na hranici tří států a během svého historického vývoje tvořil vždy jakési teritoriálně etnické pomezí, odrazil se tento fakt na velké rozmanitosti osídlení dané oblasti. Charváti, Židé, Romové, Rakušané (Němci), Slováci patří k etnikům, která se zde po staletí usídlovala.

Cílem předmětu bude na základě studia historické literatury, historických pramenů, práce v archivu, či setkání s pamětníky, nebo lidmi jinak zainteresovanými danou problematikou zrekonstruovat některé momenty regionálních dějin s ohledem na měnící se obraz etnického složení obyvatelstva Břeclavska. Předmětem studia bude řešení národnostních otázek, seznámení se s činnostmi osobností v regionu spojených s Gymnáziem Břeclav, břeclavským školstvím a městem Břeclav.

Studium by mělo vést k hlubšímu poznání vlivů těchto skupin na kulturní, náboženský, hospodářský a samozřejmě i politický vývoj v našem regionu. Součástí výuky budou i návštěvy různých lokalit (archiv, muzea, hřbitovy, ghetta, různé stavby, případně památky jiného druhu) a zpracování pracovních listů.

Výsledkem studia tohoto předmětu bude posílení kompetencí v oblasti kritického myšlení, porozumění psanému slovu, umění diskuse a vyvozování závěrů, schopnost analýzy podkladového materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 8 Učební osnovy, Seminář z dějepisu – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	8.1 Charvátí na Břeclavsku 8.2 Židé na Břeclavsku 8.3 Romové na Břeclavsku 8.4 Němci na Břeclavsku 8.5 Slovinci na Břeclavsku 8.6 Břeclav v 19. a 20. století 8.7 Vývoj břeclavského školství 8.8 Historie Gymnázia v Břeclavi	▪ vyhledá prameny a literaturu k danému tématu ▪ získává a zkoumá fakta z nalezených pramenů a literatury ▪ analyzuje a prezentuje získaná fakta ▪ zařadí daná fakta do logických historických souvislostí ▪ diskutuje a vyjadřuje vlastní názor o daných faktech ▪ na základě konkrétních událostí interpretovat dějiny našeho města ▪ pochopí a vysvětlí rozvoj a význam Břeclavi jako dopravního uzlu ▪ pochopí a vysvětlí význam Břeclavi pro hospodářský a kulturní vývoj regionu ▪ seznámí se s významnými osobnostmi břeclavského školství ▪ seznámí se s historií vzniku jednotlivých vzdělávacích ústavů ve městě ▪ pochopí proměny vzdělávacího systému v souvislosti s politickými změnami ve společnosti ▪ seznámí se s historií školy od jejího založení	▪ historie a okolnosti kolonizace jednotlivých etnik na Břeclavsku ▪ způsob obživy a ekonomické a politické podmínky života jednotlivých etnik na Břeclavsku ▪ náboženská orientace sledovaných skupin na Břeclavsku ▪ ① trvalí kulturní, lidové tradice případně asimilace uvedených etnik s původním obyvatelstvem na Břeclavsku ▪ ② osud jednotlivých menšin v krizových momentech evropské historie: ○ 19. st. ○ 1. světová válka ○ 2. světová válka ○ období totality ○ řešení současných problémů ▪ vznik a vývoj železnice ▪ rozvoj průmyslové výroby v Břeclavi ▪ zemědělská výroba ▪ význam Lichtenštejnů pro ekologii regionu ▪ rozvoj kultury ▪ vznik jednotlivých školských zařízení ▪ pedagogické osobnosti břeclavských škol ▪ Osudy břeclavských škol na pozadí klíčových historických mezníků ▪ Německé reálné gymnázium ▪ vznik Československého reálného gymnázia	ZSV Z JN ① → P 3.1 ② → P 2.2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 2. 8 Učební osnovy, Seminář z dějepisu – charakteristika předmětu

		▪ seznámí se s osobnostmi z řad pedagogů a absolventů ▪ pochopí význam naší školy jako kulturní a společenské instituce v Břeclavi	▪ významné osobnosti spojené s historií školy	
--	--	--	---	--

5. 2. 9. 1 Vybrané kapitoly ze společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Vybrané kapitoly ze společenských věd jsou odvozeny z výchovy k občanství v duchu demokracie a humanity a navazují na znalosti a dovednosti, které se považují za základní výbavu člověka a zakládají občanskou gramotnost. Obecným cílem je upevnit znalosti ze společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektů současného života a zejména pak zdokonalovat schopnost žáků tyto poznatky využívat pro řešení konkrétních situací, jak je přináší běžný veřejný a soukromý život lidí na počátku 21. století.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 9. 1 Učební osnovy, Vybrané kapitoly ze společenských věd – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	9.1 Logika a teorie vědy	▪ Vymezí základní pojmy ▪ Orientuje se v dějinách logiky ▪ Zná a dokáže používat ti úrovně logické skladby jazyka (pojem, soud, úsudek) ▪ Zná argumentační klamy ▪ Orientuje se v základních otázkách etiky argumentace	▪ Logika jako věda ▪ Dějiny logiky ▪ Tři úrovně logické skladby jazyka – pojem, soud, úsudek ▪ Teorie vědy	
	9.2 Etika jako věda	▪ Vymezí základní pojmy ▪ Orientuje se v dějinách etiky ▪ Charakterizuje svobodu, svobodnou vůli, morální jednání a odpovědnost, svědomí ▪ Orientuje se v oblasti aplikované etiky	▪ Etika jako věda ▪ Dějiny etiky ▪ Svoboda, svobodná vůle, morální jednání a odpovědnost, svědomí ▪ Aplikovaná etika	
	9.3 Religionistika	▪ Vymezí základní pojmy ▪ Orientuje se v hlavních světových náboženstvích; charakterizuje jejich představitele, posvátné spisy a svátky ▪ Zná symboly jednotlivých náboženství ▪ Kriticky přemýšlí nad náboženským fundamentalismem i ateismem ▪ Charakterizuje nová náboženská hnutí a sekty; kriticky přemýšlí nad nebezpečím sekt pro mladého člověka i celou společnost ▪ Má přehled o náboženství v České republice i Evropě	▪ Religionistika jako věda ▪ Ateismus ▪ Hlavní světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) ▪ Souhrnný přehled světových náboženství ▪ Náboženský fundamentalismus ▪ Nová náboženská hnutí a sekty ▪ Náboženství v České republice	
	9.4 Finanční gramotnost	▪ Vymezí základní pojmy ▪ Orientuje se v oblasti osobních financí ▪ Je schopen sestavit si svůj osobní rozpočet ▪ Je schopen sestavit rodinný rozpočet ▪ Orientuje se v problematice úvěrů; zná pravidla zodpovědného zadlužování ▪ Je schopen zvolit vhodný úvěrový produkt	▪ Finanční gramotnost jako pojem ▪ Osobní finance ▪ Rodinné finance ▪ Zodpovědné zadlužování ▪ Osobní bankrot ▪ Pojištění ▪ Závislá práce, zaměstnání	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 9. 1 Učební osnovy, Vybrané kapitoly ze společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ Definuje pojem osobní bankrot a zná postup při podání žádosti o něj ▪ Orientuje se v problematice pojištění ▪ Dokáže si vybrat a sjednat jednotlivé druhy pojištění ▪ Uvědomuje se hlavní výhody a nevýhody závislé práce a podnikání ▪ Zná základní druhy podnikání ▪ Dovede charakterizovat postup při získávání živnostenského oprávnění ▪ Dokáže si spočítat mzdu a orientuje se v platových tabulkách	▪ Podnikání	
--	--	--	---	--

5. 2. 9. 2 Společenskovědní seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Předmět je koncipován jako praktická cvičení navazující na učivo jednak prvních tří ročníků a jednak na prohlubující učivo předmětu Vybrané kapitoly ze společenských věd.

Je zde kladen důraz především na doplnění teoretických poznatků společenskou praxí, zejména pak na orientaci studentů v celospolečenském dění, na formování jejich žádoucích etických postojů a na vzájemné propojení jednotlivých částí společenských věd, mezipředmětové vztahy, např. s dějepisem a zeměpisem.

Těmto cílům jsou pak podřízeny i metody práce, zejména metody interaktivní výuky, jako je modelování konkrétní situace, myšlenková mapa, řízená diskuze k aktuálním problémům, práce ve skupinách, projektové vyučování, práce s odborným textem, interpretace různorodých textů.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 2. 9. 2 Učební osnovy, Společenskovědní seminář – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	9.1 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	▪ analyzuje na modelu osobnosti své temperamentové vlastnosti a konfrontuje s pohledem druhých ▪ rozliší úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání, empatii ▪ porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu ▪ posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících ▪ charakterizuje strukturu české společnosti ▪ rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže ▪ rozliší různé vlivy skupin, komunit na člověka ▪ na příkladech identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám ▪ na příkladech rozliší sociálně patologické jevy ▪ rozpozná sdělení fakta od názoru ▪ interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty ▪ charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti a volního jednání	▪ model osobnosti ▪ komunikace ▪ vztahy, partnerství, rodina ▪ vzdělávání a seberealizace ▪ sociální struktura ▪ sociální skupiny ▪ diskriminace, netolerance, nerovnost ▪ sociálně patologické jevy ▪ média ▪ etika	
	9.2 ČLOVĚK A PRÁVO	▪ na příkladu určí základní klasifikaci právní normy, působnost ▪ modeluje legislativní proces ▪ na příkladech rozliší jednotlivá právní odvětví ▪ rozliší na příkladech smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva ▪ rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí ▪ modeluje soudní jednání	▪ právní normy ▪ legislativní proces ▪ systém práva ▪ právnícké profese ▪ struktura soudů	

	9.3 ČLOVĚK A STÁT	▪ identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie ▪ identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci ▪ identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století ▪ rozliší různá uspořádání státu a základní formy vlády ▪ uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt ▪ na příkladech aktuálního dění identifikuje normy Ústavy ČR ▪ na příkladech z praxe identifikuje porušování lidských práv ▪ orientuje se v českém politickém systému ▪ modeluje zásady volebních systémů ▪ interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech ▪ uvede strukturu územní samosprávy ▪ na aktuálním dění identifikuje hlavní orgány a pravomoci místní územní samosprávy a krajské územní samosprávy ▪ uvede na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti	▪ demokracie a totalita ▪ stát (znaky, funkce) ▪ ústavní systém ČR ▪ lidská práva ▪ politické subjekty ▪ volby a volební systémy ▪ státní správa a samospráva ▪ občanská participace	
	9.4 ČLOVĚK A EKONOMIKA	▪ odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky a nabídky a ceny na trhu ▪ rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku ▪ uvede na příkladu náklady, výnosy a zisk ▪ orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání ▪ rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše	▪ tržní mechanismus ▪ podnikání ▪ mzdy ▪ peníze a osobní finance ▪ banky ▪ národní hospodářství	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 9. 2 Učební osnovy, Společenskovědní seminář – charakteristika předmětu

		▪ porovná nabídky jednotlivých bank a vybere pro sebe nejvhodnější produkt ▪ objasní na příkladech jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává ▪ orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění ▪ posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování		
	9.5 ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ	▪ orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa ▪ orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace ▪ rozpozná členské země EU ▪ na příkladech posoudí dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru ▪ na příkladech rozliší rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	▪ globální problémy současného světa ▪ Evropská unie ▪ rozvojová spolupráce a humanitární pomoc	

5. 2. 10 Fyzikální experimenty

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a příroda RVP pro gymnázia
Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV a Environmentální výchova RVP G. Integruje se zde část učiva vzdělávacího oboru Geologie.

Vyučovací předmět je určen pro všechny zájemce o praktické fyzikální experimenty ve třetím ročníku čtyřletého studia a v sedmém ročníku osmiletého studia.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dokázal ověřit své předpoklady pomocí pokusu a pozorování
- plánoval postup měření, zapisoval a zpracovával samostatně výsledky tohoto měření
- dokázal rozdělit práci ve skupině a organizoval průběh práce, případně se podřizoval pokynům vedoucího skupiny
- formuloval závěry, které z pozorování průběhu pokusu nebo z měření vyplynuly

Výchovné a vzdělávací strategie:

- frontální pokusy ve skupinách – kompetence komunikativní
- předvádění demonstračních pokusů žákem – kompetence personální
- práce s odborným textem – kompetence k učení
- exkurze (JE Dukovany, planetárium, technické muzeum)

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 10 Učební osnovy, Fyzikální experimenty – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
3. septima	10.1 Mechanika	▪ navrhne pokus k ověření daného jevu ▪ provede přípravu k provedení pokusu samostatně či ve skupině ▪ při provádění pokusu dodržuje pravidla bezpečnosti práce ▪ dokáže zformulovat závěr a stručně popsat průběh a výsledek experimentu písemnou formou	▪ ① kinematika rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu ▪ Newtonovy pohybové zákony ▪ hybnost a zákon zachování hybnosti, ▪ tření, dostředivá síla ▪ zákon zachování mechanické energie ▪ tuhé těleso, těžiště, moment setrvačnosti ▪ hydrostatika a hydrodynamika, ▪ atmosférický tlak, aerodynamika	M – zpracování statistických souborů ① → P 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
	10.2 Molekulová fyzika a termika	▪ navrhne pokus k ověření daného jevu, provede jeho přípravu a dokáže zformulovat závěr ▪ vyhledává informace, čte s porozuměním odborný text	▪ kinetická teorie látek ▪ teplota, teplo, přenos tepla ▪ tepelné děje v plynech, plyn za nízkého tlaku ▪ ① tepelné motory ▪ deformace pevného tělesa ▪ teplotní roztažnost pevných a kapalných látek ▪ povrchová vrstva kapaliny ▪ ① skupenské změny látek	G – krystalová mřížka ① → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí
	10.3 Mechanické kmitání a vlnění	▪ navrhne pokus k ověření daného jevu, provede jeho přípravu a dokáže zformulovat závěr ▪ zná vlastnosti mechanického vlnění a kmitání a jejich využití v praxi	▪ kyvadlo ▪ mechanický oscilátor ▪ přeměny energie ▪ vlnění a jeho vlastnosti, zvuk	B – lidské ucho
	10.4 Elektřina a magnetismus	▪ navrhne pokus k ověření daného jevu, provede jeho přípravu a dokáže zformulovat závěr ▪ sestaví elektrický obvod podle schématu ▪ umí pracovat s multimetrem ▪ dokáže změřit VA-charakteristiky jednotlivých prvků	▪ sestavování elektrického obvodu ▪ elektrický náboj, elektrické pole ▪ zdroje elektrického napětí ▪ elektrický proud, měření fyzikálních veličin v elektrickém obvodu, voltampérové charakteristiky ▪ elektrický proud v kapalinách a v plynech ▪ magnetické pole, magnetická síla	IVT – magnetický záznam informace CH – elektrolýza
	10.4 Optika	▪ navrhne pokus k ověření daného jevu, provede jeho přípravu a dokáže zformulovat závěr ▪ rozumí principu základních optických přístrojů	▪ zobrazování optickými soustavami ▪ interference a polarizace světla ▪ optické přístroje	B – lidské oko
	10.5 Atomová a jaderná fyzika	▪ provede přípravu a vyhodnocení experimentu	▪ radioaktivita	B – ochrana lidského zdraví

5. 2. 11 Pokročilá laboratorní cvičení z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Laboratorní cvičení z chemie rozšiřuje poznatky předmětu chemie především pak praktické dovednosti a práci s laboratorní technikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním technikám práce v laboratoři a dokázal je prakticky využívat,
- získával znalosti z odborné literatury a aplikoval je v praxi,
- na základě experimentu zapsal chemickou reakci a popsal pozorované změny.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel zadává chemické úlohy a problémové úkoly.

Učitel pracuje různými metodami a s různým obsahem v závislosti na zdatnosti skupiny žáků.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 2. 11 Učební osnovy, Pokročilá laboratorní cvičení z chemie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	11.1 Roztoky	připraví roztok dané koncentrace	- výpočty na přípravu roztoků ① nebezpečné látky a přípravky (P-věty, H-věty, varovné značky a jejich význam) ① základy první pomoci při úrazu v laboratoři	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti F – hustota ① → P 4.2
	11.2 Organická chemie	- provede reakce s deriváty uhlovodíků - stanoví molární koncentraci octu - připraví karboxylovou kyselinu a její sůl	① deriváty uhlovodíků ① karbonylové sloučeniny ① karboxylové kyseliny	① → P 4.2
	11.3 Biochemie a přírodní látky	- provede destilaci s vodní parou - provede chromatografii na tenké vrstvě - dokáže sacharidy, aminokyseliny, bílkoviny ve vzorku - stanoví kyselinu L-askorbovou - provede důkaz nikotinu a cholesterolu - vyrobí mýdlo	- terpeny a steroidy ① alkaloidy ① sacharidy ① bílkoviny ① vitamíny ① lipidy	① → P 4.2 Bi – metabolismus, návykové látky
	11.4 Analytická chemie	- provede kvalitativní analýzu organických sloučenin - aplikuje manganometrii - provede spektrofotometrické stanovení - seznámí se s HPLC chromatografií	- kvalitativní analýza organické sloučeniny - kvantitativní analýza (odměrná analýza)	
	11.5 Řešení úloh z chemických olympiád	- čtení s porozuměním - předvídá průběh chemických dějů s využitím teoretických znalostí - využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů	úlohy dle zadání chemických olympiád z předchozích ročníků	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti F - hustota Bi – metabolismus, návykové látky

5. 2. 12. 1 Laboratorní cvičení z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu:

Předmět je určen pro žáky třetího ročníku s hlubším zájmem o biologii, především o práci v laboratoři a v terénu. Formou laboratorních cvičení zdokonalují pracovní návyky při mikroskopování, zakládání pokusů a jejich vyhodnocování. Výsledky svého pozorování umí zpracovat do laboratorního protokolu a vyvodit správné závěry.

Následující učební plán je pouze možnou alternativou. Program jednotlivých cvičení lze měnit podle potřeb a požadavků studentů, podle dostupného materiálu a vybavení laboratoře.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 12.1 Učební osnovy, Laboratorní cvičení z biologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	12.1 Praktická cvičení z biologie	▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky ▪ vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady pro zadaný úkol ▪ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích konkrétního úkolu ▪ dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ovládá zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ ① efektivně spolupracuje při skupinové práci	▪ prokaryotické organismy: bakterie a sinice - životní formy a strategie ▪ polyfyletické skupiny: řasy, prvoci - determinace ▪ výtrusné rostliny - přehled hlavních zástupců a jejich znaků ▪ semenné rostliny - fyziologie a morfologie; květ, květenství, plod, plodenství; poznávačka ▪ ② zoologie: anatomie a morfologie bezobratlých i obratlovců a jejich orgánů ▪ antropologie: vybrané pokusy z anatomie a fyziologie člověka (např. antropometrie, vitální kapacita plic, daktyloskopie, krevní skupiny, EKG, krevní tlak, citlivost kůže, stěr bukalní sliznice, reflexy) ▪ analýza histologických preparátů ▪ ② rozšíření vybraného učiva biologie (např. proteosyntéza, fotosyntéza, akční potenciál, svalová kontrakce) ▪ exkurze na odborná pracoviště i do okolí školy	Člověk a svět práce okruh Práce s laboratorní technikou ① → P 1.5 ② → P 4.1

5. 2. 12. 2 Ekologický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu:

Předmět je určen pro žáky třetího ročníku s hlubším zájmem o ekologii, principy udržitelného vývoje, globální i lokální environmentální problémy, problematiku klimatu i ekopolitiku vybraných států či firem. Ve dvou hodinách týdně se studenti třetího ročníku mohou seznámit s aktuálními trendy, aktualitami a novinkami související s ochranou životního prostředí, naučí se posilovat a rozvíjení úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi. Plán učiva je variabilní a je pouze možnou alternativou, program jednotlivých témat lze měnit podle potřeb a požadavků studentů, podle aktuální situace ve světě, konkrétních globálních i regionálních problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 12. 2. Učební osnovy, ekologický seminář – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3.	12.1 Úvod do ekologie	▪ začleňuje nové poznatky do struktury původních vědomostí, orientuje se v tématech a samostatně připravuje výstupy – prezentace, referáty ▪ charakterizuje biotické a abiotické faktory v prostředí a jejich vliv na organismy ▪ objasní vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému ▪ uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí ▪ popíše příklady adaptací organismů na různá prostředí ▪ charakterizuje projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence	▪ základní ekologické pojmy ▪ biotické a abiotické faktory ▪ potravní řetězce ▪ typy společenstev a jejich vzájemné vztahy ▪ ekosystém přírodní a umělý	INT → VO Geologie Bi
	12.2 Globální problémy lidstva	▪ prokáže na příkladech, že současná situace v životním prostředí stále více ovlivňuje činnost lidstva a politika států ▪ uvede základní znečišťovatele vody, půdy a atmosféry	▪ změny klimatu ▪ současné zemědělství – vliv na krajinu ▪ GMO ▪ invazní organismy ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje ▪ recyklace, odpady ▪ voda, emise, hospodaření s vodou	Svs, ZSV
	12.3 Vliv člověka na přírodu a krajinu	▪ uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy ▪ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a ve světě	▪ ochrana přírody v ČR ▪ člověk ovlivňuje životní prostředí	Z
	12.4 Ochrana přírody	▪ navrhne opatření bránící nebo zmenšující znečišťování ovzduší, půdy, povrchových a pozemních vod ▪ uvede příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin ▪ uvede příklady alternativních, obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využívat ▪ objasní vzájemnou provázanost ochrany druhů s ochranou v jejich přirozeném prostředí	▪ důsledky znečištění biosféry člověkem a opatření pro napravení vzniklých škod ▪ alternativní zdroje energie ▪ likvidace odpadu	
	12.5 Trvale udržitelný rozvoj	▪ navrhuje konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování produkce odpadů ▪ určí nejdůležitější principy trvale udrž. rozvoje		

5. 2. 13 Geopolitika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, Fyzika, Informační a výpočetní technika

Dvouhodinový zeměpisný seminář pro třetí (sedmý) ročník je koncipován jako rozšiřující mezioborový (Z, D, ZSV) výukový seminář s navazujícím diskusním seminářem "Zeměpis - dnešní svět" ve čtvrtém (osmém) ročníku. Seminář si klade za cíl seznámit studenty se základy geopolitického myšlení (podobor politické geografie), propojit a prohloubit dosavadní znalosti ze společenských i přírodovědných oborů a využít tuto syntézu k pochopení dynamiky vývoje lidské společnosti od starověkých říší po současné moderní státy.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 13 Učební osnovy, Geopolitika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
3. septim a	Politická mapa jako nástroj politické moci	Charakterizuje vývoj polit. kartogr. Porovnává různé přístupy ke kartogr. zachycení polit. reality Porozumí významu map pro účely propagandy	Vliv map na geopolitické názory	D, ZSV
	Státy světa	analyzuje současnou politickou mapu světa interpretuje socioekonomická a politická data států charakterizuje a rozděluje státy dle různých kritérií	Rozdělení a porovnání států světa	ZSV
	Vývoj společnosti	používá s porozuměním pojmy: kognitivní revoluce, neolitická revoluce, kapitalismus, vědecká revoluce, ... analyzuje vývojová stadia společnosti interpretuje fáze vývoje společnosti na základě pojmů dynamika, otevřenost/uzavřenost systému	homo sapiens politikus Kde se berou civilizace? dynamika vývoje společnosti peníze a společnost řád a legitimita	D, ZSV, F
	Hledání řádu – geopolitický vývoj Evropy	interpretuje historické události v geopol. souvislostech	Vestfálský systém Jednota osvětenců a kde se stala chyba Napoleon a legitimita Rusko a pořádek z Vídně Konec mocenské rovnováhy Předvečer katastrofy a poválečný řád	D, ZSV
	Geopolitický rozbor světových regionů	Charakterizuje daný světový region z pohledu geopolitiky	Rusko, Čína, USA, Z. Evropa, Afrika, Blízký Východ, Latinská Amerika, J a V Asie, Arktida a Antarktida	D, ZSV
	Vybrané geopolitické konflikty	Interpretuje danou historickou událost v geopolitickém kontextu	Korejská, Vьетnamská válka Izraelsko-palestinský konflikt Kubánská krize Falklandy, Válka v Zálivu Náhorní Karabach Sýrie Libye	D, ZSV

5. 2. 18 Deskriptivní geometrie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací oblast matematika a její aplikace, člověk a příroda, informatika a informační a komunikační technologie, člověk a svět práce
Žák si volí kurs jako dvouletý, pokračují tedy dvouhodinovým seminářem i v maturitním ročníku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel své prostorové myšlení
- rozvíjel abstraktní a analytické myšlení
- řešil problémy a své poznatky dokázal správně aplikovat
- správně a věcně argumentoval
- rozvíjel svoji paměť
- rozvíjel praktické zkušenosti s využitím rýsovacích technik
- rozvíjel výtvarné cítění

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy mezi učivem i a ostatními předměty
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- systematicky oceňuje dobrou práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vedle standardních metod podporuje individuální přístup žáků k řešení problému
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- posiluje odvahu žáků k řešení problému
- používá při zápisech přesnou matematickou symboliku, tak aby posílil mezipředmětové vztahy
- snaží se rozvíjet výtvarné citění

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně
- postupně vede žáky k užívání přesných deskriptivních pojmů

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- podporuje pracovní návyky, cvičí technickou zručnost

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 18 Učební osnovy, Deskriptivní geometrie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	18.1 kotované promítání	▪ pozná princip zobrazování na jednu průmětnu ▪ pochopí nutnost kotování ▪ pozná princip sklápění ▪ pozná princip otáčení	▪ kótované promítání body, souřadný systém ▪ kótované promítání přímka, sklápění ▪ kótované promítání rovina, spádové měřítko ▪ kótované promítání otáčení	zeměpis -průmět povrchu zemského P 1.1, 1.5
	18.2 mongeova projekce	▪ pozná princip promítání na dvě průmětny ▪ naučí se zjišťovat skutečné délky úsečky ▪ naučí se pracovat s rovinami ▪ prozkoumá metrické vztahy ▪ pochopí zobecnění geometrických zobrazení pro praxi ▪ pracuje s tělesy, jejich zobrazení, řezy a průsečíky s přímkami	▪ středový průmět ▪ sdružené průměty, mongeova projekce ▪ průmět bodu, soustava souřadná ▪ průmět přímky, sklápění, skutečná velikost ▪ zobrazení roviny ▪ rovina, hlavní a spádové přímky ▪ průsečnice rovin ▪ průsečík přímky s rovinou ▪ skutečná velikost útvaru v rovině ▪ přímka kolmá k rovině ▪ rovina kolmá k přímce ▪ vzdálenost bodu od roviny ▪ průsečnice rovin, průnik trojúhelníků ▪ konstrukce bez stop roviny ▪ hranoly a jehlany základní vlastnosti ▪ hranoly a jehlany z obecného zadání ▪ řezy hranolu a jehlanu kolmou rovinou, sít ▪ řezy hranolu a jehlanu obecnou rovinou ▪ průsečíky přímky z hranolem a jehlanem ▪ průsečíky přímky z hranolem a jehlanem ▪ koule tečná rovina ▪ koule z obecného zadání	matematika -shodná zobrazení P1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 matematika - stereometrie
	18.3 Axonometrie	▪ naučí se další názorné zobrazování vhodné pro stavaře, architekty a strojaře	▪ axonometrie úvod, promítací aparát ▪ axonometrie kreslení hranatých těles ▪ axonometrie zobrazení rovin a přímek ▪ axonometrie kreslení oblých těles ▪ axonometrie řezy hranatými těles	vv architektonický prostor

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 18 Učební osnovy, Deskriptivní geometrie – charakteristika předmětu

	18.3 Axonometrie	naučí se další názorné zobrazování vhodné pro stavaře, architekty a strojaře	- axonometrie úvod, promítací aparát - axonometrie kreslení hranatých těles - axonometrie zobrazení rovin a přímek - axonometrie kreslení oblých těles - axonometrie řezy hranatými tělesy - axonometrie řezy hranatými tělesy, kolineace	vv architektonický prostor
--	------------------	--	--	----------------------------

5. 2. 19 Psychologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Realizuje se vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia a integruje se vzdělávací oblast Člověk a svět práce a částečně také vzdělávací obor Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento volitelný seminář je zaměřen především na teoretické vědomosti, které absolventi uplatní v přijímacím řízení a následném studiu na vysokých školách. Procházejí všechny klíčové kompetence a prověřují se schopnosti studentů ve zvládnutí průřezových témat. Jednotlivé dvouhodinové bloky navazují na dříve získané vědomosti, které jsou rozšířeny o další teoretické oblasti. Ve čtvrtém ročníku seminář propojuje teorii s praxí, neboť studenti během tohoto školního roku získají nejenom teoretické vědomosti z oblasti pedagogiky, ale současně si vyzkouší i praktické vedení vyučovací hodiny

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozšiřoval již nabyté znalosti a vědomosti a současně je aplikoval v praktických činnostech
- se učil klást otázky, pochybovat a podporovat názorovou pluralitu
- hledal odpovědi na rozmanitá témata související s vývojem osobnosti a společnosti i jedince v něm
- kriticky hodnotil stav společnosti a dovedl aplikovat své poznatky
- rozvíjel své komunikační dovednosti a obhajoval své názory formou diskuse
- porovnával rozmanitost názorů na podstatu světa, porovnával je a tím utvářel názor vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a tím rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy s cílem upevňovat a chápat získané informace v souvislostech
- připravuje žáky ke kritickému přístupu k vlastní práci a výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k interpretaci získaných poznatků a k schopnosti nacházet argumenty a důkazy a tím obhajovat závěry
- nabízí žákům různé postupy při řešení problémů a vede k odhalování kladů a záporů jednotlivých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na komunikační dovednosti různého typu, s důrazem na jasnost, srozumitelnost a přiměřenost
- vyvolává různé komunikační situace s důrazem na správnou interpretaci a věcnou argumentaci s cílem dosáhnout porozumění
- zadává samostatné práce s následnou prezentací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce žáků
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- seznamuje žáky v průběhu práce s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání a podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života a tím podněcuje jejich zapojení do občanského života
- poskytuje žákům prostor pro uvědomění si svých práv a povinností a vede je k zodpovědnému chování ve vztahu k vlastní osobě i k zájmům veřejným

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o budoucím profesním zaměření s ohledem na osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáky v aktivním přístupu, iniciativě a tvořivosti, inovaci
-

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 19 Učební osnovy, Psychologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	19.1 ČLOVĚK JAKO JEDINEC	▪ objasní předmět psychologie jako vědy a odůvodní zákonitosti vývoje této vědy ▪ vysvětlí rozdíly jednotlivých psychologických směrů a disciplín ▪ dokáže vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnosti, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ▪ objasní, proč a jak se lidé od sebe odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ▪ dokáže realisticky posoudit vlastní osobnost a vyhodnotit své možnosti a cíle ▪ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady ▪ dokáže uplatňovat zásady duševní hygieny při práci a učení ▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace ▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychologie jako věda ▪ historický vývoj a předvědecká minulost psychologie ▪ předmět zkoumání ▪ hlavní psychologické disciplíny, směry v současné psychologii a používané metody Osobnost člověka ▪ problematika fenoménu poznávání – psychické procesy, stavy a vlastnosti ve vztahu k učení ▪ zaměřenost osobnosti (potřeby, zájmy a motivace) ▪ charakteristika osobnosti, různých typologií a poruch ▪ pohled na vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života ▪ význam celoživotního učení a sebevýchovy ▪ praktická cvičení zaměřená na sebepoznání Psychologie v každodenním životě ▪ uplatňování zásad duševní hygieny ▪ praktické ukázky ze života kolem nás: rozhodování o životních otázkách ▪ praktické řešení náročných životních situací ▪ systém psychologického poradenství	
	19.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	▪ dokáže rozpoznávat důsledky životního stylu na své zdraví ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě v souvislosti s vlastním zdravím a zdravím druhých ▪ do denního režimu zařazuje osvojené způsoby relaxace a uvolňovacích cvičení ▪ při řešení zátěžových situací uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ typy zátěžových situací ▪ různé druhy stresu a způsoby jeho zvládání ▪ důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví ▪ sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích ▪ zásady psychohygieny a různé druhy relaxací	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 19 Učební osnovy, Psychologie – charakteristika předmětu

		▪ uplatňuje správný postup při řešení závažných poranění a život ohrožujících situací ▪ rozpozná druhy zátěžových situací a hledá nejvhodnější řešení ▪ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ▪ uplatňuje zásady zdravého životního stylu ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		
	19.3 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody a konflikty s druhými řeší asertivně a konstruktivním způsobem ▪ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ▪ objasní jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích ▪ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní ▪ objasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ▪ vyhodnotí jednoduchý sociogram a popíše vztahy v dané skupině	Společenská podstata člověka ▪ význam začleňování jedince do sociálních vazeb, proces socializace ▪ mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích ▪ praktické ukázky řešení problémů v mezilidských vztazích Sociální struktura společnosti ▪ sociální útvary, společenské instituce a organizace ▪ sociální nerovnost a sociální mobility návaznosti na ekonomické problémy společnosti ▪ jedinec ve skupině (praktické ukázky vztahů, rolí a norem chování) ▪ sociometrie – měření sociálních vztahů ve skupině Sociální fenomény a procesy ▪ formou diskuse řeší problematiku rodiny, práce, masmédií životního prostředí, sociální deviace a sociálních problémů	

5. 2. 20 Úvod do studia umění - příprava k talentové zkoušce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Tento volitelný předmět reaguje na aktuální potřebu vzdělávání v souvislostech, mezipředmětových vazbách a na snahu představit studentům umění v celé jeho šíři, prolínání jednotlivých směrů a proudů nejen v čase, ale i napříč jednotlivými uměleckými obory. Nepůjde tedy o mechanický „součet“ informací z dějin umění výtvarného, hudebního, divadelního a filmového. Dějiny umění představí tento druh lidské činnosti v jeho vývoji od nástěnných maleb pravěkých lovců až po „pohyblivé obrázky“ moderního umění filmového, od divadla antického po současné. Předmět by měl naučit žáky vnímat umění jako celek, jako výsledek odvěkého snažení člověka po sebevyjádření, touhy po kráse. Umění není představeno jako pouhý doplněk k pragmatickým činnostem a oborům, ale jako nedílná součást života. Předmět je rozdělen na praktickou a teoretickou část, převládá ale bude část praktická vzhledem k časové náročnosti přípravy a k aktuálním požadavkům vysokých škol. Je realizován jako dvouletý kurz s návazností stejnojmenného předmětu ve 4. (8.) ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 20 Učební osnovy, Příprava k talentové zkoušce – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
3. septima	20.1 Úvod do dějin umění	▪ popíše základní pojmy oboru ▪ vysvětlí smysl umění a jeho význam pro život člověka ▪ výtvarné techniky, jejich rozdělení	teorie dějin umění	VV D HV ZSV ČJ ① → P 5, průběžně a všude ② → P .2 ③ → P 1.1-1.3
	20.2 Umění v pravěku	▪ prokáže znalost nejstarších archeologických nalezišť uměleckých předmětů ▪ rozliší umělecké předměty od předmětů denní potřeby ▪ kresebné techniky, zátiší-nádoby ▪ studijní a stylizovaná kresba	archeologické památky	
	20.3 Umění starověkých despocií	▪ popíše jednotlivé druhy umění a žánry z dochovaných textů ▪ kresba, malba, fragmenty a parafráze starověkých staveb ▪ studijní kresba – antická skulptura	umění ve staré Mezopotámii umění v Egyptě	
	20.4 Antické umění	▪ vysvětlí vazbu mezi vývojem myšlení a uměleckými projevy ve starém Řecku a Římě ▪ popíše význam antického divadla ▪ maska, kombinovaná technika ▪ kompozice postav, divadelní scéna	antické umění	
	20.5 Umění středověku	▪ objasní význam římské civilizace pro rané středověké umění ▪ popíše stěžejní náměty umění raného středověku ▪ vysvětlí vazbu mezi duchovním životem ve středověku a uměním ▪ objasní vazbu myšlení a umění v raném a vrcholném středověku ▪ kombinovaná technika-prvky gotické architektury ▪ sakrální předměty-studijní kresba	Umění raného středověku Umění vrcholného středověku	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 20 Učební osnovy, Příprava k talentové zkoušce – charakteristika předmětu

20.6 Umění renesance	▪ objasní přelomový charakter myšlenkových změn v renesančním období ▪ popíše jednotlivé druhy a žánry umění v daném období ▪ objasní vliv nového pohledu na život na renesančního člověka ▪ vysvětlí mnohohvrstevnatost renesančního umění ▪ objasní pojem renesanční člověk ▪ studijní kresba-portrét, postava ▪ malba-kompozice postav	Renesance v Evropě	VV, D, JČ, ZSV, HV P 4. 1 P 1.5 P 1.1
20.7 Umění baroka	▪ objasní postavení baroka jako reakce na společenské změny ▪ vysvětlí charakteristické znaky barokního umění všech druhů ▪ studijní kresba-draperie ▪ parafráze barokního zátiší	Baroko v Evropě a v Čechách	D P 3: 3 VV
20.8 Umění klasicismu a osvícenství	▪ objasní vztah mezi racionalismem sledovaného období a hlavními charakteristickými rysy klasicistického umění ▪ perspektiva-klasicistní stavba ▪ plenér-park, zahrada	Klasicismus v Evropě Osvícenství v Evropě	D, JČ, HV VV
20. 9 Umění romantismu a realismu	▪ orientuje se v protikladných rysech obou směrů ve všech oblastech umění objasní návaznost filmového umění na nové objevy z období průmyslové revoluce • studijní kresba stavby • kombinovaná technika-fragmenty, film, divadlo	Romantismus a realismus Osobnosti českého a světového umění Generace Národního divadla vznik filmového umění	JČ, D, HV P 5.3
20.10 Umění přelomu 19. a 20. století	▪ pochopí snahu o vytvoření nových směrů ▪ v umění, je schopen objasnit nové myšlenkové proudy a vlivy ▪ malba-imprese ▪ secesní motivy-matrice	Symbolismus, Secese, Impresionismus Neoimpresionismus Představitelé českého i světového umění	D, JČ P 4. 1 P 4. 2

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 20 Učební osnovy, Příprava k talentové zkoušce – charakteristika předmětu

	20. 11 Umění 1. poloviny 20. století	▪ Orientuje se v pestrosti a rozmanitosti uměleckých směrů ▪ popíše rysy, vliv literatury na výtvarné umění, divadlo a film ▪ filmový plakát ▪ kubistický portrét ▪ surrealistická krajina-malba	Fauvismus, expresionismus, Kubismus, futurismus, Surrealismus	D P 3.2
	20. 12 Architektura 1. poloviny 20. století	▪ je schopen rozpoznat rysy architektonických slohů, definuje styl architektů ▪ studijní kresba-fragmenty z architektury ▪ perspektiva ▪ dekor staveb-mozaika	Funkcionalismus, Bauhaus, Art Deco, Le Corbusier, Adolf Loos, J. Plečnik, M. van der Rohe	D, VV, M P 5. 4

5. 2. 21 Studentská firma

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Tento volitelný předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem seznámit se s řízením firmy. V průběhu jednoho školního roku si studenti mohou vyzkoušet start v podnikání – a to od vlastního založení JA Studentské Firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržení firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy).

Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus.

Cílem tohoto předmětu je podporovat přístup žáků k podnikavosti a zvýšit finanční gramotnost studentů.

Pojetí výuky:

Celý proces založení a řízení firmy je na studentech, jako poradce jim slouží pedagog. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy (zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby), o zákaznické orientaci či o interním procesním řízení. Každý z členů firmy zastává ve firmě konkrétní pozici (např. ředitele výroby či marketingu, finančního ředitele, copywritera apod.). Žáci tak mají příležitost naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci JA Studentské Firmy, seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy, řízení marketingové strategie atd. Management JA Studentské Firmy musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- pochopil fungování firmy
- naučil se prakticky řešit firemní situace a následně uměl těchto poznatků využít pro svou budoucí kariéru
- získal základní informace o založení JA Studentské Firmy, zahájení její činnosti, o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet JA Studentskou Firmu
- zajistil úspěšnost a finanční stabilitu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatné práci
- vede žáky k tomu, aby dokázali využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pozitivně hodnotí iniciativu žáků a podporuje žáky k aktivnímu přístupu a tvořivosti
- pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o důležitých otázkách chodu firmy

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uměli formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu
- učí žáky vyjadřovat se odborně k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy

Kompetence personální

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- dokázali týmově spolupracovat
- činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování, adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků
- umět zahájit diskuzi a přijmout i jiný názor

Kompetence sociální

Učitel

- motivuje žáky k plnění zadaných úkolů
- podněcuje diskuzi a učí pracovat v týmu
- vede žáky k tomu, aby byli připraveni nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 21 Učební osnovy, Studentská firma – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
3. septima	Organizace	- dokáže založit společnost podle právních náležitostí - dokáže pracovat se základními právními normami, jako je obchodní zákoník, finanční zákony, živnostenský zákon - dokáže sepsat základní podnikatelský záměr a prezentovat ho - dokáže připravit a provést průzkum trhu a vyvodit závěry vč. interpretace prezentace výsledků	- založení společnosti, výběr právní formy - základní podnikatelský záměr firmy, průzkum trhu	ZSV, Ps Pozn.: PT: Hlavním cílem je předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento modul poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.
	Sestavení podnikatelského plánu	- dokáže sestavit plán příjmů a plán výdajů - demonstruje sestavení rozpočtu cashflow	- sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru - plán příjmů - plán výdajů - rozpočet cashflow	M, ZSV
	Činnost a řízení firmy	- interpretuje organizaci výroby, prodeje a služby - dokáže řídit interní procesy ve firmě - dokáže pracovat s interním manažerským systémem - aplikuje řízení cashflow - formuluje klientskou strategii firmy	- zahájení výroby/služeb - zahájení a organizace prodeje - organizace výroby, prodeje, finanční řízení - organizace komunikace mezi výrobou obchodem a financemi - cesta k finanční prosperitě firmy	ZSV, Ps

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 2. 21 Učební osnovy, Studentská firma – charakteristika předmětu

			- obchodní strategie, externí komunikace - etika v podnikání (simulace nevhodného chování firmy)	
	Ukončení činnosti firmy	- dokáže uzavřít společnosti z pohledu právního a organizačního, finančního, účetního - dokáže spolupracovat s externími subjekty	- dokončení výroby - dokončení prodejů - uzavření firemní dokumentace a provedení likvidace JA Firmy - sepsání závěreční zprávy	

5. 3. 2 Anglický jazyk - příprava k profilové maturitní zkoušce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Realizuje se vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Předmět je určen především studentům, kteří chtějí skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka v profilové části.

Předmět se zaměřuje na procvičování komunikačních dovedností a používání anglického jazyka jako komunikačního prostředku. Jsou využity především metody diskuse ve dvojicích a ve skupinách. Součástí předmětu je i práce s textem, jeho shrnutí a diskuse nad obsahem textu. Dále je v semináři prohlubován samostatný ústní projev formou prezentace tématu. Důraz je kladen rovněž na písemný projev, respektive vytvoření souvisle členěného textu na probírané téma a logické strukturování formálního i neformálního textu v požadovaném rozsahu.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – příprava k profilové zkoušce – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Mluvený projev - správně používá slovní zásobu daného tématu - pohotově a správně reaguje na podněty - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou - zapojí se do diskuse i odbornějšího rázu - promluví souvisle na dané téma - sdělí informace k aktuálnímu dění Poslech s porozuměním - rozumí záměru a postoji mluvčího v autentické konverzaci - pochopí názor a postoj ostatních mluvčích - postihne detailní informace Čtení s porozuměním - pochopí záměr a názor autora - vyhledá specifické informace - vyhledá a zpracuje informace i detailnějšího charakteru Písemný projev - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - spojí krátké úseky do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy a logicky strukturuje text - jasně rozlišuje mezi neformálním a formálním stylem - napíše úvahu, osobní i úřední dopis, článek v požadovaném rozsahu	Tematické okruhy: - Geografie a historie vybraných anglicky mluvících zemí - Geografie a historie České republiky. Praha - Náš region. Moje město. - Životní styl v ČR ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi (VB a USA) - Cestování. Doprava - Vzdělávání a kvalifikace - Práce a povolání. Ambice - Současná generace. Mezilidské vztahy - Společenské problémy. Stereotypy a předsudky - Politika. Evropská unie. - Komunikace. Média. - Nakupování. Služby. Finance. - Věda a technika. Pokrok - Počasí a roční období - Životní prostředí a ochrana přírody. - Sporty a volnočasové aktivity - Zdraví a nemoci. - Vaření a stravování - Kultura – kino, divadlo, hudba, umění - Vybrané literární osobnosti anglicky mluvících zemí a jejich díla Samostatný ústní projev: - vyjádření protikladu - vyjádření rady a doporučení - vyjádření vlastního názoru, - vyjádření reakce na návrhy - argumentace a debata Poslech s porozuměním: - krátké situace na určité téma - delší rozhovory na dané téma - odpověď na otázku - volba z nabídky odpovědí	① → P 1.2 ② → P 2.1 ③ → P 2.2 ④ → P 2.3 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 2.5 ⑦ → P 3.1, 3.3 ⑧ → P 4.2, 4.3 ⑨ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 2 Učební osnovy, Anglický jazyk – příprava k profilové zkoušce – charakteristika předmětu

		Čtení s porozuměním: ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení ▪ přiřazování odpovědí k otázkám ▪ volba z nabídky odpovědí ▪ doplnění chybějícího textu Psaní: ▪ formální a neformální dopis/email ▪ článek ▪ vypravování ▪ úvaha ▪ popis události/osoby/místa	
--	--	--	--

5. 3. 3 Francouzský jazyk- příprava k profilové maturitní zkoušce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem semináře je intenzivní příprava na maturitní zkoušku úrovně B1. Náplní semináře je rozvoj všech jazykových dovedností – mluvený projev formou diskuzí, prezentací referátů a konverzací na daná témata, strukturovaný písemný projev, porozumění psanému textu, porozumění slyšenému textu. Součástí semináře jsou i reálie francouzsky mluvících zemí, frankofonní literatura, osvojování gramatických jevů a diskuze na aktuální dění ve světě.

Seminář je určen žákům, kteří se chtějí intenzivně připravit na složení maturitní zkoušky, mezinárodní zkoušky DELF či studovat francouzský jazyk na vysoké škole.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 3 Učební osnovy, Francouzský jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Poslech s porozuměním - rozumí hlavním myšlenkám delšího slyšeného textu - rozumí detailnějším informacím za předpokladu zřetelně a spisovně vyslovovaného textu - pochozí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického textu Čtení s porozuměním - vyhledá požadovanou informaci (hlavní, detailní) - vyhledá požadovanou informaci v autentické textu - využívá různé techniky čtení - z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam nových slov - osvojuje si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - pracuje s různými druhy slovníků Mluvený projev - adekvátně vyjádří svůj názor - aktivně využívá slovní zásobu probíraného tématu - zapojí se do konverzace na známé téma a udržuje ji - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - adekvátně komunikuje v oblasti obtížnějších témat v rámci probíraného tématu Písemný projev - napiše souvislý, strukturovaný text za využití rozmanitých spojovacích výrazů - napiše delší neformální text (dopis, vypravování) - napiše kratší formální text	Tematické okruhy ① Francie, frankofonní země ② Česká republika a moje město - frankofonní literatura ③ média a jejich role - svět práce ④ škola a vzdělávání - kultura - sport, vybavení, sportovní zařízení ⑤ zvyky a obyčeje ve Francii a v České republice ⑥ politické instituce Gramatika - přítomný, budoucí, minulý čas - osobní zájmena - předložkové vazby sloves - subjunctif minulý - trpný rod - vedlejší věty Slohové útvary - delší strukturovaný text - formální text ⑦ Komunikace - vyjádření názoru - obhájení názoru - argumentace - vyjádřit souhlas, nesouhlas - požádat o informaci, poskytnout informaci	Z – Francie, frankofonní země Z- Česká republika Vv, Hv – kultura Tv – sport ZSV – politické instituce Čj - literatura ① → P 2.4 ② → P 4.3 ③ → P 5.1 ④ → P 2.5 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 2.4 ⑦ → P 1.3 Projektová práce Diskuze Konverzace na aktuální dění ve světě

5. 3. 4 Německý jazyk – intenzivní kurz

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento kurz je určen pro žáky, kteří chtějí zvýšit své znalosti němčiny na úroveň B2. Pomocí moderních výukových prostředků a materiálů (časopisy, filmy, počítače/internet, učebnice) se žáci seznámí s realitami německy mluvících zemí, dalšími konverzačními tématy a gramatickými jevy vedoucími na úroveň B2. Žáci budou mít možnost procvičovat všechny dovednosti a poznat formát zkoušek na této úrovni.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – intenzivní kurz – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí krátkým i delším poslechovým textům na úrovni B1 až B2 (rozhovory, vyprávění, přednášky) a získává z nich pro něj důležité informace ▪ získává z vybraných autentických textů pro něj důležité informace ▪ rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech ▪ rozumí většině filmů ve standardním jazyce Čtení s porozuměním ▪ pracuje s texty na úrovni B1 až B2 ▪ vyhledá v těchto textech potřebné informace, přiřadí vhodný nadpis a splní další běžné úkoly ▪ čte články a zprávy zabývající se současnými problémy ▪ rozumí jednoduchým současným prozaickým literárním dílům Samostatný písemný projev ▪ napíše osobní, poloformální nebo formální dopis, ve kterých vyjádří, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky ▪ reaguje na dopis ▪ napíše slohovou práci na dané téma ▪ napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k jeho zájmům ▪ napíše vlastní životopis Samostatný ústní projev ▪ komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími na dané téma ▪ zapojí se aktivně do diskuse ▪ zdůvodní svůj postoj, argumentuje a srovnává ▪ adekvátně reaguje v každodenních situacích ▪ vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností	Témata (slovní zásoba): ▪ D-A-CH Länder– geografie, obyvatelstvo, ekonomika, moderní historie, významná města ▪ Německá literatura a kultura ▪ Moje četba ▪ Každodenní život-volný čas, sport, zdraví, bydlení, cestování, jídlo ▪ Svátky v ČR a německy mluvících zemích ▪ Školství v ČR a německy mluvících zemích ▪ Svět práce – povolání ▪ Globální problémy, globalizace, pokrok, technika, závislosti ▪ Krajina a ekologie, počasí ▪ Konzum – nakupování, služby, reklama, móda, služby média ▪ Vztahy- rodina, přátelé ▪ Dialogy z každodenního života ke všem tématům Poslech s porozuměním (B1 – B2) ▪ globální porozumění ▪ detailní porozumění ▪ selektivní porozumění ▪ autentické texty Čtení s porozuměním (B1 – B2) ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení Písemný projev ▪ osobní, poloformální a formální dopis ▪ slohová práce na dané téma ▪ životopis	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 4 Učební osnovy, Německý jazyk – intenzivní kurz – charakteristika předmětu

		Gramatické struktury ▪ procvičení a doplnění (vysvětlení) všech gramatických jevů odpovídající úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce	
--	--	--	--

5. 3. 5 Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Realizuje se vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G

Realizují se následující tématické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova.

Výuka volitelného předmětu ruský jazyk probíhá ve 4. ročníku čtyřletého studia respektive v 8. ročníku osmiletého studia v OSZ linii s časovou dotací 4 vyučovací hodiny týdně. Na výuku jsou žáci ve všech hodinách rozděleni do skupin v počtu maximálně do 16 žáků.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu (např. konverzační soutěže, recitační soutěže, účast na projektech).

Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Jednotlivé výstupy vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a deskriptorů pro příslušné úrovně, přičemž výuka ruského jazyka směřuje k dosažení úrovně B2 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci v rámci Evropy a světa. Ve výuce ruského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli ve výuce ruského jazyka hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- rozšiřoval slovní zásobu a naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se dorozumět při běžných situacích,
- v naučil se pracovat s různými typy slovníků,
- prohluboval faktografické znalosti týkající zemí mluvících daným jazykem,
- upevňoval vědomí existence odlišných kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v ruském jazyce,
- je učí na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím intonace, důrazu, mimiky, řeči těla),
- vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému, k chápání učiva ve vztazích,
- vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení,
- učí je uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia)

Kompetence pracovní:

- Učitel vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou, grafem a jinými zdroji)

kompetence občanské sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci, k dodržování pravidel slušného chování, k uvědomění si vlastních tradic a respektování tradic jiných národů,
- vede je také k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).

kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 5 Učební osnovy, Ruský jazyk – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné, případně odbornější téma ▪ je schopen srozumitelně a gramaticky správně vyjádřit obsah slyšeného Čtení s porozuměním ▪ identifikuje strukturu jednoduchého odbornějšího textu ▪ odhadne význam neznámých slov z kontextu ▪ využívá různé druhy slovníků včetně elektronických při čtení textů na méně běžná témata Ústní a písemný projev ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený náročnější text ▪ jednoduše vypráví obsah knihy, filmu ▪ popíše událost, zážitek ▪ stručně zdůvodní své názory své jednání Interaktivní dovednosti ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ▪ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory obsažené ve faktografických, či imaginativních textech ▪ používá při komunikaci širší spektrum všeobecné slovní zásoby na běžná témata ▪ komunikuje s rodilým mluvčím na běžná i odbornější témata	Běžné řečové situace ▪ běžné životní události ▪ zdravotní služby ▪ generační problémy mládeže ▪ komunikace o životním stylu ▪ ① média ▪ ② video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky ▪ realie geografické, kulturní, o literatuře ruský mluvících zemí Mluvnice, fonetická a grafická pravidla ▪ věty tázací, oznamovací, ukazovací, rozkazovací, vedlejší ▪ intonace jednotlivých typů vět ▪ zápor ve větě ▪ vyjádření nutnosti, povinnosti, možnosti a nemožnosti ▪ číslovky základní, řadové, základní matematické úkony ▪ časování sloves v přítomnosti, budoucnosti, minulosti ▪ podmiňovací způsob sloves ▪ zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací a jejich mluvnické kategorie ▪ neurčitá zájmena a příslovce ▪ podstatná jména a jejich mluvnické kategorie ▪ přídavná jména a jejich mluvnické kategorie ▪ předložkové vazby ▪ pohyblivý přízvuk ▪ vyjádření přibližnosti	INF – internet, počítač M – základní matematické úkony AJ – neologismy v ruštině JČ – ruský píšíci spisovatelé jako zástupci světové literatury ① → P 5.1 ② → P 5.3

5. 3. 6 Matematický seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Realizuje se vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Rozvíjel abstraktní a analytické myšlení, logické i paměťové schopnosti
- Dokázal srozumitelně a věcně argumentovat
- Ovládal matematické nástroje potřebné při vysokoškolském studiu
- Aplikoval svoje schopnosti při řešení problémů v praxi, zejména v příbuzných disciplínách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Olympiáda na internetu) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 6 Učební osnovy, Matematický seminář – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	6.1 Kapitoly z výrokové logiky a teorie množin	▪ ovládá negaci složených výroků ▪ řeší úsudkové slovní úlohy ▪ využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh ▪ provádí důkazy matematických vět a tvrzení	▪ negace složených výroků ▪ úsudkové slovní úlohy ▪ Vennovy diagramy ▪ důkaz přímý, nepřímý a sporem	ZSV - výroky, negace, úsudky
	6.2 Zajímavé rovnice a nerovnice	▪ řeší rovnice a nerovnice převodem na součinný a podílový tvar ▪ ovládá řešení nerovnic s neznámou pod odmocninou důsledkovými úpravami ▪ ovládá řešení exponenciálních rovnic a využívá vlastností exponenciálních funkcí při řešení exponenciálních nerovnic ▪ ovládá řešení logaritmických rovnic a využívá vlastností logaritmických funkcí a jejich grafů při řešení logaritmických nerovnic ▪ ovládá řešení goniometrických rovnic a využívá vlastností goniometrických funkcí a jejich grafů při řešení goniometrických nerovnic	▪ polynommické a racionálně lomené rovnice a nerovnice ▪ exponenciální rovnice a nerovnice ▪ logaritmické rovnice a nerovnice ▪ goniometrické rovnice a nerovnice	
	6.3 Systematizace učiva	▪ žák ovládá řešení teoretických a praktických úloh a problémů středoškolské matematiky	▪ algebraické výrazy, mocniny a odmocniny ▪ funkce ▪ planimetrie a goniometrie trojúhelníka ▪ stereometrie ▪ vektorová algebra ▪ analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru ▪ kuželosečky ▪ posloupnosti a řady ▪ kombinatorika a pravděpodobnost	

5. 3. 7 IVT – programování a CAD systémy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Realizuje se vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika (dále jen IVT) RVP pro gymnázia. Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Ve 4. ročníku (8. ročníku osmiletého studia) si může zvolit v rámci vybrané skupiny předmětů čtyřhodinový předmět „Programování a CAD systémy“, kde se žák naučí algoritmickému myšlení, zápisu algoritmu do vybraného moderního programovacího jazyka (Visual Basic, Visual C++, C#), práce s ním, ladění programu, atd. Dále se naučí základy 2D technického kreslení v AutoCADu a základům prostorového modelování v Inventoru.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny (IVT1 a IVT2) plně vybavené výpočetní technikou.

Pokud počet žáků přihlášených do tohoto volitelného předmětu přesáhne 15, budou žáci rozděleni do dvou skupin.

Žáci budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí probrané učivo.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 7 Učební osnovy, IVT – programování a CAD systémy – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	7.1 Algoritmizace	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce	- základy algoritmizace - vývojové diagramy - záznam algoritmů ve vývojových diagramech - rozdělení programovacích jazyků dle typu, zápisu kódu, ...	© -> P5.3.7 – 5. Mediální výchova propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.2 Programování	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- seznámení s daným programovacím jazykem (zápis kódu, datové typy, struktura zápisu, příkazy, podmínky, cykly, ...) - řešení různých typů algoritmů v daném programovacím jazyce (třídící, vyhledávací algoritmy, ...) - samostatný projekt – řešení problému dle zadání	© -> P5.3.7 – 5. Mediální výchova propojení s M a F
	7.3. Technické kreslení ve 2D	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- základy 2D technického kreslení na počítači 2D kreslení v AutoCADu - práce s hladinami - kótování - tisk technických výkresů	© -> P5.3.7 – 5. Mediální výchova propojení s DG a M
	7.4 Modelování ve 3D	- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- základy 3D modelování na počítači 3D modelování v Inventoru - samostatný projekt – řešení problému dle zadání (AutoCAD, Inventor)	© -> P5.3.7 – 5. Mediální výchova propojení s DG a M

5. 3. 8 Dějepis - vybrané kapitoly z moderních dějin

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Tento předmět představuje **vybrané kapitoly z dějin 20. a 21. století**. Vychází z faktu, že základní informace o tomto úseku světových dějin získají žáci v předchozích třech letech studia a tento předmět je určen především pro ty, kteří se chtějí oboru věnovat přímo nebo zprostředkovaně na vysoké škole. Proto se snaží sledovat hlavní milníky světových dějin sledovaného období spíše do hloubky a v souvislostech.

- Úvodní charakteristika dějin XX. století s odkazem na nejpodstatnější vývojové rysy předchozího, XIX. století. Vznik a prosazení nových ideologií, nových ekonomických modelů, přerozdělení moci po vzniku USA a sjednocení Německa.
- Vývoj mezinárodních vztahů po 1. světové válce, klady a záporny versailleského systému, selhání tohoto systému a vznik druhé světové války.
- Dějiny českých zemí v letech 1900–1938
Vznik moderní české politiky. Národně-jazykový aspekt české politiky v XIX. století. Role T. G. Masaryka při vzniku samostatného Československa, mezinárodně-politické aspekty této události. Ústavní systém a vzájemný poměr výkonné a zákonodárné moci v ČSR 1918–1938. Domácí a mezinárodně-politické aspekty Mnichova. Protektorát: odboj a kolaborace.
- Druhá světová válka především z hlediska diplomatických aktivit jednotlivých států, změna v postojích veřejnosti v důsledku válečných hrůz, holocaust – příčiny, projevy a reakce.
- ČSR jako most mezi Východem a Západem, předtotalitní období 1945–1948. Únorová krize a konec demokracie v ČSR. Charakteristika totalitního režimu v ČSR – příklady a svědectví. Česká a slovenská společnost a politický vývoj v letech 1948–1968. Hlavní znaky reformních pokusů a význam Pražského jara 1968.
- Detailní rozbor krizových momentů v dějinách jednotlivých zemí. Srovnání totalitních režimů. Studium propagandy v totalitních režimech. Pochopení podstaty fungování totalitního režimu a jeho lákadel.
- Dějiny studené války: hlavní pojmy studené války, charakteristika vývoje v klíčových oblastech, vývoj mezinárodních vztahů, jednotlivé doktríny, kterými se řídila politika velmocí, problémy související s rozděleným Německem, problematika lidských práv, vliv rozpadu koloniálního systému na aktuální dějiny, charakteristika jednotlivých dekád sledovaného období. Logika vývoje na obou stranách železné opony a konec studené války.
- Svět po skončení studené války – sjednocování a rozpady, hledání nových vztahů, priorit, vznik nových (staronových) krizových oblastí.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 8 Učební osnovy, Dějepis – vybrané kapitoly z moderních dějin – charakteristika předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie – viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	8.1. Úvod do dějin XX. století	je schopen vyvodit nejpodstatnější trendy dějin XIX. století pro charakteristiku století XX.	Základní charakteristika	ZSV ČJ Z
	8.2. Rozvoj ideologií nacionalismu, liberalismu a socialismu v počátku XX. století	- porozumí příčinám vzniku novodobých národů v Evropě - bude schopen charakterizovat různé podmínky podle historické situace jednotlivých evropských národů - odliší situaci malých středoevropských národů - vysvětlí rozdíl mezi teritoriálním a jazykovým nacionalismem. - pozná liberální prvky v meziválečném období - vysvětlí vývoj socialistických hnutí s tendencí k posilování extrémních poloh (vznik komunistických stran)	Nacionalismus a v Evropě a jeho význam pro pochopení příčin světové války Dočasná vítězství liberalismu v poválečném období	
	8.3. Úvod do problematiky totalitních režimů	- Seznámí se s terminologií, bude schopen charakterizovat pojmy - Porozumí příčinám vzniku totalitních režimů - Bude schopen charakterizovat stát, kde hrozí totalitní nebezpečí zevnitř - Porozumí politickým manipulačním nástrojům - Vysvětlí způsoby, jakými může totalitní moc v demokracii uspět - Dokáže odlišit totalitní a autoritářský režim	Totalitní režimy v Evropě – úvod Příčiny vzniku totalitních režimů Charakteristika totalitních režimů Metody manipulace veřejnosti Totalita vs. Autorita	
	8.4. Vznik fašismu v Itálii	- vysvětlí situaci v Itálii po první světové válce - vysvětlí a popíše postup italských fašistů před převzetím moci - odhalí chyby demokracie usnadňující převzetí moci fašisty - najde obecné rysy totalitarismu ve fašistické Itálii	Itálie po 1. sv. válce Italský fašismus Korporativní stát Znaky italského fašismu po převzetí absolutní moci	
	8.5. Bolševický převrat v Rusku	vysvětlí situaci v Rusku od počátku 20. století	Rusko v roce 1905 Rusko před první světovou válkou	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 8 Učební osnovy, Dějepis – vybrané kapitoly z moderních dějin – charakteristika předmětu

		▪ pozná a objasní příčiny ruské ekonomické i politické zaostalosti ▪ popíše základní fakta z dějin ruských bolševiků ▪ charakterizuje vůdčí osobnosti ruských bolševiků ▪ popíše metody bolševického boje o moc ▪ srovná manipulativní a propagandistickou demagogii bolševiků s Mussoliniho fašistickou ▪ zobecní své znalosti o bolševickém převratu a charakterizuje nová rizika pro demokracii	Situace v Rusku v průběhu roku 1917 V. I. Lenin Bolševická cesta k moci Občanská válka a vznik SSSR	
	8.6. Stalinský SSSR	▪ charakterizuje osobnost J. V. Stalina ▪ vysvětlí jeho postupy na cestě k moci ▪ vysvětlí podstatu kolektivizace a industrializace v Rusku ▪ Popíše základní rysy Velkého teroru ▪ Popíše situaci na Ukrajině ve 30. letech ▪ Vysvětlí mezinárodní dosah stalinského SSSR v politické a kulturní oblasti	SSSR po Leninově smrti J. V. Stalin Velký hladomor a Velký teror Komunistická internacionála	
	8.7. Světová hospodářská krize a nacistické Německo	▪ vysvětlí situaci v Německu po 1. světové válce ▪ popíše jednotlivé body versailleského programu ve vztahu k Německu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky hospodářské krize ▪ charakterizuje situaci v Německu v době hospodářské krize – ekonomická a politická rovina ▪ vysvětlí manipulativní a propagandistické metody A. Hitlera na cestě k moci ▪ objasní příčiny vítězství nacistů ve volbách a jejich uchopení moci demokratickými prostředky ▪ srovná situaci v Rusku, Itálii a Německu a najde společné i odlišné rysy ▪ vysvětlí nacistické rasové teorie a zaujme k nim stanovisko	Německé a versailleský systém Výmarská republika Adolf Hitler na cestě k moci Světová hospodářská krize Nacistické Německo Rasistické teorie v Mein Kampf a jejich uvádění do praxe (Norimberské zákony)	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 8 Učební osnovy, Dějepis – vybrané kapitoly z moderních dějin – charakteristika předmětu

8.8. Vznik Československa a významné momenty v dějinách První republiky	▪ objasní politickou situaci v českých zemích na počátku světové války ▪ popíše postoje jednotlivých politických skupin v českých zemích ▪ vysvětlí roli TGM a mezinárodního společenství při vzniku Československa ▪ popíše roli čsl. legií za světové války ▪ vysvětlí rakouskou státní pozici v posledních měsících světové války ▪ vysvětlí význam česko-slovenského partnerství při vzniku společného státu ▪ charakterizuje základní ústavní problémy nového státu ▪ popíše čsl. politický systém ▪ charakterizuje ČSR jako mnohonárodnostní stát ▪ charakterizuje významné politické strany ▪ vysvětlí příčiny politických krizí ▪ objasní souvislosti mezi hospodářskou krizí a krizí politickou ve 30. letech ▪ vysvětlí pozadí mnichovské dohody, pozici jednotlivých států a jejich motivaci	T. G. Masaryk Češi za světové války Češi a Slováci Češi a Němci Vznik Československa Československý politický a ústavní systém Hlavní politické strany a politické dějiny 20. let Hospodářská krize v Československu Národnostní, ekonomické a politické problémy 30. let Mnichov 1938	
8.9. Svět na cestě k válce	▪ vysvětlí vývoj mezinárodní situace v letech 1932-39 ▪ vysvětlí diplomatická úskalí vyjednávání ▪ objasní politiku appeasementu	Světová diplomacie před 2. světovou válkou Příčiny vzniku 2. světové války	
8.10. Svět za 2. světové války	▪ objasní roli osobností v totalitním režimu ▪ popíše průběh světové války ▪ porozumí významu diplomacie během války ▪ vysvětlí základní rysy poválečného uspořádání	Druhá světová válka Hitlerova válka 1939-41 Stalinova válka 1942-45 Spojenecká jednání do roku 1945 Poválečné uspořádání Evropy a světa Holocaust	
8.11. Počátky studené války	▪ objasní rozpory mezi vítězi války ▪ vysvětlí vytvoření dvou mocenských bloků ▪ popíše hlavní priority sovětské a americké zahraniční politiky	Světová diplomacie během 2. světové války Svět po skončení války Marshallův plán a Trumanova doktrína Otázka jaderných zbraní Pojem studená válka Počátky studené války a první mezinárodní krize	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 8 Učební osnovy, Dějepis – vybrané kapitoly z moderních dějin – charakteristika předmětu

		vysvětlí okolnosti rozdělení Německa a příčiny z toho plynoucích krizí především v otázce Berlína	Rozdělení Německa a první berlínská krize	
	8.12. Totalitní Československo	- charakterizuje situaci po mnichovské dohodě - popíše totalitní trendy v pomnichovské republice - charakterizuje život v Protektorátu - vysvětlí Benešovu představu poválečného Československa - objasní zdroje volebního vítězství komunistů v roce 1946 - vysvětlí podstatu únorového převratu 1948 - srovná manipulativní demagogii v Československu se situací v jiných totalitních režimech - popíše politické procesy a objasní jejich mechanismus	Druhá republika 1938-39 Protektorát Čechy a Morava 1939-45 Československo 1945-48 Únor 1948 Padesátá léta a stalinismus v ČSR Rok 1968 v Československu Význam oběti Jana Palacha Normalizační Československo	
	8.13. Svět během studené války	- objasní rozdílný vývoj mezi Východem a Západem - porozumí podstatě krizových momentů ve světě - definuje a charakterizuje jednotlivá krizová ohniska - vysvětlí roli světových mocností v daném období - vysvětlí podstatu jednotlivých vojenských doktrín - popíše události roku 1968 u nás a porozumí jejím příčinám a důsledkům - vysvětlí pozadí postupného rozkladu východního bloku - zamyslí se nad rolí významných osobností v dějinách	Doktrína zadržování Východní Evropa v padesátých letech Blízký východ do roku 1967 Berlínská zeď Kubánská raketová krize Vietnamská válka Doktrína odstrašení Svět v 70. letech Kyvadlová diplomacie Obecná charakteristika 80. let Příčiny konce studené války Rozpad východního bloku	
	8.14. Rok 1989 v Československu a zánik federace	- porozumím příčinám tzv. sametové revoluce - popíše cestu ke svobodným volbám - vysvětlí příčiny rozpadu federace na základě historických souvislostí	Situace v Československu na konci 80. let	
	8.14 Svět do roku 2001	- porozumí složitosti světového vývoje - vysvětlí situaci po rozpadu SSSR - popíše nová ohniska napětí - vysvětlí dopady studené války na dnešní svět	Rozpad SSSR Rozpad Jugoslávie Nová krizová centra – Perský záliv Přetrvávající konflikty a krizové oblasti 11. září 2001	

5. 3. 9 Základy společenských věd

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Předmět je koncipován jako příprava žáků ke zkoušce z občanského a společenskovedního základu na vyšší úrovni obtížnosti a také bere v potaz případnou možnost využít vědomostí a dovedností při přijímacím řízení na vysoké školy v oboru společenských věd, zejména pak v oborech ekonomických studií. Proto také odráží klasickou strukturu společenských věd. Žáci si upevňují a rozšiřují znalosti a dovednosti z vybraných kapitol jak z hlediska životní praxe, tak z hlediska teoretické orientace v oblasti těchto věd.

Čtyřhodinová dotace v této skupině pak odráží její humanitní zaměření a je rozdělena takto:

2 hodiny – tematický okruh **Člověk a ekonomika** prohlubuje orientaci žáka v ekonomických otázkách současného života a propojuje vědomosti a praktické dovednosti

1 hodina – tematické okruhy **Člověk a stát** a **Člověk v mezinárodním prostředí**, které předpokládají základní orientaci v systému politologie, v mezinárodních institucích, porozumění integračním a globalizačním procesům jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti, včetně budování vědomí odpovědnosti člověka za lokální dění a jeho globální důsledky.

1 hodina – tematické okruhy **Člověk a svět** směřuje k porozumění smyslnosti filozofického tázání pro život jedince i lidské společnosti a k formulaci hlavních filozofických problémů jak v dějinách evropského myšlení, tak z hlediska aktuálních potřeb současnosti, **Člověk jako jedinec** a **Člověk a společnost** obsahují znalost základní odborné terminologie z psychologie a sociologie, ale i praktickou část jednotlivých oborů jako je charakteristika osobnostního a sociálního rozvoje, základní povědomost o metodách sociologického výzkumu a interpretaci sociologických dat a tabulek, analýza a posouzení sociologických jevů a tematický okruh **Člověk a právo**, který očekává základní orientaci v systému právní vědy.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	9.1 ČLOVĚK A EKONOMIKA	▪ charakterizuje úlohu trhu v ekonomice ▪ vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost ▪ odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu nabídky, poptávky a ceny na trhu ▪ identifikuje cenové triky a klamavou nabídku ▪ identifikuje roli marketingu ▪ charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání ▪ vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk ▪ stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH ▪ rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání ▪ orientuje se v možnostech samostatného podnikání ▪ porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení ▪ porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním ▪ vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí ▪ identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání ▪ vysvětlí rozdíl mezi úkolovou časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou ▪ charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky ▪ orientuje se v situaci ztráty zaměstnání ▪ charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci ▪ orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů ▪ odliší na příkladech funkci centrální banky a komerčních bank	Ekonomie a ekonomika Tržní ekonomika ▪ úloha trhu ▪ nabídka a poptávka ▪ marketing Podnikání ▪ náklady, výnosy a zisky ▪ formy podnikání ▪ druhy obchodních společností Zaměstnání ▪ pracovní příležitosti ▪ mzda ▪ nezaměstnanost ▪ zaměstnání a podnikání Peníze a osobní finance ▪ formy a funkce peněz ▪ funkce centrální banky a funkce komerčních bank ▪ bankovní produkty a služby ▪ rozpočet domácnosti ▪ úvěrování ▪ formy investic – investice reálné, investice finanční ▪ cenné papíry ▪ pojištění, sociální a zdravotní pojištění Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice ▪ makroekonomické ukazatele – HDP, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost ▪ stát a tržní ekonomika ▪ státní rozpočet, příjmové a výdajové položky státního rozpočtu	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje náplň činnosti bank ▪ navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích a identifikuje rizika s tím spojená ▪ rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnosti a riziko ▪ rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů ▪ charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby ▪ postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické činnosti ▪ posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů ▪ uvede konkrétní příklady zásahu státu do tržní ekonomiky ▪ objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává ▪ rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní ▪ popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíl mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných ▪ posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získávají bližší informace o jejich poskytování ▪ uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny ▪ rozliší členění ekonomické teorie na mikroekonomii a makroekonomii ▪ vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení	▪ zásahy státu do tržní ekonomiky, snížení daní, zvýšení úroků ▪ daňová soustava ▪ státní sociální podpora, podpora v nezaměstnanosti Ekonomie ▪ ekonomie jako vědní disciplína, předmět a metody jejího zkoumání, místo ekonomie v systému věd ▪ mikroekonomie a makroekonomie ▪ soudobé ekonomické myšlení	
--	--	--	---	--

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

9.2 ČLOVĚK A STÁT	▪ uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny ▪ vymezí pojem stát ▪ charakterizuje utváření států (prvotní, druhotné) ▪ rozliší historické i současné typy států ▪ demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací ▪ demonstruje na příkladech vztah mezi občanem a státem ▪ demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur ▪ porozumí volebním systémům ▪ orientuje se v programech politických stran ▪ orientuje se v problematice lidských práv ▪ charakterizuje vznik Československa a ČR ▪ charakterizuje český ústavní vývoj ▪ orientuje se v politickém systému ČR ▪ uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ▪ na konkrétních příkladech demonstruje možnosti participace občanů na správě a samosprávě	Politologie ▪ politologie jako věda ▪ základní pojmy Stát ▪ tvoření státu ▪ typy států ▪ unie, federace, konfederace ▪ centralizovaný – decentralizovaný stát ▪ vztah občan – stát ▪ diktatura ▪ funkce ústavy ▪ volební systémy ▪ politické strany ▪ lidská práva ČR ▪ vznik ▪ Ústava ČR ▪ politický systém ▪ politické strany v ČR ▪ státní správa a samospráva	
9.3 ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM PROSTŘEDÍ	▪ charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy ▪ uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci ▪ objasní na příkladech činnosti orgánů EU, jejich význam a funkce ▪ vymezí cíle OSN, NATO a objasní jejich činnost a fungování ▪ na konkrétních příkladech charakterizuje podíl ČR na jejich činnosti	Evropská integrace a Evropská unie ▪ sjednocování Evropy ▪ přínos českých myslitelů k evropské integraci ▪ orgány EU Mezinárodní organizace ▪ OSN ▪ NATO	
9.4 ČLOVĚK A SVĚT	▪ identifikuje na konkrétních příkladech zrod filozofického tázání ▪ charakterizuje základní tematiku předsokratovské filozofie	FILOZOFIE Kapitoly z dějin evropského myšlení ▪ předsokratovská filozofie ▪ klasická antická filozofie	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ v dosavadním kladení filozofických otázek ▪ identifikuje vliv Platóna a Aristotela v dalším vývoji evropského myšlení ▪ porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života ▪ charakterizuje základní filozofickou tematiku patristiky a scholastiky a zasadí ji do širšího kulturního a historického kontextu doby ▪ identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního návratu k antice ▪ zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického bádání ▪ rozliší východiska racionalismu a empirismu ▪ porozumí německému idealismu ▪ identifikuje charakteristické znaky hlavních směrů 19/20. století ▪ identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etika ctnosti, hédonismus, utilitaristická etika ▪ charakterizuje filozofická východiska problému svobody	▪ helénistické filozofické školy ▪ středověk ▪ renesance ▪ racionalismus x empirismus ▪ osvícenství ▪ německá filozofie ▪ pozitivizmus, kritický racionalismus, strukturalismus, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofická hermeneutika Gnoseologie ▪ základní pojmy: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus ▪ základní koncepce pravdy: korespondenční, koherentní, konsensuální	
	9.5 ČLOVĚK JAKO JEDINEC	▪ uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny ▪ charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince ▪ porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje ▪ rozliší hlavní psychologické přístupy ▪ vymezí základní temperamentové a charakteristické rysy osobnosti a ilustruje příklady ▪ charakterizuje a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací, ilustruje na příkladech	PSYCHOLOGIE ▪ psychologie jako věda ▪ psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti ▪ lidský jedinec a jeho vývoj, socializace ▪ psychologická charakteristika osobnosti ▪ motivační vlastnosti osobnosti ▪ potřeby, zájmy, hodnoty, postoje, schopnosti, dovednosti, nadání, talent ▪ náročné životní situace (stres, frustrace, deprivace, konflikt) ▪ sebeaktualizace, sebevýchova ▪ druhy lidského učení ▪ paměť, lidské myšlení	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ charakterizuje podíl vlastní aktivity jednice na jeho sebeaktualizaci a sebevýchově ▪ charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky ▪ charakterizuje efektivní učení ▪ ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce ▪ porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce ▪ charakterizuje zásady efektivní komunikace	▪ Interpersonální vztahy – interakce, percepce, komunikace	
	9.6 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	▪ uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny ▪ orientuje se v základních sociologických teoriích ▪ rozliší základní techniky zjišťování informací ▪ vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci ▪ rozliší skupiny a agregátní celky ▪ rozumí problematice davů a kolektivního jednání ▪ určí vztah osobnosti a sociální role ▪ rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní) ▪ vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž, výkon ▪ zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance ▪ identifikuje vztah přírodního a kulturního ▪ objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců ▪ identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace	SOCIOLOGIE ▪ sociologie jako věda ▪ sociologický výzkum ▪ sociální seskupení (skupiny, dav, hnutí) ▪ sociální role ▪ sociální hnutí ▪ veřejnost a veřejné mínění ▪ sociální struktura ▪ příroda, kultura a společnost ▪ společenské procesy	
	9.7 ČLOVĚK A PRÁVO	▪ vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah ▪ orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR za použití institutu právní síla ▪ identifikuje na příkladech aplikace práva	PRÁVO ▪ právo v praxi Občanské právo ▪ právní vztahy ▪ pojmenované smlouvy ▪ reklamační nárok	

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.3.9 Učební osnovy, Základy společenských věd – charakteristika předmětu

		▪ porozumí pojmu interpretace práva a rozliší jednotlivé druhy interpretace ▪ charakterizuje objektivní a subjektivní právní odpovědnost ▪ rozliší jednotlivé druhy zavinění ▪ orientuje se v klasifikaci právních deliktů ▪ uvede a vysvětlí okolnosti vylučující protiprávnost ▪ rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv, uvede konkrétní závazky ▪ uvede za jakých okolností a jak lze uplatnit reklamační nárok ▪ pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu řízení slouží ▪ vysvětlí právní význam manželství a rodiny ▪ vysvětlí na příkladech možnosti náhradní rodinné výchovy a posoudí rozdíly ▪ posoudí na příkladech, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí ▪ na příkladu z praxe posoudí pracovní smlouvu ▪ na příkladu posoudí, zda nebyla porušena práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ▪ rozliší trestný čin a přestupek ▪ vymezí podmínky trestní odpovědnosti ▪ pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení ▪ rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí ▪ vysvětlí význam Ústavního soudu ▪ popíše strukturu systému obecných soudů	▪ občanské soudní řízení Rodinné právo ▪ manželství a rodina ▪ náhradní rodinná výchova ▪ práva a povinnosti manželů Pracovní právo ▪ pracovní poměr ▪ pracovní smlouva ▪ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Trestní právo ▪ trestný čin a přestupek ▪ trestní řízení Právní ochrana ▪ právnícké profese ▪ Ústavní soud ▪ struktura soudů	
--	--	---	---	--

5. 3. 10 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Realizuje se vzdělávací obor Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Předmět Fyzika ve čtvrtém ročníku je určen především studentům se zájmem o technické a přírodovědné obory a rozšiřuje poznatky a dovednosti dosud získané v předchozích třech ročnících studia. Žák je veden k tomu, aby zejména aplikoval získané vědomosti a dovednosti při řešení náročnějších teoretických i praktických úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	10.1 Fyzikální veličiny	▪ vyjádří vedlejší jednotky pomocí základních ▪ správně převádí násobné a dílčí jednotky ▪ je schopen provést zkoušku správnosti vztahu	▪ fyzikální veličiny ▪ soustava fyzikálních veličin a jednotek SI	M – operace s mocninami
	10.2 Kinematika	▪ řeší komplexní kinematické úlohy ▪ správně se orientuje při klasifikaci pohybu a využívá k řešení vhodný matematický aparát	▪ rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby ▪ průměrná rychlost ▪ složené pohyby	M – soustavy rovnic
	10.3 Dynamika	▪ skládá a rozkládá síly při řešení úloh ▪ rozlišuje různé odporové síly ▪ využívá 2.Newtonův zákon i pomocí hybnosti ▪ řeší úlohy s využitím zákonů zachování	▪ skládání a rozkládání sil ▪ odporové síly ▪ Newtonovy zákony, hybnost ▪ setrvačné síly	
	10.4 Mechanická energie, práce, výkon	▪ správně aplikuje zákony zachování pro izolované soustavy	▪ mechanická práce, energie, výkon, účinnost ▪ zákon zachování mechanické energie	① → P 4.2
	10.5 Gravitační pole	▪ správně popisuje pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země nebo Slunce a určuje parametry tohoto pohybu	▪ gravitační zákon ▪ tíhová a gravitační síla ▪ pohyb těles v centrálním gravitačním poli	
	10.6 Mechanika tuhého tělesa	▪ diskutuje podmínky rovnováhy tělesa ▪ vypočte kinetickou energii rotačního pohybu	▪ momentová věta ▪ rovnovážné polohy tělesa ▪ moment setrvačnosti	
	10.7 Mechanika kapalin a plynů	▪ analyzuje chování těles v kapalině ▪ při řešení využívá Archimédův a Pascalův zákon ▪ využívá zákony zachování při proudění kapalin	▪ Pascalův, Archimédův zákon ▪ rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice ▪ výtoková rychlost	
	10.8 Mechanika pružných těles	▪ vyhledává potřebné údaje v tabulkách ▪ vypočte změny rozměrů při deformacích	▪ Hookův zákon	
	10.9 Termika a termodynamika, plynné skupenství	▪ řeší složitější úlohy s využitím kalorimetrické rovnice ▪ řeší složitější úlohy s využitím stavové rovnice ▪ dopočítá stavové veličiny, vykonanou práci, změnu vnitřní energie a teplo u dějů s plynem	▪ kalorimetrická rovnice ▪ stavová rovnice a děje v ideálním plynu ▪ práce vykonaná plynem ▪ kinetická teorie plynů	① → P 1.2
	10.10 Struktura kapalin	▪ vysvětlí kapilární elevaci a depresi pomocí kapilárního tlaku	▪ povrchová energie kapalin ▪ kapilární jevy, kapilární tlak	B – kapilární jevy, výživa rostlin
	10.11 Změny skupenství	▪ určí absolutní i relativní vlhkost vzduchu	▪ vlhkost vzduchu, rosný bod	
	10.12 Mechanické kmitání, vlnění, zvukové vlnění	▪ užívá goniometrické funkce při výpočtu a grafickém znázornění kmitání a vlnění	▪ rovnice harmonického pohybu ▪ mechanické oscilátory	M – goniometrické funkce

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		▪ kvalitativně i kvantitativně diskutuje změny energií u mechanických oscilátorů	▪ Dopplerův jev	
	10.13 Elektrický náboj a elektrické pole	▪ určuje intenzitu, potenciál a napětí v el. poli ▪ vypočte výslednou kapacitu spojených kondenzátorů	▪ elektrický potenciál a napětí ▪ spojování kondenzátorů	
	10.14 Elektrický proud v látkách	▪ diskutuje chování elektronů v kovovém vodiči ▪ řeší příklady el. obvodů ▪ určí množství vyloučené látky při elektrolýze	▪ model vedení el. proudu v kovovém vodiči ▪ spojování rezistorů ▪ Faradayovy zákony pro elektrolýzu	Ch - elektrolýza
	10.15 Magnetické pole	▪ kvalitativně i kvantitativně popíše chování nabitě částice v magn. poli ▪ odvodí a aplikuje zákon elektromagnetické indukce	▪ částice s nábojem v magnetickém poli ▪ elektromagnetická indukce ▪ energie magnetického pole	
	10.16 Střídavý proud	▪ řeší složené obvody střídavého proudu ▪ vysvětlí a popíše princip usměrňovače a zesilovače	▪ složené obvody střídavého proudu ▪ usměrňovač, zesilovač	
	10.17 Elektromagnetické pole a vlnění, záření	▪ popíše vnik, vlastnosti elmag. vlnění a různé druhy modulace	▪ přenos informací elektromagnetickým vlněním ▪ modulace ▪ přenos energie zářením, fotometrie ▪ záření černého tělesa ▪ rentgenová strukturní analýza	① → P 4.2
	10.18 Zobrazování optickými soustavami	▪ popíše části a funkci optických přístrojů ▪ řeší úlohy na úhlové zvětšení	▪ dalekohled, mikroskop	
	10.19 Vlnová optika	▪ vyjmenuje vlnové projevy světla ▪ řeší úlohy na interferenci na tenké vrstvě a difrakci na optické mřížce	▪ interference na tenké vrstvě ▪ ohyb světla na optické mřížce	
	10.20 Speciální teorie relativity	▪ vyjmenuje 2 základní principy STR a důsledky z toho plynoucí ▪ počítá hodnotu relativních veličin	▪ dilatace času, kontrakce délek ▪ skládání rychlostí ▪ vztah mezi energií a hmotností	ZSV – filosofie – pojmy prostor, čas, relativnost
	10.21 Základní poznatky kvantové fyziky	▪ orientuje se ve struktuře mikrosvětla a to i řádově u popisných veličin ▪ početně řeší úlohy na fotoelektrický jev ▪ částicím přiřadí vlnové vlastnosti a charakterizuje vlnovou funkci	▪ struktura mikrosvětla, vazebná energie ▪ fotoelektrický jev, Comptonův jev ▪ vlnové vlastnosti částic ▪ kvantová mechanika	① → P 4.2
	10.22 Atomová fyzika	▪ vysvětlí spojitost mezi spektry atomů a jejich kvantovými stavy, u vodíku i početně ▪ popíše Bohrovův model atomu	▪ kvantování energie atomů ▪ atom vodíku ▪ periodická soustava prvků	Ch – periodická soustava prvků

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 10 Učební osnovy, Fyzika – charakteristika předmětu

		▪ řeší úlohy na výkon a tlak záření laseru	▪ lasery	
	10.23 Jaderná fyzika, fyzika částic	▪ řeší jednoduché jaderné reakce a jejich energetickou bilanci ▪ uvede přehled druhů radioaktivního záření a jejich základní vlastnosti s ohledem na možný kontakt člověka s tímto zářením a možné způsoby ochrany ▪ orientuje se v systému elementárních částí a zná jejich charakteristiky	▪ vlastnosti jader ▪ radioaktivita, využití radionuklidů ▪ jaderné reakce ▪ jaderná energetika ▪ metody výzkumu částic ▪ systém částic, interakce	① → P 4.2
	10.24 Astrofyzika	▪ popíše tělesa ve sluneční soustavě, jejich fyzikální charakteristiky, pohyb, vlastnosti ▪ vyjmenuje charakteristiky, vznik a vývoj hvězd	▪ Sluneční soustava ▪ hvězdy a galaxie	Z – planety sluneční soustavy

5. 3. 11 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Předmět chemie ve čtvrtém ročníku slouží k prohloubení a doplnění vědomostí, systematizaci poznatků a pochopení vzájemných souvislostí jednotlivých témat učiva chemie.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl struktuře a významu biochemických sloučenin,
- objasnil a zhodnotil biochemické děje,
- popsal formy znečištění a ochrany životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky různými metodami k pochopení souvislostí s cílem připravit je ke studiu chemie na vysoké škole.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	11.1 Popisná biochemie	▪ objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce ▪ zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy ▪ rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě	▪ chemické složení živých soustav ▪ fyzikální a chemické procesy v živých soustavách ▪ sacharidy ▪ lipidy ▪ steroidy ▪ peptidy ▪ bílkoviny ▪ enzymy ▪ vitaminy ▪ hormony ▪ nukleové kyseliny	Bi - trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny
	11.2 Biochemické děje a jejich zákonitosti	▪ popíše základní metabolické procesy	▪ redoxní děje v živých soustavách ▪ energetika biochemických dějů ▪ citrátový cyklus ▪ vznik a význam ATP ▪ dýchací řetězec ▪ metabolismus a biosyntéza sacharidů, lipidů a bílkovin	
	11.3 Biotechnologie	▪ Popíše princip výroby některých chemických látek s využitím biotechnologie	▪ biotechnologie	
	11.4 Chemie a životní prostředí	▪ popíše, jak člověk ovlivňuje životní prostředí ▪ uvede příčiny znečištění ovzduší, vody a půdy a navrhne způsob jejich ochrany	▪ ① chemická výroba a životní prostředí ▪ ① znečišťování a ochrana ovzduší ▪ ① znečišťování a ochrana vody ▪ ① znečišťování a ochrana půdy ▪ ① znečišťování radioaktivním zářením	① → P 4.2
	11.5 Obecná a anorganická chemie	▪ umí chemické zákony a používá je při výpočtech a předpovídání samovolného průběhu chemických reakcí ▪ zhodnotí význam s,p,d- prvků a jejich sloučenin pro člověka	▪ chemické zákony ▪ charakteristika prvků ▪ ② výskyt ▪ základní způsoby přípravy a výroby ▪ maturitní okruhy z obecné a anorganické chemie	F – termodynamika F – stavová rovnice ideálního plynu M – logaritmus

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 11 Učební osnovy, Chemie – charakteristika předmětu

		▪ ② vysvětlí vliv s,p,d - prvků a jejich sloučenin na životní prostředí		
	11.6 Organická chemie	▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučeniny s možností využití triviálních názvů ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ▪ ② charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje ▪ porovná vlastnosti jednoduché, dvojně, trojně vazby ▪ ① zhodnotí význam uhlovodíků a jejich derivátů pro člověka ▪ ② vysvětlí vliv uhlovodíků a jejich derivátů na životní prostředí	▪ klasifikace organických sloučenin, organických reakcí ▪ ② zdroje uhlovodíků a jejich zpracování ▪ průmyslové využití ▪ ① působení uhlovodíků na životní prostředí ▪ Deriváty uhlovodíků ▪ organokovové sloučeniny ▪ kyslíkaté, dusíkaté a sírné deriváty ▪ maturitní okruhy z organické chemie	

5. 3. 12 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Charakteristika předmětu

Realizuje se vzdělávací obor Biologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se zde část učiva z oblasti Člověk a zdraví. Předmět si mohou vybrat žáci, kteří chtějí zvládnout profilovou maturitní zkoušku z biologie, nebo se připravují na přijímací zkoušky z biologie na VŠ.

Předmět nabízí doplnění a rozšíření základních poznatků. Učivo bude přizpůsobeno potřebám a studijním možnostem žáků. Učební plán je variabilní.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 3. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	12.1 Buněčná biologie	- popíše stavbu a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky a jejich struktury - vysvětlí úlohu cytoskeletu pro dělení buňky - vysvětlí rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu výživy u buněk rostlin, živočichů a hub - popíše funkci a stavbu chromosomu - nakreslí a popíše mitotické a meiotické dělení buňky, buněčný cyklus	- rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky - výživa organismů - cytoskelet - semiautonomní organely - chromosomy - buněčné jádro, buněčný cyklus - dělení buněk	CH
	12.2 Genetika	- popíše složení, strukturu, typy a funkci nukleových kyselin - objasní podstatu genetického kódu - objasní pojem gen, exprese genu - objasní praktický a vědecký význam genomu člověka a jiných organismů - porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce - objasní genetické důsledky mitózy, meiózy a crossing-overu - vysvětlí Mendelovy zákony a jejich aplikaci na příkladech - objasní princip a důsledky vazby genů, Morganovy zákony - popíše typy chromozomového určení pohlaví - objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - vysvětlí význam pohlavního rozmnožování pro evoluci - charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismu - uvede příklady různých typů mutací - zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního	- nukleové kyseliny - genetický kód - základní genetické pojmy, exprese genu - genom - genetická informace prokaryot a eukaryot - mitóza, meióza, crossing-over - Mendelovy zákony - vazba vloh, Morganovy zákony - dědičnost a pohlaví - znaky vázané na pohlaví - dědičnost a proměnlivost organismu - mutace genové, chromozomové, geonomové - dědičné dispozice a dědičné choroby	INT → VO Výchova ke zdraví CH, F

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 3. 12 Učební osnovy, Biologie – charakteristika předmětu

		▪ uvede příklady mutagenu v prostředí ▪ objasní genetické zákonitosti v autogamické populaci ▪ vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci ▪ řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona ▪ vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení ▪ uvede základní metody výzkumu genetiky člověka ▪ uvede příklady dědičných chorob člověka ▪ sestaví jednoduchý rodokmen ▪ řeší a vyhodnotí jednoduchý rodokmen	▪ chemické a fyzikální mutageny ▪ genetika populací ▪ Hardyho-Weinbergův zákon ▪ příbuzenské křížení ▪ genetika člověka ▪ dědičné choroby ▪ význam lékařské genetiky ▪ základy genealogie	
	12.3 Molekulární biologie	▪ vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky ▪ popíše proteosyntézu	▪ fotosyntéza, buněčné dýchání ▪ fermentace ▪ replikace, transkripce, translace	
	12.4 Ekologie	▪ charakterizuje biotické a abiotické faktory v prostředí a jejich vliv na organismy ▪ objasní základní vztahy mezi organismy ▪ vysvětlí vliv člověka na životní prostředí ▪ popíše příklady adaptací organismů na různá prostředí ▪ ① uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na organismy i životní prostředí jako takové ▪ určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje ▪ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody	▪ základní ekologické pojmy ▪ biotické a abiotické faktory ▪ člověk a prostředí ▪ vztahy mezi organismy ▪ potravní řetězce ▪ ochrana přírody v ČR ▪ člověk ovlivňuje životní prostředí ▪ vliv průmyslu, a zemědělství na znečišťování ▪ důsledky znečištění biosféry člověkem a opatření pro napravení vzniklých škod	INT → VO Geologie Bi Z, F
	12.5 Opakování	▪ propojuje poznatky ze všech oborů biologie, které mu umožní složit maturitní zkoušku ▪ dokáže plynule komunikovat o dané problematice	▪ opakování, prohloubení a rozšíření vybraného učiva biologie s důrazem na biologii člověka	CH, F

5. 3. 13 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	4

Charakteristika předmětu

Předmět si mohou vybrat žáci, kteří chtějí zvládnout maturitní, nebo se připravují na přijímací zkoušky ze zeměpisu na VŠ.

Předmět nabízí rozšíření základních poznatků. Žáci mají možnost získat přehledné znalosti ze všech oborů zeměpisu. Učivo bude přizpůsobeno potřebám a studijním možnostem žáků. Učební plán je variabilní.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 3. 13 Učební osnovy, Zeměpis – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Planetární geografie – Země jako vesmírné těleso Znázornění Země na mapách Litosféra Atmosféra + základy meteorologie Biosféra Hydrosféra Socioekonomická sféra Krajina a životní prostředí Politická geografie	Systematizuje a prohlubuje učivo, chápe učivo v nových souvislostech si osvojí přehledně poznatky ze všech oborů zeměpisu – geografie a příbuzných oborů, které mu umožní složit maturitní zkoušku. se zodpovědně připravuje ke zvládnutí přijímacích zkoušek dokáže plynně komunikovat o dané problematice	Stavba a složení Země Tvar, velikost, pohyby Země - vliv na život na Zemi Kartografie Exogenní činitelé při utváření povrchu Země Endogenní činitelé při utváření povrchu Země Atmosféra - složení a vrstvy atmosféry, její všeobecný oběh jako základ dynamiky ovzduší. Předpověď počasí – synoptická mapa Klimatické a vegetační pásy na Zemi Hydrogeografie – oceány a moře Kontinentální vody Geografie průmyslu Geografie dopravy Geografie zemědělství Geografie obyvatelstva Geografie sídel Globální problémy lidstva Geografie terciální sféry. Světová energetika - zdroje, typy, vliv na život.prostředí, alternativní zdroje Státy světa podle stupně rozvoje – HDP, HDI Surovinové základny Země - rozmístění nalezišť, strategické suroviny, vliv na ekonomiku Světová společenství a mezinárodní hospodářské vztahy - hospodářská uskupení. Krajina a životní prostředí, hl. zásady TUR Ochrana přírody ČR Politická geografie – změny na politické mapě světa,	① → 5.3 5 Geologie okruh Složení a struktura Země – integrováno ② → 5.3 5 Geologie okruh Geologické procesy v litosféře – integrováno ③ → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí F, Ch, Bi ② → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí Ch, Bi, Sv

	Regionální geografie		státy podle formy a způsobu vlády Aktuální politická situace ve světě, konflikty a problémy charakteristika, zejména ekonomika, obyvatelstvo, politický systém Amerika Regiony NUTS v ČR – rozdělení, porovnání Evropa Oceánie Regiony Asie Afrika – kontinent obav a nadějí	① → P 2.1 Výcho- v k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globalizační a rozvojové procesy ② → P 2.2 Výcho- v k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ③ → P 2.3 Výcho- v k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ④ → P 3.3 Multikulturní výcho- v okruh Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ⑤ → P 3.1 Multikulturní Výcho- v. Okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů ⑥ → P 2.4 Výcho- v k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě
--	----------------------	--	---	---

5. 4. 1. 1 Literární seminář

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV.

Literární seminář jako volitelný předmět se vyučuje ve 3. ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na společnou část maturitní zkoušky, dále je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o literární tvorbu, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu bohemistiky, žurnalistiky či dalším humanitním oborům. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit u žáků čtenářskou gramotnost, rozvíjet metody porozumění literárnímu textu na hlubší úrovni. Rozvíjí jeho schopnost analyzovat básnický i prozaický text, získá přehled o literární historii i literární současnosti. S tím souvisí i posilování kritického myšlení, schopnosti vytvořit si vlastní názor, vyjádřit a obhájit jej. Důraz je kladen i na rozvíjení schopnosti spolupráce a skupinové práce. Seminář si rovněž klade za cíl posilování žákovské autonomie, odpovědnosti žáků za proces učení.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.1.1 Učební osnovy, Literární seminář – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	1.1 Literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretce	- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- interpretace literárního díla, její funkce a význam pro pochopení literárního díla - analýza obsahu a formy, její smysl a význam, rozbor jednotlivých plánů (jazykový, tematický, kompoziční) literárního díla, syntéza a vlastní stanovisko	
	1.2 Verš a próza, poetika	- popíše na konkrétních příkladech specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v literárním textu - popíše výstavbu prozaického textu	- významové hodnoty verše a prózy - tropy, figury, symboly, archetypy - prostředí, postavy a jejich charakteristika, děj - pokus o vlastní tvorbu/umělecký překlad	
	1.3 Literární proces	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, hnutí, škol - má orientační přehled o současné české i světové literatuře - pracuje se sekundární literaturou - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	① geneze a působení literárního díla - literární proudy, směry, generace, hnutí, školy - významní současní autoři české i světové literatury - sekundární literatura – kritiky, recenze, odborné studie - dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	
	1.4 Současný kulturní život	- aktivně se zapojuje do kulturního dění - popíše, analyzuje a kriticky posoudí vybrané literární dílo - vyhledává a třídí informace	- literární pořady, exkurze, návštěvy divadelních představení – rozbor - literární život, aktuality	

5. 4. 1. 2 Jazykové praktikum

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP GV.

Jazykové praktikum jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Praktikum je přípravou na společnou část maturitní zkoušky a na přijímací zkoušky – zvládnutí verbální části obecných studijních předpokladů. Cílem předmětu je porozumět různým typům textů a promluv, podrobněji se věnovat vybraným problematickým či méně závažným jevům jednotlivých vrstev jazyka (tzn. ve fonetice, fonologii, morfologii, syntaxi, stylistice, lexikologii). Seznámit žáky se základními technikami komunikace, naučit je tyto techniky v průběhu komunikace rozpoznat a používat v praxi. Žák získá schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, stylisticky vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 4. 1. 2 Učební osnovy, Jazykové praktikum – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	1.1 Jazyk jako nástroj komunikace	▪ ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace, tempo, frázování) ▪ pečuje o hlasové ústrojí ▪ rozlišuje specifické typy jazyka	▪ správná výslovnost ▪ spodobnost znělosti ▪ paralingvální rovina jazyka (intonace, tempo řeči, frázování) ▪ hlasová hygiena ▪ specifické typy jazyka – umělé jazyky, kódy, šifry	
	1.2 Morfologie	▪ uplatňuje ve svém projevu znalosti morfologických principů českého jazyka	▪ vybrané problematiku jevy ve skloňování a časování ▪ problematika přejatých slov	
	1.3 Syntax	▪ využívá znalostí české syntaxe k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ▪ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	▪ aktuální členění výpovědi ▪ komunikační funkce výpovědi ▪ slovosled a jeho modifikace ▪ základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - modifikace systémových syntaktických konstrukcí v textu; koherence textu; intertextovost	
	1.4 Lexikologie	▪ uplatňuje ve svém projevu znalosti lexikálních principů českého jazyka ▪ volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru ▪ vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	▪ slovní zásoba, význam slova ▪ jazykové hříčky a texty ▪ slovotvorný a morfemický rozbor slova	
	1.5 Komunikační strategie	▪ využívá základní principy rétoriky ▪ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu ▪ volí adekvátně komunikační strategie ▪ rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ▪ využívá různé informační zdroje ▪ přednese souvislý projev na dané téma	▪ ① asertivní a kooperativní komunikace ▪ konflikt v interpersonální komunikaci ▪ manipulace ▪ jazyková hra ▪ výstavba řečnických výstupů	① → P 1.3

5. 4. 2. Anglický jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen především studentům, kteří chtějí skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka v profilové části.

Předmět se zaměřuje na procvičování komunikačních dovedností a používání anglického jazyka jako komunikačního prostředku. Jsou využity především metody diskuse ve dvojicích a ve skupinách. Součástí předmětu je i práce s textem, jeho shrnutí a diskuse nad obsahem textu. Dále je v semináři prohlubován samostatný ústní projev formou prezentace tématu. Důraz je kladen rovněž na písemný projev, respektive vytvoření souvisle členěného textu na probírané téma a logické strukturování formálního i neformálního textu v požadovaném rozsahu.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 4. 2. Učební osnovy, Anglický jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce - charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Mluvený projev ▪ správně používá slovní zásobu daného tématu ▪ pohotově a správně reaguje na podněty ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou ▪ zapojí se do diskuse i odbornějšího rázu ▪ promluví souvisle na dané téma ▪ sdělí informace k aktuálnímu dění Poslech s porozuměním ▪ rozumí záměru a postoji mluvčích v autentické konverzaci ▪ pochopí názor a postoj ostatních mluvčích ▪ postihne detailní informace Čtení s porozuměním ▪ pochopí záměr a názor autora ▪ vyhledá specifické informace ▪ vyhledá a zpracuje informace i detailnějšího charakteru Písemný projev ▪ sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu ▪ spojí krátké úseky do lineárního sledu ▪ užívá složitější spojovací výrazy a logicky strukturuje text ▪ jasně rozlišuje mezi neformálním a formálním stylem ▪ napíše úvahu, osobní i úřední dopis, článek v požadovaném rozsahu	Tematické okruhy: ▪ Geografie a historie vybraných anglicky mluvících zemí - Geografie a historie České republiky. Praha - Náš region. Moje město. ▪ Životní styl v ČR ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi (VB a USA) ▪ Cestování. Doprava ▪ Vzdělávání a kvalifikace ▪ Práce a povolání. Ambice ▪ Současná generace. Mezilidské vztahy ▪ Společenské problémy. Stereotypy a předsudky ▪ Politika. Evropská unie. ▪ Komunikace. Média. ▪ Nakupování. Služby. Finance. ▪ Věda a technika. Pokrok ▪ Počasí a roční období ▪ Životní prostředí a ochrana přírody. ▪ Sporty a volnočasové aktivity ▪ Zdraví a nemoci. ▪ Vaření a stravování ▪ Kultura – kino, divadlo, hudba, umění ▪ Vybrané literární osobnosti anglicky mluvících zemí a jejich díla Samostatný ústní projev: ▪ vyjádření protikladu ▪ vyjádření rady a doporučení ▪ vyjádření vlastního názoru, ▪ vyjádření reakce na návrhy ▪ argumentace a debata Poslech s porozuměním: ▪ krátké situace na určité téma ▪ delší rozhovory na dané téma ▪ odpověď na otázku	① → P 1.2 ② → P 2.1 ③ → P 2.2 ④ → P 2.3 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 2.5 ⑦ → P 3.1, 3.3 ⑧ → P 4.2, 4.3 ⑨ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 4. 2. Učební osnovy, Anglický jazyk – příprava k profilové maturitní zkoušce - charakteristika předmětu

		▪ volba z nabídky odpovědí Čtení s porozuměním: ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení ▪ přiřazování odpovědí k otázkám ▪ volba z nabídky odpovědí ▪ doplnění chybějícího textu Psaní: ▪ formální a neformální dopis/email ▪ článek ▪ vypravování ▪ úvaha ▪ popis události/osoby/místa	
--	--	--	--

5. 4. 3 Seminář z francouzského jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je pokračováním výuky francouzského jazyka v rámci dvouletého semináře ze 3. ročníku. Navazuje tedy na znalosti dosažené v předchozím studiu a rozvíjí dále všechny dovednosti a kompetence avizované v semináři pro žáky, kteří se pro francouzský jazyk rozhodli již ve 3. ročníku.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 4. 3 Učební osnovy, Seminář z francouzského jazyka – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Mluvený projev ▪ adekvátně vyjádří svůj názor v rámci probíraného tématu ▪ aktivně využívá slovní zásobu probíraného tématu ▪ zapojí se do konverzace na známé téma ▪ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ▪ pracuje se slovníkem	Tematické okruhy ▪ ① příroda ▪ ② společenské problémy ▪ ③ svátky ▪ životní styl, hudba, divadlo, film ▪ sport ▪ doprava ⑤ Komunikace ▪ vyjádření názoru ▪ obhájení názoru ▪ vyjádřit souhlas, nesouhlas ▪ požádat o informaci, poskytnout informaci	B- příroda ZSV – problémy společnosti B – zdraví Tv – sport Hv - hudba ① → P 4.2 ② → P 2.2, 3.1 ③ → P 2.4 ⑤ → P 1.3

5. 4. 4 Seminář z německého jazyka

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento seminář je určen pro žáky, kteří chtějí dále rozvíjet své znalosti němčiny na úroveň B1+ až B2 podle SERR. Seminář bude také seznamovat žáky s typy testů k mezinárodní zkoušce Zertifikat B2 a maturitou z německého jazyka v profilové části. Cílem je, aby se žák dokázal komunikovat vhodnou písemnou i ústní formou také v méně běžných a odborných situacích na jemu známá témata za použití bohaté všeobecné slovní zásoby. S využitím moderních výukových prostředků (časopisy, internet, filmy, autentické materiály) budou trénovány všechny jazykové dovednosti na obsahově i formálně náročnějších textech. Gramatika bude opakována a doplňována o jevy, které jsou v současné němčině frekventované, ale žáci se s nimi doposud ve výuce nesetkali.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 4. 4 Učební osnovy, Seminář z německého jazyka – charakteristika předmětu

ROČ.	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Poslech s porozuměním ▪ rozumí krátkým i delším poslechovým textům (rozhovory, krátká vyprávění) a dovede z nich získat pro něj důležité informace ▪ rozumí krátkým autentickým textům (dopravní hlášení, vzkaz na záznamníku) a vybere z nich pro něj důležité informace ▪ rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem ▪ rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi nebo tím, co ho zajímá Čtení s porozuměním ▪ pracuje s krátkými i delšími texty, jako jsou např. reportáže, zprávy, jednoduché odborné texty, inzeráty ▪ vyhledá v těchto textech potřebné informace, přiřadí vhodný nadpis atd. ▪ shromáždí specifické informace z různých částí textu ▪ shromáždí specifické informace z více krátkých textů ▪ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace Samostatný písemný projev ▪ napíše osobní nebo částečně formální dopis ▪ napíše formální dopis, ve kterém se vyjádří k tématu, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá ▪ reaguje na dopis ▪ napíše souvislý jasně strukturovaný text na téma vztahující se k jeho zájmům ▪ písemně shrne základní informace z textu ▪ napíše a logicky strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu Samostatný ústní projev ▪ adekvátně reaguje v každodenních situacích ▪ vede dialog (i nepřipravený) o tématech, která jsou mu známá, osobně ho zajímají nebo souvisejí s každodenním životem ▪ aktivně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím na jemu blízké téma	Nácvik různých strategií poslechu (globální, selektivní, detailní) ▪ krátké situace na určité téma ▪ delší rozhovory nebo projevy na dané téma ▪ krátké i delší autentické texty Nácvik všech typů čtení (globální, selektivní, detailní) ▪ krátké texty na určité téma ▪ delší souvislé texty na dané téma ▪ přiřazovací úlohy (nadpisy, situace) ▪ dichotomické úlohy ▪ úlohy s výběrem z několika možností ▪ osobní, částečně formální a formální dopis – základní znaky, struktura ▪ pozvánka, vzkaz, blahopřání, inzerát ▪ nácvik psaní dopisů při dodržení požadované charakteristiky a obsahu ▪ používání prostředků textové návaznosti v souvislém textu ▪ představení sebe i jiné osoby ▪ popis obrázku, srovnání ▪ řešení dané situace nebo problému ▪ návrh – přijetí, odmítnutí, argumentace ▪ diskuse na dané téma, obhájení vlastního názoru ▪ samostatný projev na dané téma (referát) Gramatické struktury ▪ procvičení a doplnění všech gramatických jevů odpovídající úrovní B1-B2 Společného evropského referenčního rámce ▪ vysvětlení a nácvik frekventovaných, dosud neprobraných gramatických jevů	

	▪ sestaví delší, souvislý a jasně strukturovaný text na běžné téma ▪ vypráví příběh nebo vylíčí děj knihy či filmu a popíše své reakce ▪ shrne a vysvětlí předložené faktografické informace ▪ porovná různé alternativy a zdůvodní svůj názor ▪ vysvětlí problém a navrhne jeho řešení Gramatické struktury a slovní zásoba ▪ aktivně používá gramatické jevy odpovídající úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce ▪ používá správně i složitější gramatické prostředky ▪ odhadne význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů ▪ odhadne význam přejatých slov ▪ odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu ▪ využívá překladové slovníky při práci s texty na méně běžné téma ▪ využívá výkladové slovníky	Témata (slovní zásoba) ▪ člověk, rodina, mezilidské vztahy ▪ bydlení ve městě, na vesnici ▪ volný čas, koníčky, kultura ▪ vzdělání, povolání ▪ dovolená, cestování, doprava ▪ životní styl, zdraví, sport ▪ svátky, tradice, jiné kultury ▪ krajina, ekologie ▪ média a informační technologie ▪ moje vlast ▪ realie německy mluvících zemí (hlavní charakteristika, významné osobnosti, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s ČR)	
--	---	--	--

5. 4. 5 Konverzace v ruském jazyce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Výuka předmětu Ruský jazyk konverzace bude probíhat ve čtvrtém ročníku čtyřletého a osmém ročníku osmiletého studia při dotaci dvou hodin týdně ve skupinách do 16 studentů.

Náplní předmětu bude hlubší procvičování všech jazykových kompetencí a současné rozšiřování slovní zásoby s cílem postupného dosažení úrovně B2 mezinárodního Referenčního rámce výuky cizích jazyků.

Prostřednictvím všech výchovně vzdělávacích strategií se budou žáci učit na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. Žáci budou vedeni k aktivní a systematické práci při osvojování slovní zásoby i gramatického systému. Žáci budou účelně využívat vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při učení se cizímu jazyku (počítač, práce s mapou, grafem a jinými zdroji)

Současně bude probíhat příprava k základní státní jazykové zkoušce s ohledem na procvičování všech jazykových kompetencí (čtení, psaní, poslech, mluvení). Obsah této zkoušky je zaměřen na otázky denního života, na základní otázky politického, hospodářského a kulturního dění v České republice a dané jazykové oblasti.

Požaduje se znalost přibližně 2 000 až 2 500 lexikálních jednotek.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- rozšiřoval slovní zásobu v rámci konverzačních témat,
- prohluboval znalosti reálií týkající zemí mluvících daným jazykem,
- dokázal se dorozumět písemnou i ústní formou při běžných i složitějších životních situacích
- porozuměl obsahu delších imaginativních, či autentických textů

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 4. 5 Učební osnovy, Konverzace v ruském jazyce – charakteristika předmětu

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva		Poslech s porozuměním ▪ rozumí běžným pokynům a jednoduchým souvislým projevům vyučujícího ▪ pochopí obsah a smysl souvislého projevu a konverzace v rozsahu daných konverzačních témat (viz učivo) ▪ porozumí kratším autentickým textům reprodukováným rodilým mluvčím Čtení s porozuměním ▪ čte s porozuměním i delší méně složité faktografické texty, najde v nich potřebnou informaci a porozumí jí Ústní a písemný projev ▪ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo slyšený i delší méně náročný text ▪ jednoduše převypráví obsah knihy, filmu ▪ popíše událost, zážitek ▪ stručně zdůvodní své názory své jednání ▪ napíše osobní, případně částečně formální dopis Interaktivní dovednosti ▪ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou ▪ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje názory obsažené ve faktografických, či imaginativních textech ▪ používá při komunikaci širší spektrum všeobecné slovní zásoby na uvedená témata (viz učivo)	Poslech s porozuměním ▪ situace na určité téma ▪ delší rozhovory na dané téma ▪ delší autentické texty Čtení s porozuměním – nácvik všech typů čtení: ▪ globální čtení ▪ detailní čtení ▪ selektivní čtení ▪ delší texty na určité téma (částečně i odborné) ▪ přiřazování vhodných nadpisů ▪ řešení úkolů správně X špatně ▪ čtení inzerátů a jejich přiřazení ke konkrétní situaci ▪ práce s krátkými uměleckými texty Samostatný písemný projev ▪ nácvik psaní osobního dopisu, včetně dodržení všech zadaných bodů ▪ struktura částečně formálního dopisu a jeho nácvik ▪ nácvik používání konektorů a návaznosti v textu ▪ nácvik psaní eseje Samostatný ústní projev na následující témata: ▪ ① rodina, bydlení ▪ ② město, v němž žiješ ▪ práce a zaměstnání, volný čas ▪ ③ příroda, ekologické problémy ▪ ④ cestování ▪ Oblékání, péče o zdraví ▪ umění, věda a technika, vzdělávání ▪ ⑤ ČR a RF: geografické údaje, hlavní města, kulturní památky, významné osobnosti	ZSV – mezilidské vztahy, etika Z – Rusko Bio – ekologie D – Moskva, Petrohrad, Praha VV – ruské výtvarné umění HV – ruští skladatele TV – ruští sportovci IVT – tvorba mediálního sdělení ① → P 1.4 ② → P 3.3 ③ → P 4.2 ④ → P 3.3 ⑤ → P 2.4

5. 4. 6 Seminář z infinitesimálního počtu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Rozvíjel abstraktní a analytické myšlení, logické i paměťové schopnosti
- Dokázal srozumitelně a věcně argumentovat
- Ovládal matematické nástroje potřebné při vysokoškolském studiu
- Aplikoval svoje schopnosti při řešení problémů v praxi, zejména v příbuzných disciplínách

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení
 - Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní
 - Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
 - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
 - Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Olympiáda na internetu) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.6 Učební osnovy, Seminář z infinitesimálního počtu – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	Žák: VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	6.1 Diferenciální počet	▪ rozumí pojmům okolí bodu, spojitost v bodě a v intervalu ▪ vysvětlí pojem limity (vlastní i nevlastní) funkce v bodě (vlastním i nevlastním) ▪ ovládá derivace elementárních funkcí ▪ formuluje geometrický význam 1. a 2. derivace funkce v bodě a v intervalu ▪ umí charakterizovat grafy polynomických a racionálně lomených funkcí ▪ řeší slovní úlohy s vázanými extrémami funkcí	▪ spojitost funkce ▪ limita funkce ▪ derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí ▪ derivace funkce složené ▪ limita funkce užitím l'Hospitalova pravidla ▪ průběh funkce ▪ vázané extrémy funkce	F – kinetika
	6.2 Integrální počet	▪ rozumí pojmu primitivní funkce ▪ ovládá primitivní funkce elementárních funkcí ▪ užívá základní metody řešení neurčitých integrálů ▪ využívá integrálu k výpočtu obsahu plochy rovinného útvaru ▪ využívá integrálu k výpočtu objemu rotačního tělesa	▪ primitivní funkce – neurčitý integrál ▪ metody řešení neurčitých integrálů (úpravou integrandu, substituce, per partes) ▪ výpočet obsahu plochy rovinného útvaru ▪ výpočet objemu rotačního tělesa	F – kinetika

5. 4. 7 Seminář z IVT

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika RVP pro gymnázia. Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve 4. ročníku (8. ročníku osmiletého studia) si může žák zvolit nezávisle na svém zaměření volitelný předmět „**Digitální foto a video**“, který se zabývá pokročilou prací s digitální technikou pro získávání fotek a videa, a pokročilým zpracováním digitálního foto a videozáznamu. Na konci kurzu bude každý žák pracovat na relativně dlouhém projektu, kde bude zpracovávat vlastní videozáznam, který sám pořídil pomocí digitální techniky.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny (IVT1 a IVT2) plně vybavené výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie – viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5. 4. 7 Učební osnovy, Seminář z IVT – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	7.1 Práce s digitální foto technikou	- aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- srovnání kompaktního dig. fotoaparátu s digitální zrcadlovkou - práce s digitální zrcadlovkou (manuální režim, režim priority času, clony, ...) - srovnání pořízených fotek z kompaktu a zrcadlovky	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.2 Úpravy a publikace digitálních fotek	- aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- pokročilé funkce úprav digitálních fotek - práce s vrstvami, maskami a filtry v rastrovém editoru - ochranné prvky digitální fotografie - publikace galerií vlastních fotek na internetu	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.3 Úvod do světa digitálního videa a získávání video záznamu	- aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- základní pojmy ze světa digitálního videa (rozlišení, stream, bitrate, kodek, ...) - práce s digitálními videozařízeními (získávání digitálního videozáznamu) - druhy souborů digitálního videa	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem
	7.4 Zpracování digitálního videa	- aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- přenos dig. videozáznamu do PC - úprava dig. videozáznamu pomocí příslušného aplikačního software (stříh, přechody, zvuk, titulky, formáty souborů, ...) - práce každého žáka na vlastním videozáznamu	① → P 5.1. – 5.5 propojení s jakýmkoliv předmětem

5. 4. 8 Seminář z dějepisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je obsahově zaměřen na náročnější témata z oblasti moderních dějin. Je koncipován formou debat, argumentací, komentovaných audio-video záznamů, rozborů archivních textů a diskuzí na témata historických kořenů aktuálního dění ve světě.

Seminář je určen žákům, kteří chtějí získat nadstandardní znalosti z vybraných kapitol moderních dějin.

Výchovné a vzdělávací strategie – viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium
5. 4. 8 Učební osnovy, Seminář z dějepisu – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Oktáva, 4.	8.1 Svět v předvečer a během druhé světové války	- vysvětlí a popíše motivy jednotlivých válečných mocností před druhou světovou válkou - analyzuje jednání české vlády v době mnichovské krize - vysvětlí význam teheránské a jaltské konference po budoucí světové uspořádání - objasní podstatu studené války - sleduje počátky evropské integrace	- Mnichovská konference 1938 - světová diplomacie během 2. světové války ② holocaust - svět po skončení války - Marshallův plán a Trumanova doktrína - otázka jaderných zbraní - pojem studená válka - rozdělení Německa a počátky integrace Evropy	ZSV ČJ Z ① → P 5.5 ② → P 2.2 ③ → P 3.1 ④ → P 2.3 ⑤ → P 2.4
	8.2 Diplomacie kolem blízkovýchodní krize 1945–1999	- objasní příčiny a průběh jednotlivých konfliktů ve sledovaném období - vysvětlí vliv náboženství na daném území - vysvětlí jednání zainteresovaných mocností v oblasti s odkazem na historické souvislosti	③ válka za nezávislost 1948 ③ Suezská krize 1956 ③ ① Šestidenní válka 1967 ③ Válka Jom Kippur 1973 ③ ① mírový proces Izrael-Egypt ③ ① vývoj v oblasti v posledních desetiletích	
	8.3 Praktické efekty Trumanovy doktríny – Korejská válka	- vysvětlí příčiny a důsledky Korejské války - stručně popíše cestu Číny ke komunistické diktatuře	① Korejská válka 1950 - 53 - Čína a Mao Ce Tung	
	8.4 Rozpad koloniálních impérií	- rozliší koloniální politiku Velké Británie a Francie - vysvětlí pojem Třetí svět	- rozpad britského koloniálního impéria ④ ② Třetí svět a studená válka	
	8.5 Kubánská krize	- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky karibské krize - stručně popíše vývoj na Kubě ve XX. století	① Karibská krize 1962	
	8.6 Vietnamská válka	- vysvětlí příčiny a vývoj války ve Vietnamu - popíše postoj jednotlivých složek americké veřejnosti k vietnamskému konfliktu v jejím průběhu - vysvětlí důsledky vietnamské války na americkou společnost - objasní roli prezidenta Nixona v závěrečných fázích konfliktu - charakterizuje aféru Watergate	① Vietnamská válka - Kennedy-Johnson-Nixon: Tři pohledy na Vietnam	

5. 4. 8 Učební osnovy, Seminář z dějepisu – charakteristika předmětu

8.7 Americká a západoevropská diplomacie v 70. letech		- vysvětlí změnu postoje Západu k sovětskému bloku v 70. letech - objasní význam změny západoněmecké diplomacie na vývoj v Evropě - sleduje pokračující proces evropské integrace - objasní pojem „detente“ a jeho praktické projevy ve světě 70. let - vysvětlí a popíše postup SSSR v zemích Třetího světa	- Trojúhelníková diplomacie ⑤Willi Brandt a nová německá politika ⑤Helsinky, KBSE 1975 ⑤problematika lidských práv jako nové téma studené války ①sovětská expanze v 70. letech - Evropská integrace	
8.8 Situace v sovětském bloku 1956-1989		- charakterizuje odlišnou výchozí situaci v jednotlivých sovětských satelitech - vysvětlí význam XX. sjezdu KSSS v roce 1956 - popíše polské a maďarské události roku 1956 - charakterizuje události Pražského jara v evropském kontextu	⑤východní Evropa 1953–1968	
8.9 Americká diplomacie v 80. letech a konec studené války		- vysvětlí změnu americké politiky po příchodu R. Reagana - vysvětlí význam nové politiky Vatikánu po roce 1978 při destrukci sovětského bloku - popíše jednotlivé kroky americké vlády v mezinárodní politice 80. let - popíše sovětskou reakci na americkou zahraniční politiku - vysvětlí příčiny konce studené války - popíše rozpad SSSR - sleduje pokračující proces evropské integrace	⑤80. léta v mezinárodních vztazích - Polsko 1979–1989 - konec studené války - rozpad SSSR - Evropská unie	

5. 4. 9 Společenskovědní témata pro všechny

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Předmět je nabízen jako volitelný předmět v maturitním ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Je určen zájemcům o humanitní, ekonomické a právní obory bez ohledu na to, zda chtějí ze ZSV maturovat. V rámci mezipředmětových vztahů se překrývá jak se samotnou výukou předmětu ZSV, jehož výstupy z výuky rozšiřuje a prohlubuje, tak rovněž se soustředí na zvyšování čtenářské gramotnosti, rozvoj kritického myšlení a posilování samostatného rozboru problémů a návrhu jejich řešení.

Vyučovací hodiny mají podobu workshopů, využívá se individuální a týmová práce, řešení modelových situací, prezentování aktuálního tuzemského i celosvětového dění, žáci mají prostor k vyjádření vlastních názorů v řízené diskuzi.

Jedním z prvořadých cílů předmětu je schopnost vytvořit si kvalifikovaný názor, schopnost kultivované argumentace.

Společenskovědní témata pro všechny je předmět se širokým obsahovým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, proto je nutná aktivní spolupráce žáků. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil gymnazisty a formovat i rozvíjet jeho mravní a právní vědomí.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.9 Učební osnovy, Společenskovědní témata pro všechny – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
4. oktáva	9.1 Ekonomické minimum občana	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.) rozlišuje úvěrové produkty - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- Peníze v životě člověka – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie - Finanční gramotnost – komerční banky a jejich produkty – finanční plánování a investice – dluhová past, insolvence - Evropský pracovní trh - Profesní volba: práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení – komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání regionálních jevů v širších souvislostech, uvědomování si propojenosti jednotlivých fenoménů globálního světa. Cizí jazyk – práce s cizojazyčnými zdroji informací, tvorba motivačního dopisu, CV v cizím jazyce. Projekt: dlouhodobé sledování a analýza aktuálních ekonomických problémů – globálních či lokálních. Fiktivní hledání zaměstnání v rámci pracovního trhu EU.
	9.2 Právo všedního dne	- je obeznámen s průběhem občanského soudního, trestního i správního řízení, v simulaci je schopen sehrát roli protagonisty soudního jednání - podrobně vysvětlí mechanismy průběhu trestního řízení - reflektuje výstavbu právního systému - rozlišuje právní podstatu různých obchodních korporací; zná právní pozadí podnikání u nás - zná svá práva jako spotřebitel - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	- Trestní právo – případ ztroskotaných námořníků - Korporační a živnostenské právo - Ochrana spotřebitele - Sexuálně motivovaná kriminalita (pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami)	Výchova ke zdraví okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí Projekt: simulace soudního jednání, návštěva soudu Praktické cvičení: Vyplnění daňového přiznání.
	9.3 Vybrané kapitoly z filosofie	charakterizuje zdroje filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu,	- Osová doba a vznik nových eticko – filosofických systémů (Čína, Indie, Persie) „Generace velkých bořitelů“, filosofie	Praktické cvičení: Rozbor vybraného filosofického díla.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.9 Učební osnovy, Společenskovědní témata pro všechny – charakteristika předmětu

		náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ▪ seznámí se s nejdůležitějšími osobnostmi a díly evropského filosofického myšlení ▪ orientuje se v odborném filosofickém textu, dokáže vyhledat klíčové myšlenky a tvůrčím způsobem je interpretovat ▪ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům; rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci	2. polovina 19. století ▪ Objektivita a etika argumentace, teorie eristiky (viz Aristoteles, Schopenhauer, Čapek) ▪ Schopenhauerova a Nietzscheho intuice - gender - mezní situace (zlo, moc...)	
	9.4 Kapitoly ze sociální psychologie	▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka ▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ▪ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem ▪ uvede příklady sociálních změn ve společnosti ▪ umí objasnit podstatu některých sociálních problémů současnosti.	▪ Socializace osobnosti; sociální percepce; ▪ Sociální role a pozice (+ šikana, problematika gender) ▪ Sociálně patologické jevy a deviace ▪ Stres, krize, úzkost, úzkostné poruchy, psychózy, poruchy osobnosti, závislosti, poruchy příjmu ▪ Sociální fenomény: Masmédia, životní prostředí, kriminalita, nezaměstnanost, extremismus aj. ▪ Sociologický výzkum ▪	Osobnostní a sociální výchova – průřezová témata Praktická cvičení: Testy inteligence IKT – Dotazníky a řadící škály vztahující se k vlastnostem osobnosti Praktická cvičení: Nácvik relaxačních technik (autogenní trénink aj.) Projekty: Návrh výzkumu Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu dotazník pro dotazníkové šetření Vymyslí výzkumný úkol a sestaví k němu záznamový arch pro pozorování.

5. 4. 10. 1 Seminář z fyziky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se zde část učiva z oblasti Geologie a z oblasti Člověk a zdraví. Seminář z fyziky je určen studentům maturitního ročníku, kteří chtějí z fyziky maturovat, dále studentům, kteří budou fyziku potřebovat při studiu na vysoké škole a všem zájemcům o fyziku. Cílem semináře je shrnutí a zopakování učiva předchozích let, doplnění základního učiva o učivo rozšiřující, příprava k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Náplň semináře lze přizpůsobit požadavkům vysokých škol, kam se studenti hlásí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají své fyzikální příčiny
- získal přehled v používání příslušné symboliky a terminologie
- využíval matematický aparát k řešení fyzikálních úloh
- aplikoval osvojené vědomosti a dovednosti při řešení úloh a problémových situací
- získal adekvátní fyzikální myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní. Pracuje s různými metodami a obsahem v závislosti na zaměření žáků.

Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.

Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 4. 10. 1 Učební osnovy, Seminář z fyziky – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	10.1 Fyzikální veličiny a jejich měření	- používá s porozuměním fyzikální veličiny a jednotky - vhodně používá násobky a díly jednotek - rozlišuje skalární a vektorové fyzikální veličiny a jejich jednotky - vyhledá potřebné informace o fyzikálních jednotkách, veličinách a konstantách v MFCHT	- fyzikální veličiny - soustava jednotek SI	CH - mol
	10.2 Mechanika hmotného bodu	- používá model hmotného tělesa při řešení fyzikálních úloh - využívá Newtonovy pohybové zákony při popisu fyzikálních dějů a řešení pohybových úloh - určuje výslednici působících sil	- kinematika hmotného bodu (rychlost a zrychlení hmotného bodu, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika hmotného bodu (síla, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, zákon zachování hybnosti a hmotnosti, třecí síla, dostředivá síla, inerciální a neinerciální vztažné soustavy)	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.3 Gravitační pole	- popíše silové působení gravitačních polí - řeší pohybové úlohy těles v gravitační poli Země a Slunce - rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla, tíha tělesa při řešení úloh	- Newtonův gravitační zákon - pohyby těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země - Keplerovy zákony	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.4. Mechanika tuhého tělesa, kapalin a plynů	- popíše fyzikální modely tuhého tělesa, ideální kapaliny a ideálního plynu - určí působící síly na tělesa a jejich výslednici	- moment síly, momentová věta - skládání a rozklad sil, těžiště tělesa, moment setrvačnosti - Pascalův zákon, Archimédův zákon, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.5 Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	- využívá principy kinetické teorie látek - využívá zákony termodynamiky a kalorimetrickou rovnici při řešení úloh	- kinetická teorie látek - termodynamická teplota, ① teplo - vnitřní energie tělesa, první a druhý termodynamický zákon	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti ① → P 4.2
	10.6 Struktura a vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	- vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice - analyzuje vznik a průběh pružné deformace pevných těles - používá při řešení úloh Hookův zákon	- ideální plyn a veličiny, které jej popisují - stavová rovnice ideálního plynu, děje v ideálním plynu, stavové změny ideálního plynu ① krystaly a jejich vnitřní stavba deformace pevného tělesa, Hookův zákon - teplotní délková roztažnost pevných látek	INT VO Geologie M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 4. 10. 1 Učební osnovy, Seminář z fyziky – charakteristika předmětu

		▪ užívá zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek ▪ řeší úlohy spojené s povrchovým napětím kapaliny a kapilárními jevy	▪ objemová teplotní roztažnost pevných a kapalných látek ▪ povrchová síla a napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární jevy	
	10.7 Změny skupenství látek	▪ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek ▪ řeší termodynamické úlohy spojené se změnami skupenství látek	▪ ① tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace ▪ sytá pára ▪ fázový diagram látek	① → P 4.2 M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.8 Mechanické kmitání a vlnění	▪ popíše harmonický kmitavý pohyb a pracuje s rovnicemi pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení ▪ užívá kinematické vztahy při řešení úloh a problémů spojených s harmonickým kmitáním ▪ popíše vznik a šíření vlnění ▪ využívá rovnici postupného vlnění při řešení úloh	▪ kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu, ▪ frekvence a perioda oscilátorů ▪ přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▪ rovnice postupného vlnění ▪ interference, odraz a lom vlnění, Huygensův princip, chvění mechanických soustav ▪ zvuk, infrazvuk, ultrazvuk	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.9 Elektrický náboj a elektrické pole	▪ popíše a znázorní elektrické pole nábojů a těles ▪ řeší úlohy s elektrickými náboji a elektrickým polem ▪ řeší úlohy se zapojováním kondenzátorů do obvodu, vypočítá kapacitu kondenzátoru	▪ Coulombův zákon ▪ elektrické pole, intenzita, potenciál, napětí ▪ elektrická práce ▪ kapacita vodiče, kondenzátor	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.10 Elektrický proud v látkách a ve vakuu	▪ používá při řešení praktických úloh Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod ▪ používá Faradayovy zákony elektrolýzy při řešení úloh s elektrolyty ▪ vysvětlí podstatu vedení el. proudu ve vodičích, kapalinách, plynných látkách a ve vakuu ▪ vysvětlí činnost polovodičové diody	▪ elektrický proud ▪ elektrický odpor, Ohmův zákon ▪ elektrická práce, energie a výkon stejnosměrného proudu ▪ elektrický proud v polovodičích ▪ elektrický proud v kapalinách (zákony elektrolýzy) ▪ elektrický proud v plynech a ve vakuu	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti CH - elektrolýza
	10. 11 Magnetické pole	▪ popíše vlastnosti magnetického pole ▪ znázorní magnetické pole magnetů, vodičů s proudem a cívk ▪ řeší základní úlohy o magnetické síle a indukci ▪ objasní vlastnosti nestacionárního mag. pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona ▪ pracuje a Ampérovým a Flemingovým pravidlem při řešení úloh	▪ stacionární magnetické pole (magnetická síla, indukce, magnetické vlastnosti látek) ▪ nestacionární magnetické pole (elektromagnetická indukce, indukční tok, Faradayův zákon, Ampérovo pravidlo, Flemingovo pravidlo, Lenzův zákon)	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 12 Střídavý proud	▪ objasní vznik a výrobu střídavého proudu ▪ popíše charakteristiky střídavého proudu	▪ obvody střídavého proudu s rezistorem, kondenzátorem a cívkou	① → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 4. 10. 1 Učební osnovy, Seminář z fyziky – charakteristika předmětu

		▪ řeší úlohy o chování elektrotechnických prvků v obvodu ▪ pracuje s rovnicí transformátoru ▪ popíše vlastnosti elektromagnetického oscilátoru a řeší úlohy o jeho kmitání	▪ rovnice proudu a napětí, výkon a činný výkon střídavého proudu ▪ efektivní hodnoty proudu a napětí ▪ ① transformátor, výroba a přenos el. energie ▪ elektromagnetický oscilátor ▪ elektromagnetická vlna	životní prostředí M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10.13 Optika	▪ analyzuje různé teorie fyzikální podstaty světla ▪ předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí ▪ využívá zákony paprskové optiky při řešení optických zobrazení ▪ řeší úlohy z vlnové optiky na interferenci světla a ohyb světla	▪ zákony paprskové optiky ▪ zobrazení zrcadly a čočkami ▪ interference, difrakce a polarizace světla ▪ optické přístroje ▪ ① světlo jako elektromagnetické vlnění	① → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti B - lidské oko
	10. 14 Fyzika mikrosvětla	▪ popíše a vysvětlí základní modely atomu ▪ vysvětlí složení atomu ▪ popíše a řeší úlohy spojené s kvantovou hypotézou ▪ popíše, vysvětlí princip a řeší úlohy spojené s fotoelektrickým jevem ▪ popíše vlnovou a částicovou povahu objektů mikrosvětla	▪ atom a jeho nitro, Rutherfordův pokus, stavba jádra, vazebná energie ▪ kvantová hypotéza ▪ fotoelektrický jev ▪ foton ▪ vlnové vlastnosti částic	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 15 Atomová, jaderná a částicová fyzika	▪ popíše podstatu spektrální analýzy ▪ řeší úlohy o kvantování energie atomů ▪ s porozuměním používá kvantová čísla ▪ řeší jednoduché jaderné reakce a jejich energetickou bilanci ▪ používá zákony radioaktivních přeměn	▪ kvantování energie atomů ▪ Bohrov model atomu vodíku, Pauliho princip ▪ periodická soustava ▪ lasery ▪ vlastnosti atomových jader ▪ ① radioaktivita ▪ ② jaderné reakce ▪ metody výzkumu částic	① → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí ② → Člověk a zdraví CH – kvantová čísla M – výrazy, rovnice, logaritmus
	10. 16 Speciální teorie relativity a astrofyzika	▪ porovná představy o prostoru a čase v klasické mechanice a podle speciální teorie relativity ▪ s využitím základních postulátů teorie relativity vysvětlí důsledky plynoucí ze STR ▪ řeší úlohy spojené s důsledky speciální teorie relativity	▪ Galileiho a Einsteinův princip relativity ▪ Einsteinovy postuláty ▪ důsledky STR (relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistická hmotnost, relativistická dynamika, vztah mezi energií a hmotností) ▪ sluneční soustava, hvězdy, galaxie, Keplerovy zákony	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti

Gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté všeobecné studium

5. 4. 10. 1 Učební osnovy, Seminář z fyziky – charakteristika předmětu

	10. 17. Zákony zachování	▪ využívá zákonů zachování při řešení problémových úloh i příkladů	▪ ① zákon zachování energie a mechanické energie ▪ zákon zachování hybnosti a hmotnosti ▪ Bernoulliho rovnice ▪ přeměny energie mechanického oscilátoru ▪ energie elektromagnetického oscilátoru ▪ zákony zachování u jaderných reakcí	① → P 4.2 Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti
	10. 18 Práce a energie	▪ uvádí souvislost mechanické e energie a práce ▪ využívá zákony zachování při řešení úloh ▪ popisuje přeměny jednotlivých forem energie v jiné	▪ mechanická práce, kinetická energie, potenciální energie, mechanická energie ▪ vnitřní energie a teplo, termodynamické zákony ▪ práce konaná plynem, kruhový děj ▪ práce a potenciál v elektrickém poli ▪ energie elektromagnetického záření	M – úprava výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, úměrnosti

5. 4. 10. 2 Seminář z fyziky pro přírodovědce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se zde část učiva z oblasti Člověk a zdraví. Tento seminář z fyziky je určen studentům maturitního ročníku, kteří nemohou navštěvovat předmět fyzika se čtyřhodinovou týdenní dotací, protože si zvolili chemii nebo biologii. Cílem semináře je během prvního pololetí školního roku doplnit základní učivo o další tematické celky z moderní fyziky tak, aby studenti byli připraveni k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají své fyzikální příčiny
- získal přehled v používání příslušné symboliky a terminologie
- využíval matematický aparát k řešení fyzikálních úloh
- aplikoval osvojené vědomosti a dovednosti při řešení úloh a problémových situací
- získal adekvátní fyzikální myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní. Pracuje s různými metodami a obsahem v závislosti na zaměření žáků.

Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.

Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 4. 10. 2 Učební osnovy, Seminář z fyziky pro přírodovědce – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	10.1 Vlnová optika	▪ vyjmenuje vlnové projevy světla ▪ řeší úlohy na interferenci na tenké vrstvě a difrakci na optické mřížce	▪ interference na tenké vrstvě ▪ ohyb světla na optické mřížce	
	10.2 Speciální teorie relativity	▪ vyjmenuje 2 základní principy STR a důsledky z toho plynoucí ▪ počítá hodnotu relativních veličin	▪ dilatace času, kontrakce délek ▪ skládání rychlostí ▪ vztah mezi energií a hmotností	ZSV – filosofie – pojmy prostor, čas, relativnost
	10.3 Základní poznatky kvantové fyziky	▪ orientuje se ve struktuře mikrosvěta a to i řádově u popisných veličin ▪ početně řeší úlohy na fotoelektrický jev ▪ částicím přiřadí vlnové vlastnosti a charakterizuje vlnovou funkci	▪ struktura mikrosvěta, vazebná energie ▪ fotoelektrický jev, Comptonův jev ▪ vlnové vlastnosti částic ▪ kvantová mechanika	① → P 4.2
	10.4 Atomová fyzika	▪ vysvětlí spojitost mezi spektry atomů a jejich kvantovými stavy, u vodíku i početně ▪ popíše Bohrov model atomu ▪ řeší úlohy na výkon a tlak záření laseru	▪ kvantování energie atomů ▪ atom vodíku ▪ periodická soustava prvků ▪ lasery	Ch – periodická soustava prvků
	10.5 Jaderná fyzika, fyzika částic	▪ řeší jednoduché jaderné reakce a jejich energetickou bilanci ▪ uvede přehled druhů radioaktivního záření a jejich základní vlastnosti s ohledem na možný kontakt člověka s tímto zářením a možné způsoby ochrany ▪ orientuje se v systému elementárních částí a zná jejich charakteristiky	▪ vlastnosti jader ▪ radioaktivita, využití radionuklidů ▪ jaderné reakce ▪ jaderná energetika ▪ metody výzkumu částic ▪ systém částic, interakce	① → P 4.2
	10.6 Astrofyzika	▪ popíše tělesa ve sluneční soustavě, jejich fyzikální charakteristiky, pohyb, vlastnosti ▪ vyjmenuje charakteristiky, vznik a vývoj hvězd	▪ Sluneční soustava ▪ hvězdy a galaxie	Z – planety sluneční soustavy

5. 4. 11. 1 Seminář a cvičení z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Předmět seminář a cvičení z chemie ve čtvrtém ročníku slouží k prohloubení, doplnění a systematizaci chemického názvosloví a chemických výpočtů. Zaměřuje se na praktické úlohy se zaměřením na opakování k maturitě a přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- uměl pojmenovat a zapsat vzorcem chemické sloučeniny,
- uměl zpracovat praktickou úlohu – výpočty pro přípravu roztoků, provedení a zpracování výsledků..

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel zadává chemické úlohy a problémové úkoly. Pracuje s různými metodami a obsahem v závislosti na zaměření žáků.

Učitel vede žáky k pochopení souvislostí s cílem připravit je ke studiu chemie na vysoké škole.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5.4.11.1 Učební osnovy, Seminář a cvičení z chemie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	11.1 Chemické názvosloví	▪ rozliší jednotlivé typy vzorců ▪ vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách ▪ využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů ▪ umí pojmenovat libovolnou chemickou sloučeninu nebo napsat její vzorec	▪ názvosloví anorganických sloučenin ▪ názvosloví komplexních sloučenin ▪ názvosloví organických sloučenin	
	11.2 Chemické rovnice	▪ sestaví schéma ▪ vyčíslí rovnici	▪ neredoxní rovnice ▪ redoxní rovnice ▪ iontové rovnice	
	11.3 Chemické výpočty	▪ řeší složitější příklady pomocí definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	▪ hmotnostní zlomek ▪ objemový zlomek ▪ látkové množství ▪ výpočty z chemického vzorce ▪ molární koncentrace ▪ ředění roztoků ▪ výpočty z chemických rovnic ▪ pH ▪ součin rozpustnosti ▪ výpočty při reakcích plynů z hlediska termochemie	M – výrazy, rovnice, logaritmus

5. 4. 11. 2 Seminář z chemie pro přírodovědce (biochemie)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Předmět biochemie ve čtvrtém ročníku slouží k prohloubení a doplnění vědomostí z biochemie. Seznámení s metabolickými procesy v rozsahu potřebném pro přijímací zkoušky na vysokou školu.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl struktuře a významu biochemických sloučenin,
- objasnil a zhodnotil biochemické děje.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáky různými metodami k pochopení souvislostí s cílem připravit je ke studiu chemie na vysoké škole.

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 4. 11. 2 Učební osnovy, Seminář z chemie pro přírodovědce (biochemie) – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	11.1 Základy biochemie lidského těla	▪ objasní látkové složení živých soustav, vyjmenuje hlavní zástupce ▪ chápe význam a funkci potravy	▪ látkové složení živé hmoty ▪ potrava a její funkce ▪ struktura, vznik a význam sacharidů ▪ chemické a biologické aspekty chutí, sladidla ▪ lipidy, složení význam ▪ aminokyseliny - základní stavební složky bílkovin ▪ proteiny a jejich význam ▪ enzymová regulace biochemických procesů ▪ hormonální regulace biochemických procesů ▪ vitaminy ▪ nukleové kyseliny, struktura a funkce nukleotidů ▪ geneticky modifikované organismy, klonování	Bi - trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny
	11.2. Biochemické procesy v lidském organismu	▪ vysvětlí biochemické procesy v lidském organismu	▪ metabolismus a trávení ▪ citrátový cyklus a dýchací řetězec ▪ některé dědičné poruchy metabolismu ▪ zdravá výživa a zdravý životní styl	

5. 4. 12. Biologie pro přírodovědce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu:

Realizuje se vzdělávací obor Biologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP pro gymnázia. Integruje se zde část učiva z oblasti Člověk a zdraví. Předmět si mohou vybrat žáci, kteří se připravují na přijímací zkoušky z biologie na VŠ. Obsah je primárně zaměřen pro potřeby uchazečů o medicínské obory. Předmět nabízí doplnění a rozšíření základního učiva biologie.

Plán učiva je variabilní. Lze ho přizpůsobit požadavkům a potřebám žáků. Například lze zařadit základy latinského názvosloví, prohloubit znalosti z anatomie a fyziologie člověka atd.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 4. 12. Učební osnovy, Biologie pro přírodovědce – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4.	12.1 Biologie jako věda	▪ uvede významné osobnosti z dějin biologie a jejich přínos pro rozvoj přírodních věd ▪ se orientuje v názvosloví základních biologických oborů a předmětu jejich studia	▪ Historie biologie ▪ Biologické obory	
	12.2 Molekulární a buněčná biologie	▪ popíše stavbu a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky a jejich struktury ▪ vysvětlí úlohu cytoskeletu pro dělení buňky ▪ vysvětlí rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu výživy u buněk rostlin, živočichů a hub ▪ vysvětlí látkový a energetický metabolismus buňky ▪ popíše funkci a stavbu chromosomu ▪ nakreslí a popíše mitotické a meiotické dělení buňky, buněčný cyklus ▪ popíše proteosyntézu	▪ rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky ▪ výživa organismů ▪ cytoskelet ▪ semiautonomní organely ▪ fotosyntéza, buněčné dýchání ▪ chromosomy ▪ buněčné jádro, buněčný cyklus ▪ dělení buněk ▪ replikace, transkripce, translace	CH
	12.3 Genetika	▪ popíše složení, strukturu, typy a funkci nukleových kyselin ▪ objasní podstatu genetického kódu ▪ objasní pojem gen, exprese genu ▪ porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce ▪ objasní genetické důsledky mitózy, meiózy a crossing-overu ▪ vysvětlí Mendelovy zákony a jejich aplikaci na příkladech ▪ objasní princip a důsledky vazby genů, Morganovy zákony ▪ popíše typy chromozomového určení pohlaví ▪ objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví ▪ vysvětlí význam pohlavního rozmnožování pro evoluci	▪ nukleové kyseliny ▪ genetický kód ▪ základní genetické pojmy, exprese genu ▪ genetická informace prokaryot a eukaryot ▪ mitóza, meióza, crossing-over ▪ Mendelovy zákony ▪ vazba vloh, Morganovy zákony ▪ dědičnost a pohlaví ▪ znaky vázané na pohlaví ▪ dědičnost a proměnlivost organismu	INT → VO Výchova ke zdraví CH, F

5. 4. 12. Učební osnovy, Biologie pro přírodovědce – charakteristika předmětu

		▪ uvede příklady různých typů mutací ▪ zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního ▪ objasní genetické zákonitosti v autogamické populaci ▪ vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktické populaci ▪ řeší jednoduché příklady pomocí Hardyho-Weinbergova zákona ▪ vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení ▪ uvede základní metody výzkumu genetiky člověka ▪ uvede příklady dědičných chorob člověka	▪ mutace genové, chromozomové, geonomové ▪ dědičné dispozice a dědičné choroby ▪ chemické a fyzikální mutageny ▪ genetika populací ▪ Hardyho-Weinbergův zákon ▪ příbuzenské křížení ▪ genetika člověka ▪ dědičné choroby ▪ význam lékařské genetiky	
	12.4 Ekologie	▪ charakterizuje biotické a abiotické faktory v prostředí a jejich vliv na organismy ▪ objasní základní vztahy mezi organismy ▪ popíše příklady adaptací organismů na různá prostředí ▪ ① uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na organismy i životní prostředí jako takové ▪ určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje ▪ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody	▪ základní ekologické pojmy ▪ biotické a abiotické faktory ▪ jedinci, populace, společenstva ▪ vztahy mezi organismy, potravní řetězce ▪ vývoj vztahu člověka a životního prostředí ▪ vliv průmyslu, a zemědělství na znečišťování ▪ důsledky znečištění biosféry člověkem a opatření pro napravení vzniklých škod	INT → VO Geologie Bi Z, F

5. 4. 13 Dnešní svět

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor geografie RVP pro gymnázia

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Dvouhodinový zeměpisný seminář pro čtvrtý ročník pomáhá orientovat se v současné globalizované společnosti a geopolitické situaci, a to na základě nástinu teorie geopolitického myšlení a historicko-politického vývoje (zde návaznost na seminář Geopolitika 3. r.), s důrazem na analýzu aktuálního dění ve světě.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5.4.13 Učební osnovy, Dnešní svět – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	Geopolitika - hledání světového řádu Světový řád dnes - geopolitika nové éry	Popíše vývoj geopolitických názorů Porovná korelaci geopol. teorií a praxe Popíše důsledky uplatňování geopol. teorií na dění ve světě Zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů Hodnotí územní rozsah a následky konfliktů Určí hlavní problémy soužití etnických, náboženských a polit. skupin konkrétní oblasti Rozliší typické znaky konkrétních oblastí Posoudí na konkrétních příkladech dopady globalizace a geopolitického myšlení na vývoj regionů	▪ ① Vývoj politické mapy světa ▪ ① ② ③ úvod do geopolitického myšlení ▪ ① ② ③ ④ Aktuální tendence hledání světového řádu - konflikty budoucnosti a budoucnost konfliktů ▪ ① ② ③ ④ Aktuální dění ve světě	D ① → P 2.1 ② → P 2.2 ③ → P 2.3 ④ → P 3.3

5. 4. 18 Deskriptivní geometrie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací oblast matematika a její aplikace, člověk a příroda, informatika a informační a komunikační technologie, člověk a svět práce.

Kurs navazuje na učivo předchozího ročníku, Žáci se seznámí s další promítací metodou – proavoúhlou axonometrií a v základu s lineární perspektivou. Budou seznámeni s řešením problémů pomocí vhodného software – GeoGebra a AUTOCAD.

V případě, že bude skupina vytvořena z velké části studenty, kteří mají ve čtvrtém ročníku zároveň zvolenou informatiku, je možné kapitolu o AUTOCADU projít jen stručně jako opakování a věnovat se více programům, které se zabývají čistou deskriptivní geometrií. Vzniká tím nutnost přístupu do počítačové učebny. V druhém pololetí je možné rozšířit učivo o podrobnější výuku lineární perspektivy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel své prostorové myšlení
- rozvíjel abstraktní a analytické myšlení
- řešil problémy a své poznatky dokázal správně aplikovat
- správně a věcně argumentoval
- rozvíjel svoji paměť
- rozvíjel praktické zkušenosti s využitím rýsovacích technik
- rozvíjel výtvarné cítění
- pochopil návaznost na ostatní vzdělávací aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy mezi učivem i a ostatními předměty
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- systematicky oceňuje dobrou práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vedle standardních metod podporuje individuální přístup žáků k řešení problému
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- posiluje odvahu žáků k řešení problému
- používá při zápisech přesnou matematickou symboliku, tak aby posílil mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně
- postupně vede žáky k užívání přesných deskriptivních pojmů
- umožní práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- podporuje pracovní návyky, cvičí technickou zručnost
- zdůrazní výhody technického vzdělání pro studenta a jeho profesní život i pro společnost

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5.4.18 Učební osnovy, Deskriptivní geometrie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	18.1 Mongeova projekce	▪ pozná princip promítání na dvě průmětny ▪ naučí se zjišťovat skutečné délky úsečky ▪ naučí se pracovat s rovinami ▪ prozkoumá metrické vztahy ▪ pochopí zobecnění geometrických zobrazení pro praxi ▪ pracuje s tělesy, jejich zobrazení, řezy a průsečíky s přímkami	▪ středový průmět ▪ sdružené průměty, Mongeova projekce ▪ průmět bodu, soustava souřadná ▪ průmět přímky, sklápění, skutečná velikost ▪ zobrazení roviny ▪ rovina, hlavní a spádové přímky ▪ průsečnice rovin ▪ průsečík přímky s rovinou ▪ skutečná velikost útvaru v rovině ▪ přímka kolmá k rovině ▪ rovina kolmá k přímce ▪ vzdálenost bodu od roviny ▪ průsečnice rovin, průnik trojúhelníků ▪ konstrukce bez stop roviny ▪ hranoly a jehlany základní vlastnosti ▪ hranoly a jehlany z obecného zadání ▪ řezy hranolu a jehlanu kolmou rovinou, síť ▪ řezy hranolu a jehlanu obecnou rovinou ▪ průsečíky přímky s hranolem a jehlanem ▪ průsečíky přímky s hranolem a jehlanem ▪ koule tečná rovina ▪ koule z obecného zadání ▪ průsečík přímky s kulovou plochou ▪ řez koule kolmou rovinou ▪ kolmý válec ▪ rektifikace kružnice, řez a síť ▪ klasifikace řezu na kuželu ▪ průsečík přímky s válcem, nebo kuželem ▪ řezy kuželem, technická tělesa	matematika – shodná zobrazení, rovinná geometrie P1,1, 1,2,1.3, 1.4, 1.5 matematika – stereometrie matematika –objemy a povrchy těles
	18.2	▪ kuželosečky rovinné ohniskové vlastnosti	▪ elipsa, konstrukce, tečny ▪ parabola, konstrukce, tečny	mat. analytická geometrie vv architektonický prostor

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5.4.18 Učební osnovy, Deskriptivní geometrie – charakteristika předmětu

18.3 Axonometrie	naučí se další názorné zobrazování sloužící v praxi k tvoření představ o prostorových tělesech	- průsečíky přímky s hranolem - axonometrie úvod, promítací aparát - axonometrie kreslení hranatých těles - axonometrie zobrazení rovin a přímek - axonometrie kreslení oblých těles - axonometrie řezy hranatými tělesy - axonometrie řezy hranatými tělesy, kolineace - průsečíky přímky s hranolem a jehlanem - axonometrie řezy válcem - axonometrie řez kuželem eliptický - axonometrie vzdálenost bodů - axonometrie útvar v obecné rovině - axonometrie vzdálenost bodů - axonometrie útvar v obecné rovině	P 1.1-1.5
18.4 AUTOCAD	pochopí a v praxi prokáže znalost AUTOCADu	- ukázky programu pro DG - AUTOCAD nastavení, kreslení bodů, trasování - AUTOCAD uchopovací mód - AUTOCAD nastavení hladin - AUTOCAD uživatelský systém - AUTOCAD prostorová tělesa	5.3 informatika
18.5 obecné	praktické ukázky	- shrnutí různých typů zobrazení - lineární perspektiva	vv
18.6 kótované promítání	- pozná princip zobrazování na jednu průmětnu - pochopí nutnost kotování - pozná princip sklápění - pozná princip otáčení	- kótované promítání body, souřadný systém - kótované promítání přímka, sklápění - kótované promítání rovina, spádové měřítko - kótované promítání otáčení	zeměpis

5. 4. 19 Aplikovaná psychologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Realizuje se vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia a integruje se vzdělávací oblast Člověk a svět práce a částečně také vzdělávací obor Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento volitelný seminář je zaměřen především na praktické uplatnění vědomostí z psychologie, které povedou k výraznějšímu pochopení problematiky a později je žáci uplatní při studiu na vysokých školách. Procházejí všechny klíčové kompetence a prověřují se schopnosti studentů ve zvládnutí průřezových témat. Jednotlivé dvouhodinové bloky navazují na dříve získané vědomosti, které jsou rozšířeny o další teoretické oblasti. Ve čtvrtém ročníku seminář propojuje teorií s praxí, neboť studenti během tohoto školního roku získají nejenom teoretické vědomosti z oblasti psychologie a pedagogiky, ale současně si vyzkouší i praktické uplatnění nabytých vědomostí a to včetně vedení vyučovací hodiny.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozšiřoval již nabyté znalosti a vědomosti a současně je aplikoval v praktických činnostech
- se učil klást otázky, pochybovat a podporovat názorovou pluralitu
- hledal odpovědi na rozmanitá témata související s vývojem osobnosti a společnosti i jedince v něm
- kriticky hodnotil stav společnosti a dovedl aplikovat své poznatky
- rozvíjel své komunikační dovednosti a obhajoval své názory formou diskuse
- porovnával rozmanitost názorů na podstatu světa, porovnával je a tím utvářel názor vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů a tím rozvíjí schopnost kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy s cílem upevňovat a chápat získané informace v souvislostech

- připravuje žáky ke kritickému přístupu k vlastní práci a výsledkům

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy a systematicky používali vhodné metody k jejich řešení
- vede žáky k interpretaci získaných poznatků a k schopnosti nacházet argumenty a důkazy a tím obhajovat závěry
- nabízí žákům různé postupy při řešení problémů a vede k odhalování kladů a záporů jednotlivých řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na komunikační dovednosti různého typu, s důrazem na jasnost, srozumitelnost a přiměřenost
- vyvolává různé komunikační situace s důrazem na správnou interpretaci a věcnou argumentaci s cílem dosáhnout porozumění
- zadává samostatné práce s následnou prezentací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce žáků
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- seznamuje žáky v průběhu práce s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání a podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí

Kompetence občanská

Učitel

- motivuje žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života a tím podněcuje jejich zapojení do občanského života
- poskytuje žákům prostor pro uvědomění si svých práv a povinností a vede je k zodpovědnému chování ve vztahu k vlastní osobě i k zájmům veřejným

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál
- motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o budoucím profesním zaměření s ohledem na osobní předpoklady a možnosti
- podporuje žáky v aktivním přístupu, iniciativě a tvořivosti, inovaci

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.19 Učební osnovy, Aplikovaná psychologie – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	19.1 ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	▪ dokáže uplatnit základní principy psychologie osobnosti v praxi ▪ rozpozná rizikové situace a dokáže je vyřešit ▪ zvládá zátěžové situace, uplatňuje zásady psychohygieny a umí je předat dál ▪ objasní předmět pedagogiky jako vědy a odůvodní zákonitosti vývoje této vědy ▪ vymezí strukturu pedagogiky a vysvětlí rozdíly jednotlivých pedagogických disciplín ▪ rozlišuje jednotlivé pedagogické principy a objasní jejich aplikaci ve výchovně-vzdělávacím procesu ▪ rozlišuje jednotlivé rysy výchovy, výchovné cíle a uvede příklady jejich využití při rozvoji osobnosti ▪ uvede základní vlastnosti základních činitelů výchovného procesu ▪ popíše rozdíly v jednotlivých formách výchovy a uvede podstatné rozdíly	Aplikovaná psychologie ▪ psychologie osobnosti a sociální psychologie ▪ zátěžové situace a jejich řešení Pedagogika jako věda ▪ historický vývoj pedagogiky ▪ předmět zkoumání a používané metody ▪ struktura pedagogiky a její jednotlivé disciplíny ▪ historický vývoj platných pedagogických principů a jejich aplikace v praktickém životě Oblast výchovy ▪ rysy výchovy, výchovné cíle a funkce ve společnosti při rozvoji osobnosti ▪ základní činitelé ve výchovném procesu (pedagog, vychovávaný jedinec, prostředky a prostředí) a vzájemné vztahy mezi nimi ▪ formy výchovy – rodinná, školní, mimoškolní a sebevýchova	
	19.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	▪ dokáže rozpoznat důsledky životního stylu na zdraví ▪ usiluje o pozitivní změny ve svém životě v souvislosti s vlastním zdravím a druhých ▪ uplatňuje zásady zdravého životního stylu ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ▪ rozpozná výchovný problém a využije správný postup pro jeho řešení ▪ dokáže uplatnit správný postup při zjištění závislosti u jiné osoby ▪ prokazuje praktické dovednosti při řešení zátěžových situací ▪ aplikuje zásady asertivního jednání v životě	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ▪ výchovné problémy a jejich správné řešení (standardní a nestandardní, rodinné a školní problémy – šikanování, lži, krádeže, záškoláctví ...) ▪ problematika závislostí (drogové, alkoholové i jiné) ▪ praktická cvičení na správný způsob vystupování, reagování v zátěžových situacích ▪ základy asertivního jednání	

5. 4. 20 Úvod do studia umění - příprava k talentové zkoušce

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Tento volitelný předmět reaguje na aktuální potřebu vzdělávání v souvislostech, mezipředmětových vazbách a na snahu představit žákům umění v celé jeho šíři, prolínání jednotlivých směrů a proudů nejen v čase, ale i napříč jednotlivými uměleckými obory. Předmět připraví žáky k talentové zkoušce na vyšší a vysoké školy uměleckého zaměření včetně fakult architektury. Předmět je rozdělen na část teoretickou a praktickou. V části teoretické nepůjde tedy o mechanický „součet“ informací z dějin umění výtvarného, hudebního, divadelního a filmového, představí umění jako druh lidské činnosti v jeho vývoji od nástěnných maleb pravěkých lovců až po „pohyblivé obrázky“ moderního umění filmového, od divadla antického po současné. Na teorii bude vždy reagovat část praktická prostřednictvím kresebných, malířských, grafických a jiných výtvarných technik a technologií vztahujících k probranému tematickému celku. Předmět by měl naučit žáky vnímat umění jako celek, jako výsledek odvěkého snažení člověka po sebevyjádření, touhy po kráse. Umění není představeno jako pouhý doplněk k pragmatickým činnostem a oborům, ale jako nedílná součást života.

Tento předmět navazuje na dvouhodinovou výtvarnou výchovu v 1. ročníku, na dvouhodinový předmět estetická výchova ve 2. ročníku a na dvouhodinový stejnojmenný volitelný předmět ve 3. ročníku. Je určen pro zájemce o studium na vysokých školách nebo vyšších odborných školách se zaměřením na umění, architekturu, design nebo učitelství výtvarné a estetické výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie - viz kapitola 5.1 pro příslušný předmět

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium
5.4.20 Učební osnovy, Příprava k talentové zkoušce – charakteristika předmětu

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
4. oktáva	20.1 Retrospektiva	prokáže znalost 1. části dějin umění do 1/2. 20.stol. kresba-kolekce, individuálně zvolené téma rozdělení barev	shrnutí a opakování hlavních poznatků z učiva třetího ročníku od pravěkého umění po architekturu 1. poloviny 20. století	VV, D, HV, ZSV, M, IVT
	20.2 Meziválečné umění	je schopen pojmenovat a rozpoznat rysy umění tohoto období, autory, kteří tvořili jako průkopníci abstraktního umění kresba, malba grafika, kombinované a grafické techniky studijní kresba zátiší	Autoři tzv. Pařížské školy Paul Klee, Marc Chagall Amedeo Modigliani Oskar Kokoschka Akční umění	Průběžně: P 4.1 P 1.6 P 1.7 P 1.8 P 6
	20.3 Umění poválečné	popíše jednotlivé typy umělecké reakce na hrůzy druhé světové války odliší umění svobodné od umění jako nástroje politické propagandy vysvětlí zvláštní postavení umění v 60. l. XX. století kresba, malba, kombinované techniky, koláž kompozice geometrických těles	umění od roku 1945 do konce let šedesátých, Op-art, Abstraktní expresionismus a lyrická abstrakce,	P 5.3
	20.4 Umění konce 20. století	orientuje se v nových směrech tohoto období, pozná rysy, osobnosti pojmenuje architektonické skvosty studijní kresba, fragmenty z architektury, perspektiva, organické tvary	pop-art, abstraktní umění, akční umění, nová figurace, Landart, Kinetické umění, J. Utzon, F. L. Wright, F. O. Gehry, V. Milunič	Z, F JČ, HV, VV IVT
	20.5 Umění současné	sleduje, popíše a objasní nejnovější trendy v umění ve spojení s novými technologiemi je schopen oddělit umění od kých rozlišuje umění od zábavního průmyslu sleduje současné trendy ve vývoji umění výtvarného, hudebního, filmu, divadla a architektury kresba, návrhy postava v prostoru abstraktní malba, graffiti, návrhy adjustace a prezentace prací	umění od konce 20. století po současnost počítačové grafické programy, design, užitá a knižní grafika, reklama, současná hudební scéna, divadlo malé formy, filmová animace, 3D technologie ve filmu, audiovizuální instalace, streetart, graffiti Organická architektura, J. Kaplický Umění 21. století, trendy v jednotlivých oborech	P 6 P 4.1 P 4.4

5. 5. 1 Sborový zpěv (nepovinný předmět)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.A/8	2.A/8	3.A/8	4.A/8
hodinová dotace	1	1	1	1

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Nepovinný předmět Sborový zpěv je vyučován pro zájemce ve všech ročnících nižšího i vyššího gymnázia. Jeho obsahem je rozvíjení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených RVP pro gymnázia a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.

Sborový zpěv vede žáka prostřednictvím k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním

projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Hudební výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života a k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žáků při vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, vede žáky k dodržování hygienických pravidel - **kompetence pracovní**
- prosazuje individuální přístup - **kompetence personální**
- motivuje žáky k porozumění textu písní a kritickému posouzení jejich obsahu - **kompetence řešení problémů**
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích - **kompetence občanské**
- nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů - **kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské**
- přispívá k socializaci jedince ve skupině - **kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské**

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p.o. – ŠVP osmileté a čtyřleté všeobecné studium

5. 5. 1 Učební osnovy, Sborový zpěv – charakteristika nepovinného předmětu

	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
	1.1 Vokální činnosti, nácvik písní	▪ dodržuje zásady hlasové hygieny ▪ při zpěvu správně dýchá ▪ reaguje na gesta dirigenta ▪ jednohlasý zpěv (sólo, sbor) ▪ zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) ▪ při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu ▪ rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech příslušného ročníku, reaguje na ně při hudební produkci ▪ pohybově doprovází znějící hudbu (taneční kroky, taktování)	▪ osvojení si nových písní ▪ pěvecký projev ▪ uvolňovací cviky ▪ seznámení se zásadami hlasové hygieny ▪ získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností ▪ sjednocení hlasového rozsahu ▪ zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje ▪ harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu ▪ funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání ▪ dvojhlasu, kánon, polyfonní zpěv ▪ prvky pěvecké techniky (staccato, legato)	
	1.2 Hudebně pohybové činnosti	▪ doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	▪ různé druhy pohybu s hudebním doprovodem ▪ pohybové reakce na hudbu ▪ improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu ▪ pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)	
	1.3 Poslechové činnosti	▪ v klidu vyslechne krátkou hudební ukázkou různých žánrů	▪ poslech hudebních skladeb různých žánrů ▪ výchova k toleranci různých žánrů	
	1.4 Hudební nauka	▪ používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky	▪ notopis ▪ odborná hudební terminologie	

6

Hodnocení a evaluace

6.1 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení prospěchu

Výsledná pololetní či závěrečná klasifikace se zásadně provádí známkou v rozmezí stupňů 1 - 5, což nevylučuje dodatečné (fakultativní) slovní hodnocení. Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Na začátku každého klasifikačního období oznámí žákům podmínky pro hodnocení v jednotlivých předmětech tak, jak bylo dohodnuto na předmětových komisích. K výše uvedeným podmínkám patří za pololetí především:

minimální počet známek z ústního zkoušení

minimální počet známek z písemného zkoušení

splnění dalších předem jasně specifikovaných požadavků (např. vypracování projektové práce, prezentace, eseje, domácí úlohy atd.)

minimální docházka do hodnoceného předmětu

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru;

Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;

- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro

předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Při průběžné klasifikaci mohou být známky nahrazeny systémem bodového hodnocení, pokud tuto možnost předmětová komise připouští. V takovém případě jsou žákům oznámeny bodové intervaly pro dosažení jednotlivých klasifikačních stupňů, jakož i podmínky pro jejich dosažení.

Každý učitel, který žáky hodnotí, opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s jejich hodnocením, umožní žákům do opravených písemných prací nahlédnout, případně jim dá možnost pořídit si na vlastní náklady jejich kopie, pokud jim nevydá k dalšímu využití přímo originály těchto prací, archivuje osnovami předepsané písemné práce do 30. září následujícího školního roku.

V předmětech, kde je výuka svěřena více než jednomu vyučujícímu, provádí hodnocení za příslušné klasifikační období vždy k tomu pověřený vyučující. Ten shromažďuje výše uvedené podklady od ostatních vyučujících, se kterými výsledné hodnocení konzultuje a také za ně odpovídá. O této skutečnosti jsou žáci informováni vždy na začátku klasifikačního období.

Stupně prospěchu

1 – výborný – žák samostatně a bezchybně řeší zadané úkoly, ze získaných vědomostí samostatně vyvozuje nové závěry, v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, z prováděných činností samostatně vyvozuje relevantní závěry, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez věcných i formálních chyb a nedostatků

2 – chvalitebný – žák samostatně, ale s drobnými chybami řeší zadané úkoly, samostatně reprodukuje získané vědomosti a s pomocí učitele z nich činí nové závěry, v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje, zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými formálními nedostatky

3 – dobrý – žák řeší úkoly s občasnou nápovědou učitele a s drobnými chybami; získané vědomosti je schopen správně reprodukovat; v laboratorních a praktických cvičeních správně používá pomůcky, nástroje a přístroje, závěry vyvozuje s pomocí učitele či spolužáků; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými věcnými nebo vážnými formálními nedostatky

4 – dostatečný – žák řeší úkoly se soustavnou nápovědou učitele; získané vědomosti umí používat a prohlubovat v dalším studiu; při samostatné práci dokáže najít postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních dokáže za pomoci učitele správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením

učitele či za výrazné pomoci spolužáků dokáže vyvodit správné závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými věcnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 – nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností mu neumožňuje pokračovat v osvojování další učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští závažných chyb tím, že nedokáže správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; ani s cizí pomocí nedokáže ze své činnosti vyvodit odpovídající závěry; zadané práce odevzdává po stanoveném termínu s vážnými chybami nebo je neodevzdává ani po stanoveném termínu

Pravidla pro hodnocení chování

Posuzování chování žáka probíhá průběžně součinností třídního učitele, dalších vyučujících, v případě nutnosti výchovného poradce a psychologa či ředitele školy. Hodnocení chování žáka lze v průběhu klasifikačního období vyjádřit vydáním výchovného opatření v podobě

a. opatření k posílení kázně

napomenutí třídního učitele

důtky třídního učitele

důtky ředitele školy

podmíněného vyloučení ze studia se zkušební dobou nejdéle jeden rok

vyloučení ze studia

b. odměny

pochvaly třídního učitele

pochvaly ředitele školy

věcného daru

mimořádného stipendia ředitele školy

Stupně klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré – žák dobrovolně a uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští nejvýše ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své případné chyby napravit

2 – uspokojivé – jednání a vystupování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu tím, že se prohřešků proti slušnému chování či přestupků proti ustanovením školního řádu dopustí způsobem závažným nebo opakovaně způsobem méně závažným

3 – neuspokojivé – jednání a vystupování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, jimiž je vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob či jeho samotného; záměrně a hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Hodnocení celkového prospěchu

Žák je na konci 1. i 2. pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním** – není-li jeho klasifikace v žádném z povinných ani povinně volitelných předmětů horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch ze všech těchto předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- b) prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných ani povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- c) neprospěl** – je-li klasifikace v některém z povinných a povinně volitelných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Na konci 1. pololetí školního roku může být celkový prospěch žáka označen také jako **nehodnocen** a to v případě, že z důvodů, které nemohl žák sám ovlivnit, nebyly splněny podmínky pro klasifikaci nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.

Opravné nebo dodatečné prostředky klasifikace

Zkoušky před komisí se konají v následujících případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona 561/2004 Sb.
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení (§ 6 odst. 3 vyhlášky č.13/2005 Sb.)
- ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, pokud zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení (§ 6 odst. 2 vyhlášky č.13/2005 Sb.)
- žák má za klasifikační období v daném předmětu absenci vyšší než 25% jeho hodinové dotace a příslušný vyučující navrhne doplňující zkoušku před komisí

Komise pro výše uvedené zkoušky je vždy tříčlenná a jmenuje ji ředitel školy. O obsahu a výsledku zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje pověřený zástupce ředitele školy.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva v klasifikačním období, za něž je žák hodnocen. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu jejího konání. Komise může po žákovi požadovat předložení slohových prací, laboratorních protokolů, domácích úkolů a artefaktů, jež byly jež byly v průběhu běžné výuky vypracovávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení jeho vlastních poznámek z vyučovacích hodin.

Zkoušku před komisí může žák v jednom dni konat pouze jednu. Její výsledek sdělí předseda komise žákovi po poradě komise v den konání zkoušky a v případě zkoušky dle písmena a), b), c) je známka dosažená při zkoušce také výslednou známkou za celé klasifikační období bez ohledu na jakékoli předchozí výsledky. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka dosažená u zkoušky před komisí započítána k ostatní klasifikaci za celé příslušné klasifikační období s váhou, kterou po dohodě s ostatními členy zkušební komise stanoví odpovědný vyučující.

Postupy hodnocení

Při stanovení výsledné známky vychází učitel ze zjištění, která získává v průběhu celého klasifikačního období takto:

- průběžným a systematickým sledováním výkonů žáka a jeho aktuální připravenosti na výuku
- grafickými, praktickými či pohybovými zkouškami dle povahy jednotlivých předmětů a prověřovaných dovedností
- rozбором projevů, výsledků a výstupů různých činností žáka, kterými jsou
pozornost a aktivita při výuce
zaujetí pro předmět
písemné zpracování laboratorních protokolů
domácí úkoly všeho charakteru
- ústním zkoušením, které je prováděno výhradně před ostatními žáky, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku a tuto zřetelně a věcně srozumitelně odůvodní
- písemnými zkouškami nepřesahujícími 10 minut, které mohou být zadávány bez předchozího ohlášení
- písemnými zkouškami v rozsahu do 20 minut, jejichž zaměření a termín oznámí učitelé žákům nejméně 2 dny před jejich konáním. V jenom dni mohou žáci konat nejvýše 2 takovéto zkoušky

- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi, které jsou předepsány osnovami příslušných předmětů. Počet těchto kontrolních prací, z nichž každá trvá nejméně jednu vyučovací hodinu, oznámí vyučující žákům na začátku příslušného klasifikačního období. Termíny všech takovýchto kontrolních prací zapisují vyučující do třídní knihy nejméně 14 dnů před jejich konáním. Třídní učitel koordinuje rozvržení těchto předepsaných prací tak, aby v jednom dni konali žáci pouze jednu.

Nezbytným rysem hodnocení žáků je vedle jeho nejvyšší možné objektivity také korektnost a přehlednost jeho pravidel a průběhu. Proto dodržuje nepsané **zásady pedagogického** taktu tím, že zejména

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, či ihned po jejich účasti na školní nebo školou akceptované akci, pokud lze předpokládat, že by tato okolnost mohla mít nepříznivý vliv na jejich aktuální dispozice k očekávanému výkonu
- uznává, že smyslem prověřování a zkoušení není pátrat po mezerách ve vědomostech žáků, ale získávat a poskytovat hodnověrné a dále použitelné informace o tom, co a jak umí
- při zadávání nové látky k samostatnému nastudování, což může být využito pouze jako doplňková forma výuky, sdělí žákům předem rozsah i formu jejího prověřování
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní
- při klasifikaci žáka není ovlivněn hodnocením jeho chování ani výsledky, kterých dosahuje v jiných vyučovacích předmětech či oborech jeho činnosti
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP a výchovného poradce, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vždy klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon. Obdobně postupuje i v případech, kdy sice specifická vývojová porucha učení není úředně doložena, ale po konzultaci s výchovným poradcem byly shledány důvody pro takový postup

6.2 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy, jehož provádění stanoví § 12 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. se řídí ustanoveními §8 a §9 vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb. v platném znění. Periodicita uplatňovaných hodnotících postupů a cílů je dána charakterem sledované skutečnosti a její valencí k hlavním oblastem hodnocení, jak jsou v odstavci 2 uvedené vyhlášky definovány.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období, kterým je jeden školní rok a jsou součástí plánu práce školy. Tak jsou také po projednání a schválení v pedagogické a školské radě zveřejňována na internetových stránkách školy – www.gbv.cz. Tento plán práce pak respektuje priority, které jsou formulovány na základě výsledků vlastního hodnocení za předchozí evaluační období

Sumarizace je spolu s vyhodnocením výsledků prováděna každý rok jako součást výroční zprávy školy, která je po projednání a schválení v pedagogické a školské radě výše uvedeným způsobem rovněž zveřejněna.

Hlavní oblasti hodnocení, jeho cíle, používané metody a očekávané výstupy evaluace

Podmínky ke vzdělávání

Cíl 1: ověřit účelnost a funkčnost základního vybavení školy

- prostorové podmínky pro výuku
- funkčnost sociálního zázemí
- podmínky pro stravování a dodržování pitného režimu
- podmínky pro trávení volného času
- vybavení odborných učeben, laboratoří a jednotlivých předmětů pomůckami
- vybavení školy výpočetní technikou
- vybavení sportovním nářadím a náčiním
- rozbor rozsahu a časového plnění potřeb jednotlivých žadatelů

metody a výstupy

- dotazníkové šetření pro zaměstnance, žáky a rodiče
- strukturované požadavky předmětových komisí předkládané jejich vedoucími řediteli školy
- jednání vedení školy se studentským sněmem s konkrétní formulací jejich představ a požadavků
- porovnání požadavků z výše uvedených zdrojů se zprávou vedení školy o možnostech rozpočtu a stanovení priorit na další období

Cíl 2: prověřit ekonomické podmínky školy

- nakládání s rozpočtem
 - a) investiční výdaje
 - b) další výdaje
 - c) příjmy
 - d) priority pro další období
- ověřit soulad postupu školy s dlouhodobým záměrem zřizovatele
- analyzovat vliv realizovaných projektů na činnost školy

metody a výstupy

- rozbor zprávy o hospodaření, její porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele
- písemné zprávy řešitelů jednotlivých projektů, jež jsou předány vedení školy a projednány v pedagogické radě
- stanovení priorit pro další období na základě výsledků jednání vedení školy, OO ČMOS a projednání v pedagogické radě

Cíl 3: prognózovat množství a strukturu možných uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji, sociálním a dalším souvislostem v regionu

metody a výstupy

- analýza přihlášek ke studiu v relevantní časové souvislosti
- porovnání výsledků, kterých v přijímacím řízení dosáhli přijatí uchazeči v této časové souvislosti
- rozbor informací o počtech a studijním zájmu žáků ZŠ ve spádovém regionu
- projednání zjištění z výše uvedených šetření v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíl 4: analyzovat učební plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům žáků

metody a výstupy

- dotazníkové šetření pro učitele, žáky a absolventy školy
- rozbor zvolených volitelných předmětů a jejich skupin
- úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů po projednání ve studentské samosprávě, pedagogické a školské radě

Cíl 5: vyhodnotit pestrost a vhodnost metod používaných ve výuce

metody a výstupy

- rozbor hospitační činnosti za uplynulé období
- hospitační činnost hodnotící provádí vedení školy a vedoucí jednotlivých předmětových komisí průběžně tak, aby byl každý učitel ve školním roce hospitován alespoň jedenkrát, začínající učitel vícekrát
- rozsah a zaměření vzájemné hospitační činnosti podléhá rozhodnutí příslušných předmětových komisí a její výsledky slouží především metodické spolupráci uvnitř předmětů i mezi nimi
- rozbor výsledků dotazníkového šetření u žáků 3. ročníku („Studentský pohled na výuku II“)

Cíl 6: popsat a analyzovat kvalitu práce odváděné jednotlivými učiteli

metody a výstupy

- rozbor hospitační činnosti
- autoevaluace učitelů
- rozbor hodnocení učitelů vedením školy na základě jejich periodického osobního hodnocení. To je prováděno 2x ročně formou diskuse nad portfoliem učitele, jeho autoevaluačním dotazníkem a výsledky dotazníkového šetření u žáků 3. ročníku („Studentský pohled na výuku II.“)

Cíl 7: rozebrat a posoudit organizaci školního roku

metody a výstupy

- jednání vedení školy se studentskou samosprávou s formulací jejich představ

- rozbor žakovských akcí a aktivit provozovaných v době vyučování mimo stálý rozvrh, jejich přínos a zápory, specifikace portfolia jednotlivých předmětových komisí
- šetření třídních učitelů v rámci třídnických hodin a třídních schůzek rodičů s formulací závěrů a případných doporučení
- stanovení mimorozvrhových akcí a aktivit na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě

Cíl 8: *analyzovat všechny okolnosti vztahující se k sestavení optimálního rozvrhu*

metody a výstupy

- písemné požadavky vyučujících s jasně formulovaným odůvodněním
- písemné výstupy z jednání studentské samosprávy
- písemně formulované závěry z jednání třídních schůzek rodičů a třídnických hodin
- rozbor výše uvedených informací, jejich porovnání s personálními a organizačními možnostmi školy
- určení priorit pro sestavování rozvrhu v dalším období v pedagogické radě

Podpora žáků, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů žáků a dalších osob na vzdělávání

Cíl 9: *najít silná a slabá místa v podpoře, kterou poskytuje škola svým žákům*

metody a výstupy

- rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů, jejich četnost, účelnost a účinnost
- rozbor podpory žákům se SPVU, její sociální citlivost, přiměřenost, účinnost a efektivita
- rozbor postupů a výsledků práce se žáky, kteří mají studijní či výchovné problémy
- analýza a vyhodnocení postupů, kterých škola používá a výsledků, kterých dosahuje v práci se žáky nadprůměrně nadanými
- stanovení postupu pro další období na základě jeho projednání v pedagogické radě

Cíl 10: *analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími subjekty, které mohou ovlivňovat vzdělávání žáků školy*

metody a výstupy

- jednání vedení školy s občanským sdružením GENA – G
- rozbor zápisů z třídních schůzek a způsobů řešení podaných námětů
- pravidelné (2x ročně) vyhodnocování úrovně elektronické komunikace učitelů s rodiči svých žáků
- průběžné zjišťování názorů žakovské, rodičovské i ostatní veřejnosti na obsahovou a technickou úroveň internetových stránek školy – www.gbv.cz
- rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi

Výsledky vzdělávání

Cíl 11: zhodnotit výsledky vzdělávací práce školy v oblasti vědomostí jejích žáků

metody a výstupy

- srovnání a rozbor výsledků klasifikace ve stanovené časové souvislosti
- porovnání a rozbor výsledků srovnávacích písemných prací zadávaných školou
- porovnání a rozbor výsledků šetření zřizovatele, ČŠI a dalších dostupných šetření
- průběžné sledování a vyhodnocování výsledků žáků v předmětových soutěžích a olympiádách
- zjištění z výše uvedených informačních zdrojů projednat v předmětových komisích a s odpovídajícími závěry následně v pedagogické radě

Cíl 12: posoudit výsledky vzdělávacího procesu z hlediska rozvoje klíčových kompetencí žáků školy

metody a výstupy

- dotazníkové šetření u žáků 3. ročníku, jejich vyučujících
- dotazníkové šetření u rodičů žáků 3. ročníku
- rozbor výše uvedeného a projednání v pedagogické radě

Cíl 13: vyhodnotit vliv a vhodnost používaných výukových strategií a metod pro rozvoj klíčových kompetencí

metody a výstupy

- formulace poznatků rodičů z jednotlivých třídních schůzek
- dotazníkové šetření u žáků 3. ročníku
- písemné výstupy z jednání předmětových komisí k této otázce 1x ročně
- rozbor výše uvedených šetření projednat s odpovídajícími závěry v pedagogické radě

Cíl 14: posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků

metody a výstupy

- rodiče formulují svá hodnocení a své postoje na jednotlivých třídních schůzkách, žáci pak na třídnických hodinách a prostřednictvím studentské samosprávy vždy v září a červnu daného školního roku
- písemnou zprávu o projednání vhodnosti pravidel používaných pro hodnocení žáků podávají předmětové komise řediteli školy nejméně 1x ročně a to jako podklad pro její poslední jednání v daném školním roce
- shrnutí provede vedení školy a v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíl 15: analyzovat účinnost řídicího systému

metody a výstupy

- rozbor zápisů z jednání pedagogické rady, provozních porad a analýza jejich účinnosti
- rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele a žáky
- rozbor plnění úkolů, které jsou jednotlivým zaměstnancům dány jejich pracovním řádem, pracovní náplní, ročním, měsíčním a týdenním plánem práce a úkolů operativních
- závěry výše uvedených šetření projednat v pedagogické radě s přijetím odpovídajících opatření

Cíl 16: vyhodnotit personální situaci ve škole

metody a výstupy

- vedení školy provede písemný rozbor aktuálního stavu s výhledem na příští období; ten projedná s OO ČMOS a následně v pedagogické radě

Cíl 17: analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů

metody a výstupy

- rozbor dalšího vzdělávání učitelů formou pohovoru vedení školy s učiteli nad jejich portfoliem
- po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období

Cíl 18: analyzovat systém odměňování učitelů a ostatních zaměstnanců školy

metody a výstupy

- rozbor pravidel a mechanismu uplatňovaného pro přiznávání osobních příplatků a odměn provede na základě dotazníkového šetření vedení školy
- závěry tohoto šetření projedná s vedením OO ČMOS
- po projednání předchozích výstupů v pedagogické radě jsou přijata odpovídající opatření na další období

Cíl 19: posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu

metody a výstupy

- anonymní dotazníkové šetření pro učitele, jehož rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada
- autoevaluační dotazník pro vedení školy- provede vedení školy a formou písemného dokumentu jej porovná se závěry pedagogické rady

Výsledky práce školy

Cíl 20: posoudit výsledky školy za uplynulé evaluační období

metody a výstupy

- autoevaluační dotazník pro vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období a dosažené skutečnosti
- dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období a dosažené skutečnosti
- rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období

Cíl 21: zhodnotit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy

metody a výstupy

- formou písemné zprávy provede vedení školy