



5.1.4 Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ZAČÁTEČNÍCI A MÍRNĚ POKROČILÍ

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP pro gymnázia.

Průběžně v závislosti na tématech se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Na výuku jsou všichni žáci napříč ročníkem rozděleni do skupin podle rozřazovacího testu na začátku prvního ročníku čtyřletého a pátého ročníku osmiletého studia. Tento test ověřující znalosti a dovednosti z předchozí výuky německého jazyka neabsolvují žáci, kteří s německým jazykem začínají na střední škole nově. Způsob práce v jednotlivých skupinách odpovídá úrovni znalostí a schopností jednotlivých skupin. Žáci jsou vzděláváni podle dvou možných variant – začátečníci (vstupní úroveň A0, A0+, výuka směřuje k úrovni B1 a mírně pokročilí (vstupní úroveň A1, výuka směřuje k úrovni B1+). S ohledem na výsledky vstupního testu určí předmětová komise na začátku čtyřletého cyklu, podle které varianty ŠVP bude výuka v dané skupině probíhat.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci vybrat dvouhodinový volitelný předmět Seminář z německého jazyka, ve kterém budou dále rozvíjet všechny jazykové dovednosti a zároveň se mohou připravovat na mezinárodní jazykové zkoušky.

Ve čtvrtém ročníku si žák může zvolit čtyřhodinový předmět Německý jazyk – intenzivní kurz, připravující na profilovou maturitní zkoušku nebo na mezinárodní zkoušku na úrovni B2.

Během studia mohou žáci skládat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Goethe-institutu (Fit in Deutsch A1, Goethe.Zertifikat A2 v rámci projektu PASCH) nebo zkoušky ÖSD (Zertifikat Deutsch B1, příp. B2).

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Výuku v běžných hodinách doplňují další akce vztahující se k předmětu např. projekty pořádané Goethe-institutem nebo MŠMT nebo soutěže, žáci se zúčastňují filmových nebo divadelních představení v německém jazyce. Vyučujícím i žákům jsou k dispozici materiály z knihovny vybavené Goethe-institutem v rámci projektu PASCH.



Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech.

Důležitou roli hrají také mezipředmětové vztahy, učivo zahrnuje mimo jiné tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, biologie, základů společenských věd, hudební, výtvarné i tělesné výchovy, využívá se také návaznosti na český a anglický jazyk, matematiku a informatiku.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozvíjel všechny jazykové dovednosti a postupně je rozšiřoval,
- naučil se komunikovat v daném jazyce a dokázal se porozumět v běžných situacích každodenního života,
- naučil se řešit zadané úkoly ve spolupráci se skupinou, ale také uměl pracovat samostatně,
- naučil se pracovat s různými typy slovníků
- seznámil se s německy mluvícími zeměmi, jejich kulturou a reáliemi,
- využíval znalosti a dovednosti z jiných předmětů při osvojování cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v německém jazyce.
- Učitel učí žáky na základě nacvičených struktur mluvených a psaných projevů formulovat a sdělit myšlenku partnerovi (i s využitím prostředků neverbální komunikace – intonace, důrazu, mimiky, řeči těla).
- Učitel vede žáky k aktivní účasti na rozhovoru, k sebevědomému, ale zároveň situaci adekvátnímu vyjadřování, učí je obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k aktivní a systematické práci a efektivnímu využívání různých strategií učení při osvojování slovní zásoby i gramatického systému.
- Učitel vede žáky k práci s různými druhy slovníků a vyhledávání informací na internetu a v tisku.
- Učitel vede žáky k uvědomělé práci s chybou – ne jako s nedostatkem, ale jako krokem ke zlepšení.



- Učitel učí žáky uvědomit si vlastní pokrok a tím je vede k sebehodnocení (např. pomocí portfolia).
- Učitel vede žáky k chápání učiva ve vztazích.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – zpracovávají jednoduché jazykové projekty podle zadání v učebnicích i jiné projekty doplňující učivo.
- Učitel vede žáky k využití různých postupů při řešení problému. Učí je rozpoznat problém, vytvářet hypotézy, zvažovat možná řešení a využívat tvořivé myšlení.
- Učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů (individuálních i při práci ve skupině), k rozlišování a respektování rolí při skupinové práci.
- Učitel vede žáky ke slušnému a adekvátnímu chování v nejrůznějších situacích.
- Učitel vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a toleranci názoru druhých.

Kompetence občanská:

- Učitel vede žáky k uvědomění vlastních tradic a respektování tradic jiných národů.
- Učitel vede žáky k toleranci odlišností (individuálních, rasových, náboženských).
- Učitel vede žáky ke sledování a posuzování událostí veřejného života.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu
- Učitel vede žáky k soutěživosti.
- Učitel motivuje žáky k dosažení úspěchu.

Poznámka

Vzhledem k různé úrovni znalostí v jednotlivých skupinách bude u pokročilejších žáků předepsané učivo prohlubováno a doplňováno o náročnější texty. Přesto je možné, že některé skupiny splní předepsaný plán daného ročníku rychleji, pak může dojít k posunu učiva do nižšího ročníku.

Tematické okruhy a gramatické jevy dané RVP pro gymnázia budou probírány s ohledem na jejich řazení v učebnici.



ZAČÁTEČNÍCI (vstupní úroveň A0, A0+)

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.		Poslech s porozuměním - rozumí známým slovům a strukturám, které se týkají běžného denního života, pokud jsou vysloveny jasně a pomalu - rozumí jednoduchým a používaným instrukcím týkajících se výuky Čtení s porozuměním - rozdílí rozdíly mezi grafickou a zvukovou podobou slova - správně vyslovuje, čte foneticky správně jednoduchý text složený ze známé slovní zásoby - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, vyhledá v textu odpověď na jednoduše formulovanou otázku - používá abecední slovník v učebních materiálech (učebnice, pracovní sešit) Mluvený projev - sdělí jednoduché informace za použití známé slovní zásoby - umí klást jednoduché otázky - pozdraví, rozloučí se, představí sebe a jiné Písemný projev - osvojí si základní pravidla grafické podoby jazyka a aktivně je používá - napiše krátký jednoduchý text (např. vzkaz, pohlednici) za použití známé slovní zásoby a slovníku	Fonetika, pravopis - abeceda, správná výslovnost hlásek (rozdíly ve výslovnosti českých a německých samohlásek a souhlásek) - slovní a větný přízvuk, intonace - zvláštnosti německého pravopisu, hlavní rozdíly mezi němčinou a češtinou - slovo – základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou Gramatika, tvarosloví - podstatná jména (člen, množné číslo) - člen určitý a neurčitý - tykání, vykání - přídavná jména a příslovce jako součást sponově-jmenného přísudku - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - tázací příslovce - číslovky základní (1-1000) - slovesa – časování v přítomném čase (pravidelná a některá frekventovaná slovesa nepravidelná a modální) - slovesa s odlučitelnými předponami - préteritum u sloves <i>haben, sein</i> - předložky v místním a časovém významu ve frekventovaných spojeních Skladba - věta jednoduchá (oznamovací, tázací, slovosled) - zápor	Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních), využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes, jazykolamy Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, počítačové slovníky, ① → P 2.4, 3.1 ② ③ → P 1.1 ④ → P 1.4 ⑤ → P 2.5 ⑥ → P 1.3 Jazykové soutěže a hry Krátké jednoduché projekty Skupinová práce Písničky



		- všeobecný podmět man - větný rámec Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ② rodina, přátelé ③ volný čas (koníčky a zájmy) ④ činnosti v každodenním životě - dny v týdnu, měsíce - lidé a jazyky - zaměstnání – běžné profese - jídlo, stravování - narozeniny, oslava - obchody a nakupování ⑥ Komunikativní situace - pozdravy, rozloučení - představení (sebe a druhých) a získávání informací o druhých - telefonování - jednoduchá omluva - jednoduchý návrh, poděkování - nakupování, placení	
2.	Poslech s porozuměním - rozumí zřetelné krátké promluvě na probraná témata každodenního života - rozumí krátkým a jednoduše formulovaným pokynům - dokáže abstrahovat informaci z jednoduchého textu, například identifikuje jména, místo, čas apod. Čtení s porozuměním - čte plynule nahlas a foneticky správně jednoduché krátké texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v jednoduchém textu z učebnice požadovanou informaci a odpoví na otázku	Fonetika, pravopis - upevňování naučených jevů - výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení - slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci - složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví - podstatná jména – skloňování, složená podstatná jména - další zájmena (es) a příslovce	Aj - rozdíly ve výslovnosti A/N (transfer zvládnutých fonetických jevů, eliminace interferenčních) využití znalostí z fonetické transkripce, využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - rozdíly ve výslovnosti hlásek, mluvní projev, přednes



	▪ umí používat dvojjazyčný slovník Mluvený projev ▪ dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma, pokud je pomalý a pečlivě vyslovovaný ▪ reprodukuje obsah jednoduchého krátkého textu ▪ jednoduchými frázemi popíše známé osoby a známá místa ▪ dokáže reagovat, je-li partner ochoten zopakovat či přeformulovat výpověď Písemný projev ▪ napíše jednoduchý krátký text k probraným tematickým okruhům ▪ napíše velmi jednoduchý osobní dopis, e-mail, pozvání, poděkování, vzkaz, jednoduchý inzerát ▪ reprodukuje obsah jednoduchého textu z učebnice	▪ číslovky řadové, datum ▪ slovesa s předměty ve 3. a 4. pádu ▪ imperativ ▪ další modální slovesa ▪ perfektum (pravidelná slovesa, frekventovaná nepravidelná) ▪ další předložky v místním a časovém významu (Wechselpräpositionen) Skladba ▪ větný rámec, slovosled ve větě jednoduché a souvětí ▪ souvětí (frekventované souřadící spojky) Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② moje rodina, příbuzenstvo ▪ ③ svátky a oslavy, zvyky ▪ bydlení, zařízení bytu ▪ vzhled, móda, oblékání ▪ počasí, roční období ▪ ⑤ volný čas, aktivity, koníčky ▪ práce, pracovní den ▪ zdraví, nemoci ▪ město, dovolená, cestování ⑥ Komunikativní situace ▪ popis činností ▪ přání, prosba ▪ získávání informací ▪ orientace ve městě ▪ ⑦ jednoduchý návrh (přijetí a odmítnutí, jednoduché zdůvodnění) ▪ pozvání a omluva	Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 2.4 ④ → P 2.5 ⑤ → P 1.4 ⑥ → P 1.3 ⑦ → P 1.2
3.	Poslech s porozuměním	Fonetika, pravopis	Hv – německá populární hudba



▪ rozliší jednotlivé mluvčí ▪ pozná hlavní myšlenku textu, postojte aktérů konverzace ▪ dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení Čtení s porozuměním ▪ orientuje se ve výstavbě textu ▪ vybere podstatné informace, přiřadí nadpisy ▪ rozumí krátkým osobním dopisům ▪ u jednoduchých nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel ▪ účelně používá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet ▪ dokáže jednoduše a gramaticky korektně popsat běžné denní události ▪ srozumitelně reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text, shrne běžné obsahové informace ▪ popíše jednoduchou statistiku, graf, obrázek Písemný projev ▪ napíše jednoduchý strukturovaný text k probraným tematickým okruhům ▪ napíše osobní dopis, e-mail, vzkaz, životopis ▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ reprodukuje obsah textu na známé téma	▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení Gramatika, tvarosloví ▪ tvoření slov (podstatná a přídavná jména) ▪ skloňování přídavných jmen ▪ stupňování přídavných jmen a příslovčí ▪ zvratná slovesa ▪ perfektní dalších nepravidelných sloves ▪ další předložky se 3. a 4. pádem v místním a časovém významu Skladba ▪ další souřadící spojky ▪ slovosled v souřadném souvětí ▪ vedlejší věty (weil, dass...), slovosled ve vedlejších větách Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ doprava, dopravní prostředky, cestování ▪ ② média, televize ▪ ③ kulturní rozdíly ▪ ④ mezilidské vztahy ▪ bydlení nakupování, zařizování ▪ jídlo a stravovací návyky ▪ škola, vzdělání ⑤ Komunikativní situace ▪ vyjádření pocitů (radost, obava, strach) ▪ popis osoby, předmětu, místa ▪ hodnocení, srovnání ▪ zákaz, příkaz ▪ telefonování, objednávka, reklamace	Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ③ → P 2.4 ④ → P 1.1 ⑤ → P 1.3 Projektová práce
---	--	---



4.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajících se každodenního života ▪ rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech ▪ dokáže z vyslechnutého textu vybrat požadovanou informaci Čtení s porozuměním ▪ rozumí nekomplikovaným faktografickým textům vztahujícím se ke známým tématům ▪ rozumí jednoduchým popisům událostí, pocitů a přání ▪ vyhledá v textu požadovanou informaci ▪ najde klíčová slova Mluvený projev ▪ dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, vyjádřit osobní názory a vyměňovat informace ▪ dokáže s jistou mírou sebedůvěry komunikovat o známých i méně známých záležitostech, které se vztahují k jeho zájmům a profesní sféře ▪ popíše své zážitky, vyjádří vlastní pocity ▪ umí jednoduše převyprávět příběh, obsah knihy, filmu Písemný projev ▪ umí napsat strukturovaný osobní a poloformální dopis, např. žádost, reklamaci, objednávku ▪ napíše strukturovaný text na známé téma ▪ dokáže shromáždit krátké informace z několika zdrojů, shrnout je a napsat vlastní názor na určité téma	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení Gramatika, tvarosloví ▪ další tázací, ukazovací a neurčitá zájmena ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ vazby sloves a zájmenná příslovce ▪ préteritum modálních a některých frekventovaných sloves ▪ časové a místní předložky v ustálených spojeních ▪ další podřadivé spojky Skladba ▪ větný rámec ▪ vztahné věty ▪ nepřímé otázky Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ mezilidské vztahy ▪ ② zdraví, nemoci, nehody ▪ ③ konzum, restaurace, nakupování ▪ technika ▪ svátky ▪ práce, povolání ▪ kultura, umění ⑦ Komunikativní situace ▪ přání, prosba, doporučení ▪ získávání informací ▪ vyjádření názoru ▪ vyjádření pocitů (údiv, překvapení) ▪ návrh (přijetí a odmítnutí, zdůvodnění, vyjádření nejistoty)	B – člověk, zdraví ZSV - problémy společnosti Hv – německá populární hudba Z – německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.4 ③ → P 1.2 ④ → P 4.2 ⑤ → P 4.3 ⑥ → P 2.5 ⑦ → P 1.3 Projektová práce
----	---	--	--



		▪ diskuse o výhodách a nevýhodách ▪ pozvání a omluva	
--	--	---	--

MÍRNĚ POKROČILÍ (vstupní úroveň A1)

ROČ.	Žák:	VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
1.		Poslech s porozuměním ▪ rozumí krátkým, jednoduše formulovaným textům ▪ abstrahuje informaci z jednoduchého textu ▪ rozumí hlavním informacím v jednoduchých autentických textech ▪ rozpozná téma rozhovoru, pokud je veden v pomalé, jasně artikulované řeči Čtení s porozuměním ▪ přiřadí nadpisy a informace k textům ▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odpoví na otázky k textu ▪ při práci s textem účelně využívá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, kterou ovšem nezvládne sám udržovat ▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek ▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text Písemný projev ▪ napíše krátké, jednoduché poznámky a vzkazy ▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu ▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail ▪ reprodukuje písemně jednoduchý text	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené jednoduché komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ přídavná jména – skloňování ▪ další zájmena (přivlastňovací, tážací, es) a jejich skloňování ▪ slovesa – pravidelná, další nepravidelná a modální ▪ préteritum <i>haben, sein</i> ▪ vybraná slovesa s předložkovými vazbami ▪ další předložky – lokální, v časových údajích ▪ další souřadící a podřadící spojky Skladba ▪ věta jednoduchá ▪ souvětí souřadné a podřadné – slovosled ▪ větný rámec Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② rodina, přátelé, mezilidské vztahy	Aj - využití pracovních návyků (práce se slovní zásobou, zápis) Čj - mluvní projev, přednes Z - německy mluvící země Hv – německá populární hudba Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 1.4 ④ → P 2.5 ⑤ → P 2.4 ⑥ → P 1.3



		③ činnosti v každodenním životě ▪ jídlo, recepty ▪ cestování, koníčky, sport ▪ média ▪ bydlení, nakupování ▪ informace o německy mluvících zemích ⑥ Komunikativní situace ▪ představení sebe a druhých osob ▪ telefonování ▪ omluva, zdůvodnění ▪ návrh, poděkování ▪ srovnání, popis ▪ získávání informací ▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky ▪ vyjádření nesouhlasu ▪ rada, návod	
2.	Poslech s porozuměním ▪ rozumí delším, jednoduše formulovaným textům ▪ najde požadovanou informaci v textu ▪ pozná hlavní myšlenku v jednoduchých autentických textech Čtení s porozuměním ▪ přiřadí nadpisy a informace k textům ▪ najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech ▪ odpoví na otázky k textu ▪ při práci s textem účelně využívá slovník Mluvený projev ▪ zvládne krátkou společenskou konverzaci, a podílí se na ní aktivně ▪ popíše skutečnosti, se kterými se každodenně setkává, jako jednoduchý sled myšlenek ▪ zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice ▪ jednoduše reprodukuje čtený nebo vyslechnutý text ▪ přednese krátký předem připravený projev	Fonetika, pravopis ▪ výslovnost ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ skloňování podstatných jmen ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ další neurčitá, tázací a ukazovací zájmena ▪ préteritum a modálních a frekventovaných nepravidelných sloves ▪ předložky – rozšíření Skladba ▪ věta jednoduchá, souvětí – rozšíření, další spojky ▪ větný rámec ▪ nepřímé otázky	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty B – příroda a životní prostředí ① → P 2.4, 3.1



	Písemný projev ▪ napíše jednoduchý text týkající se probíraného tématu ▪ napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail ▪ napíše jednoduchý popis událostí a osobních zážitků ▪ reprodukuje písemně jednoduchý text a zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice	▪ složitější větná skladba Tematické okruhy, slovní zásoba ① Realie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ▪ ② volný čas, koníčky ▪ bydlení, nakupování, reklamace ▪ mezilidské, mezigenerační vztahy ▪ cestování ▪ zdraví, úrazy ▪ práce, povolání ▪ ⑤ média, technika ▪ ⑥ informace o německy mluvících zemích ⑦ Komunikativní situace ▪ popis ▪ přání, prosba ▪ zjišťování požadovaných informací ▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění ▪ pozvání a omluva ▪ telefonování (objednávka, reklamace) ▪ popis problém, žádost o pomoc ▪ vyjádření názoru, domněnky, argumentace ▪ vyjádření nesouhlasu	② → P 1.1 ③ → P 4.2 ④ → P 2.5 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ⑥ → P 2.4 ⑦ → P 1.3 Projektová práce Skupinová práce
3.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí sdělení v méně běžných situacích a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům ▪ rozumí složitějším autentickým textům v rádiu a televizi Čtení s porozuměním: ▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené ze známé i méně známé slovní zásoby ▪ u nových neznámých slov a slovních spojení odhaduje správnou výslovnost na základě již známých pravidel ▪ rozumí obsahu a smyslu složitějších textů	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů a slovních spojení ▪ slovní a větný přízvuk, intonace v emočně zabarvené komunikaci ▪ složitější pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ tvoření podstatných a přídavných jmen ▪ další zájmena a jejich skloňování	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary Z - německy mluvící země Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové



- dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku - umí používat výkladový slovník - čte jednodušší literární text Mluvený projev: - dokáže se zapojit do rozhovoru na známé téma - umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je - dokáže se zapojit do složitější konverzace dalších osob na známé téma - dokáže sdělit požadované informace - dokáže sdělit své pocity a názory - umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu Písemný projev: - dokáže napsat složitější text k probraným tématickým okruhům - napiše osobní dopis, e-mail - napiše úřední dopis - dokáže písemně reagovat na podněty týkající se známých témat (odpověď na dopis) - umí písemně reprodukovat obsah textu	- další předložky (rozšíření) - předložkové vazby sloves - zájmenná příslovce - další souřadící a podřadící spojky - složitější gramatické struktury Skladba - věta jednoduchá, souvětí – další spojky - vztažné věty - infinitivní vazby - větný rámec - složitější větná skladba Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na téma: ② volný čas, koníčky, přátelé, rodina - nakupování, služby ⑤ svátky a zvyky - kultura - mezilidské vztahy - německé dějiny - informace o německy mluvících zemích ⑦ Komunikativní situace - popis a interpretace obrázku, uměleckého díla - popis konfliktů, návrh na řešení - zjištění požadované informace - přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění - pozvání a omluva - srovnání - vyjádření názoru, pocitů, domněnky - vyjádření nesouhlasu - rada, návod - prezentace	pošty B – příroda a životní prostředí ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.1 ③ → P 4.2 ④ → P 2.5 ⑤ → P 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ⑥ → P 2.4 ⑦ → P 1.3
--	---	--



4.	Poslech s porozuměním: ▪ rozumí sdělení i v situacích, které mu nejsou známe, a adekvátně na ně reaguje ▪ rozumí delším a složitěji formulovaným pokynům ▪ rozumí autentickým textům v rádiu a televizi Čtení s porozuměním: ▪ čte nahlas a foneticky správně texty složené i z neznámé slovní zásoby ▪ rozumí obsahu a smyslu složitých textů ▪ dokáže najít v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku ▪ umí používat výkladový slovník ▪ čte složitější literární text Mluvený projev: ▪ dokáže se zapojit i do rozhovoru na neznámé téma ▪ umí použít aktivně a gramaticky správně naučené struktury a obměňovat je ▪ dokáže se bez problémů zapojit do konverzace dalších osob ▪ dokáže sdělit požadované informace ▪ dokáže sdělit své pocity a názory ▪ umí ústně reprodukovat obsah složitějšího textu Písemný projev: ▪ dokáže napsat složitější text k různým tematickým okruhům ▪ napíše osobní dopis, e-mail ▪ napíše úřední dopis ▪ dokáže písemně reagovat na podněty týkající se i méně známých témat (odpověď na dopis) ▪ umí písemně reprodukovat obsah textu ▪ spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu	Fonetika, pravopis ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost všech výrazů a slovních spojení ▪ složité pravopisné jevy Gramatika, tvarosloví ▪ skloňování podstatných jmen (slabé skloňování) ▪ další zájmena ▪ budoucí čas ▪ perfekturní a préteritum pravidelných a dalších nepravidelných sloves ▪ podmiňovací způsob ▪ trpný rod ▪ předložky – rozšíření ▪ doplnění dosud neprobraných gramatických struktur Skladba ▪ souvětí – další typy vedlejších vět Tematické okruhy, slovní zásoba ① Reálie německy mluvících zemí ve srovnání s Českou republikou se zaměřením na rozšíření všech dosud probraných témat: ▪ práce, povolání ▪ ③ příroda, krajina, životní prostředí, roční období ▪ zdraví, nemoci, pobyt v nemocnici ▪ německé dějiny, politika ▪ média ▪ informace o německy mluvících zemích ② Komunikativní situace ▪ pozdrav ▪ poděkování, blahopřání v různých životních situacích ▪ popis ▪ přání, prosba, žádost ▪ zjištění požadované informace	Aj - využití pracovních návyků, podobnost Čj - mluvní projev, přednes, literatura, slohové útvary Z - německy mluvící země, krajina Ivt - práce s internetem, on-line cvičení, prezentace, počítačové slovníky, používání e-mailové pošty B – příroda a životní prostředí, člověk, zdraví D – historické události Hv – významné osobnosti Vv – významné osobnosti Tv – významné osobnosti ① → P 2.4, 3.1 ② → P 1.3
----	---	--	--



		▪ přijetí a odmítnutí návrhu, zdůvodnění ▪ pozvání a omluva ▪ srovnání ▪ vyjádření názoru, pocitů, domněnky, lítosti a porozumění ▪ vyjádření nesouhlasu ▪ rada, návod, doporučení ▪ sdělení stanoviska	
--	--	---	--